

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1022>

## **Intervención educativa temprana en la dificultad de aprendizaje: Una propuesta para la integración escolar**

Early educational intervention in learning difficulty: A proposal for school integration

**Margoth Narcisca Tapia Herrera**

marmober@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7330-1624>

Ministerio de Educación

Quito – Ecuador

**Emma Eugenia Salazar Mayo**

esalazarmayo@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-7540-4425>

Ministerio de Educación

Quito – Ecuador

**Sandra Matilde Paucar Ñacata**

sandymat76p@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7217-7757>

Ministerio de Educación

Quito – Ecuador

**Sayda Eliza Rivadeneira Torres**

saydarivadeneira@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0265-0290>

Ministerio de Educación

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 08 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 22 de agosto de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


La educación es un proceso constante e inacabado, impregnado de una sutileza humana que emerge la identidad del ser en cada escolar, por ello, los educadores, han de crear diversas estrategias y métodos de enseñanza para abordar la naturaleza del niño y niña, caracterizada en la plenitud de sus competencias y virtudes. De esta manera, se asigna una representación del imaginario como noción creativa, donde las limitaciones, son solo abstracciones o constructos sociales; modificables desde la disposición de aprendizaje, pues, dicha capacidad es propia de todo sujeto. En este sentido, se plantea como propósito, comprender cómo la intervención educativa temprana en la dificultad de aprendizaje, condiciona los medios pedagógicos para la integración escolar en los ambientes de educación general básica de Ecuador.

*Palabras clave:* intervención educativa, dificultad de aprendizaje, integración escolar

## Abstract

Education is a constant and unfinished process, impregnated with a human subtlety that emerges the identity of being in each school, therefore, educators must create various strategies and teaching methods to address the nature of the child, characterized in the fullness of its powers and virtues. In this way, a representation of the imaginary is signed as a creative notion, where the limitations are only abstractions or social constructs; modifiable from the learning disposition, therefore, said capacity is typical of every subject. In this sense, the purpose is to understand how early educational intervention in learning difficulties conditions the pedagogical means for school integration in the basic general education environments of Ecuador.

*Keywords:* educational intervention, learning difficulty, school integration

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Tapia Herrera, M. N., Salazar Mayo, E. E., Paucar Ñacata, S. M., & Rivaeneira Torres, S. E. (2023). Intervención educativa temprana en la dificultad de aprendizaje: Una propuesta para la integración escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 5855–5865. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1022>

## **INTRODUCCIÓN**

El ser humano es un ser complejo en toda su extensión, por tanto, su manera de ser, pensar, actuar y relacionarse, será una característica compuesta por dicha naturaleza, aunado a la condición de singularidad que posee cada individuo, pues, aunque seamos sujetos socialmente constituidos, lo cierto es, que cada personalidad es distinta a las demás y propia a una entidad peculiar. Lo cual concurre en denotar que, cada niño y niña aprende de manera diferente, asiento su estilo y ritmo cognitivo, demarcando con ello, el foco de direccionalidad o multidireccionalidad de la enseñanza.

Situación que ha de ser comprendida y hasta valorada de manera introspectiva por los educadores, a fin de identificar, conocer y comprender al niño y niña según sus competencias. Para ello, se debe estar a la expectativa en como en el estilo de aprendizaje y pensamiento escolar, de allí, se podrá construir un plan de atención integral que atienda las necesidades e intereses. Por cuanto, los diagnósticos iniciales dan gran información, no solo como mecanismo administrativo, sino tecno-pedagógico, con los cuales, se orienta la planificación educativa.

Esta relación dialógica, posibilita en las acciones de los educadores ecuatorianos, específicamente en el contexto de la educación general básica, intervenir directa y oportunamente ante destellos de incompreensión, cuando se identifiquen desde el especialista de educación especial o psicología una dificultad en el aprendizaje; pero esa realidad puede ser identificada por el docente del grado, quien comparte diariamente con el escolar. De esta manera, se crearán acciones sustanciales que permitan desarrollar el potencial cognitivo desde la ayuda, tutoría, regulación y extensión cognoscitiva; claro está, con la colaboración de la familia, quien es un factor preponderante durante el proceso.

## **EDUCACIÓN ESPECIAL. UN ESPACIO DE ENCUENTRO Y SABERES**

La educación es la base principal de todos los modelos actuales y sociales, se considera uno de los pilares fundamentales y la base de todo el proceso de formación; su trascendencia, implica todos los estratos sociales, incluyendo el desarrollo de la personalidad, por lo que es obligatorio que todas las unidades educativas implementen estrategias innovadoras encaminadas al aprendizaje de los estudiantes. Determinando nuevos escenarios de potencialización de sus conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades, destrezas.

Partiendo de lo antes descrito, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2003) afirma que, “la educación debe consolidar las actividades educativas en el contexto de lo social, a fin de mantener el equilibrio general de su cultura, medio ambiente y sistema político” (p. 13). Por lo tanto, el propósito básico es lograr que las personas desarrollen su potencial para satisfacer las necesidades del mundo complejo que en la actualidad demanda.

Contextualizadamente, la Dirección Nacional de Currículo (2007) desarrolló un marco educativo constructivista, ya que incluye una serie de estrategias de planificación que apoyan la gestión escolar, protegen el proceso de aprendizaje mediante sistemas morales activos e intelectuales civiles. Por tanto, los niños y niñas deben ser educados para ser reflexivos, críticos e independientes, con un vivo interés por las actividades científicas, humanísticas y artísticas; se involucran cada vez más, son protagonistas y comparten la responsabilidad de su comportamiento en la escuela, el hogar y la comunidad.

Sentido que desde los criterios de Hargreaves (citado en Márquez, 2000), sostiene que “las reglas del juego están cambiando y, es hora de que las pautas, las prácticas, las estrategias y los principios didácticos, y el trabajo de los docentes, cambien con ellos” (p. 131). A partir de la educación general básica, los estudiantes se esfuerzan por adquirir un constructivismo y un aprendizaje significativo en el que puedan desenvolverse en la sociedad, integrarlo, utilizando

sus potencialidades e intereses, fortaleciéndose en la interacción dialógica, el desarrollo holístico, la aceptación de las oportunidades del estudiante.

Consecuentemente se crean los cimientos de la educación especial en Ecuador, calificada por el Ministerio de Educación (2016), como “un sistema para formar y desarrollar integralmente a las personas con necesidades educativas especiales, para asegurar su plena integración en la educación, el trabajo y la sociedad” (p. 29). Por lo tanto, los maestros de aula de las instituciones de educación general básica deben involucrar e integrar a los niños y niñas que pertenecen a clases integradas en la actividad de aprendizaje.

Estas actividades reflejan sus mejores prácticas y experiencias al proponer y repensar la educación, desde una perspectiva más holística y humana. En consecuencia, el desarrollo del marco legal nacional ha cambiado y modificado junto con el desarrollo de los servicios educativos. Según el Ministerio de Educación (2018), se han realizado esfuerzos a lo largo de los años para servir a las personas diversas a través de la educación especial y, en particular, apoyando las atenciones para discapacitados a través de la publicación de leyes, reglamentos, pautas, herramientas y políticas de integración.

Su finalidad práctica es trascender el ámbito del aprendizaje escolar y consolidar los escenarios de integración educativa, esclareciendo los aspectos educativos, sociales y culturales y garantizando un desarrollo integrado, significativo y con sentido sustancial. Ante esto, al considerar un nicho cultural, los estudiantes extrapolan lo aprendido a sus propias vidas, dándole validez empírica. Realidad que según Spradley y McCurdy (citados en Herrero, 2012), puede ser complementada por “proxemia contextual, siendo el conocimiento adquirido que las personas utilizan para explicar sus experiencias y producir conductas” (p. 1). Con este fin, se pretende motivar a los estudiantes, darles la oportunidad de expresarse libremente, involucrarse activamente y desarrollar su propio potencial para promover la identidad social, emocional, moral, cognitiva y lingüística.

Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse libremente en el proceso de aprendizaje, porque son ellos quienes buscan la instrucción en sus estilos de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o kinestésico, que posibilitan la adquisición de conocimientos. Los docentes deben ayudar en este proceso mediante la creación de actividades pedagógicas que sean adecuadas para el sistema cognitivo de los niños en edad escolar. La perspectiva educativa de Moreno (2012) afirma que, “la formación es un proceso mediante el cual una persona o un grupo de personas se configura en diferentes posiciones a partir de lo que ya sabe o ha aprendido previamente en cuanto a contenidos, procedimientos y actitudes” (p. 13).

Siendo la finalidad educativa, eclosionar un aprendizaje significativo, donde los estudiantes tengan una actitud activa y comprometida, la cual, les permita desarrollar o incorporar nuevos conceptos, habilidades o actitudes a su prospección intelectual. Por lo tanto, los maestros de aula deben planificar, desarrollar estrategias conjuntas, integrar y motivar a los estudiantes con dificultad de aprendizaje, para que puedan participar plenamente en el desarrollo integral de las habilidades cognitivas; de esta manera involucrarlos en sus escuelas, sintiéndose seguros en su entorno cognitivo.

La integración escolar tal y como la define Steenland (citado en Lawson 2014), “es, por tanto, un proceso dinámico, interactivo e intervencionista en el que el docente, a través del entorno escolar de aprendizaje y formación, se asegura de que sus capacidades estén plenamente desarrolladas” (p. 10). Allí, los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden socializar e interactuar, mostrar sus habilidades, asegurar su capacidad de respuesta y lograr resultados progresivos en el proceso de aprendizaje.

Por ello, las dificultades de aprendizaje se refieren a brechas significativas entre las habilidades potenciales para adquirir la formación académica y aquellas habilidades organizadas por déficits o desventajas socioculturales, problemas emocionales, cambios neurológicos y/o la introducción de métodos que no respetan los procesos naturales de aprendizaje (Narvarte, 2010).

Por lo tanto, las dificultades de aprendizaje de los estudiantes son obstáculos o perturbaciones en sus capacidades de aprendizaje, donde tienen una brecha para demostrar sus conocimientos, por lo que colaboran entre los especialistas y los maestros de aula en base al acuerdo, recurriendo a la prestación de asistencia educativa a los niños y niñas en el campo social, emocional, cultural; se basa en la participación de los estudiantes en actividades educativas con fines preventivos.

La integración escolar es muy importante para los niños con dificultades de aprendizaje, ya que, permite el pleno desarrollo del escolar durante su desarrollo, adquiriendo experiencia y aprendiendo a desarrollar habilidades y destrezas para adaptarse a su entorno. Según Narvarte (2010), quien afirma que, “para los niños con problemas de aprendizaje, esto implica la plena integración de los dominios sociales, afectivo, cultural y educativo” (p. 13). En este sentido, los docentes de aula, expertos en educación especial y/o psicología, deben planificar estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para que puedan integrar y desarrollar cada una de las áreas propuestas.

Para ello, Vidaurre (2011) describe, las actividades pedagógicas integrales pueden servir para mejorar las condiciones escolares con dificultades de aprendizaje, integrándose en la rutina de aprendizaje para prevenir lo que sucede en las instituciones educativas, donde “los docentes se enfocan en la parte más visible”. de la actividad académica del aprender rápido y sacar al niño con una discapacidad de aprendizaje de ese entorno”. A partir de esta función, se deben crear sistemas de formación más humanísticos que fortalezcan el potencial cognitivo, las habilidades sociales y personales de los estudiantes.

### ***DIFICULTAD DE APRENDIZAJE: UN TRANSITAR DE RETOS PEDAGÓGICOS***

El proceso educativo es una tarea difícil, debido a que los estudiantes se enfrentan al entorno de la vida común y escolar; existiendo padres sin compromisos familiares que atiendan los problemas de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, los maestros de aula necesitan encontrar las herramientas necesarias que satisfagan las necesidades de los niños y niñas. Según Alvarado (2011), estas falencias son “cambios en uno o más procesos mentales básicos, relacionados con la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito que se pueden manifestar en el pensar, hablar, leer o escribir o la capacidad de realizar cálculos matemáticos” (p. 14).

Se puede decir que, las dificultades de aprendizaje se producen por la existencia de deficiencias cognitivas. Cuando los docentes brindan atención pedagógica especializada, atienden a estudiantes con dificultades de lectura, escritura o cálculo, se logra avanzar en las competencias integrales de las niñas y niños. Asimismo, dichas dificultades tienden a convertirse en investigaciones que tienen implicaciones de gran alcance para el sistema educativo.

Se sabe que tales problemas dan como resultado altas tasas de deserción, como lo demuestran las altas tasas de repetición, las tasas de deserción y el bajo rendimiento en las instituciones educativas. Por lo tanto, los maestros de aula, deben planificar y desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes para que puedan participar plenamente en su desarrollo general, sentirse valorados y tener una sensación de seguridad plena. Atkisson (2010) cree que, “la motivación es aquello que dirige e impulsa el logro exitoso de una meta u objetivo socialmente acordado” (p. 82). Por lo tanto, es parte de cada persona, porque cada sujeto plantea sus metas

en diferentes áreas: familiar, social, laboral, lo que le permite desarrollarse, en base a la experiencia, que cobra cada vez más importancia al tema.

### **INTERVENCIÓN EDUCATIVA TEMPRANA**

La conducta docente es función de la formación de todo educador. Comparten conocimientos de aprendizaje en el aula. Enseñan saberes en otras funciones de aprendizaje. De hecho, el núcleo de todo sistema formativo está conformado por las disciplinas del programa basado en un contexto social, cultural y político. Para Turiñana (citado en Touriñán 2013), la función de la enseñanza es la ejecución de tareas, cuya acción requiere habilidades adquiridas a través del conocimiento pedagógico, estas son competencias que permiten el establecimiento de hechos y decisiones docentes en tareas funcionales.

Por lo tanto, los docentes necesitan transferir los conocimientos adquiridos a los estudiantes en el área de aprendizaje que se desarrolla en cada aula. Como guía definitiva para la enseñanza y el aprendizaje, su objetivo principal es formar a los niños y niñas sobre temas indispensables para afrontar los retos sociales, incluido su desarrollo personal, cognitivo, emocional, psicomotor y académico, para que se conviertan en sujetos integrados en la vida. Con respecto a esto, Vidaurre (2011) describe, “enseñar consiste en impartir conocimientos, o más precisamente, en encontrar la forma más eficaz para que los propios alumnos adquieran dichos conocimientos” (p. 41).

Enseñar implica instrucción, formación y creación de una situación adecuada que satisfaga al estudiante, pudiendo él, aprender los conocimientos facilitados. Por lo tanto, la formación de los docentes al momento de trabajar con niños con dificultades de aprendizaje debe ser integral, es decir, deben tener la capacidad de enseñar de manera competente sobre cualquier tema que se presente en el aula, teniendo en cuenta la realidad actual. Desarrollar estrategias para transformar dichas falencias en competencias, logrando la participación de los niños y niñas en todas las actividades planificadas.

Para comprender cualquier realidad educativa de nuestros alumnos, es necesario observar claramente el desarrollo del niño en los aspectos: familiar, social y afectivo, pues, estos son algunos de los principales indicadores que los docentes deben conocer. Se puede fortalecer al poder conocer al niño y desde allí, entender sus puntos débiles en los estudios. Es por ello que, la formación pedagógica de los docentes debe ser muy amplia, pues, en los ambientes educativos encontrarás diferentes ritmos de aprendizaje, donde se debe tener en cuenta la inclusión de todas las necesidades actuales, siendo necesario planificar y atender a cada individuo. Ser creativos a la hora de transferir conocimientos. De esta manera, las actividades pedagógicas integrales son una excelente herramienta en el entorno de aprendizaje, para ayudar a abordar el compromiso, la motivación, la seguridad y el interés de los niños al demostrar sus habilidades y conocimientos en sus roles como aprendices.

Estas estrategias son herramientas básicas que los docentes pueden usar de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes, y deben ser aplicadas de manera efectiva para que los niños sepan usarlas mientras aprenden los conocimientos necesarios. Esto a su vez, aumenta su motivación, concentración, atención y autoestima. Desde esta perspectiva, Neira (2015) asume una estrategia de aprendizaje como, “una secuencia integrada de procedimientos o acciones elegidas para facilitar la retención y/o uso o aplicación del conocimiento” (p. 83).

En este sentido, es necesario que los estudiantes aprendan y utilicen bien estas estrategias, por cuanto, los docentes deben mostrar a los escolares, un plan de aprendizaje para que organicen sus actividades académicas. El aprendizaje es importante para el desarrollo cognitivo del niño y niña, a su vez, es fundamental para que desarrolle sus habilidades y se convierta en una persona

creadora de su propio conocimiento. Es necesario que los procesos metacognitivos del escolar hagan más eficiente su modo de adquisición para que su comprensión tenga sentido. En resumen, Cassany (2010) identifica la metacognición como el conocimiento que las personas desarrollan sobre sus funciones cognitivas.

La metacognición es la autoconciencia de una persona sobre la información recibida, su potencial cognitivo y sus limitaciones. Esto es necesario para que los estudiantes puedan utilizar estratégicamente sus habilidades, cuyo desarrollo o progresión les permitirá adquirir algunos de los conocimientos necesarios para aplicar las estrategias. Por lo tanto, para que los estudiantes se beneficien de este proceso, necesitan consolidar algunas competencias de memoria y manejar sus patrones de pensamiento.

Como facilitadores, los maestros deben introducir ciertos recursos y estrategias de aprendizaje como herramientas para el contenido del aula, promoviendo la comprensión, el interés y la motivación de los estudiantes. Independientemente de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, necesitan encontrar los materiales de aprendizaje que necesitan para enfocar, percibir, absorber y procesar la información intelectual que perciben en el salón de clases.

Esta realidad, es potencialmente atendida, desde las acciones de intervención, cuyo enfoque es apoyar la integración en relación con la educación general, se trabaja de manera individual y como apoyo se desarrollan todas las actividades en el ambiente del salón de clases. La atención individualizada se brinda a lo largo del proceso de formación escolar, gestando un adecuado cuidado infantil, con especial atención en la medida en que los padres y demás familiares se involucran en el sistema de formación, logrando comprender la realidad de niño y niña y su rol como potencializadores de sus habilidades cognitivas (Ramírez, 2005).

Asimismo, las intervenciones en el dominio familiar, revisten de gran importancia, pues, constituyen el umbral de desarrollo integral de los escolares, como a su vez, fungen de coauxiliares en las acciones de formación pedagógica (Burger, 2014; Giné, Gracia, Vilaseca y García, 2006; Vilorio y Guinea, 2012). De hecho, es imposible prestar suficiente atención al escolar sin la plena colaboración de la familia durante todo el proceso; la implicación de la familia es fundamental para facilitar la interacción emocional y afectiva y la eficacia en la asistencia pedagógica de desarrollo cognitivo.

### ***INTEGRACIÓN ESCOLAR: ESTRATEGIAS PARA UNA CORRESPONSABILIDAD EN EL AULA***

La educación como hecho social es fundamental en el proceso de desarrollo humano, ya que se desarrolla en un contexto histórico-cultural con el objetivo de mantener las instituciones sociales, para que las escuelas integren a los estudiantes independientemente de su participación en el aprendizaje. Para ello, la integración escolar, tal como la define Salvatierra (2012), "se fundamenta en el desarrollo armónico de la personalidad del alumno, brinda una atención integral que abarque aspectos cognitivos, emocionales y socioculturales" (p. 29).

Con base a lo anterior, el docente de aula debe incluir estos aspectos del proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza; no solo las actividades de aprendizaje en el aula, brindan una oportunidad para la formación integral de los estudiantes, sino que también, las actividades socioculturales son un medio de aprendizaje, ya que es una gran oportunidad para formar a los niños e involucrarnos en el dominio de sus habilidades cognitivas.

De esta manera, la integración de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la escuela, crea la base para la transformación de los estudiantes, con los cuales, los maestros deben crear un ambiente cómodo en el aula, donde estos niños sean tratados como compañeros, y participar en el aprendizaje de temas planteados por ellos o ser aceptado. Los ambientes de clase, deben

incluir estrategias interactivas para participar de manera justa e incluyente, sin limitaciones de ninguna índole.

Para lograr la integración en la escuela, los alumnos con dificultades de aprendizaje deben asumir un papel protagónico en un entorno social y cultural, que les permita disfrutar aprendiendo y así adquirir conocimientos útiles para su desarrollo. Para ello, Vygotsky (citado en Pinto 2012) afirma en el modelo de aprendizaje sociocultural, donde asume los dos procesos: desarrollo y aprendizaje en interacción; por cuanto, atiende el aprendizaje como un factor de desarrollo implícito en lo sociocultural.

El proceso de desarrollo cognitivo del niño y niña con dificultades de aprendizaje, se debe abordar en sintonía con los niños en edad escolar, con un proceso cognitivo regular. Estas acciones son esenciales de extender en los estudiantes, pues, en edad escolar, determinan momentos de juego como: correr, saltar, jugar, compartir en la merienda y socializar son parte de la vida personal. Estos factores inciden en la enseñanza-aprendizaje, necesaria para el desarrollo de las diferentes etapas educativas.

De esta manera, se vuelven necesidades básicas de desarrollo; sobre este aspecto Maslow (citado en Vásquez 2014), articula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que cuando las necesidades más básicas están satisfechas, las personas desarrollan necesidades y deseos superiores. Según el autor, afirma que las necesidades básicas se forman en una persona en cuanto son satisfechas y que son progresivas; es decir, en orden de importancia creciente presentadas.

Vale la pena mencionar que los estudiantes de educación general básica, pueden consolidarse de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y proceso evolutivo, teniendo en cuenta las tres necesidades básicas de amor-relación social, respeto y autorrealización. Los maestros los ayudan a desarrollarse en función de su interés y motivación para integrar actividades en hechos de aprendizaje. Al cumplir con estas necesidades básicas, los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, maximizarán para la autorrealización en todos los aspectos de la personalidad, las relaciones socioemocionales, el trabajo en equipo y la motivación en actividades académica, sociales, familiares, entre otros escenarios.

### **CONCLUSIONES**

La educación debe ser un proceso continuo de adquisición, desarrollo y redescubrimiento de capacidades intelectuales y el surgimiento de un núcleo social, auxiliado en su contexto inmediato por procesos de intervención temprana, los cuales ayudan a las niñas y niños en la consolidación de sus competencias integrales. Desde esta perspectiva, la acción pedagógica se centra en el individuo, en su constitución sociocultural a partir de la interacción dialógica, integrando en los nodos convergentes de aprendizaje, el principio de identidad intelectual, modelos de aprendizaje y estilo de pensamiento, cuya base de experiencia determina la cognitivo.

Así, la finalidad educativa permite comprender y orientar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje desde un punto de vista cognitivo individual, que orienta la construcción de su identidad académica desde un horizonte interdisciplinario y complejo, donde el sujeto no es un ente aislado, sino un ente reconstruido, el cual, merece ser aceptado en su entorno escolar. Realidad que permite reflexionar, reorientar y un replantear de la forma en que se regula el aprendizaje y se promueve el conocimiento; siendo necesario redirigirlo hacia las condiciones peculiares de cada escolar.

Al comprender cómo la intervención educativa temprana en la dificultad de aprendizaje, condiciona los medios pedagógicos para la integración escolar en los ambientes de educación

general básica de ecuador, se pudo albergar en una simbiosis documental, el hecho de ser imperativo, gestionar acciones pedagógicas desde el ambiente de clase, integrándolas con procesos de asistencia con especialistas de educación especial y/o psicología, a fin de encaminar construcciones didácticas que potencialicen las habilidades cognitivas de los estudiantes, articulando actividades culturales e integrales, las cuales, favorezcan su participación e inclusión en todos los escenarios académicos.

## REFERENCIAS


- Alvarado, M. (2011). Manual del docente. Madrid. España. Editorial. Cultural S. A.
- Atkison, T. (2010). Motivación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.Xuletas.es/fichas/>[Consulta: 2023, mayo 22].
- Burguer, K. (2014). Atención eficaz de la primera infancia y educación: enfoques exitosos y estrategias didácticas para fomentar el desarrollo infantil. Revista europea de investigación sobre educación en la primera infancia. Vol 01-23.
- Cassany, E. (2010). La planeación en los centros de educación primaria. España: Mc Graw Hill.
- Dirección Nacional de Currículo. (2007). Currículo de educación general básica de Ecuador. [Documento en línea]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/> [Consulta: 2023, mayo 20].
- Giné, C., Grácia, M., Vilaseca, R. y García, M. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. Revista Infancia y Aprendizaje, 29, 297-313.
- Herrero, H. (2012). Lo social y cultural en la educación. [Consulta en Línea]. Disponible en: <http://www.capacitar.sil.org/antro/cultura.pdf>. [Consulta: 2023, mayo 24].
- Lawson, L. (2014). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales. [Consulta en Línea]. Disponible en: <http://www.imgbiblio.vaneduc.educ.ar/fulltext/files/TC117448.pdf>. [Consulta: 2023, mayo 20].
- Márquez P. E (2000). Sociología de la Educación. Caracas: Fedupel-Serie Azul.
- Ministerio de Educación. (2016). Los resultados educativos, retos hacia la excelencia. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2018). Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas. Quito: Editorial Ecuador.
- Moreno, G. (2012). Diseño de planificación y aprendizaje. [Consulta en Línea]. Disponible en: [http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf). [Consulta: 2023, mayo 28].
- Narvarte, M. (2010). Integración escolar atención en el aula de los trastornos escolares. Argentina: Berenguer C.A
- Neira, K. (2015). Identificar ritmos y estilos de aprendizaje. [Consulta Línea]. Disponible en: <http://www.zona005preescolar.com/wpcontent/uploads/2016/08/IDENTIFICAR-RITMOS-Y-ESTILOS-DE-AP>. [Consulta: 2023, mayo 28].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). La educación en el tercer milenio. Convención de Ginebra.
- Pinto, G. (2012). Teorías de Vygotsky. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Bolivia.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. México: Estudios Pedagógicos.
- Salvatierra (2012). Revista Educativa para el Debate y la Transformación. Valencia, Venezuela: Editorial Cerned.

Touriñán, L. (2013). El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. España: Cuadernos Escolares.

Vásquez, J. (2014). La Pirámide de Maslow en la evolución personal. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ulasalle.edu.bo/es/images/ulasalle/postgrado/geastioncapitalhumano2016/modulo3/PAPER-PIRAMIDE-DE-MASLOW.pdf>. [Consulta: 2023, mayo 26]

Vidaurre (2011). Yo Maestro. Caracas Venezuela: Ediciones Trípode.

Viloria, C. y Guinea, C. (2012). La atención a la familia en la atención temprana: retos actuales. España: Revista Psicología educativa, 18, 123-133.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .