

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1076>

El método de Kolb y la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Luis Alfredo Samaniego Arteaga”

The Kolb method and literacy in seventh-grade students at the “Luis Alfredo Samaniego Arteaga”

Fanny Esperanza Herrera Tinizaray

fanny.e.herrera@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4168-0607>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Eduardo Fabio Henríquez

eduardo.henriquez@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6102-9809>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

César Alejandro Cruz Herrera

czar.alecruz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1637-1841>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 07 de septiembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo general del presente trabajo investigativo fue determinar la eficacia del método de Kolb mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Luis Alfredo Samaniego Arteaga”. El sistema educativo ecuatoriano utiliza el método Kolb en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual establece cuatro fases (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), permitiendo al docente establecer un plan de trabajo con actividades lúdicas, creativas y dinámicas encaminadas a brindar a los estudiantes conocimientos significativos. El enfoque metodológico utilizado en este estudio es mixto y su diseño es no experimental. En el cual, participaron 38 estudiantes y 2 docentes de séptimo grado. Los métodos de investigación aplicados fueron, científico, analítico, descriptivo, estadístico. Asimismo, se aplicó técnicas como la entrevista a los docentes y el instrumento utilizado fue un cuestionario dirigido a los estudiantes. Dentro de los resultados obtenidos se manifiesta que los errores más frecuentes en la lectoescritura que presentan los alumnos de séptimo año son: lectura rápida, no entienden ni comprenden un texto, no respetan los signos de puntuación, errores ortográficos en el uso de la h, j, g, palabras agudas, graves y esdrújulas. Por consiguiente, se llega a la conclusión que, mediante la aplicación de la guía didáctica basada en el método de Kolb y la experimentación, reflexión conceptualización y la aplicación en el proceso de enseñanza se ayudó a corregir los errores tanto en la lectura como en la escritura que presentaban los estudiantes de séptimo grado.

Palabras clave: método de kolb, experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación

Abstract

The general objective of the present research work was to determine the effectiveness of the Kolb method through a didactic proposal for the development of reading and writing skills in seventh-grade students at "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" basic education school. The Ecuadorian educational system employs the Kolb method in the teaching-learning process, which establishes four phases (experience, reflection, conceptualization, application), allowing the teacher to design a work plan with playful, creative, and dynamic activities aimed at providing students with meaningful knowledge. The methodological approach used in this study is Mixed and its design is non-experimental. Thirty-eight students and two seventh-grade teachers participated in the study. The applied research methods were scientific, analytical, descriptive, and statistical. Additionally, techniques such as interviews with the teachers and a questionnaire directed to the students were used. Among the obtained results, it is revealed that the most frequent errors in reading and writing skills presented by seventh-grade students are: fast reading, lack of understanding of a text, disregard for punctuation marks, and spelling mistakes with the use of h, j, g, acute, grave, and esdrújula words. Therefore, it is concluded that, through the application of the didactic guide based on the Kolb method and the implementation of the phases of experience, reflection, conceptualization, and application in the teaching process, errors in both reading and writing skills of the seventh-grade students were corrected.

Keywords: kolb's method, experience, reflection, conceptualization, application

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Herrera Tinizaray, F. E., Henríquez, E. F., & Cruz Herrera, C. A. (2023). El método de Kolb y la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 281–302. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1076>

INTRODUCCIÓN

El método de enseñanza de la lectoescritura juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje, puesto que, por medio de la utilización de diversas estrategias, técnicas, recursos didácticos se motiva al estudiante a desarrollar sus conocimientos. El sistema educativo ecuatoriano, se emplea en el proceso enseñanza aprendizaje el método de Kolb, en el cual según MINEDUC (2016) manifiesta que es "una secuencia de cuatro fases básicas, en la cual el participante inicia su proceso de aprendizaje en base a su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y conceptualización para aplicar luego a otros temas o aprendizajes" (p. 25). De esta manera el docente puede llevar a cabo una planificación que ayuda a generar y organizar actividades significativas y útiles para la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Es fundamental aplicar frecuentemente el modelo de Kolb en el en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, Cóez (2022) manifiesta que "la lectoescritura implica un proceso de conexión entre la lectura y la escritura, conociendo el aporte que brindan a los alumnos y fomentar el desarrollo de dichas habilidades que logren aprendizajes significativos" (p.2). es decir, si leen de manera adecuada, escribirán correctamente. En el Ecuador, para Castillo (2021) "Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora" (p.1). De esta manera, surge la siguiente interrogante: ¿Determinar si es eficaz la aplicación del método de Kolb mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado?

El modelo Kolb beneficia los estudiantes puesto que, destaca la importancia de aprender a través de cuatros fases como la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación cuyo objetivo es desarrollar sus habilidades, según Rodríguez (2017) "El modelo de Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo" (p. 54). De manera que mediante la presente investigación se diseñó una propuesta didáctica basada en el método de Kolb para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, que tiene relación con los Lineamientos del Ministerio de Educación, aportando de manera significativa y beneficiando a los estudiantes para obtener aprendizajes significativos.

Se manifiesta que el presente trabajo investigativo tiene relación con otras investigaciones tales como: A nivel mundial la UNESCO (2017) manifiesta que: "Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura" (p.1). En América Latina y el Caribe según un informe realizado por Banco Mundial y UNICEF (2022) mencionan que: "Se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora" (p.1). De la misma manera UNICEF (2022). "Advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos ya que se calcula que sólo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla" (p.1). Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades al momento de leer y escribir correctamente

El método de Kolb es considerado como una estrategia adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, Salvador (2017) menciona que: "El modelo de estilos de aprendizaje creado por David Kolb distingue cuatro tipologías de aprendizaje según la forma en la que las personas prefieren tratar con la información de su entorno" (p.1). Es por consiguiente el presente trabajo investigativo tiene como objetivo general, determinar la eficacia del método de Kolb mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado, y los objetivos específicos que son: identificar los niveles de lectoescritura

que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje y diseñar y evaluar una propuesta didáctica basada en el método de Kolb para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes. Es por ello, importante que los docentes apliquen diversas estrategias en la lectoescritura, las cuales motivan a los estudiantes a leer diariamente y escribir correctamente aumentando su léxico (Méndez, 2020).

El modelo de Kolb en el proceso enseñanza aprendizaje manifiesta que los estudiantes por medio de la experimentación, reflexión, conceptualiza y la aplicación se obtiene aprendizajes significativos ya que relaciona sus aprendizajes previos con los nuevos, además se relaciona con el entorno que lo rodea y puede poner en práctica para resolver los problemas en la vida día.

Es por ello que, para aplicar las diversas estrategias debe conocer el tipo de alumnos que cuenta en el entorno áulico. Para Salvador (2017) menciona que existen cuatro tipos de alumnos: "alumnos activos o divergentes, alumnos reflexivos o asimiladores, alumnos teóricos o convergentes y alumnos pragmáticos o acomodadores" (p.1). Desde este punto de vista las estrategias que se utilizan en el modelo de Kolb en el proceso enseñanza aprendizaje dependen del tipo de estudiantes del entorno áulico es por ello que las actividades varían al momento de aprender. Salvador (2017) menciona las características y preferencias de aprendizaje de cada estilo:

Tabla 1

Preferencias de aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Características	Preferencias de Aprendizaje
Alumnos activos o divergentes	- La actividad les supone un desafío	- Actividades cortas y concisas
	- Se emocionan con la actividad	
Alumnos reflexivos o asimiladores	- Observan detenidamente la información	- Tiempo para analizar y reflexionar antes de actuar
	- Prefieren pasar desapercibidos	
Alumnos teóricos o convergentes	- Les atraen modelos objetivos, teorías y sistemas	- Actividades desafiantes
	- Disfrutan de investigar y rastrear información	
Alumnos pragmáticos o acomodadores	- Relacionan teorías con situaciones prácticas	- Observar cómo se realiza una actividad
	- Prefieren poner en práctica lo que deben aprender	

Nota: es fácil de leer y permite una comparación rápida de las diferencias entre los cuatro estilos.

Desde esta perspectiva se puede manifestar que los estudiantes activos se entusiasmen por aprender si las actividades a son cortas y precisas. De igual manera los estudiantes reflexivos como su nombre lo indica aprende cuando observa la información a su alrededor si le ofrece tiempo analiza y reflexiona antes de actuar.

En el caso de los estudiantes teóricos o convergentes presenta modelos, teorías y sistemas objetivos, las actividades para ellos es un desafío por que la examinan y buscan más fuentes investigativas construyendo su aprendizaje de manera autónoma. En cuanto a los estudiantes pragmáticos las actividades que se les ofrece las teorías pueden referirse a situaciones

prácticas, es decir lo que están aprendiendo van poniendo en práctica en el transcurso de su vida.

Lectoescritura

La lectoescritura es la fusión que existe entre la lectura y la escritura, el estudiante que lee correctamente interpreta, analiza, reflexiona, resume, opina acerca de lo que está leyendo y a su vez escribe correctamente sin errores ortográficos ya que posee las habilidades de leer y escribir adecuadamente, aumentando de manera autónoma sus conocimientos. Según Ayala y Gaibor (2021) menciona "la lectoescritura es fundamental en la formación académica pues a través de ella la persona tiene autonomía para comprender el mundo, emitir criterios, transmitir ideas, que son la base para el desarrollo de procesos conductuales ideas, sociales y cognitivos" (p.15). Es decir, que la lectoescritura ayuda a desarrollar el aprendizaje de manera autónoma.

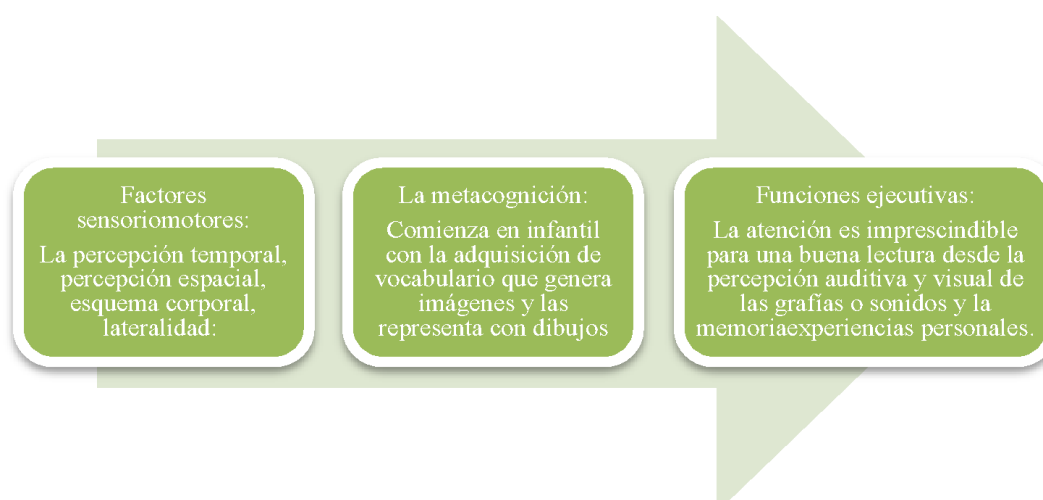
Dentro del proceso enseñanza aprendizaje es importante que los estudiantes lean y escriban correctamente. Para Cóez (2022) manifiesta que "la lectoescritura implica un proceso de conexión entre la lectura y la escritura, conociendo el aporte que brindan a los alumnos y fomentar el desarrollo de dichas habilidades que logren aprendizajes significativos" (p.2). Cabe mencionar que la lectoescritura juega un papel muy importante en el ámbito educativo, favoreciendo el desarrollo intelectual, cognitivo, mejora su comunicación, su escritura, ortografía, aumentan sus niveles de concentración y atención de esta manera los estudiantes antes de realizar algún trabajo primero consultan, leen el tema tratar de diversas fuentes bibliográficas adquiriendo aprendizajes significativos.

Factores en el desarrollo del niño que influyen en el aprendizaje lectoescritura

Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, ya sean psicológicos, orgánicos, afectivos, mentales, escolares los cuales no permiten que el estudiante lea ni escriba correctamente. Para Vega (2019) habla de tres factores fundamentales.

Figura 1

Factores fundamentales que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura.



Nota: en este bloque continuo, cada factor está representado por un rectángulo el cual indica cómo influyen en la lectoescritura

Se puede manifestar que todas las etapas de desarrollo del niño influyen en el aprendizaje de la lectoescritura por lo cual es fundamental que explore, manipule, juegue, adquiriendo así: habilidades lenguaje, memoria, atención, concentración, la cuales a futuro les ayudarán a la leer y escribir adecuadamente. De acuerdo con Caballero (2014) mencionar los siguientes factores:

Tabla 2

Factores fundamentales que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura

Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura	Descripción
Factores Genéticos	En la primera infancia una mielinización normal, el crecimiento, el aprendizaje y la maduración en su momento adecuado se desarrollan los factores positivos.
Los factores negativos	Son las enfermedades neurodegenerativas, el desarrollo, aprendizaje y maduración con complicaciones.
Factores socioculturales del niño	Influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura ambientales exógenos.
Los factores positivos	Son el fortalecimiento de autoestima, ambiente socioemocional positivo y estable a nivel familiar, educativo, ambiente sociocultural positivo, buena alimentación, ejercicio y estimulación.
Los factores negativos	Están conformados por una mala nutrición, que impide la concentración y atención adecuada para el aprendizaje, falta de ejercicio, laceración de autoestima, enfermedades, falta de estimulación temprana, aislamiento sociocultural.

Nota: se presenta de manera clara y educativa los factores fundamentales que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura.

Con base a lo que manifiesta el autor se puede mencionar que los factores que afectan en el aprendizaje de la lectoescritura, pueden ser genéticos, mala alimentación que conlleve a los problemas de atención y concentración, problemas a nivel emocional como baja autoestima, problemas familiares, estrés infantil, falta de interés por leer y escribir, enfermedades neurodegenerativas. Todos estos factores influyen en el desarrollo intelectual del niño cuyo resultado serán problemas tanto en la escritura como en la lectura

Dificultades en la lectura y escritura

Las dificultades en la lectura son muy frecuentes en el ámbito educativo en el cual, los estudiantes no leen correctamente, produciendo falta de interés por la lectura y por ende existe un retraso en el desarrollo de sus capacidades, memoria, atención, concentración y expresión verbal. Teniendo en cuenta a Paideia (2017) "leer muy rápido produce errores de exactitud. Leer con excesiva dificultad impide la comprensión. Bajo esta dimensión de la velocidad en la lectura se encuentran los siguientes errores" (p.1). Por ello:

Tabla 3

Dificultades en la lectura

Dificultades de la lectura	Descripción
Silabeo	Consiste en leer sílaba a sílaba.
Denegación	Es definida como un tipo de omisión, pero intencional o deliberada.

Lectura mecánica	Consiste en imprimir una excesiva velocidad que imposibilita o impide una comprensión del texto
Ralentización por exceso de fijadores	Consiste en la repetición verbal de las palabras a medida que se va leyendo.
Vocalización o labialización	Cuando el estudiante lee por sílaba, por ejemplo, ma-má, ta-ta.
Subvocalización	Consiste en pronunciar mentalmente las palabras que se van leyendo.
Señalado	Constituye un hábito de apoyo indicador para guiar o direccionar la lectura.
Regresión	Este efecto consiste en la relectura de palabras y frases debido a los errores cometidos en la primera lectura o en pérdida de fijación ocular

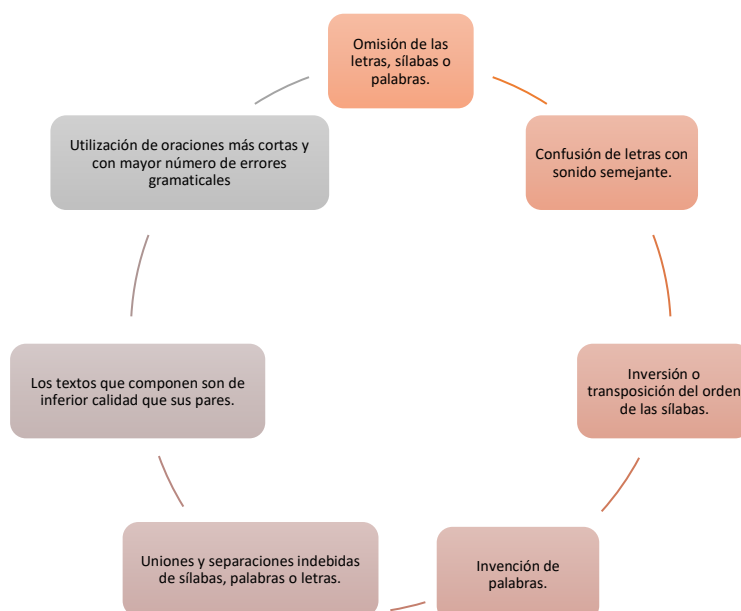
Nota: se presenta de manera clara y educativa las diferentes dificultades que presenta los niños en la escritura

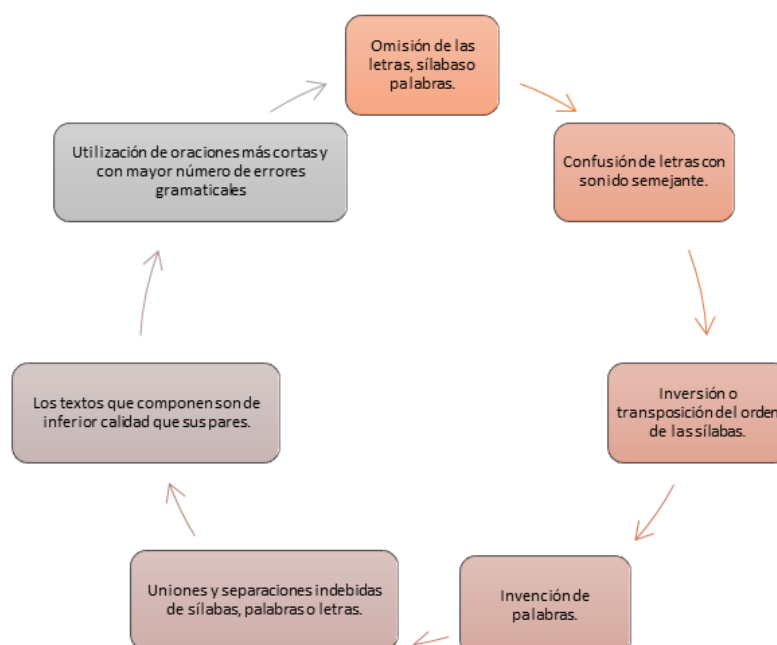
Por todo esto, cuando se lee muy rápido, se corre el riesgo de no procesar adecuadamente la información, saltar palabras o frases clave, y perder detalles significativos. Esto puede llevar a una comprensión superficial o incorrecta del contenido. Por otro lado, cuando se lee con una dificultad excesiva, se puede caer en una lectura lenta y laboriosa, lo que dificulta la conexión de ideas y la captación del mensaje global del texto. Es fundamental encontrar un equilibrio adecuado en la velocidad de lectura, permitiendo una lectura lo suficientemente rápida como para avanzar eficientemente en el texto, pero a su vez lo suficientemente pausada como para comprender y asimilar adecuadamente la información presentada. La práctica y el desarrollo de habilidades de lectura fluida y comprensiva son fundamentales para alcanzar este equilibrio y maximizar los beneficios de la lectura.

La escritura es una forma fundamental de comunicación. Las dificultades en la escritura pueden afectar la capacidad de una persona para transmitir sus ideas y pensamientos de manera clara y coherente. Para López (2010), dentro de los errores de la disgrafía son:

Figura 2

Errores de la disgrafía





Nota: en este ciclo de bloque, cada error de disgrafía no está representado por un rectángulo con el nombre y la característica correspondiente.

Como lo señala el autor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se presentan los estudiantes varias dificultades en la escritura ya sea porque omiten letras, por confusión, existen uniones o separaciones indebidas de las palabras o sílabas dificultando así la lectura. La escritura es una habilidad esencial en el ámbito académico. Los estudiantes que enfrentan dificultades en la escritura pueden experimentar obstáculos en su rendimiento académico. Pueden tener dificultades para expresar sus ideas en ensayos, informes o trabajos escritos, lo que puede afectar su capacidad para demostrar su conocimiento y obtener buenos resultados.

Estrategias para la lectoescritura

Las estrategias nos permiten mejorar la lectura y escritura en las cuales se utiliza a actividades creativas, dinámicas, lúdicas motivando a los estudiantes a leer continuamente y por ende mejoran sus errores en la escritura. Para Guerrero (2021) indique: "12 ejemplos de estrategias de lectura que puedes implementar para favorecer la comprensión lectora, así como para utilizarlas como técnicas de estudio"(p.1). Las cuales se menciona a continuación:

Tabla 4

Estrategias para la lectoescritura

Estrategias para la lectoescritura	Descripción
Muestreo	Anticipación Y Predicción: identificar algunas de sus características como el tipo, la estructura, sus partes, y la función.
Indiferencia	Las inferencias se realizan gracias a que relacionamos lo que dice el texto con conocimientos derivados de nuestra experiencia.
Autocorrección	Manejo de hipótesis acomodativas y flexibles.
Leer	Con un propósito definido
Relacionar	Lo que está en el texto con los conocimientos y experiencias previas.
Buscar	El significado de palabras desconocidas

Hacerse preguntas	Acerca del contenido, la forma y la función comunicativa del texto
Leer	Por partes y dialogar con otros-socializar lo que se va entendiendo
Elaborar	Esquemas
Escribir	Comentarios al margen.
Leer todo	Por ejemplo: notas a pie, diagramas, mapas, entre otros.
Escribir	Notas o resúmenes

Nota: se presenta de manera clara y educativa las estrategias para mejorar la lectoescritura.

Como lo señala el autor las estrategias para mejorar la lectura cumplen una función muy importante dentro proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cuales el estudiante presenta interés por leer un texto, una revista un periódico, un artículo, primero reflexionando, analizando, relacionado con sus conocimientos y sus experiencias previas.

Luego subraya ideas principales, puede resumir la información, consulta palabras desconocidas, transcribe la información en un organizador gráfico, realiza sus conclusiones y puede manifestar su opinión acerca de los leído, fomentado de esta manera el hábito de la lectura en su diario vivir. Es importante señalar que cuando un niño termina de leer debemos realizar distintas preguntas que nos sirvan de guía para darnos cuenta si el lector está comprendiendo lo que lee.

METODOLOGÍA

El diseño del presente trabajo investigativo es no experimental y transversal, permitiendo analizar las variables de una muestra y su información de los niveles de lectoescritura. Esto parte de Hernández, et al. (2003), cuando indica que: "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar incidencias e interrelación en un momento dado" (p. 270). En el cual se observó las dificultades de la lectoescritura que presentan los estudiantes de séptimo año, examinando datos tanto cuantitativos como cualitativos que lograron la aplicación del método de Kolb.

Métodos de investigación aplicados

El método analítico implicó realizar un minucioso desglose del tema de estudio y llevar a cabo un análisis detallado de cada componente de forma individual. El método descriptivo se implementó para presentar y analizar los datos recolectados a través de la encuesta y la entrevista. Este, es de naturaleza cualitativa, permitió describir y evaluar las características de las variables investigadas que se registraron en el instrumento utilizado para recopilar información. Asimismo, posibilitó establecer conexiones entre estas variables y respaldar los hallazgos obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

Técnicas

Las técnicas de investigación desempeñaron un papel fundamental en la recopilación de información que contribuyó al desarrollo de esta investigación. A continuación, se detallan las técnicas utilizadas.

Entrevista

La entrevista desempeñó un papel crucial al recopilar información primaria a través de las opiniones de los estudiantes y profesores involucrados en la investigación. Además, permitió ampliar la conversación con los docentes representantes del grupo de estudio, brindando una comprensión más profunda de las metodologías utilizadas para impartir conocimientos en el aula.

Cuestionario

En este caso, se diseñó un cuestionario elaborado y estructurado por el investigador, que incluía un conjunto de preguntas específicas dirigidas a la muestra. Su objetivo era indagar sobre el uso de metodologías de estudio para la lectoescritura. Se considera que los estudios que obtienen información a través de cuestionarios realizados a los estudiantes de séptimo año y a los docentes de séptimo grado de la escuela de educación básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" son relevantes en este contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

Población

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica "Luís Alfredo Samaniego Arteaga", en la cual su población es: 13 docentes y 230 estudiantes. La población es entendida como el conjunto de individuos o elementos sobre los que se van a realizar observaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Muestra y tamaño de la muestra

El proyecto investigativo se desarrolló con la muestra y participación de 2 docentes y 38 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". La muestra por conglomerado es un subconjunto extraído de la población a la que se dirige la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 5

Muestra

Institución Educativa "Luis Alfredo Samaniego Arteaga"				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	12	7	19	1
B	11	8	19	1
Total			40	

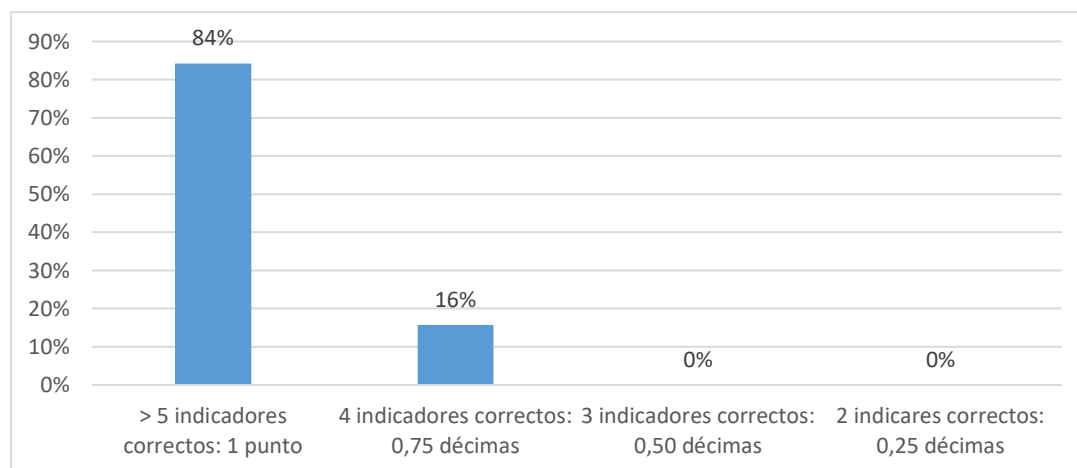
Nota: muestra de estudiantes y docentes de la Institución Educativa "Luis Alfredo Samaniego Arteaga".

Se establecieron los lineamientos, procesos y criterios que se emplearán para llevar a cabo la selección. En vista de lo expuesto, resulta pertinente tomar una muestra representativa compuesta por 2 docentes y 38 estudiantes de séptimo grado de la institución educativa "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" en el nivel de Educación General Básica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 2

Lee detenidamente el siguiente texto



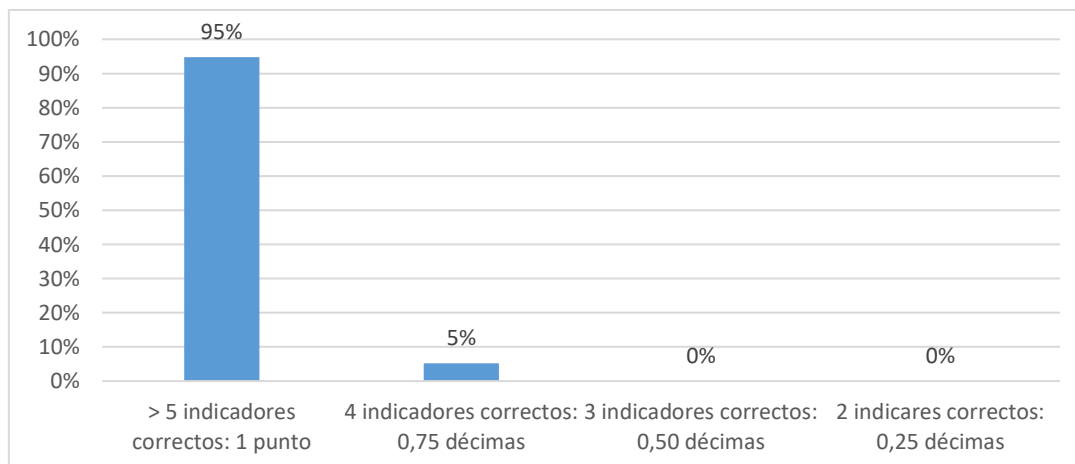
Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Lectura del texto

El gráfico revela que la mayoría de los participantes (84%) lograron alcanzar más de 5 indicadores correctos, lo cual se tradujo en la asignación de 1 punto. Un porcentaje menor de participantes (16%) obtuvo 4 indicadores correctos y se les asignó 0,75 décimas. Sin embargo, no se observaron participantes que obtuvieron 3 indicadores correctos, ni 1 indicador correctos, según lo indicado en la tabla y el gráfico.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede constatar que la mayoría de los estudiantes mediante la aplicación del método de Kolb en la lectoescritura, han superado con éxito las dificultades que presentaban al momento de leer, es decir, respetaban los signos de puntuación, no realizan una lectura rápida lo cual pronuncian las palabras adecuadamente, finalmente comprende y entiende el texto que está leyendo.

Figura 3

Lee la siguiente lectura y contesta las preguntas



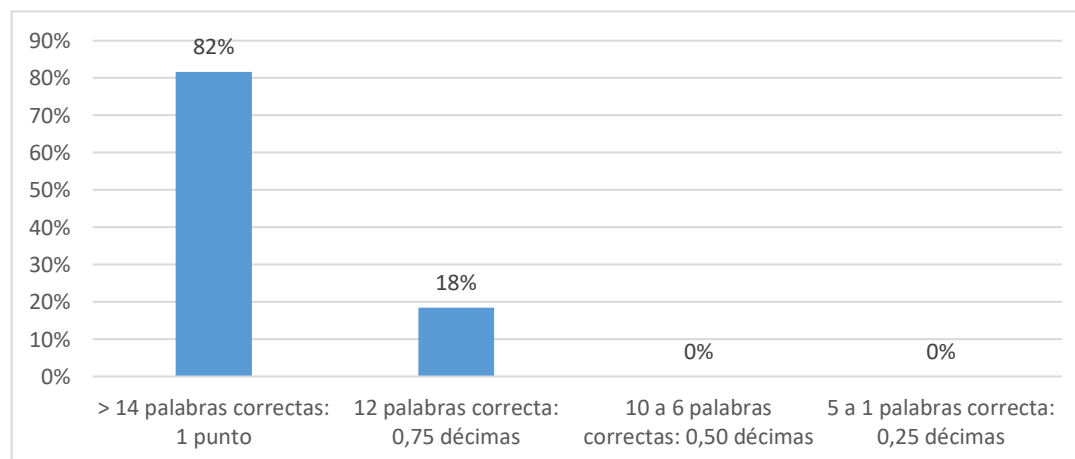
Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Lee la siguiente lectura y contesta las preguntas.

En general, la gráfica revela que la mayoría de los participantes (95%) obtuvo más de 5 indicadores correctos y se les asignó 1 punto. Además, hubo un porcentaje menor de participantes (5%) que obtuvieron exactamente 4 indicadores correctos y se les asignó 0,75 décimas. No hubo participantes que respondieron 3 y 2 indicadores según lo indica la tabla y gráfico.

De esta manera, de los resultados obtenidos se puede manifestar que mediante la aplicación del método de Kolb en la lectoescritura de los estudiantes responde de manera correcta las preguntas, puesto que, ya no presentan dificultades en el momento de realizar una lectura de un texto.

Figura 4

Lee detenidamente el siguiente texto y subraya de color rojo las palabras que estén mal escritas



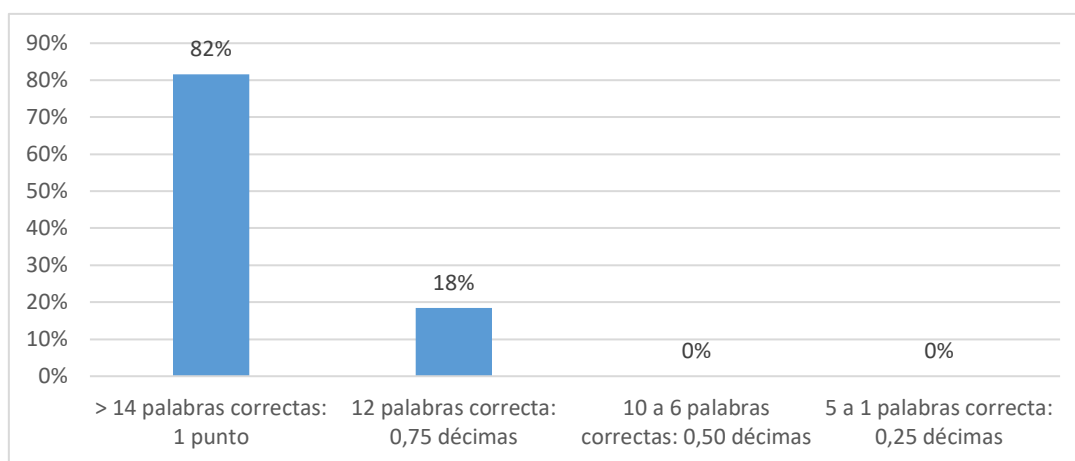
Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Lee detenidamente el siguiente texto y subraya de color rojo las palabras que estén mal escritas.

En general, la gráfica revela que un porcentaje significativo de los participantes (82%) subrayaron correctamente más de 14 palabras y se les asignó 1 punto. Además, un porcentaje (18%) logró subrayar exactamente 12 palabras correctas y se les asignó 0,75 décimas. No hubo participantes que obtuvieron participantes que subrayan 10 hasta 1 palabra, según lo indicado en la tabla y el gráfico.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede constatar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel excelente, dado que, subrayan de la lectura las palabras mal escritas, este resultado se obtiene mediante la aplicación del método de Kolb en la lectoescritura.

Figura 5

Escribe las palabras que subrayaste de manera correcta



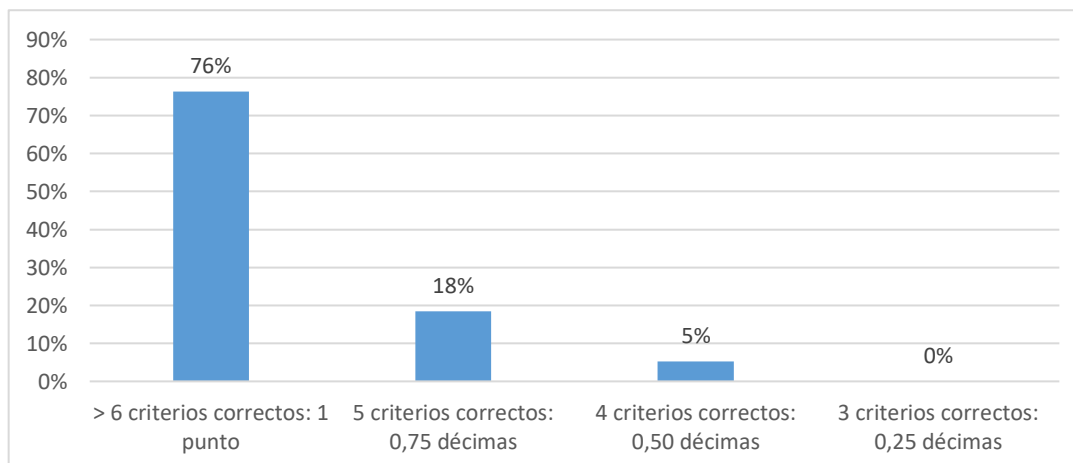
Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Escribe las palabras que subrayaste de manera correcta.

En resumen, los datos presentados en la tabla y el gráfico indican que la mayoría de los participantes (82%) logró escribir correctamente más de 14 palabras, lo cual se premió con 1 punto. Además, hubo un porcentaje menor de participantes (18%) que escribieron exactamente 12 palabras correctamente, obteniendo 0,75 décimas como recompensa. No hubo participantes que respondieron 3 y 2 indicadores según lo indica la tabla y gráfico.

De acuerdo con la tabla y figura, mediante los resultados obtenidos debo referir que todos los estudiantes después de la aplicación del método de Kolb en la escritura presentan una escala de excelente puesto que escribieron de 12 a 16 palabras incorrectas por ellos es importante mencionar que los estudiantes al momento de escribir no presentan errores ortográficos.

Figura 6

Comente y escriba de qué se trata la siguiente historia



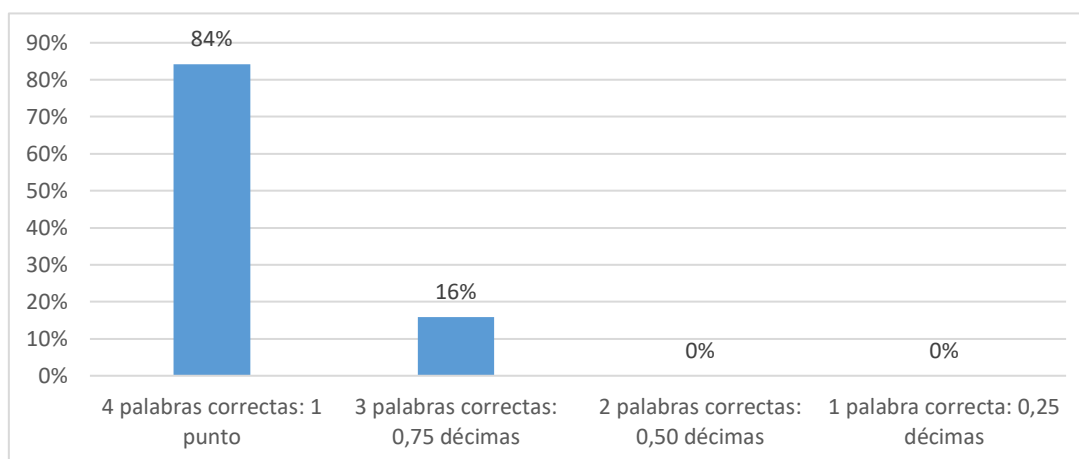
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Comente y escriba de qué se trata la siguiente historia.

En general, los datos presentados en el gráfico indican que la mayoría de los participantes (76%) logró más de 6 criterios correctos, lo cual se premió con 1 punto. Además, hubo un porcentaje menor de participantes (18%) que obtuvieron exactamente 5 criterios correctos y recibieron 0,75 décimas como recompensa. Un 5% de los participantes acertó 3 criterios correctos, lo que se tradujo en una asignación de 0,50 décimas. Según la tabla, no se encontró ningún participante que respondiera correctamente 2 indicadores correctos.

De esta manera se puede evidenciar que todos los estudiantes, después de aplicar la guía didáctica basada en el método de Kolb puede elaborar un cuento, escribiendo con claridad las ideas, sin faltas de ortografía, su letra es legible, utilizando un vocabulario acorde al tema tomando en cuenta las partes del cuento como introducción, nudo y desenlace.

Figura 7

Escribe las palabras que te dicta tu docente



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga". Escribe las palabras que te dicta tu docente.

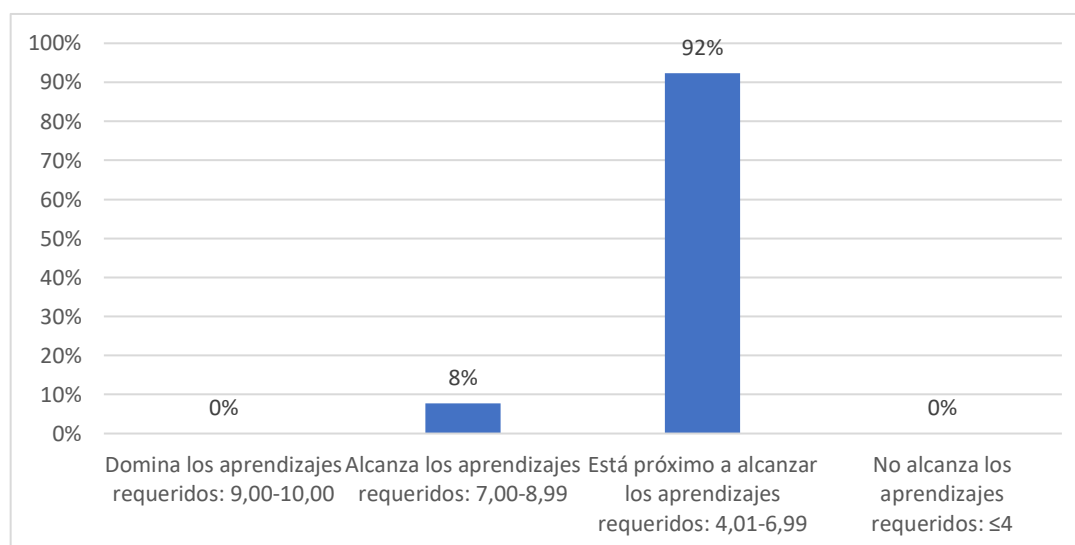
En resumen, los datos indican que la mayoría de los participantes (84%) escribieron 4 palabras correctas, lo cual se premió con 1 punto. Hubo un grupo más reducido de participantes (16%) que acertó exactamente 3 palabras, obteniendo 0,75 décimas como recompensa. Sin embargo, según la tabla, no se encontró ningún participante que respondiera correctamente solo 2 y 1 palabra.

Por lo tanto, se puede comprobar que para todos los estudiantes luego de aplicar la guía didáctica del método de Kolb en la escritura realizan el dictado correctamente, no presenta problemas ortográficos en la escritura, coloca las tildes en las palabras agudas, graves y esdrújulas, no existe confusión de escritura en las palabras que contienen la j por la g y finalmente conocen el uso de la H en las palabras.

Pre-Cuestionario: Calificaciones en referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en lectoescritura

Figura 8

Calificaciones en referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (lectoescritura) evaluado en el pretest



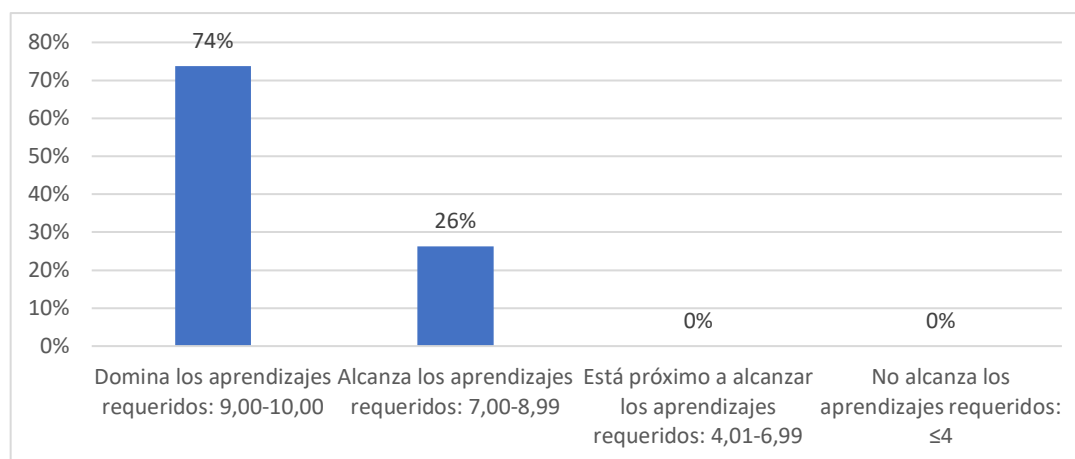
Fuente: calificaciones en referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (lectoescritura) evaluado en el pretest.

En general, los datos indican que la mayoría de los participantes (92%) están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Un grupo más reducido (8%) logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Es importante destacar que no se encontraron participantes que dominen los aprendizajes requeridos, así mismo que, no existen participantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según esta escala de calificaciones.

Post cuestionario: Calificaciones en referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en lectoescritura

Figura 9

Calificaciones en referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (lectoescritura) evaluado en el post test



Fuente: se muestran las calificaciones resultado de los objetivos de aprendizaje (lectoescritura) evaluado en el pretest.

En general, los datos indican que la mayoría de los participantes (74%) mostró un nivel de dominio en los aprendizajes requeridos. Un grupo más reducido (26%) logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Es importante destacar que no se encontraron participantes que estén próximos a alcanzar aprendizajes requeridos, así mismo no existen participantes que no alcanzaran los aprendizajes requeridos según esta escala de calificaciones.

Análisis de las entrevistas a los docentes

En la entrevista a los docentes, se abordan las opiniones y perspectivas de los docentes de séptimo grado de la escuela "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" en el Cantón Catamayo sobre el método de Kolb y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Los docentes destacan la importancia del método de Kolb en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que se enfoca en enseñar mediante la experiencia, observación, conceptualización y aplicación, lo que permite adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

Entre las dificultades que enfrentan los estudiantes en la lectoescritura, se menciona la falta de comprensión lectora, errores ortográficos y falta de respeto a los signos de puntuación. Los docentes aplican el modelo de Kolb en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a los estudiantes, utilizando sus conocimientos previos y reflexionando sobre cada contenido. Para motivar a los estudiantes, los docentes utilizan estrategias como compartir anécdotas, cantar canciones relacionadas con los temas, realizar sumarios y fomentar el interés en la materia.

En el proceso de enseñanza de la lectoescritura, los docentes utilizan diversos recursos como carteles, folletos, videos, revistas, guías, diapositivas, cuentos, fábulas, coplas y adivinanzas.

Para mejorar los problemas en la lectoescritura, se aplican diferentes métodos y estrategias, como el método global, alfabético, fonético, y estrategias de comprensión, como leer entre líneas y usar pistas de contexto.

Los docentes consideran que el modelo de Kolb sí mejora el aprendizaje de la lectoescritura debido a su enfoque en la experiencia activa y reflexiva. Como recomendación para mejorar los aprendizajes de lectoescritura en los estudiantes, los docentes sugieren fomentar la exploración e investigación, utilizar la tecnología en el contenido de sus experiencias, practicar la lectura en voz alta y realizar actividades diarias de lectura.

DISCUSIÓN

El modelo pedagógico idóneo aplicado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura juega un papel importante dentro del aprendizaje, puesto que constituye diferentes acciones y actividades que permiten al estudiante procesar e integrar la información. El sistema educativo ecuatoriano, se emplea en el proceso enseñanza aprendizaje el método de Kolb, en el cual según MINEDUC (2016) manifiesta que: "es una secuencia de cuatro fases básicas, en la cual el participante inicia su proceso de aprendizaje en base a su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y conceptualización para aplicar luego a otros temas o aprendizajes" (p. 25). De esta manera el docente puede llevar a cabo una planificación que ayuda a generar y organizar actividades significativas y útiles para la adquisición de conocimientos de los estudiantes, por tal motivo se realiza la presente investigación denominada: El método de Kolb y la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" Catamayo, 2023. De la misma manera se compone de tres objetivos específicos y un general que se describen a continuación.

Con el fin de identificar los niveles de lectoescritura que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por consiguiente, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los beneficios del método Kolb en la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" del cantón Catamayo? Facilitando la respuesta a la pregunta, para Rodríguez (2017) "el modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente, David Kolb planteó por primera vez su teoría de estilos de aprendizaje en 1984" (p. 54). Es decir, el modelo de Kolb en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura vincula elementos exteriores del contexto de aprendizaje del estudiante, siendo de gran importancia para el proceso de adquisición del mismo.

De tal forma este método educativo tiene numerosos beneficios para los estudiantes porque existe un equilibrio entre aprendizaje afectivo (emocional), conductual y cognitivo (basado en el conocimiento). Rodríguez (2018) "Kolb evidencia que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas" (p.53). Además, el aprendizaje es inductivo, lo que significa que los participantes llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, aplicando sus aprendizajes en el mundo en el cual se desarrollan.

Sin embargo, los estudiantes de séptimo grado al momento de aplicar el pre cuestionario se pudo evidenciar que presentan problemas de lectura tales como: lectura rápida, al momento de leer no respetan los signos de puntuación, no entienden ni comprende el texto leído. De la misma manera presentan problemas en la escritura como, por ejemplo, errores ortográficos en las letras h, j, g, palabras agudas, graves, esdrújulas y el uso de los signos de puntuación. Es importante mencionar que el modelo de Kolb aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje toma en cuenta los conocimientos previos, el desarrollo del pensamiento y reflexión y como resultado de ellos se logra la adquisición de nuevos conocimientos.

Para diseñar una propuesta didáctica basada en el método de Kolb para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, por tanto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el método de Kolb en la lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Luis

Alfredo Samaniego Arteaga" del cantón Catamayo? Facilitando la respuesta a la pregunta, Collahuaso (2013) menciona que el método de Kolb: "Permite a los estudiantes explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias, y los docentes comprender a sus alumnos desde sus propios puntos de vista para mejorar la efectividad de las enseñanzas" (p. 1). En base a lo mencionado por el autor este modelo de aprendizaje promueve que el estudiante sea crítico y reflexivo, de tal manera que pueda formular, cuestionar, dudar y como resultado de ello propiciar nuevos aprendizajes.

El método de Kolb es considerado como una estrategia adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje, la misma que se fundamenta en criterios científicos de varios autores, en especial Vigotsky y Piaget, quienes manifiestan que los aprendizajes se construyen en base a las experiencias previas que presentan los individuos. Por lo tanto, Salvador (2017) menciona que "el modelo de estilos de aprendizaje creado por David Kolb distingue cuatro tipologías de aprendizaje según la forma en la que las personas prefieren tratar con la información de su entorno" (p.1). Esto, con la intención de promover la asimilación de los saberes, el docente utilizará estrategias, recursos, materiales didácticos de acuerdo con las necesidades del estudiante las mismas que favorezcan una relación adecuada entre los conocimientos previos y los nuevos.

Mediante la aplicación de los instrumentos como la entrevista a los docentes de la institución mencionaron que, si es importante el método de Kolb en el aprendizaje de la lectoescritura, porque la enseñanza se basa mediante la experiencia, observación, conceptualización y aplicación puesto que cada persona es un potencial y así encaminado a conseguir metas y objetivos. De la misma manera indicaron que si aplican el modelo de Kolb en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura mediante los conocimientos previos de los estudiantes, observando reflexivamente cada contenido.

Así mismo para evitar problemas en la lectoescritura, debemos utilizar material relacionado con la motricidad fina, la cual ayuda a mejorar la letra, desarrollando sus habilidades motoras y visuales, por ende el niño aprenderá a desarrollar sus habilidades lectoras adecuadamente y escribirá correctamente, es por ello que los docentes debemos aplicar diversas estrategias, métodos y recursos en la lectoescritura dependiendo a las necesidades de los estudiantes, fomentando así el hábito de leer continuamente para enriquecer los conocimientos.

Cabe recalcar que el rol que cumple el docente es fundamental en el método de Kolb dado que, la enseñanza se basa en la experiencia que presenten cada estudiante y los recursos didácticos que utilice para facilitar el aprendizaje, tomando en cuenta siempre la diversidad de educandos que se presenten y en el medio en el cual se encuentre. Lo importante es que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas obteniendo aprendizajes significativos.

Para evaluar la propuesta didáctica basada en el método de Kolb para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, por lo tanto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo ayuda el método de Kolb para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" del cantón Catamayo? Respondiendo a la pregunta, Rodríguez (2017) expresa "El modelo de Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA), de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo" (p. 54). Se puede mencionar que el modelo Kolb destaca la importancia de aprender a través de cuatro fases como la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación cuyo objetivo es desarrollar las habilidades, destrezas, basándose en la experiencia de cada individuo.

Por medio de la aplicación de la propuesta didáctica basada en el método de Kolb para mejorar los problemas de lectura y escritura que presentaban los estudiantes de séptimo grado, se procedió a evaluar el post cuestionario cuyos resultados fueron favorables, el cual se puede manifestar que, todos estudiantes mediante las fases que presenta el método de Kolb lograron corregir los errores que presentaban tanto en la escritura como en lectura.

De este modo, el método Kolb, ha contribuido a identificar cómo las experiencias concretas ayudan, desde la guía docente, a generar las reflexiones al estudiante, construyendo así, sus propios conceptos para luego poder aplicarlos en nuevas situaciones. Para Tripodoro y De Simone (2015) señala que: “en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje, David Kolb ha sido un defensor y colaborador de un cambio de perspectiva, desde hace más de cuarenta años, de investigación basada en la teoría del aprendizaje experimental” (p.114). De tal manera que este modelo mejora y facilita el aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos, el desarrollo del pensamiento y reflexión y como resultado de ellos se logra la adquisición de nuevos conocimientos.

A fin de determinar la eficacia del método de Kolb mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Luis Alfredo Samaniego Arteaga” del cantón Catamayo, 2023. Para ello se presenta la siguiente interrogante, ¿Determinar si es eficaz la aplicación del método de Kolb mediante una propuesta didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Luis Alfredo Samaniego Arteaga” del cantón Catamayo? Proporcionando la respuesta a la pregunta se señala a Tripodoro y De Simone (2015) los cuales manifiestan: “en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje, David Kolb ha sido un defensor y colaborador de un cambio de perspectiva, desde hace más de cuarenta años, de investigación basada en la teoría del aprendizaje experimental” (p.114). De tal manera que este modelo mejora y facilita el aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos, logrando la adquisición de nuevos conocimientos.

El método de Kolb, su fundamento principal es, que los estudiantes sean los protagonistas principales en la adquisición de los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes mejorando de esta manera sus aprendizajes para su desenvolvimiento en la cotidianidad familiar, social y comunal. De esta manera Collahuaso (2013) menciona que el método de Kolb “permite a los estudiantes explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias, y los docentes comprender a sus alumnos desde sus propios puntos de vista para mejorar la efectividad de las enseñanzas” (p. 1). Con lo anterior mencionado por el autor, este método de aprendizaje promueve que el estudiante sea crítico y reflexivo, de tal manera que pueda formular, cuestionar, dudar y como resultado de ello propiciar nuevos aprendizajes, en base a las experiencias.

La enseñanza en este método se basa en la experiencia, es decir lo vivido y lo desconocido forman un enlace para que el estudiante aprenda. “Este proceso permite formar un encadenamiento que facilite la toma de decisiones a los maestros para descubrir e integrar recursos útiles para cada uno de los estilos de aprendizajes que permitan concretar el desarrollo del aprendizaje” (Espinar y Vigueras, 2019, p.11). Esto indica que es responsabilidad de los educadores el aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante mencionara que mediante la aplicación del método del Kolb los estudiantes aprendieron a corregir sus errores que presentaban en la lectura y escritura por lo cual se puede manifestar que el método de Kolb por medio de sus cuatro fases nos ayuda a corregir los errores que presentan los educandos en lectoescritura. De tal manera que este modelo mejora y facilita

el aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos, el desarrollo del pensamiento y reflexión y como resultado de ellos se logra la adquisición de nuevos conocimientos.

Finalmente se puede manifestar que el modelo de Kolb en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura por medio de la experimentación, reflexión, conceptualiza y la aplicación se obtiene aprendizajes significativos, puesto que, relaciona sus aprendizajes previos con los nuevos, además de ello, se motiva a los estudiantes a aprender de manera autónoma, crítica y reflexiva, analizando siempre la información, de esta manera se mejoran los niveles de atención, concentración, memoria y sus capacidades comunicativas.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el método de Kolb, aplicado en el proceso de enseñanza para los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica "Luis Alfredo Samaniego Arteaga" en el cantón Catamayo, está vinculado a elementos exteriores del contexto de aprendizaje. No obstante, es evidente que los errores más frecuentes en la lectoescritura que presentan los alumnos de séptimo año son: lectura rápida, falta de comprensión de los textos, falta de respeto a los signos de puntuación y errores ortográficos en el uso de las letras h, j, g, así como en palabras agudas, graves y esdrújulas.

En síntesis, el método de Kolb permite a los estudiantes explorar, cuestionar y dudar mediante sus experiencias previas, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, lo que a su vez les ayuda a adquirir conocimientos nuevos de manera autónoma. Es relevante destacar que el modelo de Kolb enfatiza la importancia de aprender mediante cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, cuyo propósito es potenciar las habilidades y destrezas, basándose en la experiencia individual de cada estudiante.

La aplicación del método de Kolb, mediante la experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, contribuye a corregir los errores presentados por los estudiantes tanto en la lectura como en la escritura, potenciando sus habilidades y destrezas y basándose en sus experiencias individuales. El rol del docente en la implementación del método de Kolb es fundamental, ya que la enseñanza se basa en las experiencias de cada estudiante y en el uso de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta la diversidad de los educandos y el contexto en el que se encuentran.

REFERENCIAS

Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. Retosdelaciencia, 5, 13-22. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>

Caballero López, G. L. (2014). Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: fundación "una escuela para Emiliano. dgsa.uaeh.edu. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coéz Chilán, R. M. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos. repositorio.unesum.edu.ec. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4051/1/TESIS%20ROCIO%20CHOEZ%20HILAN%20FINAL%20SUSTENTACI%C3%93N%20y%20EMPASTADO.pdf>

Collahuaso Estupiñan, Z. R. (2013). Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "28 de septiembre" de la ciudad de Ibarra. repositorio.ute.edu.ec. Retrieved Abril Sábado, 2023, from https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3135/53209_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas y cualitativas (Mc Graw Hill Education ed.).

Kolb, D. A. (2014). Experiential Learnig (segunda edición ed.). Jeanne Glasser Levine. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&ots=VoaVtY3_Qi&sig=MXJwkgLUVPElyT0wMw0F_C3foY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

López Quiroz, M. R. (2010). "Estudio comparativo de las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de 3° de primaria en los colegios Claudio Sanjinés e instituto americano de la ciudad de la Paz." repositorio. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13057/T-917.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez Pardo, V. (2020). Estrategias de lectura y escritura para niños de primaria. Stabiloaula. <https://stabiloaula.es/estrategias-de-lectura-y-escritura-para-ninos-de-primaria/>

MIDEDUC Guatemala. (2016). Artendizaje de la lectoescritura (reaula.org ed.). reaula. <http://www.reaula.org/administrador/files/APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA-final.pdf>

MINEDUC. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización (Vol. 3). MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>

Paideia, M. (2017). Principales errores en la lectura y la escritura. centropedagogicopaideiaavila. Retrieved <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/16/principales-errores-en-la-lectura-y-la-escritura/>

Rodríguez Arteaga, M. A. (2017). "Aplicación de ERCA como estrategia metodológica para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de matemática en estudiantes de la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha, Pillco Marca 2017". repositorio. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2767/PPE%2000178%20R75.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *redaly*, 14(1), 51-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Salvador, I. R. (2017). El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje. *psicologiaymente.com*. from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>

Tripodoro, V., & De Simone, G. G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (B. Aires)*, vol.75(no.2), 114. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v75n2/v75n2a10.pdf>

UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. <https://uis.unesco.org/>. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNICEF. (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. *unicef.org*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-no-podr%C3%A1n>

Vega Hevia, A. (2019). Factores que intervienen en la adquisición de la lecto-escritura. *trilemasafa*. Fundacion trilema. <https://trilemasafa.fundaciontrilema.org/factores-que-intervienen-en-la-adquisici>