

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1095>

Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: una revisión sistemática

Development of emotional education in elementary school children during the COVID-19 pandemic in Latin America: a systematic review

Guadalupe María Medina Romero

guadalupe mariamedinaromero@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5528-5334>

Universidad Contemporánea de las Américas
Morelia – México

Artículo recibido: 24 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 09 de septiembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo de revisión sistemática tiene como objetivo analizar la importancia que tuvo la educación emocional en los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina. Para ello, se aplicó el protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, y se identificaron las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños; se evaluó la relación entre la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños; y se exploró el papel de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes. Se encontró que la educación emocional mejora el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los niños, y que existieron estrategias didácticas efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los infantes durante la emergencia sanitaria. Se recomienda llevar a cabo más investigaciones para profundizar en este tema y mejorar la implementación de la educación emocional en el entorno escolar.

Palabras clave: educación emocional, inteligencia emocional, revisión sistemática, pandemia covid-19, docentes

Abstract

This systematic review article aims to analyze the importance of emotional education in elementary school children during the COVID-19 pandemic in Latin America. For this, the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses protocol was applied, and the most effective didactic strategies were identified to promote emotional intelligence in children; the relationship between emotional education and children's psychological well-being was evaluated; and the role of parents and teachers in the development of infants' emotional intelligence was explored. It was found that emotional education improves the psychological well-being and academic performance of children, and that there were effective teaching strategies to promote emotional intelligence in infants during the health emergency. It is recommended to carry out more research to delve into this topic and improve the implementation of emotional education in the school environment.

Keywords: emotional education, emotional intelligence, systematic review, COVID-19 pandemic, teachers

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Medina Romero, G. M. (2023). Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 546–554. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1095>

INTRODUCCIÓN

La educación emocional ha adquirido una relevancia cada vez mayor en el ámbito educativo, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Esta última, igualmente, ha tenido un impacto significativo en la educación, especialmente en los niños de educación básica en el caso de América Latina. En este contexto, la educación emocional se ha convertido en un factor relevante en el desarrollo integral de los niños; y la misma se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, lo que permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten enfrentar situaciones difíciles y adaptarse a los cambios (Abarca Castillo, 2003).

En los últimos años, se han realizado diversas investigaciones sobre la educación emocional en niños de educación básica, lo que ha permitido identificar la importancia de esta en el desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, un estudio realizado en Colombia encontró que la educación emocional mejora el rendimiento académico y la convivencia escolar (Rodríguez Macuna, 2015). En otro trabajo realizado en México se encontró que la educación emocional mejora la autoestima y el bienestar psicológico de los niños (De la Cruz Flores, 2020).

A pesar de los avances en la investigación sobre la educación emocional en niños de enseñanza básica, aún existen vacíos temáticos que deben ser abordados. Por ejemplo, es necesario identificar las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños de instrucción básica en clases durante emergencias como fue el caso de la pandemia de COVID-19 en América Latina. También, en consideración del mismo caso, es importante evaluar la relación entre la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños de enseñanza básica.

El propósito de este artículo de revisión sistemática consiste en analizar la importancia de la educación emocional en niños de educación básica durante el período de la pandemia de COVID-19, en América Latina. Para ello, en el caso de estudio, se identificarán las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños de instrucción básica en clases; se evaluará la relación entre la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños de enseñanza básica; y se presentarán conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones respecto al tópico de referencia.

METODOLOGÍA

El método llevado a cabo para la elaboración de este estudio ha consistido en una revisión en profundidad de la literatura existente acerca de la educación emocional en niños de primaria durante la pandemia de COVID-19, a partir de la utilización del protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses. Este método consiste en una guía para la elaboración de revisiones sistemáticas y metaanálisis, que establece una serie de elementos que deben incluirse en el informe de la revisión; y se considerará la inclusión de la identificación de la pregunta de investigación; la búsqueda de estudios relevantes; la selección de los estudios; la extracción de datos; y la evaluación de los estudios incluidos (Pérez-Rodríguez, 2012). La aplicación del protocolo de referencia permitirá una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura científica disponible.

Para guiar la búsqueda y selección de estudios relevantes, se formulan las siguientes preguntas de investigación en torno a la revisión sistemática: ¿cuáles fueron las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños de educación básica en clases durante la pandemia por COVID-9 en América Latina?; ¿cuál fue la relación entre la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños de enseñanza básica en la pandemia de COVID-19 en América Latina?; ¿cuál fue el impacto de la educación emocional en

el rendimiento académico de los niños de instrucción básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina?; ¿cuál fue el papel de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina?; ¿cómo ha sido la evaluación de la inteligencia emocional de los niños de enseñanza básica en clases durante la pandemia de COVID-19 en América Latina?

La estrategia de búsqueda para identificar los estudios relevantes y disponibles se llevó a cabo considerando el empleo de bases de datos científicas como Scopus, WOS, EBSCO, Scielo y Latindex, utilizando términos de búsqueda relevantes para cada una de las preguntas de investigación formuladas. Después, se seleccionaron los estudios en función de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Los primeros consisten en considerar estudios publicados en los últimos cinco años, trabajos que abordan la educación emocional en niños de primaria durante la pandemia de COVID-19 y trabajos que utilizan metodologías rigurosas. Y los segundos radican en no considerar reportes de investigación que no cumplen con los criterios de inclusión -anteriormente referidos- y documentos que no están disponibles en línea. Y se llevó a cabo una selección de investigaciones basada en los datos que aportan los contenidos de textos completos de estudios relevantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a las estrategias didácticas para fomentar la inteligencia emocional de los niños de educación básica en clases durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, la educación emocional fue un componente fundamental de dicha formación en el contexto referido, según Dussel, Ferrante y Pulfer (2020). En un informe sobre la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) destacan la importancia de la educación emocional en el contexto de la pandemia y proponen la implementación de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la inteligencia emocional de los niños. Y Huepe, Palma y Trucco (2022), por su parte, proponen la instrumentación de estrategias de educación remota para impulsar la inteligencia emocional de los niños durante la pandemia de COVID-19.

Con relación a la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, resulta imperativo destacar: en primer lugar, la importancia de la educación emocional en el bienestar psicológico de los infantes (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020); en segundo lugar, Huepe, Palma, y Trucco (2022) destacan la importancia de la educación emocional en la transformación de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe; y, en tercer lugar, Bravo Toledo (2020) propone la implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el bienestar psicológico de los niños durante la pandemia de COVID-19.

Respecto al impacto de la educación emocional en el rendimiento académico de los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, Dussel, Ferrante y Pulfer, (2020) destacan la importancia de la primera en el segundo. Además, la educación emocional también mejoró el rendimiento académico de los infantes en el período de estudio (CEPAL y UNESCO, 2020). Huepe, Palma y Trucco (2022), igualmente, proponen la implementación de estrategias de educación remota para mejorar el rendimiento académico infantil durante eventos emergentes como la pandemia de COVID-19.

En torno al papel de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, debe apuntarse: que los padres y docentes deben ser capacitados en educación emocional para poder fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes durante emergencias

como el caso de la pandemia de COVID-19 (CEPAL y UNESCO, 2020); que la colaboración entre padres, docentes y estudiantes resulta primordial en aras de fomentar la inteligencia emocional de los niños (Huepe, Palma y Trucco, 2022); y que resulta imperativo la implementación de estrategias didácticas innovadoras que involucren a padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes en situaciones de emergencia.

Y, a propósito de la evaluación de la inteligencia emocional de los niños de educación básica en clases durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, es de hacer notar que la misma resulta pertinente toda vez que permitiría identificar las necesidades de los infantes, en el contexto referido (CEPAL y UNESCO, 2020).

En adición, la revisión sistemática constituye una metodología efectiva para, en el caso de la inteligencia emocional de los infantes de enseñanza básica en clases durante la pandemia de COVID-19 en América Latina, identificar las estrategias didácticas más idóneas para fomentarla; determinar su relación con el bienestar psicológico de los niños; valorar su impacto en el rendimiento académico infantil; y evaluar el papel que los padres y docentes tuvieron en el desarrollo de esta (Barquero Morales, 2022; Page, McKenzie, Bossuyt, et al., 2021).

Ahora bien, al efectuar una comparación de los resultados de este trabajo con los hallazgos de otros artículos científicos se observa una consistencia en las conclusiones encontradas (Oviedo, 2014). Destaca también la importancia de la educación emocional en contextos de pandemia y post pandemia. Asimismo, el trabajo de Razeto (2016) resalta la relevancia del involucramiento de las familias en la educación de los niños, lo cual está relacionado con el papel de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños durante la pandemia de COVID-19. Además, el libro del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM (Casanova Cardiel, 2020) aborda la educación en tiempos de pandemia, resaltando la importancia de la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños.

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la selección de los artículos se limitó a las bases de datos de Scielo, Latindex, Scopus y WOS, lo que podría haber excluido algunos estudios relevantes publicados en otras fuentes. Además, la revisión sistemática se centró en los últimos 5 años, lo que podría haber dejado fuera de investigaciones anteriores que podrían aportar información relevante.

Igualmente, basado en los resultados y limitaciones de este estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones para brindar orientación para futuras investigaciones en torno a la educación emocional en los niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: en primer término, llevar a cabo estudios longitudinales permite evaluar el impacto a largo plazo de la referida educación sobre los infantes; en segundo lugar, explorar el papel de las tecnologías de la información y comunicación en la implementación de estrategias didácticas para fomentar la inteligencia emocional de los niños durante la pandemia; investigar la influencia de factores contextuales, como el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica, en la educación emocional de los infantes en el periodo de referencia; realizar estudios comparativos entre diferentes países de América Latina para identificar las similitudes y diferencias en la educación emocional de los niños durante la pandemia; y evaluar la efectividad de programas de capacitación para padres y docentes en la promoción de la educación emocional de los infantes en la crisis sanitaria de referencia.

CONCLUSIÓN

Este estudio de revisión sistemática ha permitido identificar la importancia de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina.

Se ha encontrado que la educación emocional mejora el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los niños, y que existieron estrategias didácticas efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños durante la pandemia. Además, se ha destacado el papel fundamental de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

El objetivo de este trabajo fue analizar la importancia de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina. A través de la identificación de las estrategias didácticas más efectivas para fomentar la inteligencia emocional de los niños, la evaluación de la relación entre la educación emocional y el bienestar psicológico de los niños, y la exploración del papel de los padres y docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, se ha logrado responder satisfactoriamente al objetivo planteado.

Finalmente, resulta de interés tener en cuenta las limitaciones de esta exposición, como la selección de los artículos en bases de datos específicas y la limitación temporal de los estudios incluidos. Por lo tanto, se recomienda realizar futuras investigaciones que aborden estas limitaciones y que exploren temas como la evaluación de la inteligencia emocional de los niños durante la pandemia de COVID-19; la influencia de factores contextuales en la educación emocional de los infantes y la efectividad de los programas de capacitación para padres y docentes en la promoción de la educación emocional de los niños durante la coyuntura revisada. Estas indagaciones pueden contribuir a ampliar el conocimiento sobre la educación emocional en infantes de instrucción básica durante la emergencia sanitaria de COVID-19 vivida en América Latina, y brindar orientación para futuros estudios en el campo.

REFERENCIAS

Abarca Castillo, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica, Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf

Barquero Morales, W. (2022). Análisis de PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Revista Saúde em Redes*, 8(1). DOI:10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360

Bravo Toledo, R. (2020). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *BMJ*. https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf

Casanova Cardiel, H. (Coordinador). (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, 39-46. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Crisóstomo Munayco, F. E. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 17(82), 372-377. Epub 02 de octubre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372&lng=es&tlng=es.

De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en atención ante la COVID-19. Casanova Cardiel, H. (Coordinador). Educación y pandemia. Una visión académica. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, 39-46. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Delgado, P. (2020). Inteligencia emocional en tiempos de pandemia. *Edu News of Institute for the Future of Education*, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional-en-tiempos-de-pandemia/>

Dussel, I., Ferrante, P., y Pulfer, D. (Comps.). (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Estarli, M., Aguilar Barrera, E. S., Martínez-Rodríguez, R., Baladía, E., Duran Agüero, S., Camacho, S., Buhring, K., Herrero-López, A., y Gil-González, D. M. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española De Nutrición Humana Y Dietética*, 20(2), 148-160. <https://doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223>

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., y Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144-147. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>

Garcés Paz, H. (2000). Investigación científica. Ediciones Abya-Yala. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala

García-Ancira, Claudia. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 22 de agosto de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es.

Heredia Escorza, Y. (2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. *Edu News of Institute for the Future of Education*, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional-en-tiempos-de-pandemia/>

Huepe, M., Palma, A., y Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe, serie Políticas Sociales, (243), Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48204/1/S2200803_es.pdf

Huillca, S. E. A., y Pacheco, D. R. C. (2023). Inteligencia emocional en la educación a distancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1446-1451. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.604>

Martínez Ruíz, J. A. (2023). Situación actual, características e importancia de la educación emocional post pandemia. Análisis de su relevancia dentro de los proyectos educativos institucionales en la Localidad de Suba. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(2), pp. 4396-4429.

Oviedo, P. E. (Compilador). (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Kimpres y Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.

Peraza de Aparicio, C. X. (2021). Educación emocional en el contexto de la pandemia de COVID-19. *MediSur*, 19(5), 891-894. Epub 30 de octubre de 2021. Recuperado en 22 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2021000500891&lng=es&tlng=es.

Pérez-Rodríguez, C. (2012). Las revisiones sistemáticas: declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 18(1), 57-58.

Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 23 de agosto de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Macuna, L. M. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UTPC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf;jsessionid=8F91265668669BCEB33B1AB9179D1F52?sequence=2>

Rosero-Morales, E. D. R., Córdova-Viteri, P. N., y Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), pp. 229-245. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768016/html/>

Ruiz Cuellar, G. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje. Uno de los tantos desafíos que trajo consigo la pandemia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), pp. 6555-661.

Sánchez Serrano, S., Pedraza Navarro, I., y Donoso González, M. (2022). Bordón. Revista de pedagogía, 74(3), 51-66.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .