

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1188>

Competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en una municipalidad colombiana. Un análisis descriptivo

Civic competencies in high school students in a Colombian municipality. A descriptive analysis

Martha Yanira Luis Ayala

marthayaniraluis@yahoo.es

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT
San Mateo (Boyacá) – Colombia

Artículo recibido: 14 de septiembre de 2023. Aceptado para publicación: 27 de septiembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las competencias ciudadanas son esenciales para una participación activa en la sociedad, la democracia, el desarrollo de habilidades sociales, prevención de la violencia y el conflicto, toma de decisiones informadas, el cambio social y la mejora de la comunidad. El objetivo del presente artículo es describir las competencias ciudadanas en los estudiantes de grados 6° y 7° de básica secundaria de las instituciones educativas de San Mateo (Boyacá) – Colombia. La metodología se enmarca en la comprensión holística como modelo epistémico y el método investigativo es la holopraxis, desarrollada hasta el estadio descriptivo. La muestra son los 130 estudiantes de grado 6° y 7° de tres instituciones educativas de este municipio, a quienes se les aplicó un Cuestionario de Competencias Ciudadanas validado. Se encontraron niveles deficientes y regulares en las competencias ciudadanas de los estudiantes, tanto a nivel general, como en sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Las principales debilidades de los estudiantes se reflejan en su incapacidad para analizar situaciones que requieren el respeto a las creencias de otros grupos, comprensión de normas, su falta de habilidad para trabajar en equipo de manera armoniosa y su disposición limitada para proteger la diversidad de identidades y escuchar opiniones en discusiones grupales. Se concluye que existe un desafío en el diseño de programas educativos que efectivamente promuevan el fortalecimiento de los conocimientos, comportamientos y actitudes de los estudiantes en su rol de ciudadanos, y que generen resultados positivos en el ambiente de convivencia en la escuela.

Palabras clave: competencias ciudadanas, educación ciudadana, ciudadanía

Abstract

Citizenship competencies are essential for active participation in society, democracy, development of social skills, prevention of violence and conflict, informed decision-making, social change and community improvement. The objective of this article is to describe the citizenship competencies in the students of grades 6 and 7 of secondary school of the educational institutions of San Mateo (Boyacá) - Colombia. The methodology is part of the holistic

understanding as an epistemic model and the investigative method is holopraxis, developed up to the descriptive stage. The sample consists of 130 6th and 7th grade students from three educational institutions in this municipality, to whom a validated Citizen Competence Questionnaire was applied. Deficient and regular levels were found in the students' citizenship competencies, both at a general level and in their cognitive, procedural and attitudinal dimensions. The main weaknesses of the students are reflected in their inability to analyze situations that require respect for the beliefs of other groups, understanding of norms, their lack of ability to work harmoniously in a team and their limited willingness to protect the diversity of identities. and listen to opinions in group discussions. It is concluded that there is a challenge in the design of educational programs that effectively promote the strengthening of the knowledge, behaviors and attitudes of students in their role as citizens, and that generate positive results in the environment of coexistence at school.

Keywords: citizenship skills, citizenship education, citizenship

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Luis Ayala, M. Y. (2023). Competencias ciudadanas en estudiantes de básica secundaria en una municipalidad colombiana. Un análisis descriptivo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 1660–1678.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1188>

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un papel transformador en los seres humanos y la escuela es el lugar donde se socializan conocimientos y se adquieren habilidades integrales para la vida. La calidad educativa tradicionalmente se ha enfocado en la eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia del proceso formativo; sin embargo, dicha calidad está más relacionada con el impacto que se logra en la resolución de problemas que son prioridad para los ciudadanos, el ambiente y la comunidad (Martínez et al., 2020). Las competencias ciudadanas hacen parte de las habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes vivan en sociedad, resuelvan conflictos, piensen críticamente y participen activamente para lograr cambios positivos en su entorno.

La Unión Europea (UE) ha identificado una serie de competencias clave a lo largo de la vida que son esenciales para equipar a las personas con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos modernos. La ciudadanía activa tiene un lugar destacado en estas competencias clave y se refiere a la habilidad de desempeñarse como ciudadanos comprometidos y tomar parte activa en la vida de la comunidad y sociedad. Esto se fundamenta en la comprensión de los conceptos y organizaciones que conforman lo social, económico, legal y político, además de entender los cambios y sostenibilidad en un contexto global (Unión Europea, 2019). Aunado a este reconocimiento, la UNESCO (2016) considera que la educación para la ciudadanía desempeña un papel crucial en la construcción de sociedades inclusivas, democráticas y justas.

En Colombia se ha reconocido también la importancia de las competencias ciudadanas, evidente en el establecimiento de Estándares Básicos para su formación escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2006), orientaciones para su institucionalización (MEN, 2011), ruta de gestión de alianzas para su desarrollo (MEN, 2014) y su evaluación a nivel escolar (ICFES, 2019a, 2019b). Precisamente es en estas pruebas donde los estudiantes del país presentan algunas falencias como: bajo conocimiento acerca de los mecanismos gubernamentales de participación (40,47% de acierto), así como del reconocimiento de las posiciones en un conflicto (54,86% de acierto) y de los principios de la constitución nacional (53,64% de acierto) (ICFES, 2022).

En el contexto de estudio, en el municipio de San Mateo Boyacá, los estudiantes obtuvieron los siguientes porcentajes de acierto en sus competencias ciudadanas, según la institución educativa (I.E.): I.E. Chapetón (75%), I.E. Paz y Libertad (41,25%) e I.E. Escuela Normal Superior (67,22%) (ICFES, 2022), lo cual evidencia falencias con respecto a la adquisición de competencias ciudadanas. La ausencia de algunas de estas competencias se hace evidente en la falta de respeto ante la autoridad y las normas, inadecuada expresión de emociones y agresiones entre estudiantes. El estudio específico de los conocimientos, acciones y actitudes en el ejercicio de la ciudadanía contribuye al establecimiento de propuestas mejor enfocadas para su formación y reducir efectos negativos en la convivencia escolar. Por lo tanto, el objetivo del presente artículo es describir las competencias ciudadanas en los estudiantes de grados 6° y 7° de básica secundaria de las instituciones de este contexto educativo.

El estudio de las competencias ciudadanas en el entorno escolar se ha abordado a nivel descriptivo según sus dimensiones, con medianos resultados en estudiantes de secundaria (Flores, 2018), su relación con el clima o convivencia escolar (Astopillo & Gala, 2021) y su fortalecimiento (Maldonado, 2018). En estas investigaciones se ha destacado que a los estudiantes de secundaria les hacen falta habilidades para ejercer una ciudadanía responsable y activa, sentando las bases para implementar procesos educativos de mejora. Sin embargo, en el departamento de Boyacá y el municipio de San Mateo, son escasas las investigaciones que hayan abordado el estudio de las competencias ciudadanas, lo que establece un vacío de la investigación que este artículo busca contribuir a llenar.

El abordaje conceptual de este tipo de competencias se realiza desde Ruiz & Chaux (2005), como el conjunto de aptitudes y destrezas que abarcan tanto el ámbito cognitivo como el emocional y comunicativo, todas ellas entrelazadas y vinculadas a los conocimientos esenciales (como contenidos, procesos y métodos) que guían de manera ética y política la participación activa de un individuo como ciudadano. De esta manera, las competencias ciudadanas abarcan los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales del ejercicio de la ciudadanía.

El componente cognitivo abarca las habilidades que permiten realizar procesos mentales que son beneficiosos para participar activamente como ciudadano, y deducir conceptos o situaciones que se esperan de los ciudadanos (Ochman & Cantú, 2017; Ruiz & Chaux, 2005). No solo implica tener conocimientos relacionados con ser ciudadano, se refiere a la capacidad de pensar críticamente, analizar información, comprender conceptos y situaciones relacionadas con la ciudadanía y tomar decisiones informadas.

El componente procedimental comprende las habilidades y aptitudes que permiten la puesta en práctica del conocimiento para resolver situaciones del mundo real y aplicar los fundamentos de una convivencia democrática (Ochman & Cantú, 2017). Las habilidades prácticas, como la resolución de problemas, la toma de decisiones éticas y la comunicación efectiva, son esenciales para participar activamente en una sociedad y contribuir al bienestar común.

El componente actitudinal se refiere a la Integración de aspectos relacionados con las emociones, las actitudes y las motivaciones que conforman la identidad personal y que impulsan la voluntad de participar en actividades cívicas o abordar conflictos (Ochman & Cantú, 2017; Tobón, 2008). La identidad personal y las emociones desempeñan un papel fundamental en la disposición de una persona para participar en actividades cívicas o para abordar conflictos de manera constructiva.

A partir de la problemática planteada, los avances en la investigación y elementos conceptuales planteados, a continuación, se expone la metodología llevada a cabo en la investigación, los resultados obtenidos en el contexto estudiado y las conclusiones a las que se han llegado en este proceso de indagación.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en la comprensión holística como modelo epistémico, que implica una secuencia progresiva para alcanzar objetivos específicos. Se adopta una visión global e integradora, siguiendo los planteamientos de Hurtado (2012), que promueve el estudio de los fenómenos desde múltiples teorías y perspectivas en lugar de enfoques reduccionistas. La holística se considera una comprensión integrada de paradigmas, no un paradigma en sí mismo.

El método de investigación es holopráxico, el cual integra diversos métodos de investigación en diferentes paradigmas. Este enfoque se ilustra mediante la metáfora de la "espiral holística" y representa el método general para abordar la comprensión holística de la investigación, integrando métodos de varios enfoques epistemológicos. En esencia, la holopraxis implica un proceso sistemático y organizado a través de todas las etapas de la investigación, con el objetivo final de alcanzar el objetivo general del estudio (Hurtado, 2012). Para el presente artículo, el método pasa por el estadio descriptivo, con el fin de caracterizar las competencias ciudadanas de los estudiantes en tres dimensiones: cognitivo, procedimental y actitudinal, lo cual permite determinar su desempeño en ellas en una escala de muy deficiente a excelente.

La población objeto de estudio son los estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas con sedes urbanas y rurales de San Mateo (Boyacá, Colombia). Se trabajó con la totalidad de los estudiantes de grado 6° y 7° de estas instituciones, los cuales ascendieron a 130 niños y niñas.

Para la recolección de información se empleó un Cuestionario de competencias ciudadanas, el cual se desarrolló tomando como referencia los estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional (2006) y las pruebas Evaluar para Avanzar relacionadas con competencias ciudadanas del (ICFES, 2022). El cuestionario consta de 71 preguntas que plantean situaciones sociales, con 4 opciones de respuesta, incluyendo una respuesta correcta. Cada pregunta se puntúa de 0 a 1, lo que da un puntaje máximo de 71, y para facilitar su interpretación, se convirtió a una escala de 0 a 20 puntos. La tabla 1 evidencia los rangos de puntaje para clasificar el nivel alcanzado en las competencias ciudadanas y sus dimensiones.

Tabla 1

Rangos de interpretación para los puntajes logrados en competencias ciudadanas

Rango de puntaje	Calificación
0 - 3,99	Muy deficiente
4 - 7,99	Deficiente
8 - 11,99	Regular
12 - 15,99	Suficiente
16 - 20	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario se validó mediante juicio de expertos, el cual arrojó un índice de validez de 0.83, superior al mínimo esperado de 0.70; además de un buen nivel en los criterios de coherencia, redacción, ortografía y precisión. Se logró validez de contenido por medio de una tabla de especificaciones durante la construcción del instrumento, considerando áreas como relaciones armónicas, solidaridad, sentido de pertenencia, participación, responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias e identidad. Finalmente, la confiabilidad se calculó el alfa de Cronbach global de 0.874 y por dimensiones: cognitiva (0.763), procedimental (0.748) y actitudinal (0.701). Dado que estos indicadores fueron superiores al mínimo esperado: 0.7, se concluye que el instrumento es confiable para medir las competencias ciudadanas y sus dimensiones.

Una vez recolectada la información, ésta se registró en una base de datos con los resultados compilados para todos los estudiantes, se codificaron sus características y las respuestas correctas e incorrectas. Esta información se procesó mediante análisis estadístico descriptivo en el software SPSS y los hallazgos se representan en diagramas de cajas, de torta y tablas.

RESULTADOS

Los resultados del estudio de las competencias ciudadanas de los estudiantes de 6° y 7° de las instituciones educativas de San Mateo (Boyacá) se analizan primero en su conjunto, y luego, en sus dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. La figura 1 muestra que la mediana de la puntuación de los estudiantes es de 7,89 puntos en una escala de 20. En términos generales, esto sitúa a los estudiantes en un nivel deficiente. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes en las instituciones educativas evaluadas tienen habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas limitadas, así como un conocimiento deficiente en lo que respecta a la ética y las acciones ciudadanas necesarias para construir una sociedad pacífica, inclusiva y democrática.

Figura 1

Distribución de los puntajes obtenidos por los estudiantes en sus competencias ciudadanas

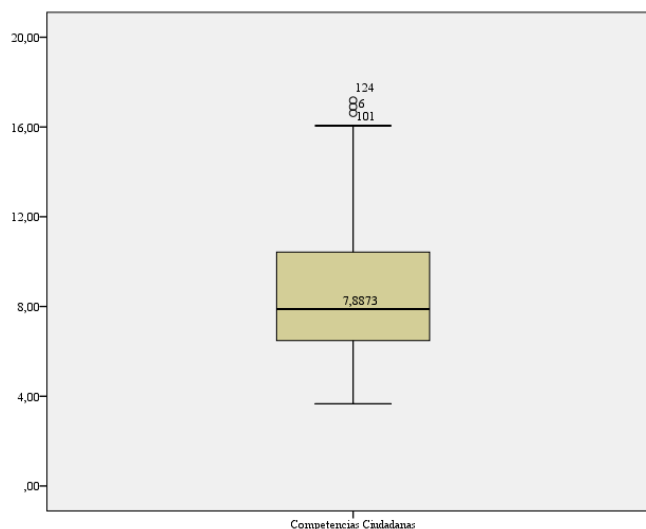


Tabla 2

Competencias ciudadanas

Competencias Ciudadanas		
N	Válido	Perdidos
	130	0
Mediana	7,89	
Mínimo	3,66	
Máximo	17,18	
Percentiles	25	6,48
	50	7,89
	75	10,49

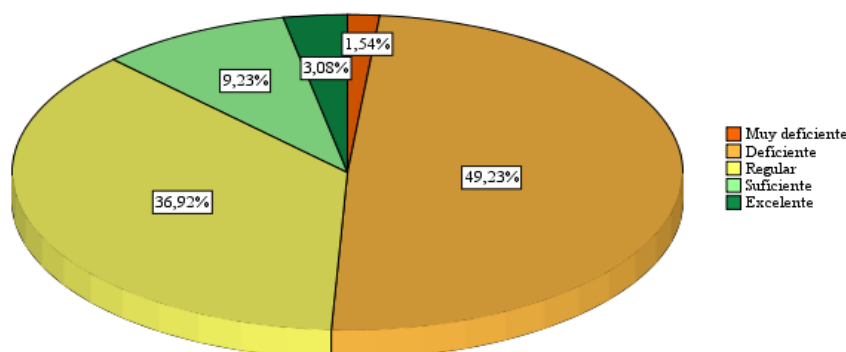
Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

Por su parte, el diagrama de cajas muestra que los resultados de los estudiantes son relativamente homogéneos, ya que la distribución de puntajes abarca un rango moderadamente amplio, desde 3,66 hasta 17,18 puntos en una escala de 0 a 20. No obstante, los estudiantes más homogéneos están concentrados principalmente en el rango de puntajes de 6,47 a 10,49. Los puntajes más variados se encuentran en el primer y cuarto cuartil, y hay tres casos excepcionales que obtuvieron puntajes significativamente más altos que el resto del grupo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel regular en cuanto a sus competencias ciudadanas, pero tres de ellos se destacan por su excelente desempeño en estas competencias.

En cuanto a la distribución de puntajes según el nivel alcanzado, la figura 2 refleja que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel deficiente (49,2%) en lo que respecta a sus habilidades ciudadanas. Un 36,9% se encuentra en un nivel regular, mientras que un 12,31% muestra un nivel suficiente y excelente. En este contexto, los resultados generales de los estudiantes evaluados indican una carencia de conocimientos, actitudes y comportamientos que les permitan actuar de acuerdo a los valores establecidos, convivir en sociedad y contribuir a la construcción de comunidades caracterizadas por la participación y la no discriminación.

Gráfico 1

Distribución de los estudiantes según el nivel de competencias ciudadanas obtenido



Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

Se realizó un análisis con mayor profundidad en las dimensiones de las competencias ciudadanas. En la sinergia cognitiva, la figura 3 revela que la mediana obtenida es de 7,91 en una escala de 20 puntos. Esto indica que los estudiantes enfrentan desafíos al inferir conceptos y emplear procesos mentales para comprender las situaciones que se esperan de los individuos y para tomar decisiones en el contexto de la ciudadanía.

Figura 2

Distribución de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas

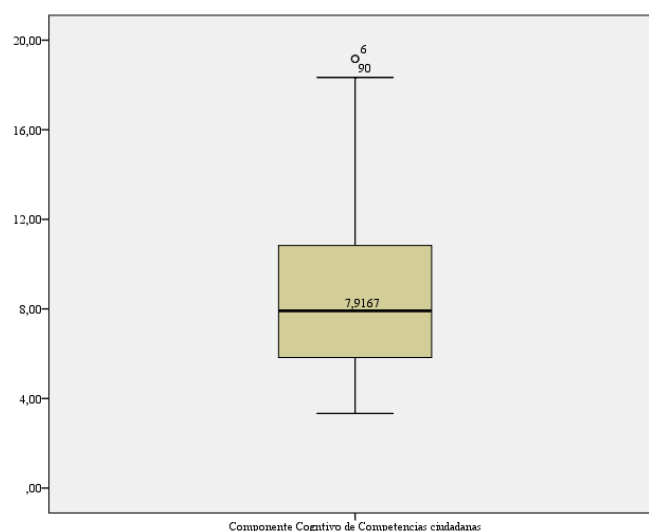


Tabla 3

Sinergia cognitiva

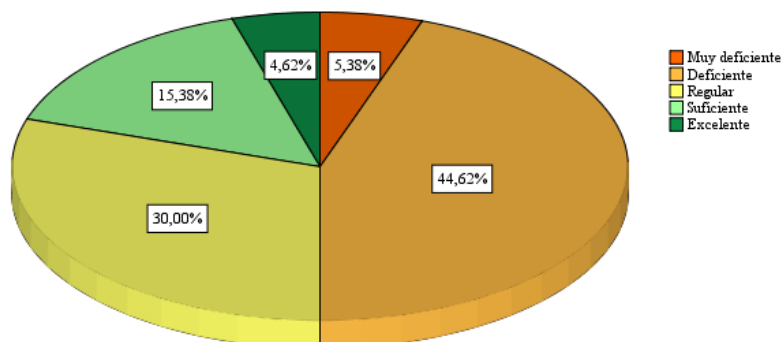
Sinergia Cognitiva		
N	Válido	Perdidos
	130	0
Mediana	7,92	
Mínimo	3,33	
Máximo	19,17	
Percentiles		
	25	5,83
	50	7,92
	75	10,83

Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

La distribución según el diagrama de cajas, se observa que los puntajes de los estudiantes son heterogéneos, ya que la distribución abarca un amplio rango que va desde 3,3 hasta 19,17 puntos en una escala que va de 0 a 20 (ver figura 3). Los estudiantes con puntajes más homogéneos se concentran principalmente en el rango de 3,3 a 7,91 puntos, y no se identifican casos atípicos. Esto indica que la tendencia de los estudiantes es hacia un nivel deficiente y muy deficiente en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas.

Gráfico 2

Distribución de los estudiantes según el nivel obtenido en la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas.



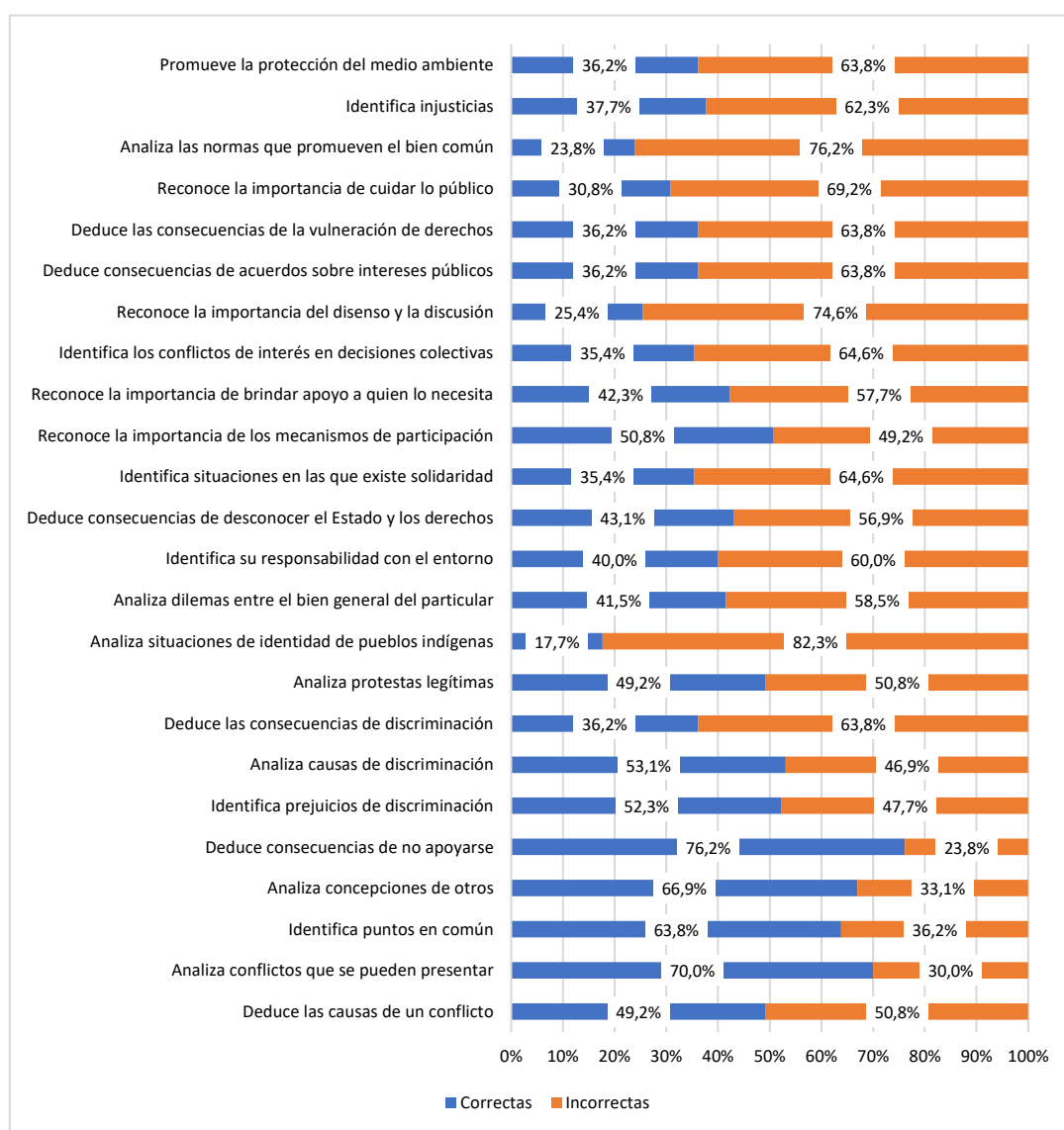
Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

Por su parte, se analizan los porcentajes de realización o acierto en cada uno de los ítems que componen esta dimensión. La figura 5 muestra que las principales fortalezas de los estudiantes se encuentran: comprender las consecuencias de no brindar apoyo mutuo en situaciones difíciles o en la búsqueda de objetivos comunes (76,2%), analizar los posibles conflictos que pueden surgir entre las partes involucradas en una situación (70%), evaluar las creencias que respaldan el comportamiento de una persona que requiere apoyo (66,9%) e identificar las relaciones entre las propuestas de diversos actores involucrados en la situación (63,8%). Los estudiantes muestran una sólida comprensión de la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y la capacidad para abordar conflictos, además de entender las perspectivas y propuestas de otros.

Sin embargo, en la figura 5 se destacan algunas debilidades donde la mayoría de los estudiantes respondieron incorrectamente: analizar situaciones que requieren el respeto y la defensa de las creencias, costumbres e identidades de los pueblos indígenas (82.3%), evaluar las normas que promueven el bien común (76.2%) y reconocer la importancia del disenso y la discusión constructiva para el progreso del grupo (74.6%). La mayoría de los estudiantes enfrentan desafíos para comprender y valorar la relevancia de respetar y proteger la cultura y las identidades de los pueblos indígenas, así como para reconocer el valor del disenso y la discusión constructiva en el desarrollo de un equipo

Gráfico 3

Porcentaje de acierto de los estudiantes en los ítems evaluados de la sinergia cognitiva de las competencias ciudadanas



Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

En cuanto a la dimensión procedimental, la figura 6 revela que la puntuación mediana se sitúa en 8,4 en una escala de 20 puntos. En líneas generales, esto indica que los estudiantes tienen un desempeño regular en esta área, lo que sugiere que los estudiantes demuestran habilidades y

competencias intermedias para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y comprender los principios de la convivencia democrática.

Figura 3

Distribución de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la dimensión procedimental de las competencias ciudadanas

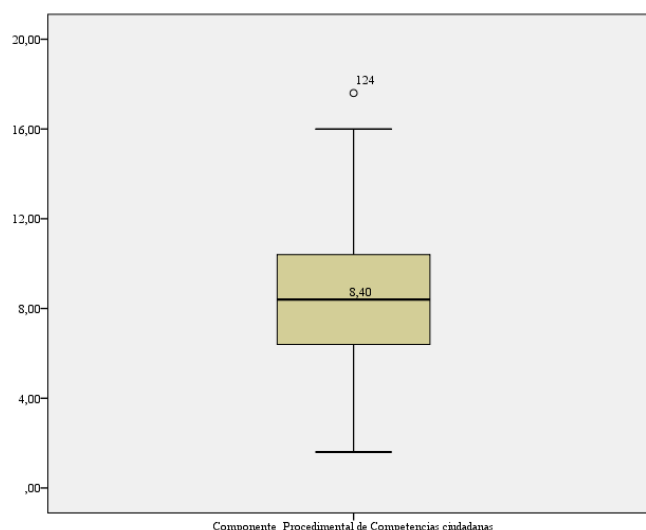


Tabla 4

Sinergia procedimental

Sinergia Procedimental		
N	Válido	Perdidos
	130	0
Mediana	8,40	
Mínimo	1,60	
Máximo	17,60	
Percentiles	25	6,40
	50	8,40
	75	10,40

Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas

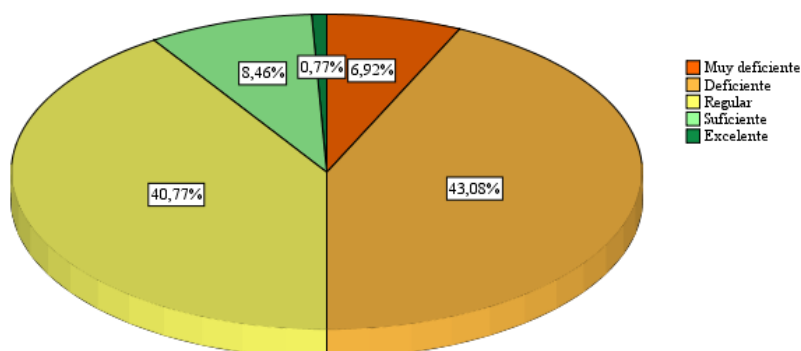
Por su parte, la distribución del diagrama de cajas muestra que los puntajes de los estudiantes son heterogéneos, ya que se extienden en un amplio rango, desde 1,6 hasta 17,6 puntos en una escala que va de 0 a 20. Los estudiantes que tienen puntajes más similares se agrupan principalmente entre los 6,4 y los 10,4 puntos, mientras que aquellos con puntajes más diversos se encuentran en el primer y último cuartil, y hay un caso excepcionalmente alto en comparación con el resto del grupo. Esta concentración de puntajes sugiere que hay una tendencia hacia desempeños que caen en las categorías de deficiente y regular en lo que respecta a la dimensión procedimental de las competencias ciudadanas, aunque existe un caso que se destaca al obtener una calificación excelente en esta área.

En los porcentajes de estudiantes según el nivel alcanzado, la figura 7 revela que la mayoría de los estudiantes muestran un desempeño deficiente o muy deficiente en la sinergia

procedimental, representando el 50% de los casos. Por otro lado, el 40,77% se sitúa en un nivel considerado como regular, mientras que solo el 9,23% logra alcanzar niveles suficientes y excelentes en esta área de las competencias ciudadanas. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes tienen poco desarrolladas sus habilidades y aplicaciones de conocimientos y principios en sus comportamientos ciudadanos.

Gráfico 4

Distribución de los estudiantes según el nivel obtenido en la dimensión procedimental de las competencias ciudadanas



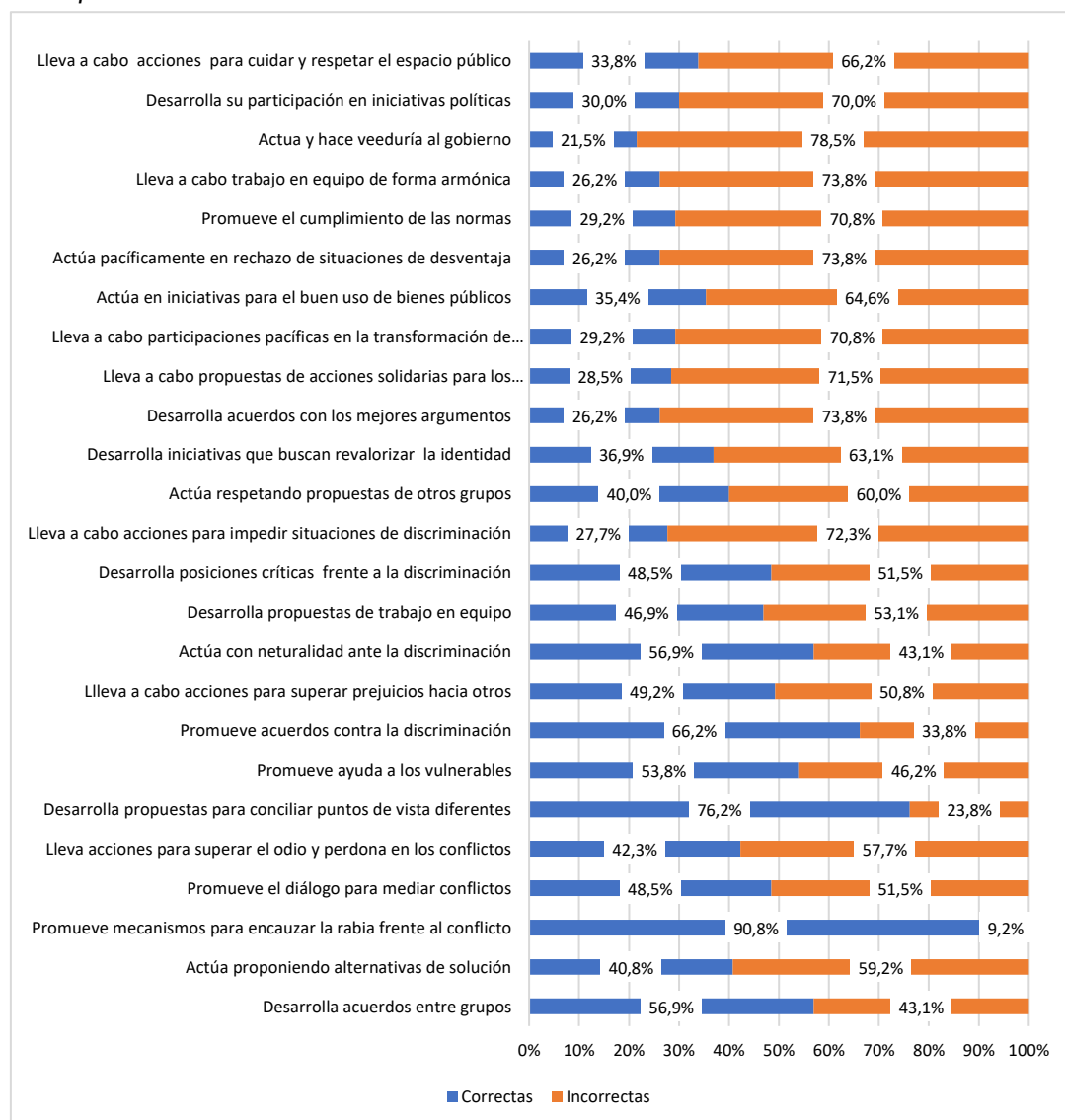
Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas

El análisis del porcentaje de acierto en los ítems de esta dimensión revela algunas fortalezas relacionadas con la habilidad para canalizar la rabia y resolver conflictos de manera constructiva (90,8%), capacidad para proponer soluciones y conciliar puntos de vista divergentes (76,2%) (ver figura 8). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes poseen una sólida competencia para gestionar la rabia, abordar conflictos y encontrar soluciones que eviten disputas relacionadas con valores y relaciones personales.

Sin embargo, se identificaron algunas debilidades frente a lo procedimental de las competencias ciudadanas. La figura 8 también muestra que la mayoría de estudiantes tuvieron desaciertos que evidencian su falta de conocimiento sobre el funcionamiento del gobierno escolar y la supervisión de sus representantes (78,5%), dificultades en el trabajo en equipo armonioso, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones basada en argumentos sólidos (73,8%) y problemas para fomentar el cumplimiento de normas y participar en acciones pacíficas para cambiar normativas injustas (70,8%). Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan debilidades en habilidades relacionadas con el gobierno escolar, la colaboración en equipos, la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones fundamentadas y la participación activa en iniciativas que promuevan la justicia.

Gráfico 5

Porcentaje de acierto de los estudiantes en los ítems evaluados de la sinergia procedimental de las competencias ciudadanas



Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas

En la dimensión actitudinal, la figura 9 muestra que la puntuación mediana se sitúa en 8,18 en una escala de 20 puntos. En términos generales, esto posiciona a los estudiantes cerca del extremo inferior del nivel considerado como regular. Estos resultados indican que los estudiantes, en lo que respecta a esta sinergia particular, tienen una disposición moderada y una motivación emocional en relación a la resolución de conflictos y la participación en actividades ciudadanas.

En el diagrama de cajas se identifica que los resultados de los estudiantes varían significativamente, ya que se extienden en un amplio rango, desde 1,82 hasta 19,09 puntos en una escala que va de 0 a 20. Los estudiantes que tienen puntajes más similares se agrupan principalmente entre los 5,45 y los 10,9 puntos, y no se observan casos excepcionales (ver figura 9). Esta concentración de puntajes indica que existe una inclinación hacia desempeños que caen

en las categorías de "deficiente" y "regular" en lo que respecta a la sinergia actitudinal de las competencias ciudadanas.

Figura 4

Distribución de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la dimensión actitudinal de las competencias ciudadanas

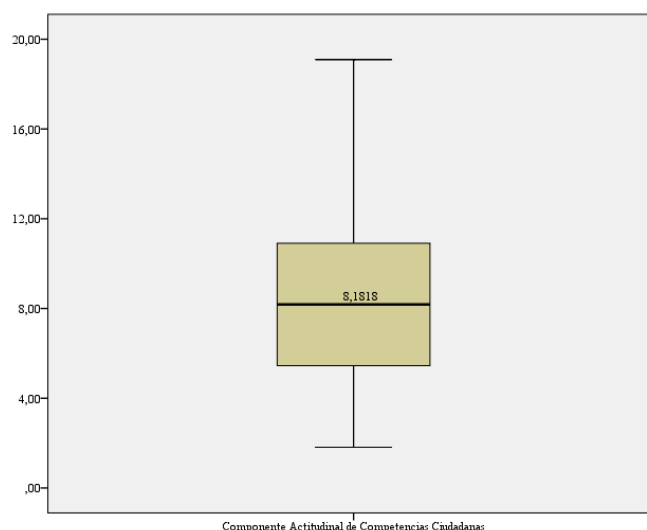


Tabla 5

Sinergia actitudinal

Sinergia Actitudinal		
N	Válido	Perdidos
	130	0
Mediana	8,18	
Mínimo	1,82	
Máximo	19,09	
Percentiles	25	5,45
	50	8,18
	75	10,91

Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas

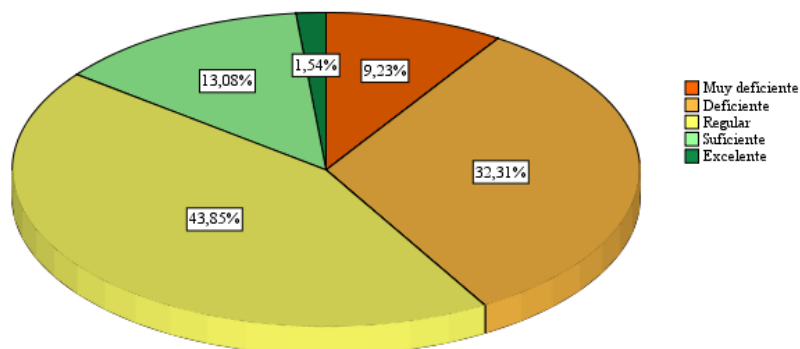
El porcentaje de acierto según el nivel alcanzado en la dimensión actitudinal de las competencias ciudadanas evidencia que la mayoría de los estudiantes obtienen una calificación regular, representando el 44,85% de los casos. Por otro lado, el 41,54% se sitúa en niveles considerados como deficientes o muy deficientes, mientras que solo el 14,62% logra alcanzar niveles suficientes o excelentes en esta área de las competencias ciudadanas. En resumen, la evaluación global de los estudiantes indica que la mayoría de ellos muestran débiles disposiciones, motivaciones de la identidad personal y emociones hacia la participación en actividades ciudadanas o la resolución de conflictos.

El análisis del porcentaje de acierto en los ítems de esta dimensión revela algunas fortalezas relacionadas con la capacidad para identificarse con las ideas respaldadas por otros actores (74,6%), disposición para esperar lo mejor de las personas y brindar comprensión y apoyo cuando

sea necesario (66,9%) y habilidad para identificarse con las emociones de las personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuir a aliviar su malestar (63,8%). Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes poseen actitudes sólidas para mostrar empatía y comprensión hacia los demás, así como para alinearse con las ideas de otros y estar dispuestos a ofrecer apoyo emocional y social cuando sea necesario, lo que puede contribuir a un ambiente escolar más solidario.

Gráfico 6

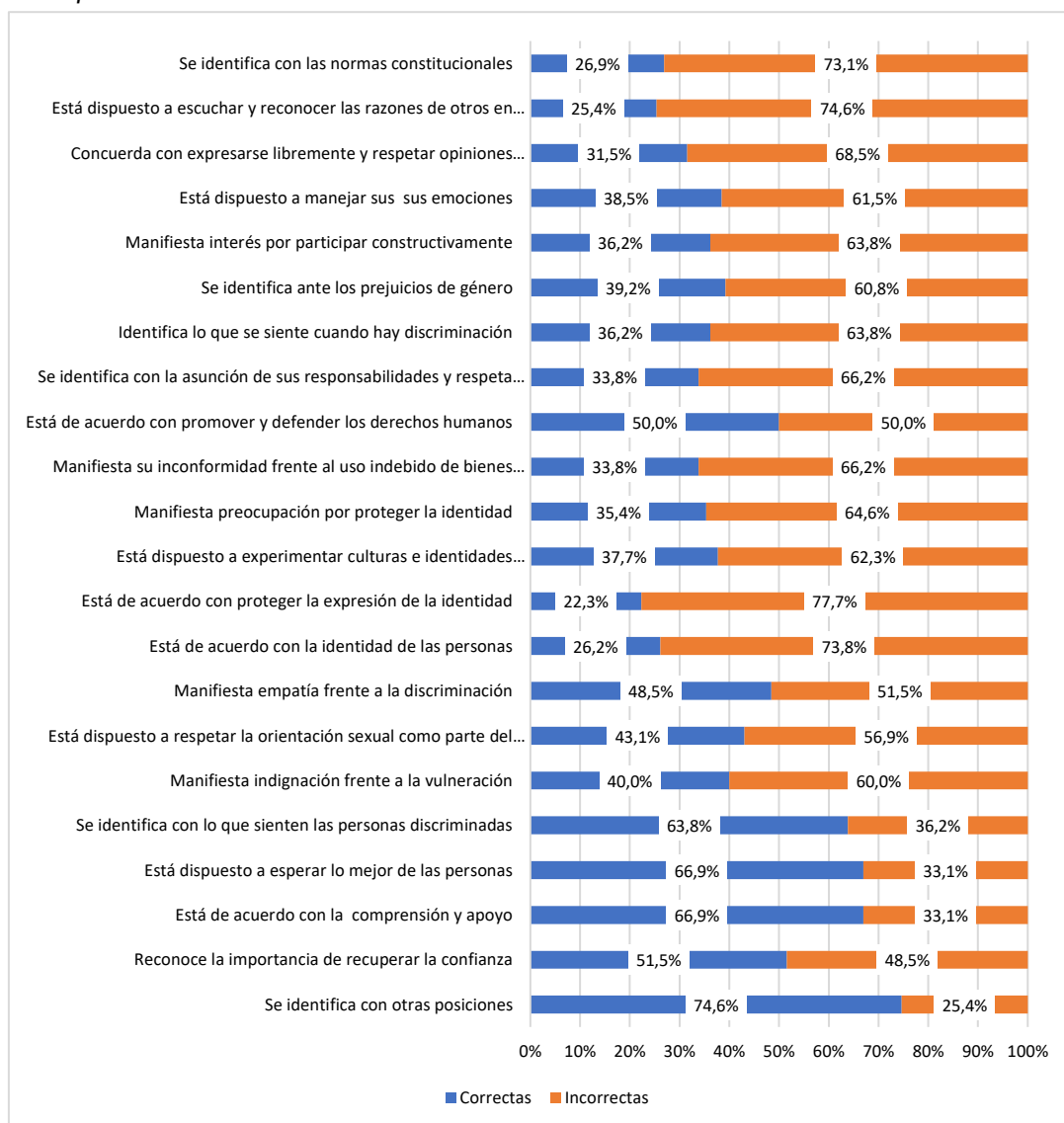
Distribución de los estudiantes según el nivel obtenido en la dimensión actitudinal de las competencias ciudadanas



Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas.

Gráfico 7

Porcentaje de acierto de los estudiantes en los ítems evaluados de la sinergia procedimental de las competencias ciudadanas



Fuente: Datos procesados a partir de la información recolectada en el Cuestionario de Competencias Ciudadanas

Sin embargo, en la figura 11 se identificaron debilidades en el componente actitudinal donde los estudiantes más tuvieron desaciertos, los cuales abarcan principalmente: falta de acuerdo con la importancia de proteger las diversas formas de expresar las identidades (77,7%), desacuerdo en que las personas puedan tener una identidad relacionada con su entorno, región o país (73,8%), poca disposición para escuchar y expresar las razones de sus compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no están de acuerdo (74,6%) y falta de identificación con las normas constitucionales que preservan las diferencias culturales y políticas y regulan la convivencia (73,1%). En conjunto, la gran mayoría de los estudiantes presentan debilidades en su actitud y comprensión relacionadas con la protección de la diversidad en las expresiones de identidad y la percepción de que la identidad puede estar vinculada al entorno, la región o el país de origen.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este artículo se describieron las competencias ciudadanas en los estudiantes de grados 6° y 7° de básica secundaria de las instituciones educativas de San Mateo (Boyacá). La mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel considerado como deficiente o regular en estas competencias. Esto significa que no están adecuadamente preparados para participar de manera efectiva en su sociedad ni para contribuir de manera positiva al bienestar de la comunidad. Es importante destacar que estudios internacionales, como los realizados por Flores (2018) y Astopillo & Gala (2021), también han señalado deficiencias similares, encontrando que más del 50% de los estudiantes tienen un nivel medio en las diferentes dimensiones evaluadas de las competencias ciudadanas, que incluyen aspectos emocionales, comunicativos, cognitivos e integradores. Esta situación tiene implicaciones negativas para la convivencia, la participación democrática y el desarrollo de una sociedad equitativa y justa, como han señalado Contreras en 2013 y Herrera en 2018.

En cuanto a la dimensión cognitiva de las competencias ciudadanas, la mayoría de los estudiantes ha demostrado un nivel deficiente, y sus principales áreas de debilidad incluyen la incapacidad para analizar situaciones que requieren el respeto y la defensa de las creencias e identidades de las comunidades indígenas, la falta de reconocimiento de la importancia del disenso y la discusión constructiva, y la incapacidad para analizar las normas que fomentan el bien común. El razonamiento cognitivo juega un papel fundamental en el desarrollo de modelos complejos de razonamiento moral, que forman parte de la educación ciudadana, la enseñanza de valores y la promoción de una convivencia armoniosa en el entorno escolar, como se ha destacado en el trabajo de Sandoval (2014). Fortalecer las habilidades cognitivas en estas áreas no solo contribuirá al crecimiento integral de los estudiantes, sino que también fomentará una comprensión más profunda y respetuosa de las diferencias culturales, el fomento del pensamiento crítico y la capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad.

En la dimensión procedimental de las competencias ciudadanas, la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel calificado como regular, pero presentan debilidades notables en varios aspectos clave. Estas debilidades se reflejan en su capacidad para participar en el gobierno escolar y realizar un seguimiento efectivo a sus representantes, trabajar en equipo de manera armoniosa, actuar de manera pacífica en situaciones desafiantes, llegar a acuerdos respaldados por argumentos sólidos, promover el cumplimiento de las normas y participar en esfuerzos pacíficos para cambiar normativas injustas. Es importante señalar que las competencias procedimentales están relacionadas con el comportamiento prosocial, lo cual contrasta con los resultados de un estudio previo realizado por Murillo (2020) en un entorno escolar de secundaria, donde los estudiantes exhibieron un comportamiento prosocial altamente favorable. Por lo tanto, los hallazgos de este artículo reflejan un panorama menos alentador en lo que respecta a las habilidades y acciones ciudadanas de los estudiantes en este contexto particular.

En cuanto a la dimensión actitudinal, en términos generales, la mayoría de los estudiantes se sitúa en el límite inferior del nivel considerado como regular. Esto refleja debilidades en su disposición para proteger las diversas formas de expresión de identidad, en su acuerdo sobre la idea de que las personas pueden tener una identidad relacionada con su entorno, en su disposición para escuchar y expresar las razones de sus compañeros durante discusiones grupales, y en su identificación con las normas constitucionales que permiten la preservación de las diferencias culturales y políticas que regulan la convivencia. Frente a estas problemáticas, la educación debe enfocarse en el desarrollo de actitudes que faciliten la toma de decisiones en el ámbito cultural, social y político (Doria & Montes, 2013). De hecho, la formación de actitudes que fomenten las relaciones armoniosas con los demás ha demostrado ser eficaz para reducir problemas como la falta de respeto, la intolerancia y la violencia en situaciones de conflicto en

el entorno escolar (Mosquera et al., 2021). Por lo tanto, promover actitudes de comprensión mutua, aprecio por la diversidad y respeto hacia los demás se vuelve esencial para cultivar una convivencia pacífica en la comunidad educativa.

A pesar de la existencia de programas de formación ética y cátedras para la paz en las instituciones educativas, este resultado pone de manifiesto la falta de efectividad de dicha formación. Una de las razones relacionadas con esto es que la educación ciudadana generalmente no tiene como objetivo cambiar la mentalidad de los estudiantes y, en ocasiones, se ha enfocado más en cuestiones políticas o el comportamiento adecuado que en abordar temas como la desigualdad o las dinámicas de poder (Sincer et al., 2019). En el contexto de Colombia, la formación para la ciudadanía se ha centrado en ofrecer recomendaciones poco adaptadas a la realidad local y se ha integrado de manera limitada en la asignatura de ética y valores, que a menudo se percibe como una materia secundaria y de poca importancia (Piedrahita, 2019). El bajo nivel de competencias ciudadanas y estas carencias en la formación plantean el desafío de desarrollar programas educativos que realmente contribuyan a mejorar los conocimientos, comportamientos y actitudes de los estudiantes como ciudadanos, y que tengan un impacto positivo en la convivencia escolar.

REFERENCIAS

Astopillo, H., & Gala, V. (2021). Competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo De Callanmarca- Lircay, 2019 [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3951>

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias: En Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Ministerio de Educación Nacional.

Doria, R., & Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *Praxis*, 9, 25-32.

Flores, F. M. (2018). Competencias ciudadanas en estudiantes del vii ciclo de las instituciones Educativas José María Arguedas, Manuel Gonzales Prada de Cusicancha—Huaytara [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2406>

Hurtado, J. (2012). Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia (Cuarta Edición). Quirón Ediciones.

ICFES. (2019a). Competencias ciudadanas: Pensamiento Ciudadano Acciones y Actitudes Ciudadanas. Marco de Referencia para la Evaluación. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2215175/Marco+de+Referencia_+Competencias+Ciudadanas+Saber+359.pdf/92b6322b-d206-c070-883e-5eebf41da7f1?version=1.0&t=1647954542781

ICFES. (2019b). Prueba de sociales y ciudadanas. Saber 11. Marco de referencia para la evaluación. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2215178/Marco+de+referencia+-+Prueba+de+sociales+y+ciudadanas+saber+11.pdf/8bed6a0a-5e81-2304-c41d-74634676b9bb?version=1.0&t=1647954910984>

ICFES. (2022). Resultados de valoración. Evaluar para Avanzar 3° a 11°. Evaluar para avanzar 3° a 11°. <https://www.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar>

Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>

Martínez, J. E., Tobón, S., López, E., & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), Article 1. <https://revistasoj.s.ualdas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2296>

MEN. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1, Brújula Programa de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

MEN. (2014). Guía 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Mosquera, E., Mosquera, Y. E., & Roncancio, D. M. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar apoyada por el blog como herramienta tecnológica [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/4264>

Murillo, N. Y. (2020). Programa basado en los comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa La libertad de la comuna 8 del Municipio de Medellín—Colombia [Tesis Doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2928>

Ochman, M. B., & Cantú, J. (2017). *Cómo consolidar la democracia en los tiempos del desencanto: Una aproximación desde las competencias ciudadanas*. Colofón, S.A. de C.V. https://www.google.com.co/books/edition/Cómo_consolidar_la_democracia_en_los_ti/pLLiDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=competencias+ciudadanas+procedimentales&pg=PT137&printsec=frontcover

Piedrahita, J. (2019). Una revisión crítica a las competencias ciudadanas como paradigma oficial de la educación política en Colombia. *Revista Edusol*, 19(68), 132-144. https://www.academia.edu/40378091/Una_revisi%C3%B3n_cr%C3%ADtica_a_las_competencias_ciudadanas_como_paradigma_oficial_de_la_educaci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_en_Colombia

Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Ascofade.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Sincer, I., Severiens, S., & Volman, M. (2019). Teaching diversity in citizenship education: Context-related teacher understandings and practices. *Teaching and Teacher Education*, 78, 183-192. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.015>

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Instituto Cife. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3491>

UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>

Unión Europea. (2019). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1>