

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1194>

Efectos en la Educación Media y Vocacional derivados de la Cultura Social y Académica

Effects on Secondary and Vocational Education derived from Social and Academic Culture

Eder Cárdenas Salazar

edercardenas.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-6260-2985>

Universidad UMECIT, Panamá

Tumaco – Colombia

Artículo recibido: 18 de septiembre de 2023. Aceptado para publicación: 02 de octubre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación ha venido evolucionando en los últimos años, debido a los diversos retos globales a los que se enfrentan las sociedades en general, es por ello que las instituciones educativas deben conocer las realidades de sus estudiantes e identificar la manera como determinados elementos o características de dichas realidades que se configuran a grande en los ámbitos cultural y social afectan sus procesos de formación. Los docentes son actores clave para reconocer estos elementos en la cotidianidad de su labor, pero es fundamental obtener datos del entorno de los estudiantes que permitan profundizar sobre sus condiciones económicas, acceso a la tecnología, tiempos de estudio, entre otras que permitan hacer una lectura más completa de las problemáticas que enfrentan y de tal forma que la institución pueda adquirir información relevante para estructurar acciones que mejoren los resultados de los estudiantes a nivel académico y sus puntajes en las pruebas de Estado y que los docentes tengan mayores herramientas para fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias críticas, que se implementan en métodos de enseñanza con fines de fomentar la motivación y satisfacer las necesidades que limitan este desarrollo. Se realizó una metodología cuantitativa, y se aplicó una encuesta. En los principales hallazgos se destaca un limitado acceso a las TIC lo que dificulta la posibilidad investigativa de los estudiantes; el nivel de escolaridad de los padres afecta el acompañamiento de los mismos en los procesos formativos y el factor socioeconómico incide negativamente el bienestar.

Palabras clave: factores socioculturales, desempeño académico, pensamiento crítico

Abstract

Education has been evolving in recent years, this is due to the various global challenges faced by societies in general, it is for this reason that educational institutions must know the realities of their students and identify the way in which certain elements or characteristics of these realities that are configured to great in the cultural and social spheres affect their formation processes. Teachers are key actors to recognize these elements in the daily life of their work, but it is essential to obtain data on the environment of students that allow to deepen their economic conditions, access to technology, study times, among others that allow a more complete reading

of the problems they face and in such a way that the institution can acquire relevant information to structure actions that improve the results of students at academic level and their State test scores and that teachers have greater tools to strengthen the development of critical skills and competencies, that are implemented in teaching methods to encourage motivation and meet the needs that limit this development. A quantitative methodology was carried out and a survey was applied. The main findings highlight limited access to ICTs, which makes it difficult for students to investigate; the level of schooling of the parents affects their accompaniment in the formative processes and the socioeconomic factor negatively affects the well-being.

Keywords: sociocultural factors, academic performance, critical thinking

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Cárdenas Salazar, E. (2023). Efectos en la educación media y vocacional derivados de la cultura social y académica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 13–20. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1194>

INTRODUCCIÓN

Con el crecimiento de las expectativas educativas que puedan generar un desarrollo holístico en la sociedad contemporánea, se observan cambios trascendentes en la forma de pensar y percibir la vida; más allá de proporcionar conocimientos, la educación enriquece al ser humano y le permite adquirir herramientas que facilitan su realización plena. (Congreso de la República, 1994), pero al mismo tiempo los procesos educativos están entrelazados con otras esferas de la vida que inciden ya sea de forma positiva o negativa en el desempeño que alcanzan los educandos; por ende en el presente artículo se esbozan los hallazgos de una investigación en la que se analiza la incidencia de elementos sociales, culturales y académicos en el desempeño de educandos que cursan los niveles de secundaria y media en una institución educativa oficial ubicada en el departamento de Nariño (Colombia).

Según el Banco Mundial (2023) el derecho a la educación está intrínsecamente ligado a la reducción de las desigualdades y por ende al desarrollo, que según lo menciona (se genera cuando se potencializan las capacidades de los individuos y además existen oportunidades en el entorno en las que dichas capacidades puedan ser potencializadas, con el fin de que los individuos disfruten de una vida en la que impere el bienestar Sen (1999) como se citó en Arnedo y Bedoya, 2020).

Sin embargo, para lograr esa visión de desarrollo y desde el contexto de las dinámicas educativas que se presentan en Tumaco (Nariño) es preciso mencionar que la violencia, informalidad, desempleo, son problemáticas presentes en el territorio (Fundación Paz y Reconciliación, 2018) que afectan la cotidianidad de sus habitantes, entre ellos a quienes se forman en las instituciones educativas, para el caso de quienes cursan educación básica y media el desarrollo en un entorno donde conviven problemáticas tan complejas resulta un desafío difícil de alcanzar.

Por ende los resultados de las pruebas de Estado SABER 11 que son presentadas anualmente por los estudiantes no son satisfactorios (Alonso et al., 2019) lo que implica menores oportunidades de los egresados de la educación media frente al ingreso a la educación superior, y por ende se limitan sus posibilidades de mejorar sus condiciones de vida a nivel económico y laboral entre otros, pero además refleja que los educandos no están adquiriendo las competencias que les faciliten el logro de sus proyectos de vida y con ello aportar al desarrollo del territorio.

La línea de investigación utilizada por el autor está enfocada en la educación como herramienta de construcción social en concordancia por lo establecido en la ley general de educación dado que por medio del conocimiento se desarrollan habilidades y competencias para que las personas puedan satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida (Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994). A continuación, se exponen los pilares de mayor relevancia que hicieron parte en la estructura de la investigación.

Educación implica transformar realidades

La educación en su conjunto debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para transformar positivamente las realidades de su entorno, en las instituciones educativas de Tumaco es relevante que los actores educativos dinamicen los procesos de enseñanza, para la realización de proyectos pedagógicos que impacten en el entorno como los de tipo productivo con los cuales se facilita a los educandos la adquisición de competencias en la práctica, complementando los conocimientos que adquieren cotidianamente en el aula (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Apropiarse del entorno e integrar a la comunidad educativa, incentiva a los estudiantes a generar ideas innovadoras, solucionar problemas, trabajar en equipo, establecer metas específicas e

identificar los recursos con los que cuentan, así como efectuar su gestión de manera exitosa, de fomentar los aprendizajes con significado o significativos (Ausubel, Hanesian, & Novak, 1983; Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La globalidad de la pedagogía se debe adaptar a la realidad educativa

La pedagogía está enfocada en la estructuración de la educación, está llamada no solamente a dictar postulados sobre los procesos que a ella atañen, sino también a detectar los ajustes que sean necesarios para el cumplimiento de sus objetivos, por ende, el docente tiene un papel fundamental en su implementación, pues debe adaptar sus prácticas pedagógicas a las realidades de su entorno (Orrego, 2007).

Por tanto, la pedagogía es una herramienta vocacional fundamental para el docente que facilita los procesos de enseñanza y que le permite además reconocer las demandas de sus estudiantes, en relación al entorno forjando en el proceso de formación vínculos entre los actores educativos que complementan el desarrollo de competencias cognitivas con el fortalecimiento de competencias de índole social (Bohórquez, 2016).

La didáctica debe considerar la postura del estudiante

La didáctica es clave para dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, por medio de la creación de contenido innovador, dinámicas diferenciadoras y experiencias nuevas en el aula que permitan fortalecer el interés del estudiante hacia la apropiación del conocimiento (Ortiz, 2012). En el caso de Tumaco (Nariño) donde las condiciones sociales son complejas, la didáctica presenta importantes oportunidades para generar diversas formas de interacción entre los docentes y los educandos, resaltando la importancia de la creatividad en las actividades, en el uso de los recursos culturales, estéticos, naturales entre otros que fomenten la participación activa e interesada de los estudiantes de tal forma que sus competencias se fortalezcan y todos estos esfuerzos se vean reflejados en resultados concretos como en avances significativos en las posiciones alcanzadas en las pruebas SABER 11

Las prácticas de enseñanza, deben integrar al estudiante no solamente como receptor de conocimiento sino como dinamizador y proponente de elementos que puedan ser implementados en las mismas, de tal forma que sus aportes permiten que esas prácticas de enseñanza se adapten de manera más precisa a las demandas de los estudiantes, generando una retroalimentación mutua con el docente (Ausubel; Hanesian; Novak, 1983).

Evaluar y generar autorreflexión frente a los conocimientos adquiridos

La evaluación es un proceso que se propone determinar el nivel de apropiación de los conocimientos del estudiante, por ende, debe estar acompañado de una reflexión con respecto al proceso de aprendizaje, por parte tanto de los educandos como de los docentes quienes a partir de los resultados obtenidos deben autoevaluarse para establecer los cambios que deben implementar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus observaciones y las experiencias de enseñanza precedentes (Román, 2010).

Por ende, es relevante que se complementen los procesos de evaluación que se implementan en la institución educativa objeto de estudio, de tal forma que se ajusten para integrar la reflexión como parte de la misma, pues se evidencia que los educandos tienen una alta preocupación por la aprobación y en menor medida se muestran interesados en la retroalimentación.

Es preciso, por ende, crear una concientización tanto en docentes como en estudiantes con respecto a la importancia de potenciar el uso de la evaluación (Román, 2010), de tal forma que sus resultados permitan agudizar las prácticas pedagógicas para dar respuesta a las debilidades

encontradas en relación al desarrollo de las competencias esperadas, de cara a los resultados obtenidos periódicamente y en concordancia con los puntajes obtenidos en las áreas evaluadas por las pruebas SABER 11.

El logro de los objetivos académicos es un desafío comunitario

El investigador evidenció que existe una falta de cohesión entre los actores dentro de la comunidad educativa objeto de estudio, en torno al desafío de alcanzar los objetivos académicos esperados, y esto se debe en gran medida a las problemáticas que se enfrentan; a nivel colectivo se presentan limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, humanos y físicos y a nivel individual los estudiantes afrontan situaciones económicas complejas, muchos de ellos no se alimentan adecuadamente y no existen programas de promoción y prevención de la malnutrición al interior de la institución educativa, además de ello, todos los actores han estado inmersos en un territorio afectado por el conflicto armado y la institución no cuenta con el apoyo psicológico apropiado que permita realizar la gestión debida a los casos que se presentan, pues no solo los estudiantes pueden ser testigos de actos violentos sino los docentes y directivos, experiencias que pueden incidir negativamente en la convivencia escolar y los procesos de enseñanza enseñanza-aprendizaje.

Las pruebas SABER 11 son el instrumento con el que se evalúa el desempeño de los educandos en el país, el cual mide competencias como el pensamiento crítico en diferentes áreas del conocimiento, así como la comprensión lectora que es fundamental para interpretar y analizar las preguntas que son formuladas a los estudiantes a través de las cuales son evaluadas sus competencias anualmente (ICFES,2010).

METODOLOGÍA

Se realiza una investigación de enfoque mixto, bajo el los paradigmas positiva y naturalista permitiendo integrar datos cuantitativos y cualitativos para un análisis a profundidad de la problemática planteada (Baptista et al., 2014). En el presente artículo se presenta la perspectiva cuantitativa con el fin de puntualizar en los resultados de este tipo, para tal efecto se aplicó una encuesta para determinar las características del entorno de los estudiantes, así como aspectos relevantes relacionados con su ejercicio académico cotidiano.

La recolección de datos cuantitativos referentes a las variables de estudio, se obtuvieron por medio de la aplicación de una encuesta sobre una muestra de participantes que para el caso es la misma que compone la población de estudio en la institución educativa y está conformada por los estudiantes y docentes de educación básica y media vocacional de la Institución Educativa objeto de estudio, aplicada a 90 educandos.

Las variables de interés se centraron en primera instancia en aspectos sociales como culturales; relacionados con la dinámica familiar, las rutinas de estudio realizadas en el hogar, el acceso a recursos que permitan potencializar las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje como las Tic. En segunda medida, se analiza el desempeño obtenido por los educandos en los procesos de aprendizaje cuyos resultados son medidos por medio de las calificaciones obtenidas.

Encuesta

Esta herramienta permite medir las variables de estudio a partir de preguntas cerradas que abarcan estos aspectos; permitiendo también la caracterización de la población objeto de estudio. (Baptista , Fernández, & Hernández , 2014). La encuesta se estructura por medio de preguntas de carácter general y contexto familiar, con ello se determina la relación con el entorno del hogar, con las actividades realizadas por los estudiantes en su cotidianidad escolar.

En la primera parte de la construcción del instrumento se realizan cuestionamientos referentes a los datos demográficos. Seguidamente se indaga por el contexto familiar de los estudiantes; composición, actividades cotidianas, nivel de estudio, aparatos tecnológicos en el hogar, hábitos especialmente de estudio, acceso a internet y seguimiento escolar por parte de los padres y/o acudientes.

Esta información permite construir una percepción más completa de las condiciones de vida de los estudiantes, sus relaciones familiares, habilidades tecnológicas y sociales, sus hábitos de estudio, integrando más elementos a la comprensión de las debilidades académicas que presentan los educandos y que se reflejan en los resultados de las pruebas Saber 11, para estructurar acciones acertadas desde las prácticas docentes que inciden positivamente en su mejoramiento.

RESULTADOS

Del 100% de los encuestados el 90% pertenece al estrato socioeconómico 1, el cual representa un alto índice de vulnerabilidad y pobreza ocasionando una posible deserción escolar por factores externos que relacionan directamente la situación económica de sus familias.

El 70% de los estudiantes tiene un grupo familiar compuesto por madre y hermanos dejando una clara evidencia de la ausencia constante de la madre al tener que trabajar, mayoritariamente en actividades informales, debido a su rol de madre cabeza de familia y contar con poco tiempo para ocuparse de realizar el acompañamiento a las actividades escolares que sus hijos deben realizar en casa.

El nivel de escolaridad de los padres de familia de los estudiantes encuestados es bajo, aproximadamente el 40% no cuentan con formación académica, mientras que el 35% tiene educación primaria, el 20% se graduó de bachillerato y únicamente el 5% restante cuenta con formación profesional. Por otra parte, el 60% de los padres trabajan de manera informal. Esta realidad tiene una incidencia en el seguimiento que los padres deben hacer a las actividades académicas de sus hijos en el hogar, ya que sus horarios de trabajo generalmente son largos y pueden ser intermitentes, sumado a su baja escolaridad, debilitan su rol como apoyo en las actividades que se realizan fuera del aula como tareas y talleres en las diferentes asignaturas. Sumado a ello la falta de herramientas tecnológicas o poder acceder a ellas como computadores o teléfonos inteligentes que sirvan como medio para acceder a internet para encontrar diversas fuentes de información afecta al 75% de los educandos.

En la encuesta además se realizan una serie de preguntas relacionadas con el tiempo que dedican los estudiantes a su formación y repaso académico, si se cuenta un espacio adecuado de estudio en el hogar, en qué ocupan su tiempo libre y si considera importante la formación autónoma.

Los resultados a estos interrogantes arrojaron datos relevantes para la investigación ya que el 80% de los encuestados menciona solo dedicar entre una y dos horas diarias de estudio extracurricular, en este tiempo se dedican solo a desarrollar las actividades que deban presentarse para obtener una nota de la asignatura pero no para realizar un aprendizaje continuo; si no existe un taller, tarea o actividad que se deba presentar no se dedica tiempo para realizar repastos de las temáticas que sean objeto de estudio. Siendo este uno de los determinantes en relación a los bajos resultados obtenidos en el desarrollo de sus competencias, ya que si bien existen realidades complejas que pueden afectar el desarrollo educativo del estudiante, el mismo está determinado por su compromiso y motivación en relación a su evolución en el proceso de aprendizaje.

Los hábitos de lectura son bajos en general, ya que solo el 15% afirma leer en su tiempo libre, esta competencia es una de las evaluadas en las pruebas SABER 11 como comprensión de lectura (ICFES,2010), al no adquirir un hábito de lectura adecuado, el estudiante no fortalece su capacidad de comprender diferentes tareas, así como de la solución de problemas en cualquier asignatura, obteniendo bajos puntajes en la prueba de Estado.

Por otra parte, una de las motivaciones que se evidenciaron en la encuesta es que el 85% de los estudiantes practican algún deporte, lo que resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes ya que su condición física mejora su estado anímico, lo que incide en la interacción entre actores escolares, el trabajo en equipo y los resultados académicos.

DISCUSIÓN

Los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, enfrentan diversas dificultades de tipo socioeconómico que limitan el acceso a las nuevas tecnologías, esto desmotiva a los estudiantes ya que no tienen las herramientas necesarias para investigar a profundidad temas que pueden ser de su interés o que se desarrollen en el proceso de formación en la institución educativa, sumado a que el plantel no cuenta con equipos de cómputo suficientes y en funcionamiento óptimo que permitan un acceso oportuno a internet, lo que impacta negativamente el desempeño escolar.

Los estudiantes de la institución objeto de estudio no han obtenido resultados favorables en las pruebas de Estado, siendo este uno de los aspectos más relevantes relacionados con los bajos puntajes obtenidos, debido a que el acompañamiento que reciben de sus padres solo se lleva a cabo en un 20% en las actividades realizadas en el hogar, este pequeño porcentaje de los encuestados registra un mejor desempeño en relación a sus compañeros, ya que sus calificaciones son más altas, debido a el seguimiento permanente de los padres al proceso realizado en el aula.

CONCLUSIÓN

El investigador evidenció que los factores socioeconómicos de los estudiantes participantes afectan su desempeño académico, puesto que la falta de recursos incide en la carencia de elementos relevantes para realizar sus actividades formativas. Pocos estudiantes tienen computador en sus viviendas, en la mayoría de los casos los padres trabajan en actividades informales y sus ingresos son pocos e inconstantes, lo que en muchos casos afecta incluso la parte nutricional de los educandos incidiendo negativamente en sus niveles de atención en el aula.

Por otro parte el acceso a las bibliotecas es limitado, puesto que, si bien la institución educativa cuenta con biblioteca, la misma está desactualizada, no tiene material bibliográfico diverso ni personal suficientemente capacitado para orientar a los estudiantes en las lecturas que buscan o que es de su agrado realizar, lo que también representa un obstáculo para el fortalecimiento de las competencias lectoras por medio del hábito de la lectura de tal forma que se obtengan mejores resultados en las pruebas SABER 11.

La institución objeto de estudio, debe implementar estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten a su contexto y recursos disponibles con el fin de mejorar constantemente la formación de los estudiantes y sus resultados académicos, crear ambientes de convivencia e integración por medio del deporte y la cultura con el fin de mejorar y fomentar la cooperación entre actores educativos y la construcción de redes de apoyo escolar que permitan enfrentar conjuntamente los desafíos del entorno e impactar positivamente los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y mejorar sus resultados.

REFERENCIAS

Alonso , J., Ariza, Y., Sinisterra , L., & Urbano , C. (2019). Calidad de la educación media según el examen de Estado Saber 11. Universidad ICESI & Pacific Task Force. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87019/1/alonso_saber11_tumaco_2020.pdf

Arnedo , A., & Bedoya , E. (2020). Educación en Cartagena, Colombia. Una mirada desde el desarrollo humano y enfoque de capacidades. *Espacios*, 41(18), 221-227.

Ausubel, D., Hanesian, H., & Novak, J. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trías.

Banco Mundial. (2023). Educación. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGrawHill.

Bohórquez, K. (2018). Menos del 30 % de los jóvenes en Tumaco logran ir a la universidad. Obtenido de RCN Radio: <https://www.rcnradio.com/colombia/sur/menos-del-30-de-los-jovenes-en-tumaco-logran-ir-la-universidad>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994 -Ley General de Educación. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Fundación Paz y Reconciliación. (2018). Lo que ocurre en Tumaco, puede ocurrir en 10 Municipios. Recuperado el 20 de Agosto de 2019, de Fundación Paz y Reconciliación: <https://pares.com.co/wp-content/uploads/2018/01/TUMACO-1.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2010). Informe de Gestión 2010. Obtenido de Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES: <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2270889/Informe+de+gestion+2010+capitulo+1.pdf/d4a0b76d-c1d9-093c-6859-a6cd4bbd4644?version=1.0&t=1647965542255>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Proyectos Pedagógicos Productivos Manual de Formación de Agentes Educativos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2001). Más campo para la educación rural. Obtenido de Al tablero, el periódico de un país que educa y se educa Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Orrego, J. (2007). La pedagogía como reflexión del ser en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 3(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112603003.pdf>

Ortiz, A. (2012). *Hacia una Didáctica Integradora y Vivencial*. Obtenido de Autores Editores: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000000722.pdf?1416378324

Román , M. (s.f.). Román, M. (2010). Luces y sombras de la evaluación de políticas y programas educativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 