

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1298>

## **Transformación de la educación médica en obstetricia durante la última década**

Transformation of medical education in obstetrics during the last decade

**Alejandro Villao Rodríguez**

[alejandrovillao@hotmail.com](mailto:alejandrovillao@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9132-9206>

Investigador independiente

Guayaquil – Ecuador

**Jimmy Yaguana Torres**

[jimmy.yaguana@yahoo.com](mailto:jimmy.yaguana@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2743-5605>

Investigador independiente

Guayaquil – Ecuador

**Silvia Lara Arriaga**

[silviamlaraa@hotmail.com](mailto:silviamlaraa@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0964-6751>

Investigador independiente

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 16 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 01 de noviembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El campo de la obstetricia ha experimentado una transformación significativa en la última década, particularmente en la educación médica. La incorporación de prácticas basadas en evidencia, los avances en tecnología y un mayor enfoque en la educación y la colaboración interprofesionales han contribuido a esta transformación. La educación médica en obstetricia ha experimentado cambios significativos en la última década. Uno de los cambios más significativos ha sido la incorporación de prácticas basadas en evidencia en obstetricia. Las prácticas basadas en evidencia se basan en la mejor evidencia disponible y se ha demostrado que mejoran los resultados de los pacientes. La introducción de la formación basada en simulación también ha supuesto un cambio significativo. La formación basada en simulación permite a los estudiantes y residentes de medicina practicar procedimientos y escenarios en un entorno seguro y controlado antes de realizarlos en pacientes reales. En este estudio observaremos la transformación de la educación médica en obstetricia durante la última década.

*Palabras clave:* obstetricia, transformación, simulación

### **Abstract**

The field of obstetrics has undergone significant transformation in the last decade, particularly in medical education. The incorporation of evidence-based practices, advances in technology, and an increased focus on interprofessional education and collaboration have contributed to this transformation. Medical education in obstetrics has undergone significant changes in the last decade.

One of the most significant changes has been the incorporation of evidence-based practices in obstetrics. Evidence-based practices are based on the best available evidence and have been shown to improve patient outcomes. The introduction of simulation-based training has also brought about a significant change. Simulation-based training allows medical students and residents to practice procedures and scenarios in a safe, controlled environment before performing them on real patients. In this study we will observe the transformation of medical education in obstetrics during the last decade.

*Keywords:* obstetrics, transformation, simulation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Villao Rodríguez, A., Yaguana Torres, J. & Lara Arriaga, S. (2023). Transformación de una educación médica en obstetricia durante la última década. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 1– 15. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1298>

## **INTRODUCCIÓN**

### **Educación Médica en Obstetricia**

La educación médica en obstetricia es un proceso fundamental para formar a los futuros profesionales de la salud. Esto se debe a que la enseñanza de esta disciplina implica transmitir no solo conocimientos científicos y técnicos, sino también inculcar valores de empatía, sensibilidad y dedicación hacia las mujeres embarazadas y sus familias, para que de esta manera puedan ofrecer una atención obstétrica integral en caso de necesitarla (Matabay, 2021).

Esta rama de la medicina se caracteriza por su naturaleza única y emocionalmente intensa, ya que los médicos obstetras no solo debe ser expertos en diagnóstico y tratamiento, sino también comprender la importancia de brindar apoyo emocional y atención humanizada. Motivo por el cual la educación médica en obstetricia debe centrarse en desarrollar no solo habilidades clínicas, sino también en fomentar la capacidad de establecer una conexión genuina con las pacientes, comprender sus preocupaciones y miedos, y acompañarlas en el proceso del embarazo y el parto.

En este contexto, la formación de médicos obstetras va más allá de la adquisición de conocimientos médicos, ya que la misma implica la construcción de un enfoque holístico hacia la atención materno-fetal. En donde los valores de empatía y sensibilidad se convierten en pilares fundamentales para garantizar que las pacientes se sientan escuchadas y cuidadas en un momento tan trascendental de sus vidas (Herrera, 2023).

Esta comprensión más completa del proceso obstétrico no solo mejora la calidad de la atención médica, sino que también contribuye a fortalecer la relación entre el profesional de la salud y la paciente, generando un entorno de confianza que es esencial en la obstetricia. Por lo tanto, la educación médica en obstetricia desempeña un papel vital en la creación de médicos que no solo cuidan de la salud física, sino que también ofrecen apoyo y comprensión en momentos cruciales de la vida de las personas.

### **Evolución histórica de la educación médica en obstetricia**

La evolución histórica de la educación médica en obstetricia ha sido un proceso fascinante que ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de los siglos. Ya que a medida que la comprensión de la anatomía y la fisiología humanas ha ido avanzado, también lo ha hecho la formación de los médicos obstetras, aunque de manera lenta y en ocasiones peligrosa para las pacientes (Martínez, 2022).

En la antigüedad, la obstetricia se transmitía principalmente de manera oral y a través de la experiencia directa, en donde las matronas (profesional de la salud designada) desempeñan un papel crucial en el proceso de parto, y la educación médica formal en obstetricia era prácticamente inexistente. Los conocimientos se basaban en mitos, tradiciones y observaciones empíricas.

A medida que avanzaba la Edad Media y el Renacimiento, surgieron figuras pioneras en la obstetricia, como Paracelso y Ambroise Paré, que comenzaron a establecer las bases científicas de esta disciplina. Sin embargo, la educación médica en obstetricia todavía carecía de una estructura formal y estaba influenciada en gran medida por creencias culturales y religiosas, en donde las prácticas obstétricas realizadas a menudo eran arcaicas y peligrosas tanto para las madres como para los recién nacidos (Pinta, 2022).

Aun con los avances realizados durante estas épocas, la educación médica en obstetricia seguía careciendo de una estructura formal y fuertemente influenciada por creencias culturales y religiosas

arraigadas en la sociedad de la época. Tales influencias culturales y religiosas a menudo perpetúan prácticas obstétricas arcaicas y peligrosas tanto para las madres como para los recién nacidos.

Durante el siglo XIX la educación médica en obstetricia comenzó a adquirir un enfoque más científico y profesional, debido a los grandes avances en anatomía, fisiología y microbiología que permitieron una comprensión más precisa de los procesos obstétricos y la prevención de infecciones. Los primeros manuales de obstetricia y ginecología fueron escritos, y se establecieron escuelas de medicina que ofrecían cursos específicos en esta área (Pinta, 2022).

Además, la introducción de prácticas higiénicas y la anestesia revolucionaron la atención obstétrica y la educación médica asociada. La formación de médicos obstetras ahora se basaba en una sólida base científica y clínica, lo que resultó en una disminución significativa de las tasas de mortalidad materna e infantil, desencadenando una transformación fundamental en la historia de la obstetricia y su educación médica.

A medida que el siglo XX avanzaba, la educación médica en obstetricia continuó evolucionando con la incorporación de tecnologías avanzadas, como la ecografía, la monitorización fetal electrónica y las técnicas quirúrgicas mínimamente invasivas. Estos avances tecnológicos ampliaron el alcance de la formación obstétrica, permitiendo una atención más precisa y segura. Además, la enseñanza de aspectos éticos y legales se convirtió en una parte integral de la educación médica en obstetricia, reflejando la creciente conciencia de los derechos y la autonomía de las pacientes (López, 2020).

La evolución de la educación médica en obstetricia durante este siglo estuvo estrechamente vinculada a la rápida adopción de tecnologías avanzadas y al énfasis en la ética y la legalidad en la atención médica. Estos avances tecnológicos no solo expandieron el alcance de la formación obstétrica, sino que también llevaron a una atención más precisa y segura para las mujeres embarazadas y sus bebés.

En la actualidad, la educación médica en obstetricia continúa adaptándose a un entorno de atención médica en constante cambio, incorporando enfoques interdisciplinarios, habilidades de comunicación y atención centrada en el paciente. La obstetricia se ha convertido en una disciplina altamente especializada, y los médicos obstetras reciben una formación rigurosa y completa para brindar atención segura y de alta calidad a las mujeres embarazadas (Morales, 2021).

En base a todo lo planteado anteriormente, se puede inferir que la evolución histórica de la educación médica en obstetricia refleja no solo avances científicos y tecnológicos, sino también cambios en la comprensión de la importancia de la atención materno-fetal y el enfoque en el bienestar integral de las pacientes, ya que a lo largo de los siglos, la evolución histórica de la educación médica en obstetricia ha sido testigo de una profunda transformación que ha marcado un antes y un después en la atención a las mujeres embarazadas y sus recién nacido

### **Avances tecnológicos en la educación médica en obstetricia**

Los principales avances tecnológicos que ha tenido la educación médica en obstetricia con el pasar de los años son:

#### **Simuladores de parto**

Los simuladores de parto han transformado la educación médica al proporcionar un entorno de aprendizaje realista y seguro para los estudiantes de obstetricia, estas herramientas de simulación no solo permiten practicar procedimientos obstétricos de manera repetida y precisa, sino que también promueven la adquisición de habilidades prácticas y la confianza necesaria para enfrentar situaciones clínicas reales (Knobel, 2020).

Además de la práctica repetitiva, los simuladores de parto también ofrecen un valor educativo adicional al permitir a los estudiantes enfrentar una variedad de escenarios clínicos realistas, desde partos normales hasta situaciones de emergencia. Estos simuladores pueden simular una amplia gama de condiciones clínicas, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades en la toma de decisiones y en la resolución de problemas en un contexto seguro.

En la actualidad estos simuladores son una parte esencial en la educación médica en obstetricia, ya que permite a los estudiantes practicar de manera repetida y precisa, así como enfrentar una variedad de escenarios clínicos, lo que contribuye a la formación de médicos obstetras competentes y preparados para brindar atención de alta calidad a las mujeres embarazadas y sus bebés.

### **Telemedicina y tele estimulación**

La telemedicina y la tele estimulación han transformado la educación médica al proporcionar acceso remoto a recursos educativos y la posibilidad de realizar prácticas y simulaciones interactivas a distancia. Siendo que estas tecnologías permiten a los estudiantes y profesionales de la salud conectarse con instructores, expertos y pacientes simulados en tiempo real, ampliando significativamente el alcance de la formación médica y fomentando el desarrollo de habilidades clínicas y la toma de decisiones, sin importar la ubicación geográfica (Mera, 2021).

Gracias a la interactividad que brindan la telemedicina y tele estimulación, los estudiantes y profesionales de la salud pueden participar en simulaciones de casos clínicos, interactuar con pacientes simulados y practicar procedimientos médicos en un entorno virtual de alta fidelidad. Lo cual no solo mejora sus habilidades clínicas, sino que también fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas en situaciones clínicas reales.

La combinación de acceso remoto a recursos educativos y la tele estimulación ha transformado el proceso de aprendizaje médico, permitiendo una formación más flexible, accesible y efectiva, permitiendo que estudiantes y profesionales de la salud puedan aprovechar al máximo estas tecnologías para adquirir y mejorar sus habilidades, brindando así una atención médica de mayor calidad a las mujeres embarazadas y sus bebés, sin importar la distancia que los separe.

### **Plataformas de realidad mixta**

Las plataformas de realidad mixta han revolucionado la educación médica al combinar elementos del mundo real con experiencias virtuales, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en medicina, permitiendo a los estudiantes interactuar con modelos anatómicos tridimensionales y simular procedimientos médicos en un entorno físico, lo que enriquece significativamente su formación y preparación para la práctica médica (Barrionuevo, 2020).

Además de la exploración anatómica, las plataformas de realidad mixta permiten a los estudiantes simular procedimientos médicos en un entorno controlado. El cual va desde la realización de cirugías virtuales hasta la atención de pacientes simulados, instancias virtuales en las cuales se les brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades antes de enfrentarse a situaciones reales.

La combinación de elementos del mundo real con experiencias virtuales no solo mejora la comprensión de la anatomía y las habilidades clínicas, sino que también promueve un aprendizaje activo y participativo que prepara a los futuros profesionales de la salud para abordar desafíos médicos con competencia y seguridad, minimizando en la mayoría de lo posible los probables accidentes médicos que puedan ocurrir.

## **Aplicaciones móviles y plataformas en línea**

Las aplicaciones móviles y las plataformas en línea han experimentado un auge sin precedentes en la educación médica en los últimos años, ya que estas herramientas tecnológicas han permitido a los estudiantes y profesionales de la salud acceder a una amplia gama de recursos educativos de manera conveniente y efectiva. Todo esto debido a que los mismos ya no se encuentran limitados por barreras geográficas ni restricciones de tiempo, lo que ha democratizado el acceso al conocimiento médico de calidad (Mera, 2021).

Una característica destacada de estas aplicaciones y plataformas es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, esto debido a que muchas de ellas ofrecen contenido personalizado y la posibilidad de realizar un seguimiento constante del progreso del usuario, lo que permite una experiencia de aprendizaje más personalizado y efectivo.

Los profesionales de la salud pueden utilizar estas herramientas para mantenerse actualizados sobre avances médicos, guías clínicas y prácticas recomendadas, lo cual es esencial en un campo como la obstetricia, donde las pautas y los protocolos pueden evolucionar con rapidez lo que refleja la importancia de la formación continua y la actualización constante en esta disciplina, ya que en la obstétrica, la seguridad de la madre y el bebé es una prioridad fundamental, y las aplicaciones móviles y las plataformas en línea brindan a los profesionales de la salud acceso a información actualizada sobre las últimas investigaciones, procedimientos y enfoques clínicos.

## **METODOLOGÍA**

### **Método Crítico**

Este método se utiliza comúnmente en investigaciones asociadas hacia la búsqueda del campo didáctico, basando su comprensión en el análisis general que fundamenta e interpreta los resultados sobre un fenómeno en específico. En el presente artículo se aplica dicho método bajo la premisa de comprender en detalle la correlación entre el desconocimiento por parte de los estudiantes y las capacidades que tienen para solventar sus problemas relacionados con la materia.

### **Método Cualitativo**

A través de este método se consiguen resultados empíricos de forma sustancial al tema central de estudio, más conocido como la capacidad de simplificar la información y disminuir la población con un tipo de recolección de datos específicos. La información consecuente se sustrae a partir de una encuesta de involucrados, con opciones de respuesta sencillas y legibles, con la finalidad de conocer un sin número de opiniones y debatir en base a las respuestas, en búsqueda de una solución general amena a la verdad.

### **Método Explicativo**

Este método al igual que sus predecesores indaga en la búsqueda interminable de la verdad, con la capacidad de idealizar los conceptos principales y otorgar nuevos pensamientos orientados en esclarecer los conocimientos ambiguos. Así mismo se prevé ser utilizado en este artículo con fines de lucro comunes, tanto para el autor en sí como también para los futuros lectores, que utilicen el escrito como sustentación bibliográfica.

## RESULTADOS

Luego de la aplicación exitosa del método de investigación descrito en el capítulo anterior, podemos analizar e interpretar los siguientes resultados:

**Tabla 1**

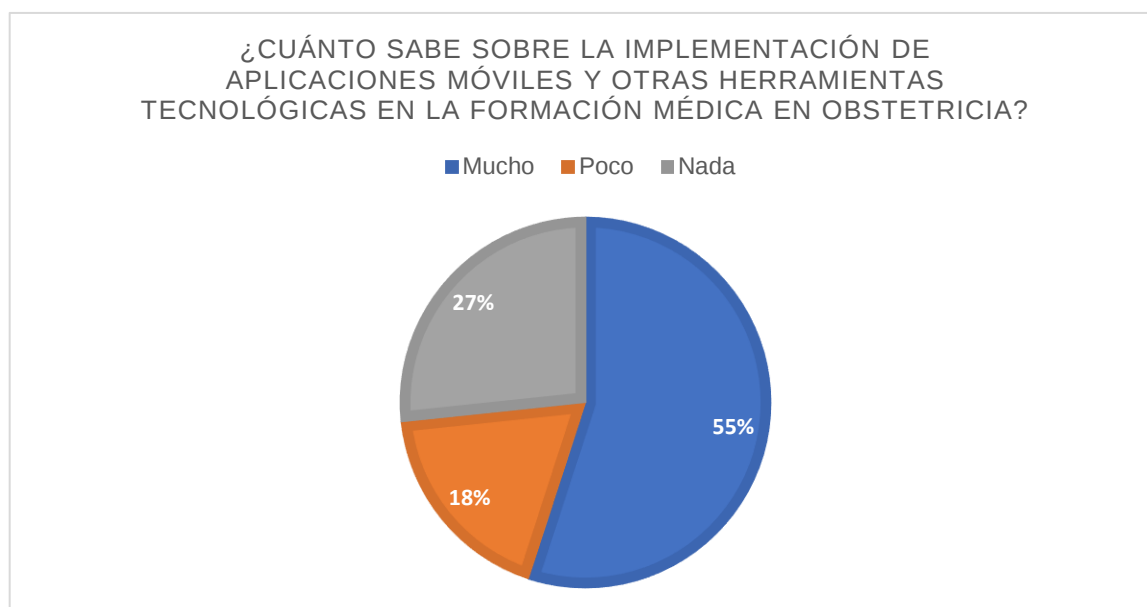
*¿Cuánto sabe sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en Obstetricia?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 33    | 11   | 16   | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 1**

*¿Cuánto sabe sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en Obstetricia?*



**Fuente:** elaboración propia.

De la tabla y gráfico expuesto, respecto a la primera pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 55% perteneciente a 33 encuestados, afirman poseer mucho conocimiento sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en obstetricia. El 18% perteneciente a 11 encuestados, creen poseer poco conocimiento sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en obstetricia, y el 27% perteneciente a 16 encuestados, considera no poseer conocimiento alguno sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en Obstetricia.

**Tabla 2**

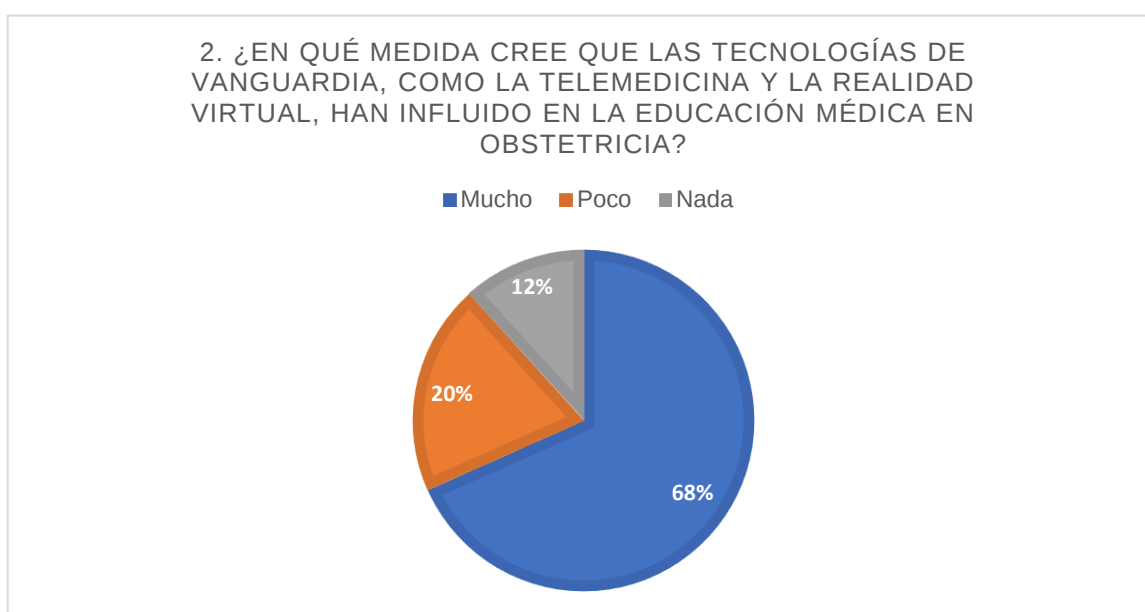
*¿En qué medida cree que las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, han influido en la educación médica en Obstetricia?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 41    | 12   | 7    | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 2**

*¿En qué medida cree que las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, han influido en la educación médica en Obstetricia?*



**Fuente:** elaboración propia.

De la tabla y gráfico pertenecientes a la segunda pregunta de la encuesta se puede adjudicar que el 68% perteneciente a 41 encuestados, los cuales creen que las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, han influido mucho dentro de la educación médica en obstetricia, mientras que el 20% pertenecientes a 12 encuestados, consideran que las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, han influido poco dentro de la educación médica en obstetricia, y un 12% perteneciente a 7 encuestados opinan que las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, no han influido nada dentro de la educación médica en obstetricia.

**Tabla 3**

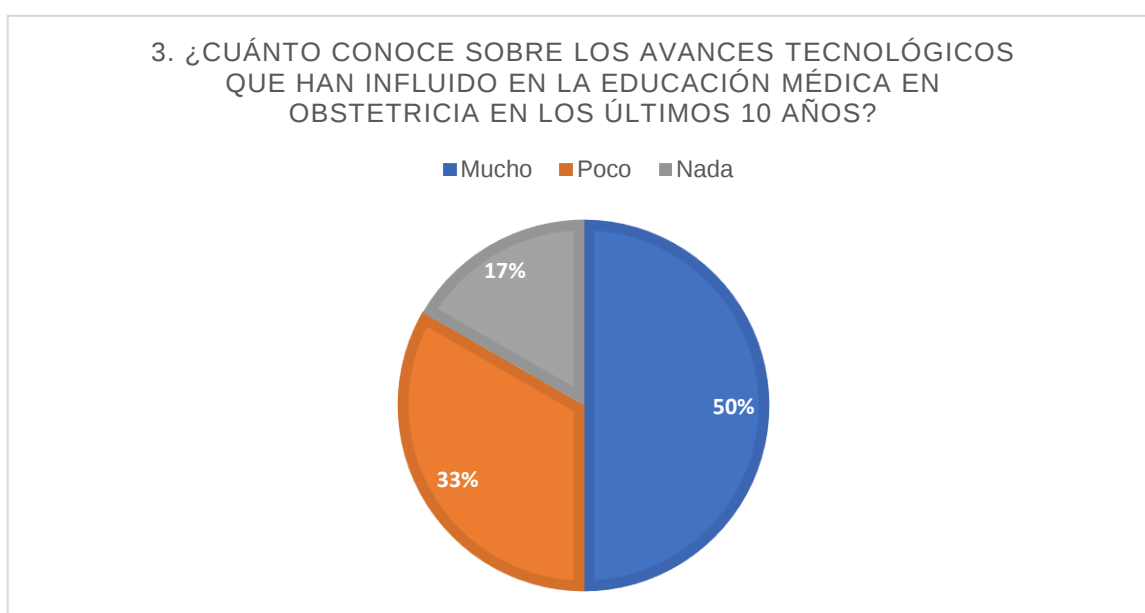
*¿Cuánto conoce sobre los avances tecnológicos que han influido en la educación médica en Obstetricia en los últimos 10 años?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 30    | 20   | 10   | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 3**

*¿Cuánto conoce sobre los avances tecnológicos que han influido en la educación médica en Obstetricia en los últimos 10 años?*



**Fuente:** elaboración propia.

En los resultados de la tercera pregunta de la encuesta observamos que el 50% perteneciente a 30 encuestados reconocen tener mucho conocimiento sobre los avances tecnológicos que han influido en la educación médica en obstetricia en los últimos 10 años. Mientras que el 33% perteneciente a 20 encuestados afirman tener poco conocimiento sobre los avances tecnológicos que han influido en la educación médica en obstetricia en los últimos 10 años. Finalmente, el 17% perteneciente a 10 encuestados considera no tener conocimiento alguno sobre los avances tecnológicos que han influido en la educación médica en obstetricia en los últimos 10 años.

**Tabla 4**

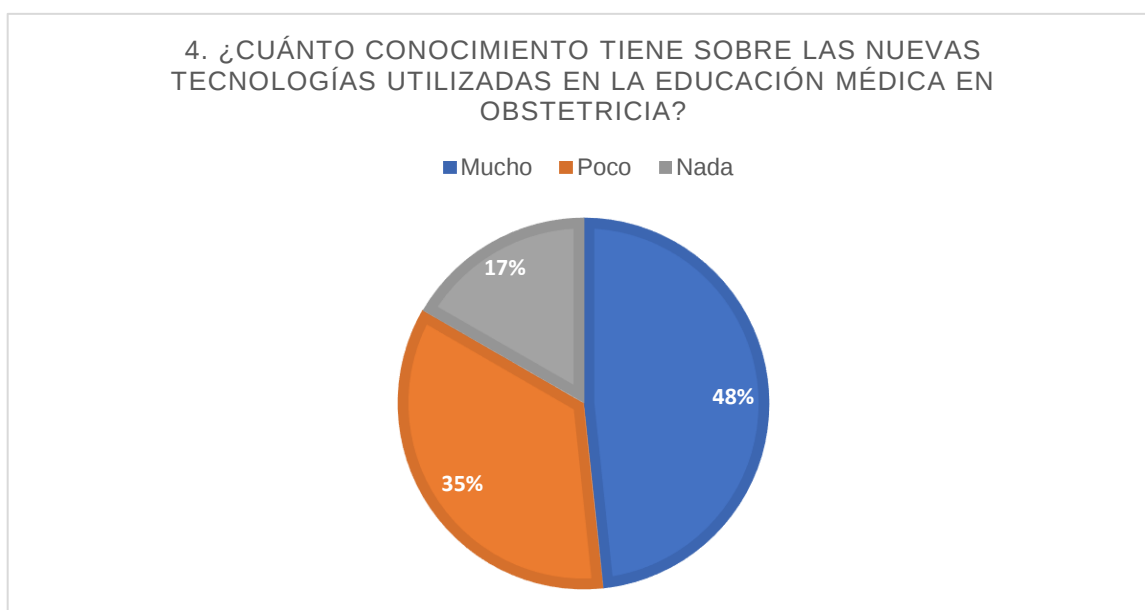
*¿Cuánto conocimiento tiene sobre las nuevas tecnologías utilizadas en la educación médica en obstetricia?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 29    | 21   | 10   | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 4**

*¿Cuánto conocimiento tiene sobre las nuevas tecnologías utilizadas en la educación médica en obstetricia?*



**Fuente:** elaboración propia.

En la cuarta pregunta podemos observar los siguientes resultados, con el 48% perteneciente a 29 encuestados, manifiestan tener mucho conocimiento sobre las nuevas tecnologías utilizadas en la educación médica en obstetricia. El 35% perteneciente a 21 encuestados, consideran tener poco conocimiento sobre las nuevas tecnologías utilizadas en la educación médica en obstetricia, y finalmente el 17% perteneciente a 10 encuestados afirman no poseer conocimiento alguno sobre las nuevas tecnologías utilizadas en la educación médica en obstetricia.

**Tabla 5**

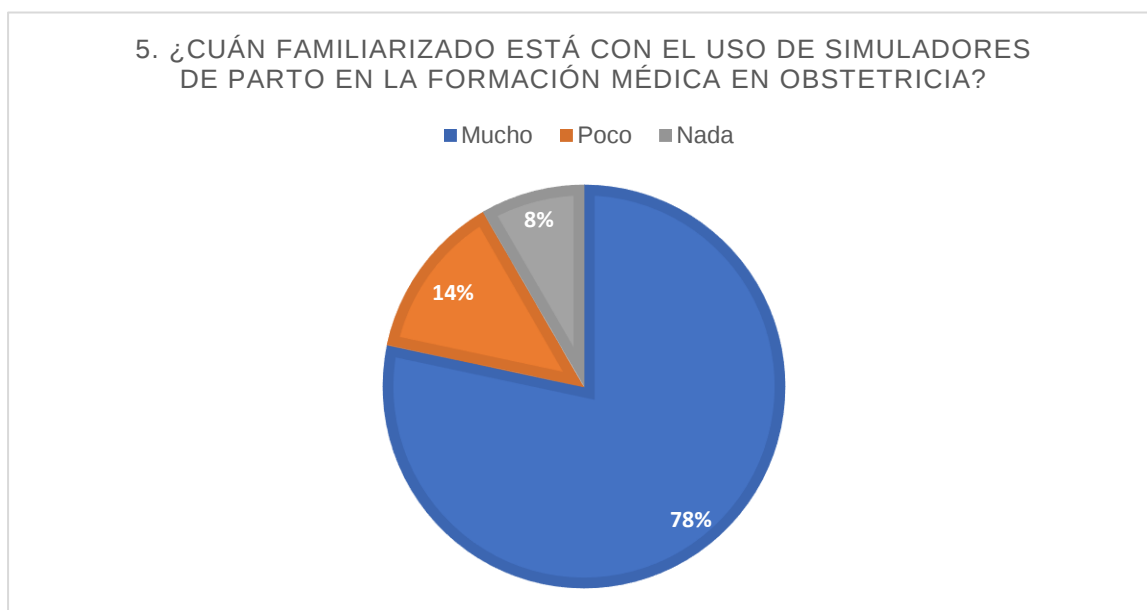
*¿Cuán familiarizado está con el uso de simuladores de parto en la formación médica en obstetricia?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 47    | 8    | 5    | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 5**

*¿Cuán familiarizado está con el uso de simuladores de parto en la formación médica en obstetricia?*



**Fuente:** elaboración propia.

En los resultados de la quinta pregunta podemos observar lo siguiente: el 78% perteneciente a 47 encuestados, consideran estar muy familiarizados con el uso de simuladores de parto en la formación médica en obstetricia. El 14% perteneciente a 8 encuestados, creen estar poco familiarizados con el uso de simuladores de parto en la formación médica en obstetricia, y el 8% perteneciente a 5 encuestados, manifiestan no estar para nada familiarizados con el uso de simuladores de parto en la formación médica en obstetricia.

**Tabla 6**

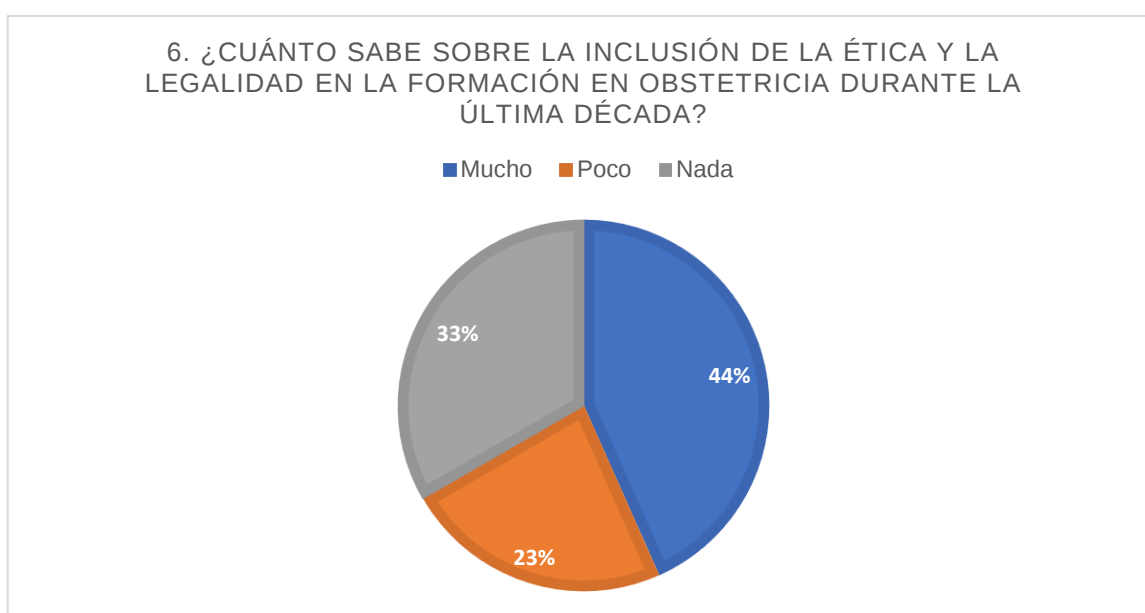
*¿Cuánto sabe sobre la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en Obstetricia durante la última década?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 26    | 14   | 20   | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 6**

*¿Cuánto sabe sobre la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en Obstetricia durante la última década?*



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados de la sexta pregunta de la encuesta dictaminan que el 44% perteneciente a 26 encuestados, considera poseer mucho conocimiento acerca de la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en obstetricia durante la última década. El 23% perteneciente a 14 encuestados cree poseer poco conocimiento acerca de la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en obstetricia durante la última década, y el 33% perteneciente a 20 encuestados, afirman no poseer conocimiento alguno acerca de la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en obstetricia durante la última década.

**Tabla 7**

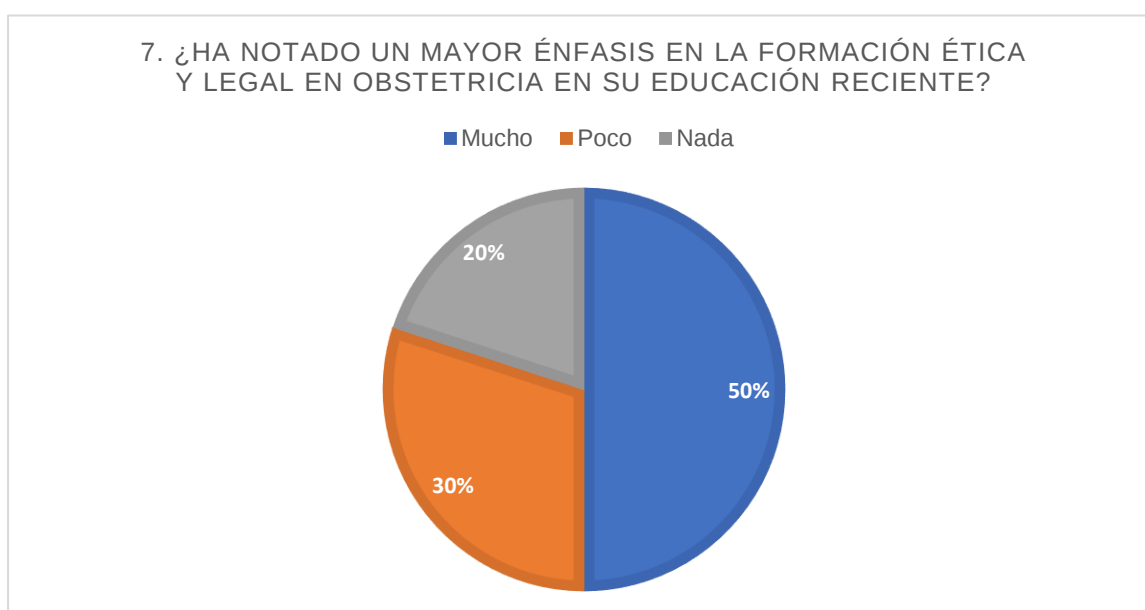
*¿Ha notado un mayor énfasis en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente?*

| Calificación        | Mucho | Poco | Nada | Total |
|---------------------|-------|------|------|-------|
| Nro. de encuestados | 30    | 18   | 12   | 60    |

**Fuente:** elaboración propia.

**Gráfico 7**

*¿Ha notado un mayor énfasis en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente?*



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados de la séptima pregunta de la encuesta determinan que el 50% de los encuestados está conformado por 30 personas, las cuales consideran haber notado un gran énfasis en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente. Mientras que el 30% de los encuestados conformado por 18 personas, afirman haber notado poco énfasis en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente, y finalmente los 20% de los entrevistados, conformados por 12 personas consideran no haber notado ningún énfasis en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente.

## DISCUSIÓN

En general, los resultados de la encuesta reflejan una percepción variada entre los encuestados sobre la transformación de la educación médica en obstetricia durante la última década, especialmente en lo que respecta a la incorporación de tecnologías avanzadas, dentro de cuestiones éticas y legales. Estos hallazgos sugieren una dinámica interesante en el campo de la educación médica en obstetricia, donde algunos aspectos han experimentado un avance significativo, mientras que otros pueden necesitar una atención más cuidadosa.

En primer lugar, es alentador ver que un porcentaje sustancial de los encuestados afirma poseer un alto grado de conocimiento sobre la implementación de aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas en la formación médica en obstetricia. Esto sugiere que muchos profesionales y estudiantes de obstetricia han estado dispuestos a abrazar las tecnologías emergentes para mejorar su formación.

Sin embargo, es preocupante que un porcentaje significativo de encuestados admite no tener conocimiento alguno sobre estas tecnologías. Dado el papel cada vez más importante de la tecnología en la medicina, es fundamental que se brinde una educación adecuada y actualizada a todos los estudiantes de obstetricia para garantizar que estén preparados para abordar los desafíos tecnológicos que enfrentarán en su carrera.

En cuanto a las cuestiones éticas y legales, es reconfortante observar que un considerable número de encuestados siente que posee mucho conocimiento sobre la inclusión de la ética y la legalidad en la formación en obstetricia durante la última década. Además, gran cantidad de los encuestados perciben un énfasis significativo en la formación ética y legal en obstetricia en su educación reciente, lo cual sugiere que las instituciones educativas y los programas de formación están haciendo esfuerzos para inculcar valores éticos y legales en la próxima generación de obstetras.

No obstante, la proporción de encuestados que creen tener poco conocimiento y no tener conocimiento alguno sobre estas cuestiones éticas y legales indica que aún hay margen para mejorar la cobertura y la calidad de la educación en este aspecto crucial de la medicina. Ya que tanto la ética como la legalidad son fundamentales en la toma de decisiones médicas, y es esencial que todos los profesionales de la salud, incluidos los obstetras, estén bien informados y preparados para abordar dilemas éticos y desafíos legales en su práctica diaria.

## **CONCLUSIÓN**

Durante la última década, se ha observado una notable transformación en la educación médica en obstetricia, caracterizada por una mayor integración de tecnologías avanzadas, ya que la implementación de aplicaciones móviles, herramientas tecnológicas y simuladores de parto ha permitido a los estudiantes y profesionales de la obstetricia adquirir habilidades y conocimientos de manera más efectiva y realista.

A lo largo de la última década, se ha producido un cambio significativo en la percepción de la influencia de las tecnologías de vanguardia, como la telemedicina y la realidad virtual, en la educación médica en obstetricia, ya que casi dos tercios de los encuestados consideran que estas tecnologías han influido mucho en su formación, lo que destaca la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para incorporar estas herramientas avanzadas.

La inclusión de cuestiones éticas y legales dentro de la formación en obstetricia durante la última década ha sido un área de enfoque, aunque con resultados mixtos. Dado que a pesar de que un porcentaje significativo de encuestados afirma tener conocimiento sobre estos temas y percibir un énfasis en la formación ética y legal en obstetricia, todavía existe una proporción considerable que admite tener poco o ningún conocimiento en este aspecto.

## REFERENCIAS

Barrionuevo. (2020). Plataforma Moodle y aprendizaje de curso de Salud Pública en estudiantes de obstetricia de la Universidad Andina del Cuzco; 2020. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21302>

Herrera. (Marzo de 2023). Reflexión sobre la enseñanza en Ginecología y Obstetricia. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4021>

Knobel, O. &. (2020). Planificación, construcción y uso de simuladores artesanales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la obstetricia. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3684.3302>

López. (1 de enero de 2020). Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000400006&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000400006&script=sci_arttext&lng=en)

Martínez, A. S. (Septiembre de 2022). Diseño de la asignatura Obstetricia y Ginecología basada en la formación de competencias. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412022000300017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412022000300017&script=sci_arttext)

Matabay. (2021). Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4833>

Mera. (2021). Percepción del uso de la telemedicina durante la emergencia sanitaria por la COVID-19 en profesionales de obstetricia de Lima Metropolitana, 2020. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17475>

Morales. (10 de agosto de 2021). Plan de asignatura de Ginecología y obstetricia I. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/24496>

Pinta, G. &. (octubre de 2022). Evolución de las opiniones estudiantiles sobre el ciberaprendizaje en la carrera de obstetricia. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100840>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 