

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1314>

Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la Ciudad de Loja

Dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors in students aged 14 to 16 from an Educational Unit in the City of Loja

María Cristina Tapia Alvarado

maria.c.tapia@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0172-4291>
Docente Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Jonathan Patricio Fajardo Fajardo

jonathan.fajardo@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2683-2158>
Docente Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Elsi Aracely Alvarado Roman

elsi.alvarado@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9799-8652>
Docente Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Juan Diego Romero Fernández

juan.d.romero.f@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6936-9626>
Docente Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Luis Alberto Chicaiza González

luis.a.chicaiza@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9594-5327>
Docente Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 19 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 07 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En este estudio, se investiga la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas asociales en adolescentes de una escuela pública en Loja. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, analizando datos cuantitativos de instrumentos como ECODI, EPQ-J y APGAR y complementando con análisis cualitativos de fichas sociodemográficas y entrevistas a docentes. Los hallazgos indican una prevalencia alta de disfuncionalidad familiar y conductas asociales significativas, influenciadas por sistemas familiar, social y escolar. A pesar de que los docentes consideran estas conductas como normales en los adolescentes, se propone un programa de talleres psico-educativos. Estos talleres, preventivos y dirigidos a familias y escuelas, buscan optimizar la dinámica familiar y el bienestar

emocional de los adolescentes con el respaldo de un equipo multidisciplinario.

Palabras clave: conductas asociales, disfuncionalidad familiar, dinámica familiar

Abstract

In this study, we investigated the relationship between family dysfunction and antisocial behaviors in adolescents from a public school in Loja. A mixed-methodological approach was employed, analyzing quantitative data from tools such as ECODI, EPQ-J, and APGAR and complementing with qualitative analysis of sociodemographic cards and teacher interviews. The findings reveal a high prevalence of family dysfunction and significant antisocial behaviors, influenced by family, social, and school systems. Even though teachers perceive these behaviors as normal in adolescents, a program of psycho-educational workshops is proposed. These preventive workshops, targeting both families and schools, aim to enhance family dynamics and the emotional well-being of adolescents, supported by a multidisciplinary team.

Keywords: antisocial behaviors, family dysfunction, family dynamics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Tapia Alvarado, M. C., Fajrdo Fajardo, J. P., Alvarado Roman, E. A., Romero Fernández, J. D. & Chicaiza González, L. A. (2023). Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la Ciudad de Loja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 218–244. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1314>

INTRODUCCIÓN

El concepto de familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura, y aún dentro de la misma se dan subculturas. Según la Constitución de la República, en su Art. 45, establece que: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria”. Como puede apreciarse constituye preocupación del estado ecuatoriano precisar desde la Constitución la integridad física y psíquica de los adolescentes; así también, las nuevas políticas promulgadas en el marco del Buen Vivir, define que las niñas (os) y adolescentes tienen derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; constituyéndose la familia en la principal red de relaciones y fuente de apoyo; de tal manera que la familia es uno de los principales determinantes del ajuste psicosocial de la persona, cumpliendo funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, encargada de la formación y desarrollo de la personalidad.

En el presente proyecto se encuentran investigadores que proponen dentro de sus estudios que la adolescencia es una fase que empieza con acento biológico y finaliza haciéndose social (Petersen 1988, Lerner y Foch 1987). Además, la adolescencia es un período de cambios brusco, que exige ajustes en la consolidación del self, en la vida familiar y en las relaciones grupales entre los pares.

Por otro lado, las situaciones que se viven en la realidad actual, influyen en el cambio de conductas sobre todo en la etapa de la adolescencia dentro de todos sus ámbitos (familia, colegio, trabajo, ocio).

Es importante mencionar que la falta de concordancia en una familia funcional puede desarrollar características que conducen hacia una disfuncionalidad en su dinámica, dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o individual, por tanto una familia no puede ser funcional en un momento y disfuncional posteriormente, dado que para que sea considerada como tal es necesario que persistan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido y así causar trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.

De esta manera en el presente trabajo investigativo se pretende determinar en la muestra investigada, a través de instrumentos psicométricos, si las familias disfuncionales son la causa de un desencadenamiento de conductas asociales en la etapa de la adolescencia.

Así la situación constatada por la investigadora permite fundamentar el problema abordado a partir del siguiente elemento e investigación:

Todos los ámbitos que rodean al adolescente, ya sea la familiar, social, o escolar, ejercen influencia sobre los mismos, causando un desajuste en las relaciones interpersonales, creándose conflictos al estar enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos o desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social.

Por otro lado, es necesario indicar investigaciones que se han realizado dentro del país sobre la presencia de conductas asociales y disfunción familiar, una de ellas es una investigación realizada por la Universidad Central del Ecuador, y la DINAPEN en el mes de Octubre del 2011, en la que en una muestra de veinticinco adolescentes de 15 a 17 años de edad, de acuerdo a los instrumentos aplicados existen resultados que muestran altos porcentajes de disfunción familiar y problemas conductuales (infractoras). Además, se menciona que la mayoría de adolescentes mantienen emociones inestables o fluctuantes, lo cual son propensos a cometer infracciones. Corroborando así con los resultados de la presente investigación, ya que, de acuerdo a la muestra de treinta adolescentes de catorce a dieciséis años, existe un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar y conductas asociales, de acuerdo a los resultados de los instrumentos Ficha sociodemográfica, EPQ-J, ECODI, APGAR, Entrevista a docentes.

Logrando alcanzar los objetivos que a través de la fundamentación teórica y metodológica permitieron identificar la problemática relacionada con la temática tratada. Éstos son: Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia; determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia; elaborar un proyecto y /o programa de intervención preventiva institucional que involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo. Además, la presente investigación contribuye con la propuesta que consiste en presentar talleres de carácter psico-educativo que abarque temas de prevención, para así ayudar a favorecer el desarrollo anímico de la personalidad de los adolescentes a través de un equipo multidisciplinario.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en una Unidad Educativa de carácter pública de la ciudad de Loja. Dicha institución cuenta con una larga historia desde su fundación y reconocimiento legal. La educación pública en Loja tiene sus orígenes en 1725, gracias a cuantiosas donaciones que hicieran los filántropos Fausto de la Cueva, Francisco Rodríguez y, posteriormente, Miguel de Valdivieso.

El estudio del PEI (2013) de la Unidad Educativa destaca que desde 1727 la misión educativa estuvo a cargo de religiosos jesuitas, hasta cuando éstos fueron expulsados de América. Pasados quince años de la expulsión de los jesuitas, la junta de temporalidades (institución que administraba el patrimonio de los centros educativos), decidió subastar las haciendas patrimoniales, causando una notable disminución de los recursos destinados a la educación pública. La actuación de don Bernardo Valdivieso en el Cabildo de Loja, en calidad de Regidor, obstaculiza las pretensiones de despojar a la niñez y juventud lojana de los recursos destinados a su educación, y, él mismo acrecentó dicho patrimonio al donar sus propiedades para el funcionamiento de la escuela y colegio, mediante cláusula testamentaria conocida a su fallecimiento en julio de 1805.

El 19 de abril de 1812, en sesión solemne celebrada en la Sala Constitucional de Loja, se acordó restablecer la enseñanza pública, en un ambiente de respeto a los fondos legados por don Bernardo Valdivieso; se trató también la situación de los maestros y el programa de enseñanza para la escuela y el colegio, que contemplaba la lectura, escritura, las cinco reglas de aritmética, doctrina cristiana, la Sagrada Biblia, Prosodia filosofía, álgebra y teología dogmática.

En octubre de 1820, el Cabildo solicitó a la Corona Española cuatro religiosos jesuitas para que se hicieran cargo de las cátedras en el Colegio de Loja.

El Libertador Simón Bolívar, en su visita a Loja, resolvió algunas dificultades que obstruyen el desenvolvimiento del colegio, dictando su primer Reglamento el 19 de octubre 1822 y encargando su ejecución a la Municipalidad, pero solo el 22 de octubre de 1826 se pudo instalar el colegio con la apertura de cursos, con el nombre de “San Bernardo”.

Como se ha mencionado, el Colegio fue fundado en 1727 por don José Fausto de la Cueva, Dr. Francisco Rodríguez, y en 1749 la Escuela Anexa, por el Maestro don Miguel de Valdivieso y Fernández; y en 1805 don Bernardo Valdivieso fue cofundador y continuador de la obra educativa ya en marcha.

En 1857, por iniciativa del Dr. Miguel Riofrío y con la llegada de los maestros colombianos Belisario Peña, Francisco Ortiz y Benjamín Pereira se creó el colegio La Unión, el mismo que dos años más tarde se fusionó con el San Bernardo para dar lugar a la formación del Instituto de Instrucción Secundaria.

“Además de las materias de bachillerato, se crea la cátedra de Jurisprudencia, y se establecen también las cátedras de Medicina y Teología, como reza el decreto expedido en 1859 por el Gobierno Federal de Loja. El Gobierno de José María Plácido Caamaño decreta, en 1886, el establecimiento de la

Facultad de Filosofía y Literatura en el Colegio San Bernardo; en 1895 el gobierno del General Eloy Alfaro añadió la enseñanza de medicina y, en ese mismo año, creó la Facultad de Jurisprudencia anexa al colegio. Todo esto evidencia que la Universidad Nacional de Loja tiene sus raíces originarias en el colegio San Bernardo.

Por decreto legislativo fechado el 5 de septiembre de 1902, el colegio adoptó oficialmente el nombre de Bernardo Valdivieso como justo homenaje a la memoria del ilustre fundador". En la historia del plantel, cabe señalar los siguientes hechos: La anexión del colegio Leones de Loja, en calidad de sección nocturna, al Bernardo Valdivieso (11 de diciembre de 1964); la expedición del decreto por el cual la Asamblea Nacional Constituyente asigna al colegio la categoría de experimental (1967); la expedición de acuerdos que lo reconocen como unidad educativa experimental, por la Dirección Provincial de Educación (1996) y Coordinación de Educación Zona 7 (2011).

Datos informativos

Provincia, Cantón, Parroquia: Loja, Loja, San Sebastián

Dirección: Avda. Eduardo Kingman y Catamayo (La Pradera)

Sostenimiento: Fiscal

Tipo: Mixto

Secciones: Matutina, Vespertina y Nocturna

Niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato

Número de estudiantes:

Sección Matutina: 2.178 estudiantes (1.561 hombres y 617 mujeres), distribuidos en 62 paralelos.

Sección Vespertina: 1.133 estudiantes (776 hombres y 357 mujeres), distribuidos en 35 paralelos; y,

Sección Nocturna: 382 estudiantes (260 hombres y 122 mujeres) distribuidos en 17 paralelos.

Nivel de Educación Básica Inferior: 209 estudiantes, distribuidos en 7 paralelos.

Total: 3.902 estudiantes.

Número de directivos y profesores: 209 docentes.

Personal administrativo: 41 administrativos.

Oferta educativa: Educación Inicial, General Básica y Bachilleratos: en Ciencias e Internacional.

Visión

Ser una institución educativa líder de la región, reconocida a nivel nacional e internacional, que promueve excelencia académico-humanista desde el nivel inicial hasta su culminación, teniendo como resultados bachilleres emprendedores, altamente competitivos, con identidad nacional y visión universal; que propenda al desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada con conciencia social, ecológica y cultural.

Misión

Forma bachilleres con alta preparación académico-humanística, con juicio crítico, convicciones sólidas, amor a la naturaleza; capaces de insertarse a la Educación Superior y/o al mundo laboral.

Principios institucionales

La Unidad Educativa investigada cumple con los siguientes principios de la educación contemplados en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: universalidad, igualdad de género, equidad e inclusión, interculturalidad y plurinacionalidad, educación para el cambio, libertad, educación para la democracia, laicismo, pluralismo político e ideológico, transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.

Además, los principios propuestos por la institución:

El Buen Vivir: Es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Desarrollo Institucional: Se fundamenta en el cambio planificado, sistemático, coordinado y asumido por la institución, con el fin de mejorar los niveles de calidad, equidad y pertinencia, mediante el proceso de organización institucional.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo posibilita la cohesión institucional y la democracia como base de un modelo de gestión escolar emergente, donde las y los integrantes de la comunidad educativa interactúan para la consecución de un

Objetivo o fin común

Concertación: Es el proceso para lograr el consenso desde diferentes posturas de pensamiento, creencias, intereses, expectativas y otros, a fin de que la organización y las decisiones relevantes con respecto a la vida institucional sean el resultado de los acuerdos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Compromiso: Asumir con responsabilidad las tareas orientadas al desarrollo institucional.

Criticidad: Entendida como la capacidad y la cultura institucional de las y los miembros de la comunidad educativa para lograr el equilibrio entre la subjetividad y la objetividad, es decir, ver la realidad respetando el punto de vista de los demás. La crítica debe ser responsable y verídica.

Praxis: Concebida como la reflexión crítica que se hace de la práctica respecto de la teoría y viceversa, para que éstas no sean dos componentes aislados, sino que se conjuguen en el quehacer educativo cotidiano y en la reflexión especialmente de los y las docentes para hacer posible la transformación e innovación permanente.

Dignidad humana: La razón de ser de la Unidad Educativa es el ser humano, por eso se generan espacios para valorar y resaltar a la persona, logrando el pleno desarrollo de las potencialidades en lo físico, psicológico, cognitivo, cognoscitivo, moral, afectivo y social, a fin de asumir la responsabilidad con el devenir histórico individual y colectivo.

Multidisciplinariedad: Entendida como el aporte de varias disciplinas en el tratamiento de un objeto de conocimiento, enseñanza, situación, problemática o fenómeno, para lo cual las diferentes asignaturas y áreas de formación deben estar en permanente interacción y apoyo.

Democracia: La Unidad Educativa garantiza un ambiente de respeto y participación libre e igualitaria, con respecto a la conformación de la estructura de las diferentes instancias de representación estudiantil, docentes y padres de familia; en la toma de decisiones y en todo lo relacionado al desarrollo institucional.

Liderazgo: La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso propicia el fortalecimiento institucional con la participación de sus miembros, a partir de su reconocimiento y valoración, que permita fortalecer sus capacidades y valores, para que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformadora (PEI, 2013).

Perfil del estudiante

- Comprometido/a con la misión, visión e ideario del PEI.
- Practica los valores de la sensibilidad social, la solidaridad y la justicia para elaborar su proyecto de vida.
- Poseedor/a de un liderazgo responsable, que contribuye a su desarrollo y demás miembros de la comunidad.
- Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás.
- Preparado/a para acceder a la educación superior y para el mundo laboral, respetando la interculturalidad y asumiendo las consecuencias de sus aciertos y errores.
- Protector/a de la conservación y defensa de la naturaleza.
- Consciente del valor y la importancia de la sexualidad que le permite respetarse a sí mismo y a los demás.
- Ser capaz de tomar decisiones propias, adecuadas y oportunas, con juicio crítico, responsable y creativo.
- Un gran potencial creativo en las diferentes áreas de aprendizaje que involucran la lengua, el arte, la ciencia, la cultura, desarrollo físico, lenguaje matemático e informático, entre otras, para mirar y afrontar sus realidades desde diferentes perspectivas.

Participantes

- Rector de la Unidad Educativa investigada.
- Director del Departamento de Consejería Estudiantil
- Orientadora del Primer año de Bachillerato, sección matutina.
- Integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil.
- Docentes del Primer año de Bachillerato.
- Padres de familia de los estudiantes investigados.
- Estudiantes de primero de bachillerato.
- Directora del Proyecto de Fin de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Autora de la presente Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja

Instrumentos y Técnicas

Entre los métodos y técnicas utilizadas en el presente proyecto se encuentran:

Ficha sociodemográfica: El cuestionario realizado por el Departamento de Psicología de la UTPL, se lo dirige a los padres de familia o tutores encargados de los hijos, pretendiendo conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares, así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. Consta de los siguientes apartados:

Variables de identificación

- Niveles de instrucción educativa
- Tipo de familia
- Ocupación y ubicación socioeconómica
- Test de caracterización de conductas asociales: (ECODI) para adolescentes

Instrumento elaborado por Kerlinger en 1988 y Nunnally en 1996, se lo aplica de forma grupal o individual, además consta de 69 reactivos a elección de 5 alternativas en una escala de likert , denominada también como elección forzada, como se muestra a continuación:

(1) Totalmente de acuerdo

(2) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo ni desacuerdo

(4) En desacuerdo

(5) Totalmente en desacuerdo.

Todos los reactivos están redactados para detectar conductas que anteceden al trastorno asocial de la personalidad, manifestando a través de los siguientes factores: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, graffitis, y conducta oposicionista desafiante.

Se califican por grado de conformidad en relación con descriptores de la conducta propia. A mayor puntuación, mayor disconformidad, por lo tanto, menor presencia de conductas asociales.

Test psicológico de la personalidad (EPQ-J): Instrumento elaborado por Eysenck en 1911, aplicable a edades comprendidas de 10 a 15 años, su administración puede ser individual o colectiva, está conformado por 81 preguntas, y se responde de forma dicotómica (SÍ/NO), evalúa tres dimensiones básicas:

Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo o Dureza y Sinceridad, pero además este cuestionario mide una nueva escala (propia del cuestionario) que es de Conducta Asocial, ayudándonos a identificar si tiene tendencia o rasgos hacia una conducta asocial. A continuación, se detallan cada escala:

Estabilidad-Neuroticismo (N): Esta escala evalúa si el sujeto es estable o neurótico. Las respuestas altas muestran elevados niveles de ansiedad e inestabilidad emocional en general. Puntajes bajos representan estabilidad emocional.

Extraversión-Introversión (E): Esta escala evalúa la sociabilidad de la persona. El sujeto que puntúa alto dentro de esta escala estará caracterizado por ser sociable, impulsivo, optimista y poco sensible. Puntajes bajos muestra sujetos que tienden a ser retraídos, tranquilos, reservados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

Normalidad-Psicoticismo (P): Esta escala está orientada a la medición de la dimensión psicoticismo, que presenta atributos como despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

Labilidad o Veracidad (L): Esta escala mide la tendencia del sujeto a la simulación de respuestas para dar una buena impresión, por ello, esta escala mediría el grado de veracidad de las respuestas (Gemp y Chesta, 2007).

Conducta Asocial (CA): Esta escala mide la propensión a la conducta asocial, que puede llegar en el extremo superior a una actuación propiamente criminal (Eysenck, 2011).

Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR): Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979. Se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar. Así mismo este instrumento no solo sirve para detectar disfunción familiar, sino que guía al profesional de la salud a explorar aquellas áreas que la persona ha señalado como problemáticas.

Entrevista a profesores guía de Primero de Bachillerato: Instrumento elaborado por el Departamento de Psicología de la UTPL, el cual hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano (Costa, 2013).

Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primer año de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja.

Objetivos Específicos

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de primer año de bachillerato sección matutina en la Unidad Educativa Investigadora de la Ciudad de Loja, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primer año de bachillerato sección matutina en la Unidad Educativa Investigadora de la Ciudad de Loja.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Preguntas de Investigación

- ¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?
- ¿Hay adolescentes con problemas, o sólo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material?
- ¿Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?
- ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?

- ¿La rigidez y/o ausencia de reglas parentales impiden ajustarse, a la familia, a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

Hipótesis

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan

Variables

Independientes: Disfunción familiar

Dependientes: Conductas asociales

Diseño

En el proyecto puzzle el tipo de investigación que se realiza es mixto. Por una parte, se realiza el análisis descriptivo de los porcentajes extraídos (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y por otro se elaborará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Procedimiento

Recolección de datos

En esta etapa del proceso investigativo se realizó el primer acercamiento a la Unidad Educativa investigada, a través de la entrevista con el señor Rector, quien expresó su predisposición a colaborar con este estudio, facilitando el proceso a desarrollar.

Seguidamente se realizó una entrevista con el director del Departamento de Consejería Estudiantil, quien mostró interés sobre el tema a investigar:

“Disfuncionalidad familiar como predictores de conductas asociales”; designando el profesional que acompañará el proceso investigativo.

Posteriormente se realizó un encuentro con la Orientadora del Departamento de Consejería Estudiantil del Primer año de Bachillerato, quien determinó a cuarenta estudiantes: veinte varones y veinte mujeres, que será la población con la que se trabajará en este estudio de campo; facilitando la aproximación a través de reuniones con los padres de familia, y estudiantes de la institución. Empezando de esta

manera a desarrollar la aplicación de los instrumentos a utilizar tanto a padres de familia como a los estudiantes.

En la primera reunión se socializa con los padres de familia en qué consiste el proyecto investigativo, se proporcionaron indicaciones generales y se solicitó su colaboración y apoyo para llevar adelante éste proceso; así se inició con la aplicación de la Ficha Sociodemográfica a los padres de familia o representantes de los estudiantes, en la cual como se detalló anteriormente se encuentran datos muy importantes, como por ejemplo el determinar un seudónimo para sí mismos y ubicarlo en la ficha; además, el precisar datos como: edad, nivel de estudios, educación, cultura, tipo de residencia, ocupación y nivel socioeconómico, que nos ayudarán a conocer como es el estilo parental y de crianza; como es la conducta de sus hijos; y, que tiempo le dedican a sus hijos. En la segunda reunión se les aplicó a los padres de familia el instrumento APGAR, preparándose con una breve explicación sobre el mismo, el cual permite determinar un problema específico de disfunción familiar

De igual forma se realizaron reuniones con los estudiantes, buscando el horario más idóneo que facilite los encuentros con los mismos, realizando indicaciones generales sobre este proyecto. Como siguiente paso se aplicaron a la muestra estudiantes los siguientes instrumentos, que anteriormente se describió:

ECODI, se inició dando una breve explicación sobre cómo desarrollar el instrumento y la necesidad de emplear un seudónimo. Dicho instrumento permite según los resultados determinar qué porcentaje de conductas asociales se encuentran dentro de la muestra investigada.

EPQ-J, instrumento de personalidad, el cual es de suma importancia ya que tiene una escala de Conducta Asocial, permitiendo así comprobar si las características de conductas asociales del instrumento ECODI se relacionan con el mismo.

Finalmente, se trabajó con los docentes del primer año de bachillerato, a quienes se les aplicó una Entrevista Estructurada, basada en preguntas de análisis, opiniones y acciones frente a determinados problemas que se presentan en la institución educativa. El tipo de preguntas utilizadas fueron preguntas abiertas, permitiendo al entrevistado dar su opinión respecto a la realidad sobre la convivencia y comportamiento de los jóvenes en su contexto educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ficha Sociodemográfica

Tabla 1

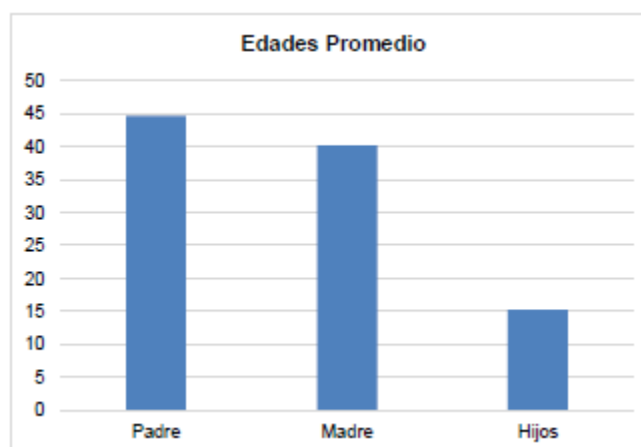
Resultados de la Ficha Sociodemográfica

N° de encuestados	40
Edades promedio	
Padre	44,6
Madre	40,15
Hijos	15,22666667

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 1

Resultados de la Ficha Sociodemográfica



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

El gráfico 1 permite apreciar la edad promedio tanto del padre como de la madre que oscilan entre los 40 a 44 años; y, la edad de los hijos es de 15 años.

Parámetro que deja entrever la relación parental existente

Tabla 2

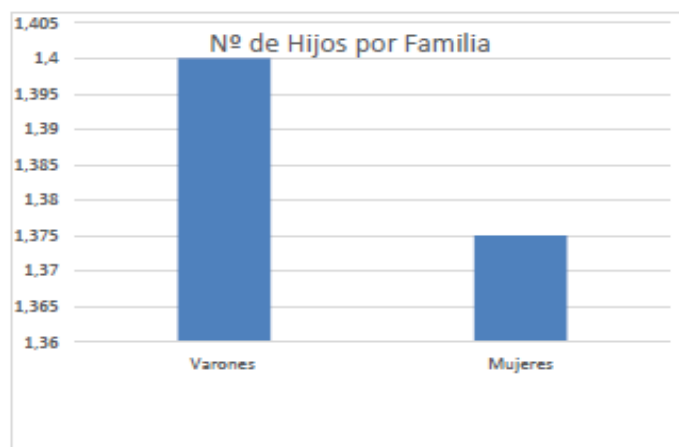
Número de hijos por familia

Número de hijos por familia	
Varones	1,4
Mujeres	1,375

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 2

Número de hijos por familia



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

El número de hijos por familia del total de la muestra poblacional investigada permite evidenciar que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres de forma igualitaria.

Tabla 3

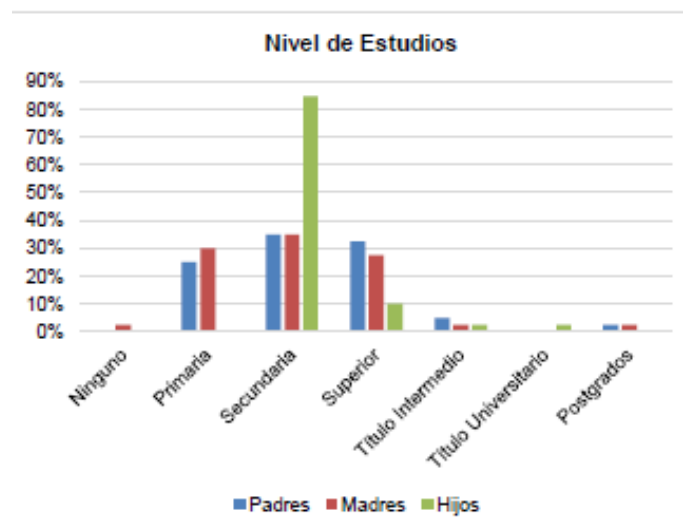
Nivel de Estudios

Nivel de estudios	Código	Padre		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	1	3%	0	0%
Primaria	2	10	25%	12	30%	0	0%
Secundaria	3	14	35%	14	35%	33	85%
Superior	4	13	33%	11	28%	4	10%
Título intermedio	5	2	5%	1	3%	1	3%
Título universitario	6	0	0%	0	0%	1	3%
Postgrados	7	1	3%	1	3%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	39	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 3

Nivel de estudios



Con la información recibida se pudo evidenciar que el 35 % de padres y madres de familia se encuentran en un nivel de estudios secundarios; así mismo el 85 % de los hijos se encuentran de igual forma en un nivel de instrucción secundaria. Lo que permite evidenciar que las familias no han culminado su nivel de estudios superior, pero un mínimo porcentaje se encuentran únicamente en el nivel de estudios superior.

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Tabla 4

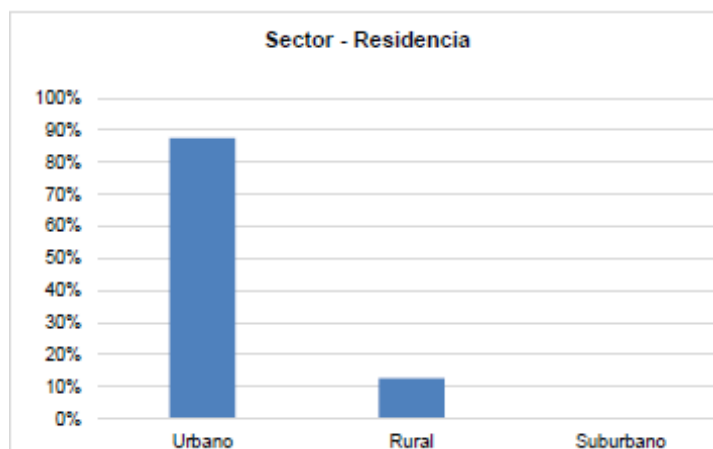
Sector de residencia

Sector de residencia	Código	F	%
Urbano	1	35	88%
Rural	2	5	13%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 4

Sector de residencia



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Se puede apreciar que 35 familias residen en un sector urbano, en tanto que 5 residen en un sector rural. Manifestando así la notoria influencia social en el desarrollo que experimentan, como los medios de comunicación, los nuevos roles y relaciones interpersonales (Arés, 2002).

Tabla 5

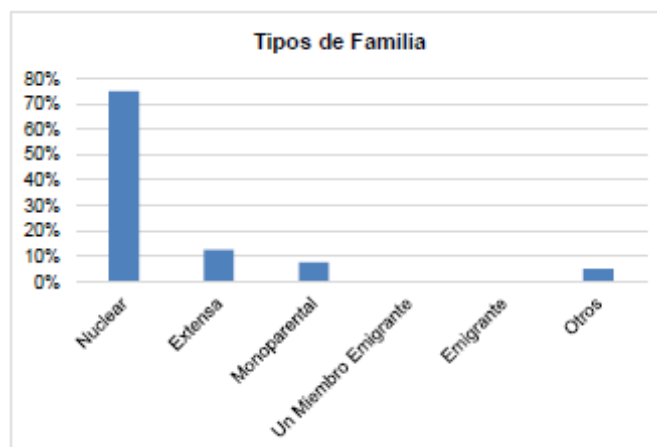
Tipos de familia

Tipo de familia	Código	F	%
Nuclear	1	30	75%
Extensa	2	5	13%
Monoparental	3	3	8%
Un miembro emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 5

Tipos de familia



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

En el gráfico 5 se puede apreciar que el 75 % de las familias (equivalente a 30) son de tipo nuclear, y un reducido número son tipos de familia extensa, monoparentales, de miembros emigrantes, emigrantes u otros. Determinando que son las familias nucleares constituidas por los padres y madres convivientes con hijos a su cargo (Velásquez, 2009).

Tabla 6

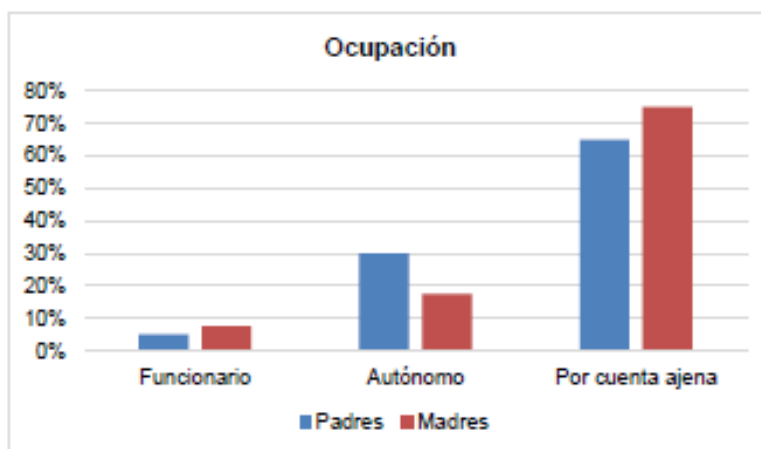
Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	2	5%	3	8%
Autónomo	2	12	30%	7	18%
Por cuenta ajena	3	26	65%	30	75%
Total		40	100%	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 6

Ocupación



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

El gráfico 6 refleja la ocupación de los padres y madres de las familias estudiadas; asimismo permite comparar el porcentaje de ocupación: funcionario, autónomo, y por cuenta ajena; obteniendo el mayor porcentaje en ocupación por cuenta ajena, seguido de autónomo. Estimando que la cercanía entre padres e hijos se ve de alguna manera mermada, habiendo un menor número de interacciones positivas, actividades compartidas y expresiones de afecto, o todo lo contrario (Velásquez, 2009).

Tabla 7

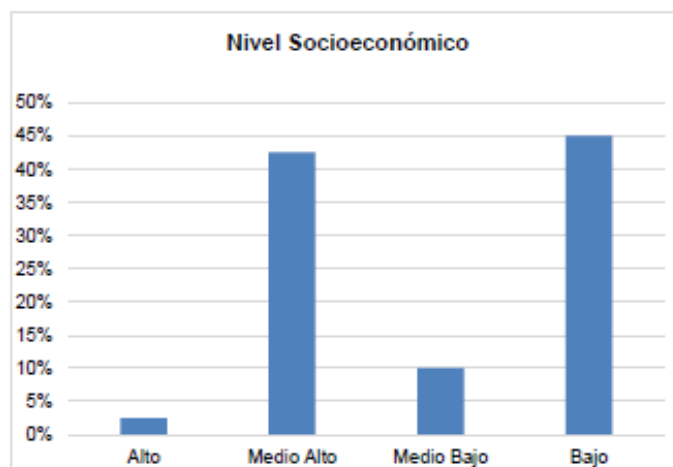
Nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio alto	2	17	43%
Medio bajo	3	4	10%
Bajo	4	18	45%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 7

Nivel socioeconómico



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

En este gráfico se representa el porcentaje del nivel socioeconómico del total de familias estudiadas; notando una contradicción con los resultados anteriores, es decir los padres no han culminado sus estudios profesionales, trabajan por cuenta ajena, y su nivel socioeconómico es medio-alto y bajo; permitiendo distinguir que esta desigualdad se debe a que las familias no contestaron de forma sincera, sea por miedo a la presión que hoy en día se tiene acerca de la posición social, cambios externos laborales y económicos; distinguiendo notables cambios en el comportamiento de los adolescentes (Arés, 2002).

Tabla 8

Educación

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 8

Educación



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

En el gráfico 8 relacionado con el tipo de institución educativa que han elegido las familias de la institución investigada, los resultados exponen que el total de hijos estudian en una institución pública; comprendiendo que el tipo de institución al que ingresan incide en las relaciones sociales e individuales del adolescente, ya que es ahí donde adquieren y mantienen patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos. Con estos resultados se genera una contradicción ya que si su nivel socioeconómico es medio-alto, generalmente en estas condiciones los padres tienden a elegir instituciones educativas privadas basándose en expectativas que éstas brindan una mejor educación; o consideran la trayectoria y prestigio de la UEBV.

Test de Caracterización de Conductas Disociales para Adolescentes: ECODI

Tabla 9

Evaluación de conductas disociales

N° de encuestados	40	
Factores	Media	
Robo y vandalismo		
Travesuras		
Abandono escolar		
Pleitos y armas		
Grafiti		
Conducta oposicionista desafiante		
Conducta disocial	F	%
Si	29	73%
No	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 9

Evaluación de conductas disociales



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Se puede evidenciar que el 73 % de adolescentes (equivalente a 29) presentan rasgos de conductas asociales, predominando más el factor robo y vandalismo, y travesuras; el resto de adolescentes se encuentran dentro de los factores como: abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, conducta oposicionista desafiante. Determinando que inciden en la conducta asocial diversos ámbitos: el familiar; al educar sin intervenir, por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en la familia; otro ámbito es el escolar; por no prestar atención personalizada a casos con dificultades, asimismo si la escuela no trabaja de forma transversal en el área de inteligencia emocional. Además, se puede detectar situaciones como: acoso escolar, personas de nuevo ingreso en el centro educativo que provienen de contextos escolares diferentes, o cuya integración está siendo difícil; así mismo la inclusión de distintas etnias, o países etc. La falta de motivación del alumno por

exigencias que están encima de sus capacidades con resultado de fracaso escolar; y el ámbito social ya que el modelo agresivo que actúe en un grupo influye en todos los espectadores, igualmente la facilidad para acceder a los medios de comunicación, al consumo de sustancias, déficits de campañas de formación e información, entre otras (Benavente, 2006).

Test Psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Tabla 10

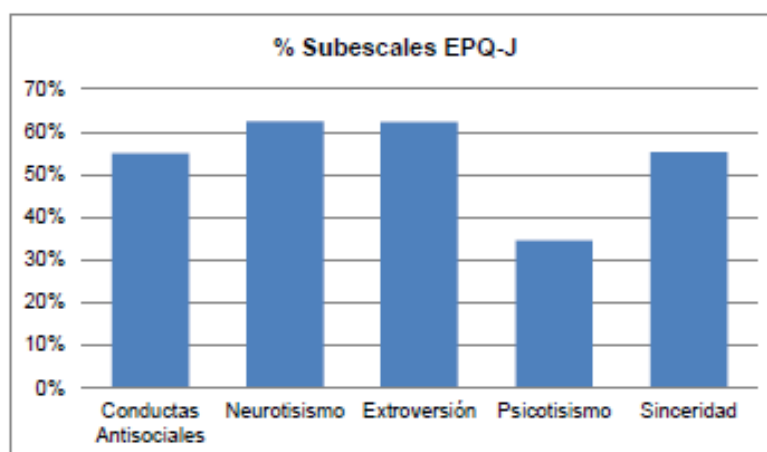
Puntajes individuales de cada subescala

	Puntaje medio	%
Conductas antisociales	19,80	55%
Neurotisismo	12,50	63%
Extroversión	14,98	62%
Psicosisismo	5,88	35%
Sinceridad	11,05	55%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 10

% Subescalas EPQ-J



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

En el test citado anteriormente se explora las dimensiones de personalidad que predominan en los 40 estudiantes de la institución investigada en relación con el grupo normativo. Llegando a establecer que predominan la sub-escala de Neurotisismo con un 63%, seguido de la sub-escala Extroversión con un 62%, así también la subescala de Conducta Asocial y Sinceridad con un 55%, y finalmente la sub-escala de Psicoticismo con un 35%.

Pudiendo corroborar en cuanto a la escala de Conducta Asocial con el instrumento ECODI anteriormente mencionado que existe relación en la existencia de conductas asociales e incididas por los ámbitos mencionados. Además, el puntaje de la misma escala citada es casi igual al de los jóvenes españoles de la investigación realizada en el Cuestionario EPQ-J, evidenciando igual la existencia de esta conducta.

Tabla 11

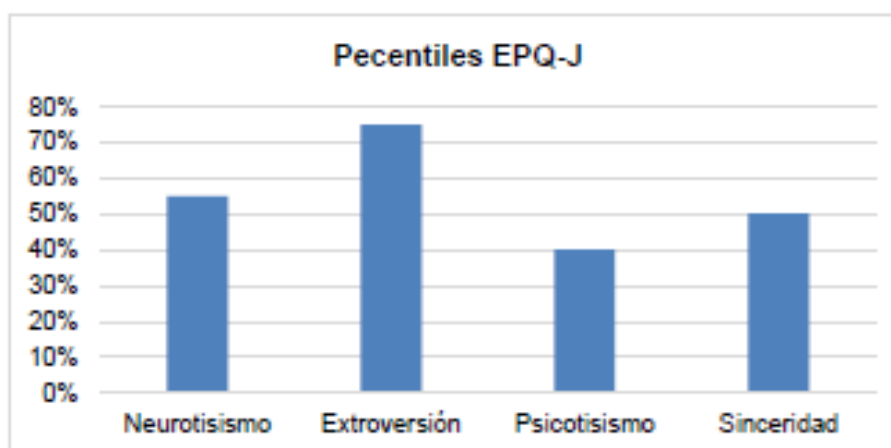
Percentiles del EPQ-J

N° de encuestados	40	
Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje medio	Percentil
Neurotismo	12,50	55
Extroversión	14,98	75
Psicotismo	5,88	44
Sinceridad	11,05	50

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 11

Percentiles EPQ-J



Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

El gráfico muestra los percentiles correspondientes de cada sub-escala. Como es conocido, la puntuación percentil indica el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en cada sub-escala. Siendo así las escalas neurotismo y extroversión las que se encuentran en un percentil alto, seguido de Sinceridad y Psicoticismo. Al mostrarse una considerable puntuación en cuanto a las dimensiones Extroversión, y Neuroticismo, indica que los individuos con elevada

Extraversión (personas activas e impulsivas), alto Neuroticismo (excitabilidad autónoma) tendrían mayores dificultades para una adquisición eficaz de la “conciencia moral”, como inhibidora de la conducta asocial (Milan, 2001).

Cuestionario sobre la dinámica familiar: APGAR

Tabla 12

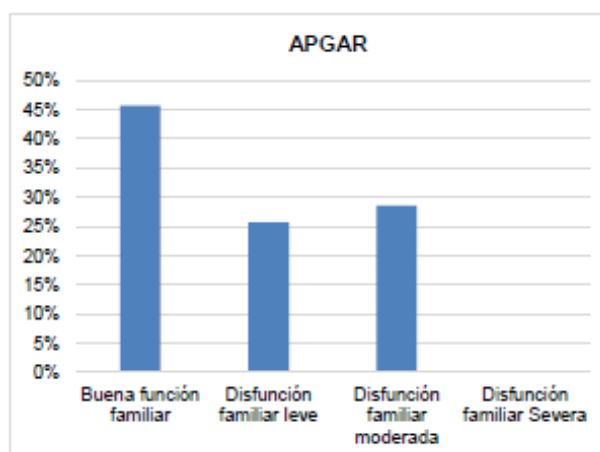
Disfunción familiar

Interpretación	F	%
Buena función familiar	16	46%
Disfunción familiar leve	9	26%
Disfunción familiar moderada	10	29%
Disfunción familiar severa	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigativa.

Gráfico 12

Disfunción familiar



Los resultados del total de la muestra investigada indican que, del total de adolescentes, 16 presentan una buena funcionalidad familiar, mientras que 19 presentan disfunción familiar de leve a moderada.

Aunque pueda darse deseabilidad social en relación con datos anteriores, al no contestar de forma sincera, debido a la presión que hoy en día se tiene acerca de la posición social, cambios externos laborales y económicos. Se puede decir que al no tener estas familias la capacidad de asumir cambios, ni reglas, y además que pueda existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, se las puede considerar como familias disfuncionales, y con conductas asociales (que también se corrobora con los instrumentos anteriormente aplicados), (Revista Cubana de Medicina General Integral, Santi, 2003).

Actualmente, Ecuador tiene la población juvenil más grande de su historia, con uno de cada tres individuos siendo joven. Estos jóvenes enfrentan varios desafíos y problemas derivados de factores sociales, culturales, familiares y educativos. Estos factores conducen a comportamientos erráticos como el suicidio, la violencia, las enfermedades transmisibles y el embarazo adolescente.

Estos jóvenes a menudo son víctimas de diversas formas de violencia, incluyendo estigmatización social, trata de personas y falta de oportunidades laborales equitativas. Además, la inequidad social y la represión han llevado a algunos jóvenes a adoptar modas extranjeras sin considerar sus implicaciones.

La familia juega un papel crucial en la vida de estos jóvenes. Durante la adolescencia, las relaciones familiares son esenciales, y es vital que los padres tengan un enfoque efectivo y una actitud positiva hacia sus hijos. La falta de apoyo familiar, comunicación y orientación puede conducir a sentimientos de soledad y abandono en la adolescencia.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, una institución con una trayectoria distinguida, pero con necesidades significativas en áreas como infraestructura y capacitación docente. Es esencial mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos y promover una comunicación efectiva entre docentes, padres y estudiantes.

Los datos del censo muestran que la edad promedio de los padres es de 40 a 44 años y de los hijos es de 15 años. Las familias urbanas son más propensas a enfrentar desafíos, y las expectativas educativas de los padres pueden influir en la educación de sus hijos.

La investigación revela que hay un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar y conductas asociales en la población estudiada. Los factores que influyen en estas conductas incluyen la actitud emotiva de los padres, la permisividad, la imitación de modelos violentos y las experiencias traumáticas en la familia. Además, el ambiente escolar y las relaciones docente-alumno también juegan un papel vital en el comportamiento de los adolescentes.

En conclusión, la juventud en Ecuador enfrenta múltiples desafíos, y es esencial abordar estos problemas desde una perspectiva integral que incluya a la familia, la educación y la sociedad en general.

CONCLUSIÓN

Realidad Preocupante: La investigación muestra que los adolescentes en la Unidad Educativa tienen altos niveles de conductas asociales. Estos comportamientos están influenciados por múltiples sistemas, incluidos los familiares, sociales y escolares. Esto indica que no es solo un problema individual, sino que hay factores sistémicos que contribuyen a estos comportamientos.

Disfunción Familiar: Se deduce que la estructura y dinámica de muchas familias estudiadas no son saludables. La falta de reglas claras, cambios en los roles tradicionales y la falta de control de los padres pueden contribuir a esta disfunción. Esta situación puede tener un impacto directo en el comportamiento de los adolescentes.

Conductas Problemáticas: Los resultados sugieren que un gran porcentaje de estos adolescentes muestran comportamientos que no solo son preocupantes, sino que podrían evolucionar hacia conductas aún más dañinas, como infringir normas sociales e incluso involucrarse en actividades criminales. Es crucial intervenir antes de que estos comportamientos se agraven.

Contextos Adversos: Las conductas preocupantes identificadas están ligadas a contextos difíciles, como la pobreza, la violencia intrafamiliar y otras patologías familiares. Reconocer y abordar estos factores subyacentes es esencial para diseñar intervenciones efectivas.

Falta de Resiliencia: No se observa una capacidad significativa de resiliencia en los adolescentes investigados. La resiliencia es la capacidad de recuperarse de adversidades y adaptarse positivamente. Si los jóvenes carecen de esta capacidad, pueden ser más vulnerables a las influencias negativas y menos capaces de enfrentar desafíos de manera efectiva.

Reflexión General: La situación de los adolescentes en la Unidad Educativa investigada es compleja y multifacética. No es suficiente abordar solo los síntomas (como las conductas asociales); es esencial tratar las causas subyacentes. Las intervenciones deben ser holísticas, abordando no solo las

necesidades individuales de los adolescentes, sino también las estructuras familiares, sociales y educativas que influyen en su comportamiento. Además, se debe priorizar el fomento de la resiliencia para ayudar a estos jóvenes a enfrentar adversidades de manera efectiva.

REFERENCIAS

Aguayo, F. (2013). Talleres sobre sexualidad, paternidad y cuidado con Hombres Jóvenes. Santiago de Chile: Cultura Salud/EME.

Baztán, A. (1994). Psicología de la adolescencia. España: Icaria.

Berger. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Berger. (2009). Psicología del Desarrollo: Adultez y vejez. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Blanco, R, Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Chile: ISBN.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.

Carrión, D, Flores, G, Roben, I, y otros. (2012). Agenda de Igualdad para la juventud. En Ministerio de Inclusión Económica y Social. Segunda Edición. Recuperado de: www.inclusion.gob.ec.

Coll, C, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I. (1998). Psicología de la educación. Barcelona: Edicions.

Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo. Talleres: Afecto-valores. (s,f). Recuperado de: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/inea/ineapdfs/familia/eduhijos/l1unida3.pdf>.

Cosín, J, Pérez, J, Maza, F. (s,f). Propuesta de Intervención socioeducativa con las adolescencias. Valencia: ISBN.

Costa, A. (2013). Guía Didáctica y Anexos para Graduación. Loja.

El entorno familiar determinante en el desarrollo de los adolescentes. (2014). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2011/10/17/203770.php>.

Estefanía, M. (2009). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. Madrid: ISBN.

Estévez, E, Jiménez, T, Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Llibres.

Factores Individuales, Sociales y Ambientales Asociados con el Consumo de Drogas Ilícitas. En América Latina y el Caribe. (2012). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de: http://www.aidstar-one.com/sites/default/files/5_DayOne_Hembling.pdf.

Familia y Educación en valores. (2000). Estilo APA: Referencia electrónica. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>.

Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales. (2012). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>.

Fernández, J. (2000). Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología, Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández, M. (2006). RAYAS: Programa de prevención del consumo juvenil. Madrid: ISBN.

García, V, Marín, I, Currea, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. En Acta Colombiana de Psicología, vol.9. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>.

Gobierno de España. MSSSI. Talleres para adolescentes: "Aprendiendo a aceptarnos ". (s,f). Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_5.pdf.

Gobierno de España. MSSSI. Talleres para padres o tutores: "Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescentes". (s,f). Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4_2.pdf.

Hein, A, Blanco, J, Mertz, C. (s,f). Factores de Riesgo y delincuencia juvenil, revisión de la literatura nacional e internacional. Chile: Fundación Paz Ciudadana.

Kail, R y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital. México: Cengage Learning Editores.

León, F, Gómez, J, Plaza, M, Seda, J, y otros. (2005). Servicio Navarro de Salud: Matronas. España: Editorial Mad.

Lima, D. (2010). Hombres jóvenes por el fin de la violencia: Manual para facilitadores y facilitadoras: Santiago de Chile: Cultura Salud /EME.

Manavella, J. (2010). Los desafíos adolescentes. En adolescencia y contexto social. Recuperado de: <http://www.topia.com.ar/articulos/desafios-adolescentes>.

Mansilla, M. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. En Revista de Investigación en Psicología, vol.3, num.2. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc Graw-Hill.

Méndez, D. (2002) Modificación de conducta con niños y adolescentes. España: Pirámide.

Menéndez, A. (s,f). Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Asturias.

Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. En Revista de la Universidad Bolivariana, vol.8, num.23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>.

Muñoz, J. (2012). Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado