

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1327>

La motivación de los profesores para cursar programas universitarios de desarrollo profesional

The motivation of teachers to take university professional development programs

Carlos Vinicio Marroquín Bonilla

macarlosvinicio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7163-8403>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Jalapa – Guatemala

Artículo recibido: 24 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 10 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

No a todos los docentes activos en el sistema educativo nacional de Guatemala les interesa cursar programas universitarios de desarrollo profesional. Determinar qué motiva a los docentes que cursan programas universitarios de desarrollo profesional. El enfoque es cuantitativo, con alcance exploratorio y diseño no experimental, se aplicó un cuestionario a una muestra de 104 maestros egresados del programa de desarrollo profesional docente, comprendidos entre los 22 a los 55 años de edad, de ambos géneros, con nivel académico de pregrado universitario. Los docentes manifiestan mayor inclinación a la motivación interna que a la externa, sin embargo, los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente declaran que ellos los motivan de forma mixta, es decir, intrínseca y extrínseca. Los docentes que incursionan en programas universitarios de desarrollo profesional son impulsados por la motivación interna o intrínseca, declarando que es su responsabilidad docente, una meta o satisfacción personal, mejorar su desempeño y aumentar su autoestima, lo que les estimula a cursar este tipo de programas universitarios de desarrollo profesional.

Palabras clave: docente, motivación, motivación interna, motivación externa

Abstract

Not all teachers active in the national educational system of Guatemala are interested in pursuing university professional development programs. Determine what motivates teachers who take university professional development programs. The approach is quantitative, with an exploratory scope and non-experimental design, a questionnaire was applied to a sample of 104 teachers who graduated from the teaching professional development program, between 22 and 55 years old, of both genders, with university technical academic level. RESULTS: teachers show a greater inclination towards internal motivation than external motivation, however, the facilitators of the Academic Program for Teacher Professional Development declare that they motivate them in a mixed way, that is, intrinsic and extrinsic. Teachers who enter university professional development programs are driven by internal or intrinsic motivation, declaring that it is their teaching responsibility, a goal or personal satisfaction, to improve their performance and increase their self-esteem, which encourages them to

take this type of university professional development programs.

Keywords: teacher, motivation, internal motivation, external motivation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Marroquín Bonilla, C. V. (2023). La motivación de los profesores para cursar programas universitarios de desarrollo profesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 422–431. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1327>

INTRODUCCIÓN

La motivación es un proceso auto energético que las personas ejercen para atraer un objetivo, meta o sueño, la cual permite la aceptación del esfuerzo que se requiere para su consecución (Herrera y Zamora, 2004). La investigación se realizó en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que es un sistema de formación superior para los docentes que están en servicio en el Ministerio de Educación de Guatemala, su propósito es maximizar las capacidades, habilidades y destrezas de los profesores, mejorando su desempeño en los diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos (MINEDUC, 2020).

Por medio de una investigación de carácter mixto, con los estudiantes que cursan el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, utilizando el método de estudio de casos, mediante la técnica de encuesta diseñada para recabar información, haciendo uso de un cuestionario llenado por ciento cuatro profesores inmersos en el programa alcanzando un 95% de confiabilidad y 7% de margen de error. Donde se resaltó que los docentes están en el programa debido a que es su responsabilidad mejorar en cuanto a su desempeño laboral, otros manifiestan sus aspiraciones por liderar el gremio magisterial, obtener un título de nivel superior universitario y ser un ejemplo para sus hijos.

La motivación merece ser estudiada, puesto que las metas de vida van muy de la mano con esta, esta encamina a tener un mejor futuro y buscar el aseguramiento de por vida de: ser más competitivo a nivel profesional, alcanzar el éxito personal y al mismo tiempo el económico. Los estudiantes universitarios mantienen una actitud que va orientada al éxito, valorando las tareas de aprendizaje por su importancia y utilidad en la vida profesional. Su motivación personal se asocia usualmente a la madurez personal, adquisición de conocimientos, la responsabilidad consigo mismo en cuanto a sus deseos de superación, alcanzar la independencia y la libertad financiera. En cuanto al trabajo, la implicación profesional esta determinada por la asistencia a clase, la responsabilidad, la autonomía y el esfuerzo (Boza y Toscano, 2012).

La motivación es un proceso auto energético que las personas ejercen para atraer un objetivo, meta o sueño, la cual permite la aceptación del esfuerzo que se requiere para su consecución. La motivación está compuesta por varios componentes que son: necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Las cuales conforman un paso previo al aprendizaje fungiendo como motor. Por otro lado, la ausencia de la misma, hace complicada la labor del profesor, limitándose de sobremano, puesto que se pondría en el papel de un ente externo, que intenta estimular de forma interna, lo cual obstaculiza el cumplimiento de los procesos pertinentes, y por ende se interpone ante el alcance del logro de las metas u objetivos propuestos (Herrera y Zamora, 2014).

Expósito y Manzano (2010) mencionan que los estudiantes adultos se sienten más cómodos con tareas interactivas, ya que desde ese punto de vista la regulación de su autoaprendizaje aumenta de manera significativa el rendimiento académico, orientando el esfuerzo de carácter individual hacia la consecución de sus metas personales. La comprensión de la tarea, está relacionada con el formato en que se presente la información, el uso en general de la tecnología en la realización de tareas educativas, ofrece herramientas didácticas más atractivas, interactivas y próximas al alumno, reforzando de esta manera el interés y el grado de motivación hacia el aprendizaje.

Barberá (2002), recomienda que en psicología se le ha asignado a la motivación el fin de explicar por qué se da el comportamiento ante determinado estímulo. Entre los procesos mentales básicos entran los de tipo motivacional, que son los más vinculados a la realización de una acción determinada, independientemente si los procesos son conductistas, cognitivistas o dinamistas. La asociación entre la explicación de la causa y del efecto resultante, es la misma entre la motivación y la conducta, pues

un estudiante universitario motivado va a modificar su conducta y la dirigirá hacia la consecución de una meta en concreto.

Domínguez y Pino (2014), analizan que, en la dimensión de la motivación orientada de forma extrínseca, tienen que ver con los factores de edad, estudios, curso, ciclo y contexto. Se evidencia que el alumno busca alguna recompensa, lo que permite visualizar el logro como un camino que conduce a un fin. Campanario (2000), declara que, la motivación de carácter extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

La motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo (Ospina, 2006). Mas y Medinas (2007), evidencian que un grupo de mayor edad muestra una clara orientación a la motivación intrínseca y mejores calificaciones finales. Estudios como los de Rinaudo et al., (2003), resaltan una clara relación entre motivación intrínseca y el uso de estrategias activas de aprendizaje. así mismo, está más dispuesto a aplicar un mayor esfuerzo durante la realización de las tareas, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y a emplear estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Como plantea Orbegoso (2016), la motivación intrínseca se debe entender como la intensidad y persistencia que demuestra una persona al realizar ciertas tareas sin necesidad de estar en una postura obligatoria o ser objeto de influencia de factores externos, como presión, recompensas, entre otros. Tiene que ver con el interés individual, la decisión y la buena disposición para buscar la consecución de los logros que se ha propuesto en forma de objetivos concretos, es parte de sus intereses personales y requiere que ponga de manifiesto sus habilidades, su criterio y su autonomía para crecer y desarrollarse en función del logro de la tarea, la cual en la mayoría de los casos la disfruta pues su trabajo va más allá de la consecución de meta sino que encuentra la metacognición para el óptimo desenvolvimiento.

Según Pomar y Díaz (1998), la desmotivación está ligada íntimamente a la apatía por parte de los estudiantes, Por lo general se aburren o se cansan en las clases, ya sea por la alta o baja demanda académica, los trabajos que realizan carecen de esfuerzo y precisión y poseen, como es lógico, mayor vulnerabilidad a no lograr los objetivos en medida que su desmotivación aumenta. Sánchez (2009), señala que mientras la motivación sea de carácter extrínseca, suele desencadenar en mayor medida situaciones de desmotivación. Por otro lado, en ocasiones sucede que los estudiantes tienen un sentimiento de desánimo lo que conlleva a la conclusión de que no hay nada más que hacer (Camps, 2008). El docente por su lado, debe implementar toda clase de medidas de acuerdo a su experiencia, para animar y darle sentido a las actividades, logrando así, la participación activa de todos los estudiantes.

La motivación tiene tres elementos muy íntimamente ligados, siendo estos los siguientes: motivación interna, motivación externa y desmotivación. Al mismo tiempo, se puede notar que, de todo el gremio magisterial de Guatemala, no todos se ven alentados a incursionar en el ámbito académico de nivel superior, la pregunta derivada de la teoría presentada se resume de la siguiente manera: ¿Por qué algunos docentes se motivan a cursar programas universitarios de desarrollo profesional?

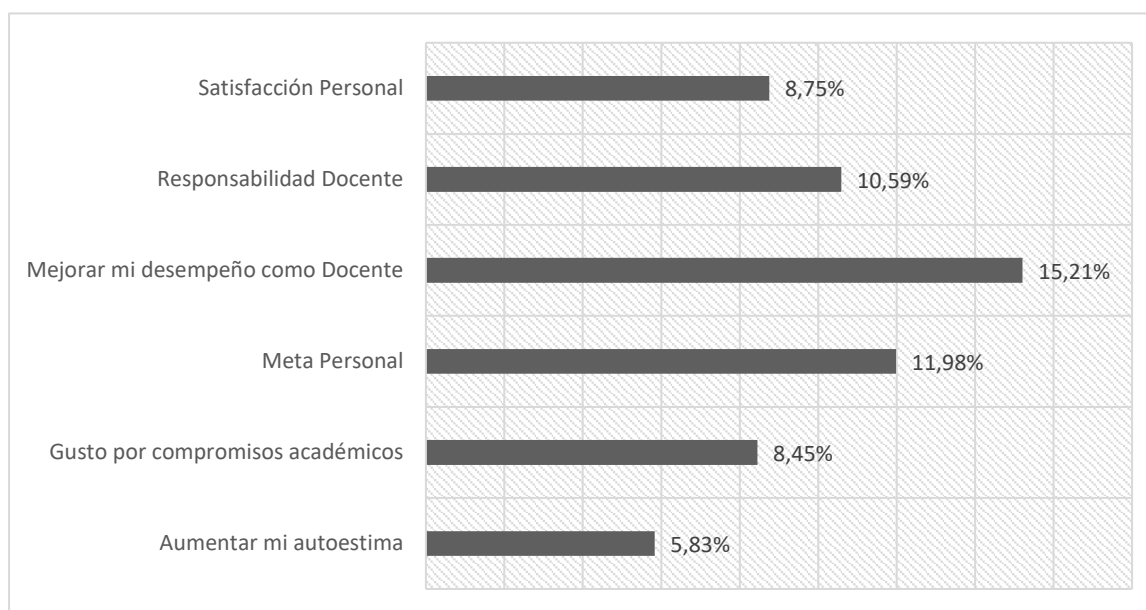
METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, con alcance exploratorio y diseño no experimental. Se tomó una muestra de 104 docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. El método de recopilación de datos se realizó a través de una encuesta, para poder obtener la información pertinente y analizarla mediante técnicas estadísticas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gráfica 1

Motivación interna de los estudiantes de PADEP/D



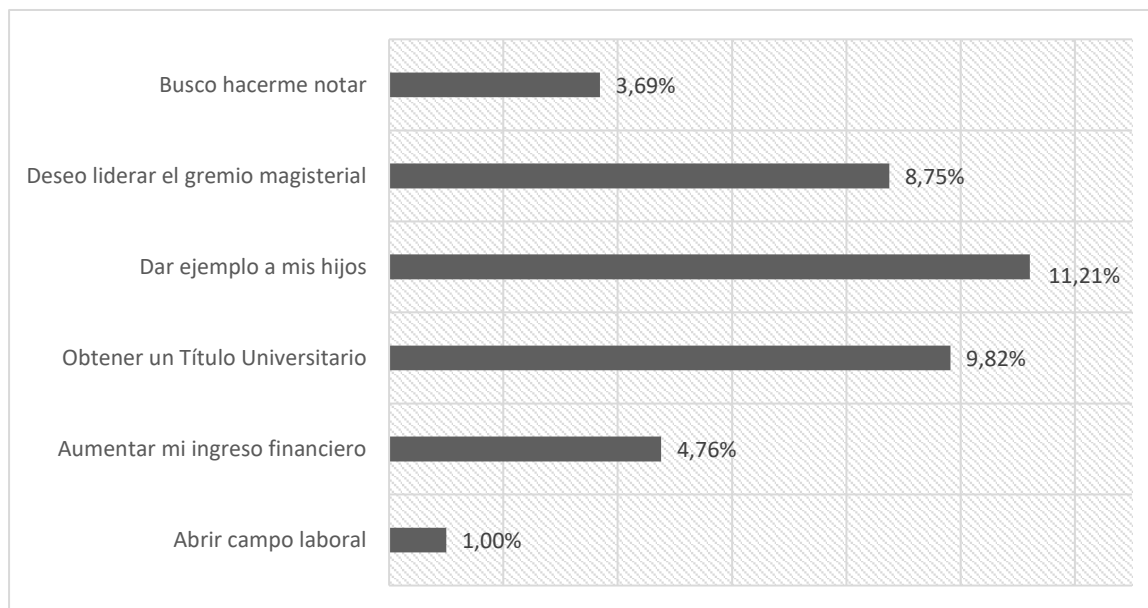
Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, denotaron en la gráfica 1, la motivación intrínseca que poseen, siendo los factores más relevantes los siguientes: aumento de la autoestima (5.83%), gusto por adquirir compromisos de carácter académico (8.45%), satisfacción personal (8.75%), responsabilidad docente (10.59%), meta personal (11.98%) y mejorar su desempeño como docente activo (15.21%).

El aumento de la autoestima hace referencia al incremento de la percepción positiva de sí mismo, dirigido a regular los pensamientos y comportamientos de sí mismo y de su desempeño laboral. El gusto por la adquisición de compromisos académicos, se entiende como el deleite por aprender y compartir experiencias laborales con colegas de diversos contextos, desencadenando en el aumento de la satisfacción personal. La responsabilidad se traduce como un valor ético que ataño a dar lo mejor de sí mismo en las diversas actividades docentes que se desarrollan en el ámbito laboral. La meta personal se refiere a los deseos u objetivos que cada uno de los estudiantes del programa persigue. La mejora del desempeño docente se entiende como el aumento de las competencias, métodos, técnicas y estrategias que adquiere el alumno para poder ejecutar su trabajo de la mejor y más adecuada manera de hacer llegar el conocimiento y la enseñanza a sus propios estudiantes.

Gráfica 2

Motivación externa de los estudiantes de PADEP/D



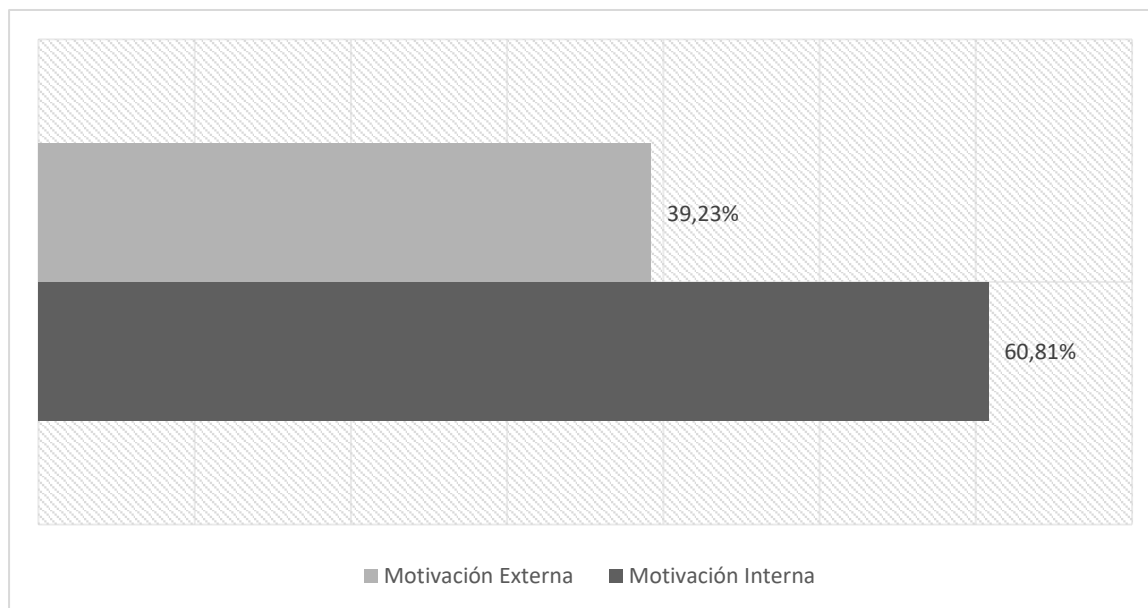
Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, denotan que la motivación extrínseca que los impulsa a cursar el programa tiene que ver con los siguientes factores: abrirse campo laboral (1%), hacerse notar en el gremio magisterial (3.69%), aumentar sus arcas financieras (4.76%), liderar el gremio magisterial (8.75%), obtener un título de nivel superior (9.82%) y ser un ejemplo para su descendencia (11.21%).

La apertura del campo laboral se refiere a la capacidad que tiene el alumno para obtener un nuevo empleo puede ser secundario o sustituir el empleo actual. Hacerse notar y liderar el gremio magisterial, estos términos hacen referencia a despertar el interés de los compañeros docentes por hacer un cambio en su actuar pedagógico. El aumento de ingresos económicos se da a través de un bono que concede el Ministerio de Educación para todos aquellos docentes graduados del programa. Los docentes a su vez buscan ser modelos a seguir para sus familiares en primer y segundo grado, motivándolos a enrolarse en procesos educativos y de formación técnica y profesional.

Gráfica 3

Tipo de motivación que influye en los estudiantes de PADEP/D

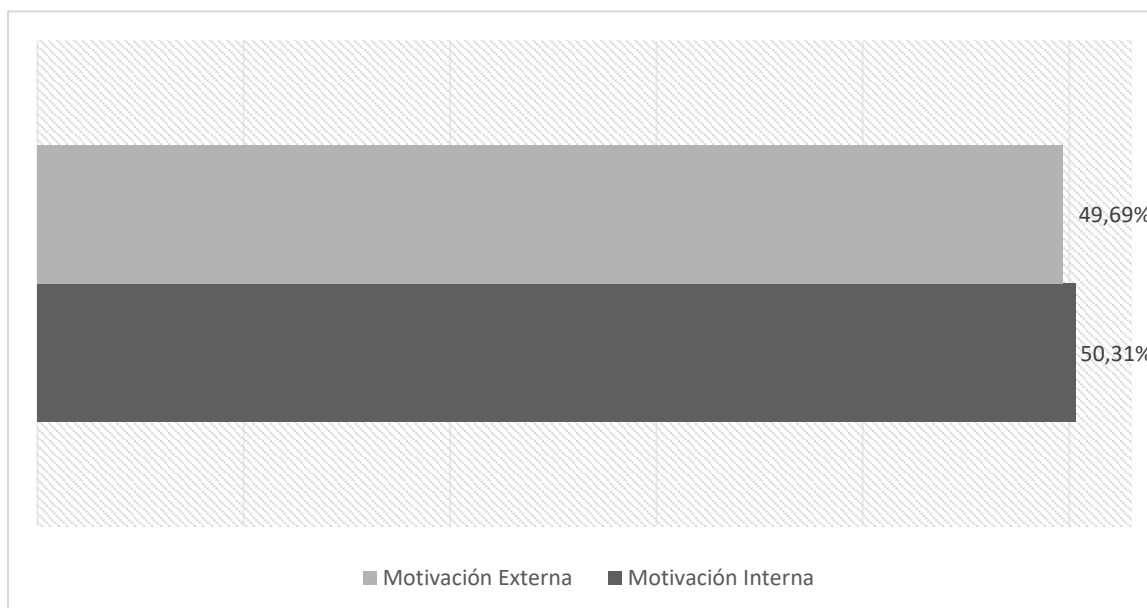


Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son impulsados a cumplir sus metas, sueños y objetivos académicos tanto por la motivación intrínseca como por la motivación extrínseca, en la gráfica 3 se puede apreciar que la motivación interna está al alza de la motivación externa, evidenciando que los estudiantes están influenciados en su mayor parte por la motivación intrínseca (por ejemplo: responsabilidad docente, meta personal o mejorar su desempeño), también se observa que hay presencia en los estudiantes del programa de la motivación extrínseca (tales como: deseo de liderar el gremio magisterial, obtener un título universitario o dar ejemplo a sus hijos), lo que demuestra que no todos los estudiantes del programa son iguales, ni a todos los mueven los mismos intereses.

Gráfica 4

Tipo de motivación que ejercen los docentes sobre los estudiantes de PADEP/D



Fuente: Elaboración propia.

Los docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sus palabras y obras ejercen tanto motivación interna como motivación externa, para acarrear la consecución de los objetivos personales que se hayan propuesto, en la gráfica 6 se considera que la motivación es mixta, ya que sus valores son similares. Por la parte intrínseca se resaltan: respetan el trabajo realizado por los estudiantes, así mismo, reconocen su esfuerzo y también los alientan a la consecución de sus metas, y por el lado extrínseco: generan confianza con los alumnos, usan el espacio físico de forma creativa y usan métodos, técnicas y estrategias distintas en cada sesión. Los docentes hacen muy buen uso de la motivación, ya que están conscientes que los estudiantes no todos están ahí por los mismos afanes, por esta razón se dan a la tarea de influenciar lo más llano posible, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes que incursionan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son estimulados principalmente por medio de la motivación interna o intrínseca, esto se concluye debido a las declaraciones evidenciadas y cotejadas en el instrumento utilizado para recabar la información. Siendo los factores de mayor influencia los siguientes: responsabilidad docente, meta o satisfacción personal, mejorar el desempeño, aumento de autoestima y por el gusto por adquirir compromisos académicos. Estos elementos propician la mejora en el desempeño de su labor en el área educativa.

Del mismo modo los docentes que imparten los diversos cursos que componen el pénsum de estudios del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, motivan a los estudiantes de forma mixta, es decir, tanto intrínseca como extrínsecamente pues su discurso se centra en: el aliento a la

consecución de las metas, generar confianza, respeto y reconocimiento, así mismo mediante el uso del espacio físico de forma creativa y la utilización de métodos, técnicas y estrategias distintas en cada sesión de clase para mantener expectantes a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barberá, E. (2002) modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista electrónica de motivación y emoción, V (10).
- Boza, A. y M. Toscano (2012) Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, XXVI (1), 125-142.
- Campanario, J. (2000) ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Enseñanza de las ciencias, XVIII (2), 155-169.
- Camps, C. (2008) Creer en la Educación. 1ra. ed. Barcelona: Península.
- Domínguez, J. y M. Pino (2014) motivación intrínseca y extrínseca. International Journal of Developmental and Educational Psychology, I (1), 49-358.
- Expósito, J. y B. Manzano (2010) tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, XI (1), 331-351.
- Herrera, J. y N. Zamora (2014) ¿Sabemos realmente qué es la motivación? SciELO, XVIII (1).
- Mas, C. y M. Medinas (2007) Motivaciones para el estudio en universitarios. Anales de psicología, XXIII (1), 17-24.
- MINEDUC (2020) MINEDUC. [En línea] Disponible en: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf> [Consulta: 22 Agosto 2020].
- Orbegoso, A. (2016) La motivación intrínseca según Ryan & Deci. Educare, Revista Científica de Educação, II (1), 75-93.
- Ospina, J. (2006) La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4, 156-160.
- Pomar, C. y O. Díaz (1998) Desmotivación académica. Faisca: Revista de altas capacidades, 6, 117-135.
- Rinaudo, M. et al., (2003) Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Manual de psicología, XIX (1), 107-119.
- Sánchez, E. (2009) Dos caras de la carrera docente: Satisfacción y Motivación. Revista interuniversitaria de pedagogía social, 16, 135-148.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 