

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1361>

Factores económicos influyentes en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias Económicas, período 2022 – 2023

Economic factors influencing university performance and permanence in the area of Economic Sciences, period 2022 – 2023

Arnaldo Antonio Rojas Aquino

arnaldo-rojas@fceunca.edu.py

<https://orcid.org/0009-0001-3701-8955>

Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Caaguazú

Coronel Oviedo – Paraguay

Artículo recibido: 29 de mes octubre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de noviembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El brusco decaimiento económico provocado por la pandemia, ha generado importantes estragos en diferentes sectores, donde la educación superior no fue ajena a tal situación. Con ello, en vista que la principal característica de los estudiantes del área de Ciencias Económicas en el contexto paraguayo, es que combinan los roles de estudiantes y trabajadores a la par, por ende, es importante conocer si la coyuntura económica produjo impactos significativos en la permanencia universitaria y el rendimiento académico. Por lo mencionado, se buscó analizar los factores económicos influyentes en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias Económicas. Para tal efecto, se optó por una metodología mixta, descriptiva, retrospectiva, no experimental, transversal. La población estuvo compuesta por alumnos y funcionarios académicos del área de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Caaguazú, tomando como muestra a 226 alumnos (muestreo probabilístico) y 5 funcionarios académicos. Tras el análisis de todos los hallazgos, se concluyó que la situación del empleo actual de los estudiantes favorece la permanencia universitaria. El nivel de ingreso de los mismos no representa una traba para la continuidad de la formación profesional, como tampoco el rendimiento académico, por lo que también favorece la permanencia universitaria. El nivel de ingreso actual de los alumnos se convierte en un factor significativo para la permanencia universitaria, dado la naturaleza económica misma de la Universidad Nacional de Caaguazú. La economía familiar es un factor preponderante para atender a la permanencia universitaria.

Palabras clave: rendimiento académico, permanencia académica, ciencias económicas, recesión económica, economía

Abstract

The sudden economic decline caused by the pandemic has generated significant havoc in different sectors, where higher education was not immune to such a situation. With this, given that the main characteristic of students in the area of Economic Sciences in the Paraguayan context is that they combine the roles of students and workers at the same time, therefore, it is important to know if the economic situation produced significant impacts on the university permanence and academic performance. For this reason, we sought to analyze the economic factors influencing university performance and permanence in the area of Economic Sciences. For this purpose, a mixed, descriptive,

retrospective, non-experimental, transversal methodology was chosen. The population was composed of students and academic officials from the area of Economic Sciences of the National University of Caaguazú, taking as a sample 226 students (probabilistic sampling) and 5 academic officials. After analyzing all the findings, it was concluded that the current employment situation of students favors university permanence. Their income level does not represent an obstacle to the continuity of professional training, nor does academic performance, which is why it also favors university permanence. The current income level of the students becomes a significant factor for university permanence, given the very economic nature of the National University of Caaguazú. The family economy is a preponderant factor in attempting to remain in university.

Keywords: academic performance, academic permanence, economic sciences, economic recession, economy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Rojas Aquino, A. A. (2023). Factores económicos en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias económicas, período 2022 – 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 869 – 881.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1361>

INTRODUCCIÓN

El trabajo trata sobre el tema de la permanencia y el rendimiento académico, analizado desde la perspectiva de la recesión económica, el cual es un componente muy sensible en cualquier ámbito de la sociedad. Los estudiantes del área de Ciencias Económicas poseen características propias, el mayor porcentaje de los mismos trabajan y estudian a la par, por lo que cualquier variación producida en la economía, puede tener un efecto importante en la permanencia y el rendimiento académico del proceso de formación profesional. Para tal efecto, se decidió tomar como puntos de observación; la relación del nivel de empleo en la permanencia de los estudiantes, la injerencia que posee el ingreso económico en el rendimiento académico de los estudiantes, la influencia de la variación de ingresos en la permanencia de los estudiantes, la relevancia de la economía familiar en la motivación de los estudiantes para seguir la formación profesional, y los resultados de las políticas de bienestar estudiantil aplicadas para hacer frente a la recesión económica.

Por lo mencionado, como objetivo general se buscó analizar los factores económicos influyentes en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias Económicas, para tal efecto, se trazaron los siguientes objetivos específicos; identificar la relación del nivel de empleo en la permanencia de los estudiantes, describir la injerencia que posee el ingreso económico en el rendimiento académico de los estudiantes, exponer la influencia de la variación de ingresos en la permanencia de los estudiantes, demostrar la relevancia de la economía familiar en la motivación de los estudiantes para seguir la formación profesional, y conocer los resultados de las políticas de bienestar estudiantil aplicadas para hacer frente a la recesión económica.

La permanencia universitaria y el rendimiento académico, fueron y serán temas de gran importancia para las instituciones que brindan servicios de formación profesional, en vista a que permite comprender las causas del por qué los alumnos van optando por abandonar una carrera o la variación del desempeño académico, y de ahí en más, poder diseñar políticas o estrategias para hacer frente a tal situación, delimitando las dimensiones que intervienen en la permanencia y el rendimiento, de esa forma, poder tomar como punto de referencia a potenciar la continuidad en la formación profesional.

Esta investigación puede convertirse en un indicador para instituciones de educación superior del área de Ciencias Económicas, en el sentido de conocer la relación entre el empleo, los ingresos y la economía familiar de los estudiantes, en la permanencia universitaria y rendimiento académico de los mismos, a modo de servir como parámetro deductivo ante cambios coyunturales de tinte económico y para la aplicación de políticas de bienestar estudiantil efectiva, a modo de evitar la deserción de alumnos.

No se encontraron barreras para acceder a la información pertinente, de las unidades de análisis tomadas para la investigación. La identidad de los encuestados y entrevistados fueron resguardados, tomando en cuenta las pautas éticas y morales de toda investigación científica, desde el área de las ciencias sociales. Se garantiza la confidencialidad de los datos expuestos por los entrevistados, a meros efectos académicos y de producción científica.

A continuación, se presentan los principales conceptos que ayudarán a dar mayor significancia a la investigación.

Recesión económica

La recesión económica es la contracción de la economía global, donde los ingresos se vuelven rígidos, dar un menor poder adquisitivo a los diferentes agentes económicos, imposibilitando satisfacer en mayor medida, sus múltiples necesidades.

Una recesión es una disminución de la actividad económica, se considera que existe recesión cuando la variación anual del PIB es negativa durante dos trimestres consecutivos se analiza el ciclo económico como una serie de fases por las que pasa la economía en la que el ciclo económico comienza de nuevo pasando por periodos de recesión y periodos de expansión (Valles, 2019).

Ingresos

Los ingresos son medidas monetarias legales que una persona, física o jurídica, recibe en concepto de servicios prestados a terceros, ya sea por ventas de producto o bienes, como servicios.

Se reconoce el ingreso cuando se transfiere el bien o servicio al cliente que obtiene el control. Una entidad transfiere el control a lo largo del tiempo reconociendo el correspondiente ingreso si como mínimo se cumple uno de los requisitos: i) La prestación consiste en crear o ampliar un activo (producción en curso) que el cliente controla a medida que el trabajo avanza. ii) La prestación no crea un activo de uso alternativo para la entidad (Piña, 2013).

Empleo

El empleo es la asignación del factor trabajo dentro de una economía. Sucede cuando la oferta laboral (población económicamente activa) satisface la demanda laboral (empresas, personas o gobierno) para hacer frente a las necesidades requeridas a efectos de generar nuevos bienes o servicios.

El empleo es el ingreso o el encuadramiento a una tarea, en tanto que “trabajo” es la actividad misma prestada por la persona. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo (Sánchez Catañeda, 2016).

Economía familiar

La economía familiar es el conjunto de recursos con que cuenta un hogar, sumando las atribuciones y obligaciones de cada individuo que la compone.

La economía familiar es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes (FACUA, 2019).

Permanencia universitaria

La permanencia universitaria consiste en la continuidad de los estudios, siendo en el contexto de la investigación, la formación universitaria.

El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Aunque su conceptualización es diversa, hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional (Vélazquez & González, 2017).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el desempeño medido en calificaciones (cuantitativo) y producción (cualitativo) de los estudiantes de un área determinada del saber.

Se entiende por rendimiento académico como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular, se trata de las calificaciones y de los resultados que los sujetos alcanzan a lo largo del trayecto hasta lograr la titulación (Grasso, 2020).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Hernández I. , 2018).

Factores influyentes en la permanencia universitaria

Al tener en cuenta los factores asociados a la deserción, los resultados arrojan que, para los alumnos de un nivel regular e irregular, la correspondencia entre los gustos personales y las características del programa de la carrera suponen un factor de gran peso para evitar la deserción. Esto supone que los factores relacionados al ambiente familiar y personal son los que tienen mayor influencia en la retención de los alumnos. Por otro lado, también se evidencia que los irregulares y desertores son los que presentan mayores dificultades para continuar la carrera debido a situaciones como repitencia, promedios bajos, etc., por lo que en estos participantes los factores asociados al curso académico suponen un factor relacionado con una mayor deserción (Coppari y Otros, 2019, p.22).

La permanencia estudiantil se ve afectada de manera negativa por factores como el rezago, la reprobación y el absentismo, por lo tanto, su estudio suele ser complejo ya que estos factores se presentan de diferentes maneras y son consecuencia de diversas causas dependiendo del contexto específico de que se trate. El abandono se encuentra influenciado por factores como: características individuales del estudiante, entorno familiar, ambiente social y escuela (Velázquez & González, 2017).

La relación permanencia-deserción involucra dimensiones anexas, tales como la persistencia y la retención estudiantil. Estas dimensiones forman parte de la explicación y profundizan en el fenómeno. Persistencia es la capacidad del estudiantado, en los niveles académico, social y motivacional, de permanecer en la institución hasta la obtención del título; es la búsqueda por alcanzar sus propias metas educativas. Es una medida centrada en el estudiantado y, por lo tanto, representa su punto de vista. La retención, como dimensión asociada a la permanencia estudiantil, hace referencia al rol de las instituciones y a su capacidad por mantener matriculado al estudiantado desde el ingreso hasta la graduación. Representa la perspectiva institucional, desde la cual se realizan y aplican estrategias según el contexto particular, para lograr la permanencia del estudiantado hasta su graduación (Murillo & Jurado, 2021).

Un factor que afecta a la permanencia es que, gran parte de estos estudiantes necesitan salir a trabajar para completar sus estudios y enfrentar los desafíos que se enfrentan a nivel social, económico, cultural y político (Banco Mundial, 2017).

Variación de ingresos

Según Cáceres y Arrúa (2021), a raíz de la cuarentena muchos negocios y empresas se vieron en la obligación de cerrar sus puertas lo que ocasionó un gran nivel de desempleo como también muchos sufrieron un recorte salarial, el mismo desató una gran deserción por parte de los estudiantes que quedaron sin ingresos económicos o bajo ingreso.

La inequidad en el aprendizaje aumentará, dado que solo los estudiantes de familias más acomodadas y educadas tendrán apoyo para seguir aprendiendo en casa. Por último, el riesgo de deserción escolar

aumentará, pues el apego de los estudiantes vulnerables a la escuela se puede reducir ante la falta de exposición a docentes que los motiven (Banco Mundial, 2020).

Variación de gastos

El resultado que deja el covid-19 durante estos tiempos son las personas que quedaron sin capital y sin ingresos para afrontar cualquier problema que se les presente, y en las condiciones en las que se encuentra uno ya empieza a malgastar demás sin pensar que está entrando en una deuda en dónde difícil salir con la crisis que hay en el país (Cáceres & Arrúa, 2021).

El impacto sobre el aprendizaje será aún mayor debido a las presiones económicas sobre los hogares. Incluso en el caso de los estudiantes que no abandonen la escuela, sus hogares podrán pagar menos por insumos escolares (como libros o clases particulares) hasta que la economía se recupere. Es posible que muchos padres cambien a sus hijos de escuelas privadas a públicas, lo que sobrecarga los sistemas públicos y reduce su calidad. Las presiones fiscales conllevarán la caída en inversiones educativas, lo que reducirá los recursos disponibles para los docentes.

Además, la calidad educativa sufrirá (sea mientras se brinde educación en línea o cuando se reinicien las clases), ya que la crisis de salud afectará a algunos docentes de manera directa y otros sufrirán presiones económicas debido a recortes salariales o demoras en los pagos. La falta de evaluaciones a los estudiantes durante los cierres implica que los docentes estarán a ciegas con respecto al aprendizaje al mismo tiempo que tratan de apoyar a sus alumnos a distancia. Por último, la oferta escolar puede contraerse a medida que la falta de ingresos obligue a las escuelas privadas a cerrar (Banco Mundial, 2020).

El rendimiento académico

Respecto a la reprobación, una de sus principales causas estriba, sin duda, en el bajo rendimiento del estudiante, más no es la única, ya que la reprobación también se asocia con el absentismo, el cual puede ser causa de factores institucionales y personales.

De tal forma, tanto la reprobación por causas académicas o de rendimiento, como el absentismo, incrementan la probabilidad de que el alumno quede rezagado, al grado que debe aprobar sus materias a destiempo o culminar su etapa escolar en tiempo extraordinario, esto en el mejor de los casos, ya que como se ha establecido anteriormente, ambas situaciones suelen indicar una alta probabilidad de que el individuo abandone sus estudios de manera definitiva (Velázquez & González, 2017).

El bajo rendimiento académico visto en perspectiva, alcanza a tocar y a afectar otros ámbitos que sobrepasan lo escolar, a saber: lo laboral, lo social, e incluso aspectos tan subjetivos como el sentimental y los referidos al amor, concretamente la elección de pareja en la medida en que, con frecuencia, los padres recomiendan a sus hijos elegir una mujer o un hombre, según el caso, y esto generalmente se refiere, como ya se ha mencionado, a los estudios cursados, títulos obtenidos, cargos desempeñados (Torrente, 2016, p. 77).

Cualquier esfuerzo para identificar a los alumnos en riesgo de abandono, permitirá una mayor eficiencia terminal. Entre las propuestas estaría considerar un examen de ingreso más riguroso, medir la motivación estudiantil a lo largo de la carrera, maximizar el apoyo de tutoría estudiantil, mejorar el tamizaje de problemas de salud mental.

Asimismo, sería recomendable individualizar el costo de estudiar y valorar la utilidad de la metodología basada en problemas como herramienta fundamental en el aprendizaje. Se deben generar programas de inducción, reforzamiento y nivelación de estudios, cursos de nivelación para alumnos con

problemas académicos mayores; mantener un sistema de tutorías permanente para los alumnos y realizar talleres para el desarrollo de hábitos de estudio (Necochea y Otros, 2017, p.176).

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos del fracaso escolar la reproducción de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En cuanto a los costos privados, estos se pueden calcular sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido. En resumidas cuentas, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Especialmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se sacrifican al no completar los ciclos primario y secundario (Torrente, 2016, p. 52).

METODOLOGÍA

Se optó por una metodología mixta, descriptiva, retrospectiva, no experimental, transversal. La población estuvo compuesta por alumnos y funcionarios académicos, tomando como muestra a 226 alumnos (muestreo probabilístico) determinado mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, y 5 funcionarios académicos. Se utilizaron encuestas y entrevistas para la recolección de datos. Los datos obtenidos según los instrumentos utilizados, fueron sometidos a un análisis, interpretación, registro, tabulación, basados en la validez y confiabilidad de la misma, mediante programas estadísticos, Microsoft Excel e IBM SPSS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar el impacto de la recesión económica en la permanencia y el rendimiento académico de estudiantes del área de Ciencias Económicas, período 2022-2023, es importante recalcar, primeramente, que el factor económico es medido a partir del empleo, ingreso y economía familiar, en cuanto que la permanencia universitaria y el rendimiento académico es estudiado a partir de las dimensiones de academia, motivación y bienestar estudiantil. Los datos a continuación presentados, son resultados de la aplicación de los instrumentos mixtos mencionados en la metodología.

En tal sentido, relacionando el nivel de empleo con la permanencia de los estudiantes, se puede denotar que existe un alto nivel de empleo (63%), destacando que la coyuntura económica de los últimos dos años produjo un efecto negativo en los mismos (64%), dado la afectación en sus respectivos puestos o últimos puestos laborales (61%). En las siguientes tablas, se presentan datos cruzados encontrados.

Tabla 1

Relación entre nivel de empleo y rendimiento académico

		¿Te encuentras empleado actualmente?		Total
		No	Sí	
¿Tu situación de empleo actual representa un motivo para disminuir tu rendimiento académico?	No	68	69	137
	Sí	16	73	89

Fuente: Elaboración propia.

El empleo posee una injerencia en el rendimiento académico, al estar empleado el alumno, este posee mayores posibilidades de disminuir su rendimiento académico, siendo diversos factores los determinantes del mismo, lo cual es apoyado por el 51% de los encuestados empleados.

Tabla 2

Relación entre nivel de empleo y permanencia universitaria

		¿Te encuentras empleado actualmente?		Total
		No	Sí	
¿Tu situación de empleo, en algún momento de tu carrera universitaria, ha provocado dejar la universidad?	No	57	107	164
	Sí	26	36	62
Total		83	143	226

Fuente: Elaboración propia.

El hecho de estar empleado favorece la permanencia universitaria, dado que evita situaciones de deserción, según el 73% de los encuestados, de los cuáles 65% se encuentran empleados y 35% desempleados.

Con estos dos datos se puede afirmar que, a medida que exista un mayor nivel de empleo en el alumnado, habrá más posibilidades de que afecté negativamente el desempeño académico, pero tendrá un impacto positivo en la permanencia universitaria. Por lo tanto, el factor empleo posee significancia para el rendimiento académico y la permanencia universitaria.

Ahora bien, en relación a la injerencia que posee el ingreso económico en el rendimiento académico de los estudiantes, se presentan las siguientes tablas cruzadas.

Tabla 3

Relación entre nivel de ingreso y rendimiento académico

		¿Cuál es tu nivel de ingreso mensual?			Total
		Igual al salario mínimo	Mayor al salario mínimo	Menor al salario mínimo	
¿Tu nivel de ingreso actual representa un motivo para disminuir tu rendimiento académico?	No	33	27	114	174
	Sí	12	4	36	52
Total		45	31	150	226

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos demuestran que el ingreso no es un factor determinante para el rendimiento académico. Como se puede apreciar en la tabla N°5, en ningún nivel de ingreso posee significancia para disminuir el rendimiento académico.

Quizás esto se deba a la naturaleza misma de la Universidad Nacional de Caaguazú, dado que posee financiamiento público, los alumnos son beneficiados por la Ley de Arancel Cero, destacando que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la franja de edades, categorizados como potenciales beneficiarios de la mencionada Ley.

Tabla 4

Relación entre nivel de ingreso y permanencia universitaria

		¿Cuál es tu nivel de ingreso mensual?			Total
		Igual al salario mínimo	Mayor al salario mínimo	Menor al salario mínimo	
¿Tus ingresos, en algún momento de tu carrera universitaria, ha provocado dejar la universidad?	No	32	26	117	175
	Sí	13	5	33	51
Total		45	31	150	226

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla N°6, ninguno de los niveles de ingresos provoca discontinuar la formación universitaria, por lo que tampoco afecta la permanencia universitaria. El motivo podría ser igual a la relación del nivel de ingreso y el rendimiento académico.

Por todo ello, se puede afirmar que el ingreso económico de los estudiantes no posee una injerencia significativa en el rendimiento académico, y por consiguiente, en la permanencia universitaria, dado la naturaleza de la Universidad Nacional de Caaguazú (financiamiento público).

Siguiendo con el cruce de datos, en las siguientes tablas se presenta la relación entre la economía familiar y la formación profesional, desglosada en rendimiento académico y permanencia universitaria.

Tabla 5

Relación entre economía familiar y rendimiento académico

		¿Posees dependencia económica familiar?		Total
		No	Sí	
¿La economía familiar actual representa un motivo para disminuir tu rendimiento académico?	No	66	120	186
	Sí	16	24	40
Total		82	144	226

Fuente: Elaboración propia.

Es importante destacar que el 50% de los estudiantes que se encuentran empleados, poseen dependencia económica familiar, es decir comparten el mismo techo y alimentación con otros miembros de la familia, lo cual es fortalecido por el dato de que el mayor porcentaje de los mismos, se encuentran obteniendo salarios menos al mínimo.

Ahora bien, se puede denotar que existe una relación significativa entre la economía familiar y el rendimiento académico, tanto en alumnos empleados como desempleados, por lo que una variación en la economía familiar (disminución de ingresos y/o aumento de gastos) podría impactar directamente en el rendimiento académico de forma negativa.

Tabla 6

Relación entre economía familiar y permanencia universitaria

		¿Posees dependencia económica familiar?		Total
		No	Sí	
¿La economía familiar, en algún momento de tu carrera universitaria, ha provocado dejar la universidad?	No	66	119	185
	Sí	16	25	41
Total		82	144	226

Fuente: Elaboración propia.

Al igual que los datos expuestos en la tabla anterior, se puede denotar existe una relación significativa entre la economía familiar y la permanencia universitaria, tanto en alumnos empleados como desempleados. Esto quiere decir que, ante una variación negativa de la economía familiar existirá mayores probabilidades que el alumno opte por abandonar la formación profesional.

Por estos datos expuestos, se puede demostrar que la economía familiar es relevante en la motivación de los estudiantes para seguir la formación profesional, siendo factores determinantes para el rendimiento académico y la permanencia universitaria.

Por último, en cuanto a los resultados de las políticas de bienestar estudiantil aplicadas para hacer frente a la recesión económica de los últimos dos años, se exponen las siguientes tablas como punto de partida de la discusión.

Tabla 7

Conocimiento de alumnos sobre políticas de bienestar estudiantil institucionales y apoyo académico recibido ante variaciones en el rendimiento académico

		¿Has recibido algún tipo de apoyo o asesoramiento por parte de la facultad cuando tuviste variaciones en tu rendimiento académico?		Total
		No	Sí	
¿Conoces algún tipo de apoyo o asesoramiento que brinda la Facultad, a través de la Coordinación de Bienestar Estudiantil, al alumnado?	No	90	13	103
	Sí	78	45	123
Total		168	58	226

Fuente: Elaboración propia.

Con lo expuesto en la tabla N°9, se puede afirmar que existe un nivel significativo del alumnado sobre las políticas de bienestar estudiantil de la facultad, ahora bien, se observa un bajo nivel de ejecución, de las estrategias de apoyo a los estudiantes ante variaciones en sus rendimientos académicos. Esto puede convertirse en un indicio que pueda atentar con la permanencia universitaria.

Es importante agregar que, en media, el 53% de los estudiantes que afirman la relevancia del factor familiar (52%), personal (54%) y económicos (52%) conocen los tipos de apoyo o asesoramiento que brinda la Facultad en el marco de las políticas de Bienestar Estudiantil, por lo que se puede decir que, las políticas de bienestar estudiantil aplicadas son pertinentes para hacer frente a estos factores

mencionados. Lo que posee relación con lo mencionado por los funcionarios académicos, en el sentido de que se aplicaron medidas académicas y administrativas acordes a la situación encontrada, canalizadas por la Coordinación de Bienestar Estudiantil, dependiente de la Dirección Académica, con resultados positivos en el rendimiento académico y la permanencia universitaria de los alumnos durante los dos últimos periodos.

CONCLUSIONES

Primeramente, es importante caracterizar a los alumnos, en tal sentido, se puede decir que mayoritariamente, son jóvenes y adultos jóvenes que ya se encuentran insertados en el mercado laboral, formando parte de la Población Económicamente Activa (PEA), donde prevalece el género femenino.

En cuanto a la relación del nivel de empleo en la permanencia de los estudiantes. Es importante destacar que existe una tasa considerada de empleo (63%), empleados en el sector privado (dependiente 48% e independiente 26%) mayoritariamente en el rubro comercial y de servicios, donde el 64% de los fueron afectados por la coyuntura económica de los últimos dos años, es decir, las fuentes de empleo de los estudiantes sufrieron consecuencias económicas negativas, producto de la coyuntura de la recesión económica. Bajo estas características, el mayor porcentaje de los alumnos mencionaron que la situación del empleo actual de los mismos, no afecta la continuidad de la formación por lo que favorece la permanencia universitaria.

Sobre la injerencia que posee el ingreso económico en el rendimiento académico de los estudiantes, es importante recalcar que el mayor porcentaje de los estudiantes poseen ingresos mensuales promedios menores al salario mínimo, sumando ingresos anuales menores o igual a Gs. 30.000.000 (guaraníes treinta millones) o USD 4.000 (cuatro mil dólares), donde la fuente principal de ingreso es el propio empleo, con dependencia económica familiar, donde los dos principales objetos de gastos son de consumo y de educación. Esta situación encontrada a cerca del nivel de ingreso de los estudiantes no representa una traba para la continuidad de la formación profesional, como tampoco el rendimiento académico, por lo que también favorece la permanencia universitaria.

Puntualmente, sobre la influencia de la variación de ingresos en la permanencia de los estudiantes, está variación negativa no fue tan significativa como para propiciar el abandono de la carrera universitaria, denotando que el nivel de ingreso actual de los alumnos se convierte en un factor significativo para la permanencia universitaria, dado la naturaleza económica misma de la Universidad Nacional de Caaguazú.

En lo referente a la relevancia de la economía familiar en la motivación de los estudiantes para seguir la formación profesional, es importante mencionar que la economía familiar de los estudiantes fue afectada negativamente en estos periodos de estudio, con una disminución de ingresos (59%) y aumento de los gastos (51%). Estos porcentajes son desalentadores, y representan una desmotivación para el alumnado para continuar con la formación profesional y en el rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que la economía familiar es un factor preponderante para atentar la permanencia universitaria.

Por último, sobre los resultados de las políticas de bienestar estudiantil aplicadas para hacer frente a la recesión económica, se denota que los alumnos (en su mayoría), conocen las políticas y acciones aplicadas para tal efecto por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Caaguazú, pero aún son pocos los beneficiados por dichas acciones.

Por todo lo expuesto, y respondiendo al objetivo general del trabajo “analizar los factores económicos influyentes en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias Económicas, período

2022-2023", se puede afirmar que estos factores (nivel de empleo, ingresos y economía familiar) no afectan la permanencia y el rendimiento académico, agregando que mediante el cálculo del Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo una significación asintótica (bilateral) de 0,258, siendo mayor al 0,005 ($0,000 < 0,005$), lo que refuerza la conclusión.

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2017). Graduarse: Solo la mitad logra en América Latina. Washington: Banco Mundial.

Banco Mundial. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Grupo Banco Mundial - Academia. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>

Cáceres, E., & Arrúa, M. (2021). Impacto del COVID-19 en la deserción universitaria de las carreras empresariales. Ciudad del Este: REVISTA CIENTÍFICA UNE. Obtenido de http://revistas.une.edu.py/index.php/revista_une/article/view/89

Coppari, N., Bagnoli, L., & Maidana, P. (2019). ¿Deserción universitaria o abandono forzado? Análisis teórico y pilotaje de instrumentos de evaluación en estudiantes paraguayos. Asunción: Revista Eureka. Obtenido de https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-1-12_0.pdf

FACUA. (2019). Gestión eficaz de la economía doméstica. Sevilla: Facua.org.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación.

Hernández, I. (2018). Caracterización de la incidencia del bienestar estudiantil en el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Tolima: Universidad de Tolima.

Murillo, A., & Jurado, P. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. Revista Educare. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.6>

Necochea, Y., Nervi, C., Tuesta, V., Olazabal, L., Rodríguez, J., Gastelo, A., & León, F. (2017). Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de Medicina de Lambayeque, 2006-2014. Revista Medica Herediana. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3184>

Piña, C. (2013). Conocimientos de ingresos y obligaciones de prestación onerosas. Faro: Tourism & Management Studies, vol. 3, .

Sánchez Catañeda, A. (2016). Empleo. México: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Torrente, D. (2016). Abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá. Institución Universitaria de Envigado. doi:<https://doi.org/http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/814/1/CD3246.pdf>

Valles, J. (2019). La recesión económica que viene. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la Educación Superior ANUIES. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 