

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>

Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Factors related to the academic performance of students of the Education Sciences Career of the Faculty of Humanities and Education Sciences

Eliana Concepción Bonastre Ramírez

bonastreeliana@gmail.com
Universidad Nacional de Pilar
Pilar – Paraguay

Artículo recibido: 23 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 24 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El trabajo trata sobre los elementos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNP. Se justificó debido que el desempeño académico de los estudiantes se ve influenciado por diversos elementos que juegan un papel crucial en su rendimiento. El propósito de esta investigación fue determinar la incidencia de los factores relacionados al rendimiento académico de los alumnos de la carrera Ciencias de la Educación. La metodología adoptó un enfoque descriptivo-cuantitativo, por un lado, fue cuantitativo, con diseño observacional no experimental; transversal y recurrió como técnica de recolección de datos la encuesta, a través de Google Forms, fue cualitativa para la interpretación de los datos arrojados realizadas a actores claves. La población de estudio lo conformaron los estudiantes del primero hasta el cuarto año de dicha carrera. El análisis comprobó de manera eficiente que existen factores marcados y ciertamente tiene una gran incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. En el éxito del rendimiento académico es importante establecer metas claras, mantener una rutina de estudio constante, organizar y planificar las tareas, buscar ayuda cuando se necesiten, mantener una mentalidad positiva y estar motivado. Cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje y lo importante es mantener la constancia y el esfuerzo a lo largo del tiempo.

Palabras clave: rendimiento académico, aprendizaje, técnicas de estudio, salud mental, éxito académico

Abstract

The work deals with the elements that influence the academic performance of students of the Bachelor's Degree in Education Sciences at the UNP. It was justified because students' academic performance is influenced by various elements that play a crucial role in their performance. The purpose of this research was to determine the incidence of factors related to the academic performance of students of the Education Sciences career of the Faculty of Humanities and Education Sciences. The methodology adopted a descriptive-quantitative approach, on the one hand it was quantitative, with a non-experimental observational design; The survey, through Google Forms, was qualitative for the interpretation of the data provided to key actors. The study population was made up

of students from the first to the fourth year of this degree. The analysis efficiently proved that there are marked factors and it certainly has a great impact on the academic performance of the students of the institution. Setting clear goals, maintaining a consistent study routine, organizing and planning assignments, seeking help when needed, maintaining a positive mindset, and being motivated is important to successful academic performance. Each person has their own pace of learning and the important thing is to maintain consistency and effort over time.

Keywords: academic performance, learning, study techniques, mental health, academic success

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Bonastre Ramírez, E. C. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 1170 – 1188. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>

INTRODUCCIÓN

Como es sabido en la actualidad, el rendimiento académico se ha convertido en un aspecto crucial para los estudiantes, ya que determina no solo su éxito educativo, sino también sus oportunidades futuras. El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo.

El entorno familiar y socioeconómico del estudiante desempeña un rol importante. Los recursos educativos disponibles, el apoyo emocional y económico, así como el nivel educativo de los padres, pueden influir en la disposición y capacidad del estudiante para enfrentar los desafíos académicos.

En tal sentido Armenta, Pacheco, & Pineda (2008) en la revista de Investigación de Psicología propone factores adicionales que pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera J.J., 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez R, Viegas C, Abreu S, Tavares P, 2002), (Jacobs G, 2002).

Por otro lado, la calidad de la enseñanza y los recursos educativos disponibles en la institución también son determinantes. Un currículo actualizado, docentes capacitados y una infraestructura adecuada contribuyen a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Comprender los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación nos permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas para promover un aprendizaje óptimo. Es necesario abordar tanto los aspectos individuales relacionados con la motivación y el compromiso, como los aspectos contextuales que influyen en la formación de los futuros profesionales de la educación.

Dado que el desempeño académico es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en donde los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación pueden verse afectados por diversos factores. Estos factores pueden influir tanto de manera positiva como negativa en el rendimiento de los estudiantes. Uno de los factores más relevantes es el nivel de motivación y compromiso del estudiante. El interés y la dedicación que el alumno ponga en su formación académica pueden determinar en gran medida su rendimiento. Un estudiante motivado y comprometido tendrá más probabilidades de alcanzar buenos resultados. (García López, 2006)

El factor socioeconómico es otro muy importante ya que puede influir en el rendimiento académico, determinando el acceso a recursos educativos, como materiales de estudio, tutorías y oportunidades extracurriculares. Además, factores como la estabilidad económica y el apoyo familiar también pueden impactar en el desempeño académico.

Podemos decir que otro factor es la calidad de la enseñanza recibida. Los métodos pedagógicos utilizados, la actualización y capacitación constante de los docentes, así como los recursos didácticos disponibles, pueden impactar directamente en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Una enseñanza adecuada y actualizada contribuirá a un mejor desempeño académico.

Cabe señalar que la disponibilidad de recursos educativos también es un factor que considerar. El acceso a bibliotecas, tecnología y materiales didácticos adecuados puede facilitar el proceso de aprendizaje y tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Asimismo, la capacidad de gestión del tiempo y la organización personal son habilidades fundamentales para un buen rendimiento académico. Los estudiantes que saben administrar su tiempo

de manera eficiente, establecer metas claras y organizar su estudio tienen más posibilidades de obtener buenos resultados. El apoyo y la colaboración entre compañeros de estudio también pueden influir en el rendimiento académico. El trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y la motivación mutua pueden mejorar el desempeño de los estudiantes.

Para dar seguimiento a esta investigación se necesita determinar la incidencia de los factores relacionados al rendimiento académico de los alumnos de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNP. Teniendo como principal hipótesis si el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ciencias de la educación de la ciudad de Pilar está influenciado principalmente por factores socioeconómicos y el apoyo familiar, en lugar de factores intrínsecos como la motivación o habilidades cognitivas.

Según el diccionario de lengua española (Sopena, 2009) el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, ya que se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño escolar, evaluado a través de calificaciones, exámenes, proyectos y otros indicadores de rendimiento.

Es así como está influenciado por diversos factores, como la motivación, el entorno familiar, la economía, la calidad de la enseñanza, los recursos educativos disponibles y el nivel de habilidades y capacidades del estudiante. Estos factores pueden interactuar de manera compleja y afectar el desempeño académico de cada individuo.

Como se indicó existen Factores que influyen en el rendimiento académico estudiantil como ser la situación económica, las dinámicas familiares, el nivel educativo de los padres, el entorno escolar, las metodologías de enseñanza, la complejidad de los estudios, la motivación, el autoconcepto, la formación académica previa y la autoeficacia del estudiante (Martínez-Benítez, et.al., 2020, p. 4). Adicionalmente, se añade el hecho de que los estudiantes experimentan etapas de transformación importantes durante la transición de la adolescencia a la juventud y más adelante hacia el mundo laboral.

Es por ello que el desempeño académico presenta una naturaleza compleja y multifacética, estando directamente vinculado con los logros de aprendizaje, ya sean individuales o en colaboración, que generalmente se reflejan en las calificaciones obtenidas por los estudiantes (García, 2015, p. 4). Este criterio no está exento de sesgos, ya que depende del profesorado, las asignaturas, los programas educativos e incluso las instituciones de educación superior tienen distintos criterios en el sistema de calificación y evaluación del alumnado.

Estos elementos podrían influir de alguna manera en el cálculo final del rendimiento académico (Garbanzo-Vargas, 2007, pp. 43-63). Esto implica que existen múltiples factores relacionados con el rendimiento académico que no solo dependen de los estudiantes, sino también involucran a la universidad, su estructura, su entorno institucional, el profesorado, el estudiante, su familia y la sociedad; estos elementos interactúan entre sí y tienen un impacto significativo en el éxito o fracaso estudiantil.

De esta manera el rendimiento académico no solo se determina por el nivel de conocimientos adquiridos, que generalmente se considera como un indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción de los estudiantes de un nivel a otro superior, donde solo se toman en cuenta las calificaciones de algunas actividades dentro y fuera del aula como métricas de rendimiento.

Sin embargo, como se ha mencionado, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, ya que no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior (Limaico-Nieto y Velasco-Arellano, 2020, p.8). El rendimiento académico se expresa en

calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, la pérdida o la deserción en una asignatura específica. No obstante, las calificaciones son el resultado de varios condicionantes personales, docentes, sociales e institucionales (Borja, Martínez, Barreno, & Haro, 2021).

Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (1996), (COLCLOUGH, 1996); la educación superior en América Latina y el Caribe es una actividad prioritaria y no marginal, debido a la propia modernización e integración de la región en una economía globalizada, que exige un cuadro de profesionales altamente competente.

Martínez Villafuentes & Salazar Poveda (2013) conceptualiza que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha adquirido a lo largo de su formación, además de demostrar capacidad para responder a los estímulos educativos.

Es por ello que la educación superior tiene el reto de la formación de un ser íntegro con habilidades para contribuir a la construcción de una sociedad armoniosa y al desarrollo del país. En este contexto, la enseñanza, la investigación y la colaboración son funciones esenciales

Consecuentemente, el estudio de los factores asociados al rendimiento académico resulta relevante, pues es necesario generar propuestas originales y creativas que potencien el desempeño académico de los estudiantes y la excelencia de la educación universitaria.

Como se menciona en Díaz-Iso, Eizaguirre, & García-Olalla (2020) la participación en actividades extracurriculares suma también un componente importante para brindar una educación completa que capacite a los estudiantes para desempeñarse de manera activa en la comunidad universitaria (Lipscombe, 2008). Tochetto, Schaurich, y Garcia (2016) afirman que las actividades extracurriculares son muy importantes y que el involucramiento de los estudiantes va depender del ciclo de estudios, ya que los estudiantes de los primeros ciclos, ven a las actividades extracurriculares como una oportunidad para relacionarse y conocer más la vida universitaria mientras que los estudiantes de ciclos superiores asumen las actividades extracurriculares como una oportunidad de realización personal. (Valero Ancco, 2021).

Si bien en este estudio existen múltiples causas relacionadas al rendimiento académico estudiantil que van desde la condición económica, factores familiares, nivel educativo de los padres, entorno escolar, enfoques pedagógicos, nivel de dificultad de los estudios, motivación, autoimagen, experiencia académica previa, confianza en las propias habilidades del estudiante; además, los estudiantes experimentan momentos de transición y cambios significativos como la transición a la adolescencia a la juventud y posteriormente a la actividad laboral (Borja, Martínez, Barreno, & Haro, 2021).

Diferentes autores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje facilitado por la enseñanza del profesor y manifestado por el alumno. Según (Martínez Otero, 2007), desde una perspectiva humanista, el rendimiento académico se define como "el resultado que los estudiantes obtienen en los centros educativos y que generalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 34). Hace tres décadas, (Pizarro, 1985) describe el rendimiento académico como una medida de las habilidades demostradas o indicativas que reflejan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Para Caballero, Abello, & Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros académico o desempeño estudiantil; evaluación de conocimientos y habilidades; lograr metas educativas a través de calificaciones y pruebas; transformación del estado de conocimiento mediante procesos de aprendizaje. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015).

Queda definido que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, las técnicas de estudio, confianza en uno mismo, interacción docente-estudiante; discrepancia de desempeño, rendimiento académico deficiente, influencia de enfoques pedagógicos. Martí, 2003).

Por eso puede decirse que son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Armenta, Pacheco , & Pineda , 2008).

Según Garbanzo Vargas (2007) existen factores que intervienen en el rendimiento académico.

El desempeño académico, debido a su naturaleza multifactorial, implica una amplia capacidad explicativa de los diversos elementos y períodos de tiempo que participan en el proceso de aprendizaje. Existen varios aspectos relacionados con el rendimiento académico, incluyendo factores tanto internos como externos al individuo. Estos pueden ser de índole social, cognitiva y emocional, y se agrupan en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales, los cuales presentan subcategorías o indicadores.

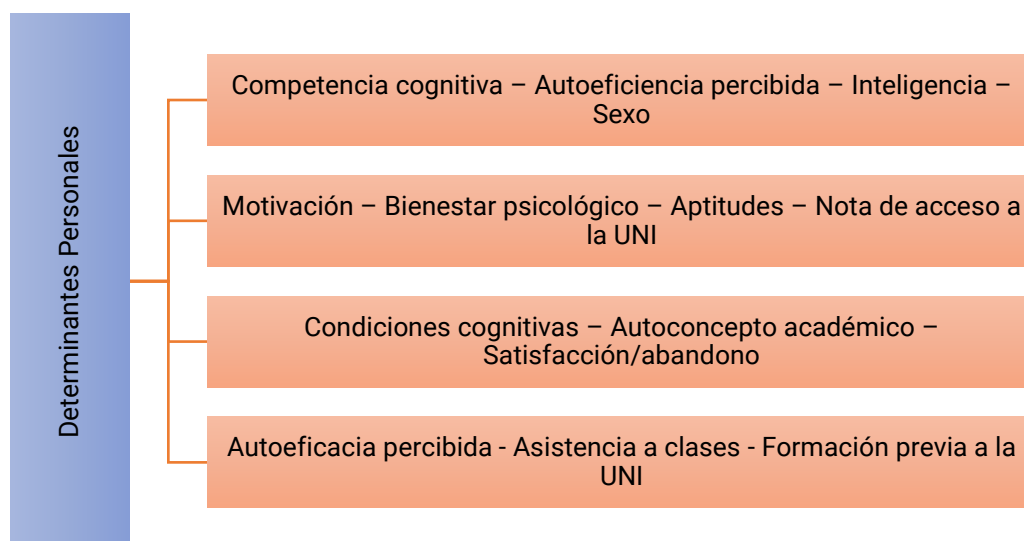
Determinantes personales

En los factores personales se engloban aquellos elementos de carácter personal, cuya interacción puede ocurrir en base a variables subjetivas, sociales e institucionales agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias:

Competencia Cognitiva: Se puede describir como la evaluación personal de la habilidad propia para llevar a cabo una tarea cognitiva específica, la percepción de las propias capacidades y habilidades intelectuales.

Figura 1

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios – Determinantes personales



La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

La motivación académica intrínseca: Algunos autores lo llaman engagement, que se define como un estado psicológico positivo y significativo relacionado con los estudios, caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

La motivación extrínseca: Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales resulta en un estado de motivación.

Las atribuciones causales: Se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, por ende, de los resultados académicos, en términos de si se atribuyen al esfuerzo o a la casualidad; es decir, si los resultados académicos son resultado del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o de la suerte.

Las percepciones de control: representan la percepción del estudiante sobre el nivel de dominio que tiene sobre su rendimiento académico y pueden ser de naturaleza cognitiva, social y física. Desde una perspectiva cognitiva, Pelegrina, Linares y Casanova (2002) identifican tres fuentes de control:

Interno: cuando el resultado está en manos del estudiante y está estrechamente relacionado con su motivación hacia las tareas académicas.

Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas que tienen influencia sobre lo que se espera del alumno, generando una relación asimétrica en términos de logro.

Desconocido: cuando no se sabe quién tiene el control sobre el resultado.

Las condiciones cognitivas: son enfoques de aprendizaje que el estudiante emplea relacionados con la selección, organización y elaboración de los diferentes contenidos.

El autoconcepto académico: Se refiere al conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma, especialmente en términos cognitivos. La percepción de habilidad por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y la creencia en el desarrollo de la inteligencia a través del esfuerzo contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

La autoeficacia percibida: Se relaciona con estados de agotamiento, falta de interés y desvinculación con sus estudios, conocido como "burnout" o agotamiento académico. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales para obtener resultados exitosos (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

Bienestar psicológico: estudios como los de Oliver, 2000, indican una correlación significativa entre el bienestar psicológico y el desempeño académico. Los estudiantes con un mejor rendimiento académico muestran menos agotamiento, mayor confianza en sí mismos, satisfacción y felicidad relacionadas con el estudio.

Asistencia a clases: Cuanto mayor sea la asistencia, mejor será la calificación; la asistencia es una de las variables más relevantes que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares fueron encontradas por Montero y Villalobos (2004) en un estudio realizado con universitarios de la Universidad de Costa Rica, donde se evidenció que los estudiantes que asisten regularmente a clases tienen en promedio 0,26 puntos más que aquellos que no lo hacen de forma regular.

La inteligencia: es una de las variables más investigadas en relación al desempeño académico de los jóvenes.

Formación académica previa a la universidad: El desempeño académico anterior a la universidad es un indicador altamente predictivo del rendimiento académico en estudiantes universitarios, y está fuertemente influenciado por la calidad educativa de la institución de la cual proviene el estudiante.

Nota de acceso a la universidad: Investigaciones realizadas en la educación superior relacionadas con el rendimiento académico resaltan la importancia de la calificación obtenida en los exámenes de ingreso a la universidad como uno de los predictores más relevantes del rendimiento académico, junto con los logros académicos anteriores a la universidad.

Aptitudes: están vinculadas a las capacidades para llevar a cabo ciertas actividades por parte del alumno, a través de diversas evaluaciones (Castejón, Pérez, 1998).

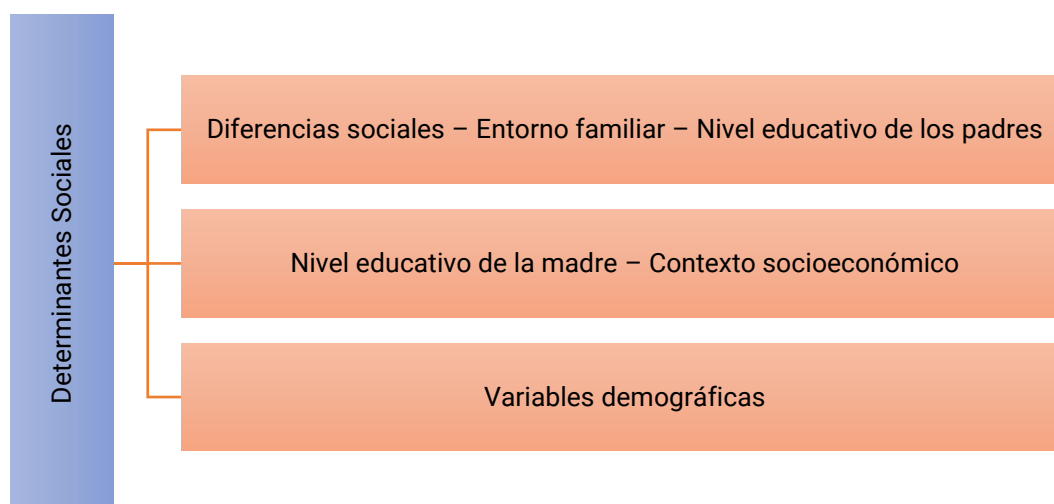
Sexo: la investigación llevada a cabo por Montero y Villalobos (2004) en la Universidad de Costa Rica descubrió una correlación significativa entre el género y el promedio ponderado del estudiante, lo cual, según las investigadoras, contribuye a hallazgos de investigación similares en las tendencias internacionales recientes que apuntan a la superioridad de los jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

Determinantes Sociales

Se refieren a aquellos elementos vinculados al desempeño académico de carácter social que interactúan con la vida académica del alumno, cuyas interacciones pueden ocurrir entre ellos y entre variables personales e institucionales. La siguiente figura muestra los elementos vinculados al desempeño académico de carácter social, agrupados en la categoría llamada determinantes sociales.

Figura 2

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios – Determinantes Sociales



Diferencias Sociales: está ampliamente comprobado que las desigualdades sociales y culturales influyen en los resultados educativos. Marchesi (2000) menciona un informe de la OCDE-CERI de 1995, en el que se indica que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están vinculados con el fracaso académico.

Entorno familiar: Vincula la vida familiar democrática con un rendimiento académico superior, que se refleja en variables como la motivación, la percepción de competencia y la atribución del éxito académico; esto no ocurre en estudiantes que viven en ambientes familiares autoritarios e indiferentes por parte de sus padres.

Nivel educativo de la madre: cuanto más alto sea el nivel educativo de la madre, mayores serán las demandas académicas que impone a sus hijos, basándose en parte en la creencia que ellas mismas tienen de que cuanto más progresan sus hijos en el ámbito académico, tendrán más oportunidades de éxito en el futuro.

Capital cultural: se refiere al conjunto de interacciones entre el entorno familiar, sus recursos pedagógicos como el acceso a Internet, a la literatura, relaciones familiares caracterizadas por debates que fomentan el conocimiento, por la búsqueda constante de experiencias que enriquecen un ambiente educativo; todo este capital cultural favorece a resultados académicos positivos.

Contexto socioeconómico: numerosos estudios han permitido establecer relaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a factores económicos el éxito o fracaso académico. Sin embargo, en este punto es necesario ser cautelosos, ya que aunque es cierto que el contexto socioeconómico influye en el nivel de calidad educativa, no lo determina si se consideran otras causas. Se necesitarán estudios específicos para conocer otro tipo de relaciones que permitan hacer con precisión esta determinación causal (Seibold, 2003).

Variables demográficas: condiciones como el lugar geográfico de origen, el lugar geográfico donde reside el estudiante durante el período lectivo, entre otros, son elementos que eventualmente se asocian de manera positiva con el rendimiento académico.

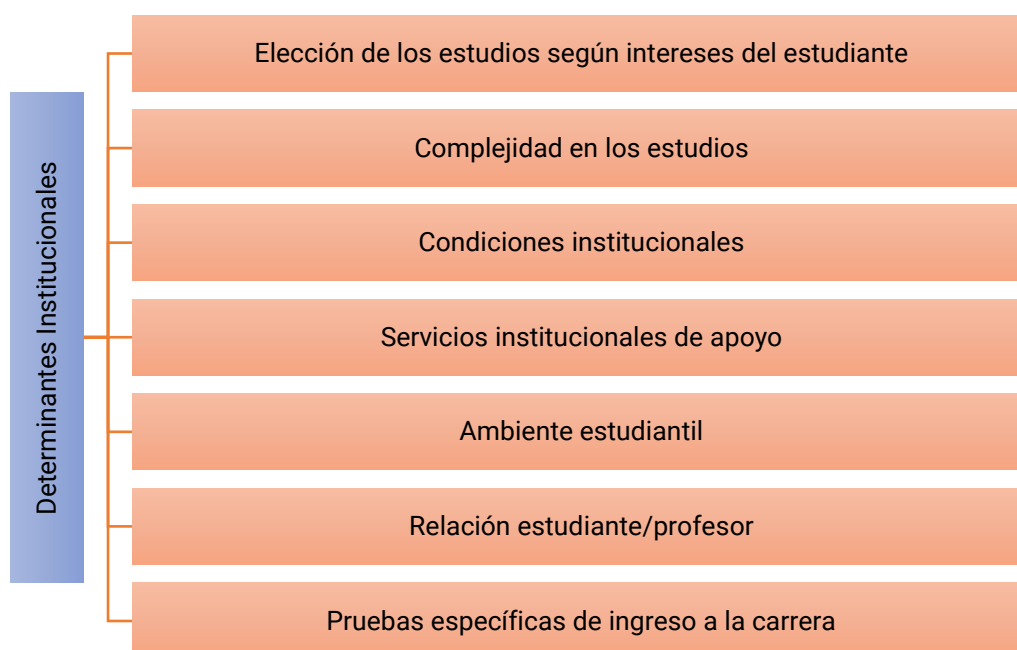
Determinantes Institucionales

Los elementos institucionales son de suma importancia en investigaciones sobre componentes relacionados con el desempeño escolar desde el punto de vista de la toma de decisiones, ya que se asocian con variables que hasta cierto punto se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de las clases, el tamaño de los grupos o los criterios de admisión.

Elección de los estudios según interés del estudiante: esta subcategoría se superpone con los determinantes personales, ya que tanto tiene que ver con un tema de orientación vocacional como con la habilidad de la universidad en la asignación de espacios, que al final lo determina la calificación obtenida en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

Figura 3

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios – Determinantes Institucionales



Estatus institucional: la investigación llevada a cabo por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, señala que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se manifiestan como obstáculos del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

Complejidad de los estudios: se refiere a la complejidad de algunas asignaturas de las diferentes carreras o áreas académicas que comúnmente las universidades las categorizan basándose en estadísticas de aquellas asignaturas con mayores índices de reprobación

Servicios institucionales de apoyo: Se refiere a todos los servicios que la institución proporciona a los estudiantes, principalmente de acuerdo a su situación económica, como son: programas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Ambiente estudiantil: un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.

Relaciones estudiante profesor: las expectativas que el alumno tiene respecto a las interacciones con sus profesores y compañeros de clase son elementos significativos que influyen en los resultados académicos.

Pruebas específicas: Se refiere a aquellas carreras universitarias que, además de las pruebas de admisión a la universidad, establecen pruebas específicas de habilidad relacionadas con la carrera que el estudiante desea seguir.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo, con enfoque cuantitativo; la investigación descriptiva tiene como objetivo analizar y describir de manera detallada el rendimiento académico de los estudiantes, recopilando datos relevantes sobre su desempeño en diferentes áreas, como calificaciones, asistencia, participación en actividades extracurriculares, entre otros. A través de este tipo de investigación, se busca obtener una visión general y precisa sobre los factores del rendimiento académico del estudiantado de la UNP, identificar patrones o tendencias, y generar información que pueda ser utilizada para tomar decisiones y mejorar los procesos educativos.

Es cuantitativo porque se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos. Este enfoque permite obtener resultados objetivos y medibles, lo que facilita la comparación, el análisis de tendencias y la identificación de relaciones causales entre variables.

El diseño utilizado fue observacional y no experimental, en cuanto que se describió lo referido del objeto, mediante las variables, sin manipularlas ni controlarlas y de corte transversal porque en una sola ocasión se realizó el relevamiento de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

La población corresponde a 160 estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar. El tipo de muestreo utilizado fue el estratificado; técnica ampliamente utilizada en la investigación científica. Según (Bartlett, Kotrlik, & Higgins, 2001), esta estrategia de muestreo permite obtener estimaciones más precisas al dividir la población en subgrupos homogéneos o estratos y seleccionar muestras aleatorias de cada estrato para responder el cuestionario presentado en formato Google forms.

Esta metodología ha sido respaldada por diversos autores, quienes destacan su eficacia para reducir el error de muestreo y mejorar la representatividad de la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

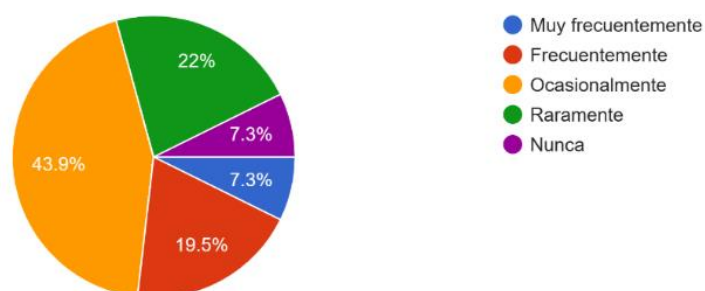
Participación en actividades extracurriculares

Porcentaje	Frecuencias
7.3%	Muy Frecuentemente
7.3%	Nunca
19.5%	Frecuentemente
22%	Raramente
43.9%	Ocasionalmente

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Participación en actividades extracurriculares



Según los datos recopilados, se puede observar que la participación en actividades extracurriculares relacionadas con la carrera varía en diferentes niveles de frecuencia. Un 7.3% de las veces participas en estas actividades de manera muy frecuente, esto sugiere una dedicación regular a estas actividades, lo que puede implicar un equilibrio entre los compromisos académicos y otras responsabilidades. Por otro lado, el 19.5% de las veces participa en actividades extracurriculares relacionadas con su carrera de forma frecuente. Lo que indica un alto grado de compromiso y dedicación. Estos individuos demuestran un interés significativo en complementar su formación académica con experiencias prácticas y enriquecedoras.

Sin embargo, es importante destacar que un 7.3% de las veces nunca participa en actividades extracurriculares relacionadas con su carrera. Esto puede deberse a diversos factores, como limitaciones de tiempo, falta de interés o priorización de otras actividades.

La participación en actividades extracurriculares relacionadas con la carrera es un aspecto importante para muchos estudiantes o profesionales en su desarrollo académico y profesional. Estas actividades van más allá del currículo académico y brindan oportunidades adicionales para aprender, adquirir habilidades y establecer conexiones en el campo elegido.

El gráfico muestra la diversidad de niveles de participación en estas actividades. Algunos individuos muestran un alto grado de compromiso al participar muy frecuentemente, lo que puede indicar su entusiasmo y dedicación hacia su carrera. Por otro lado, hay personas que optan por no participar en estas actividades, ya sea por falta de interés o por otras prioridades.

La mayoría de los encuestados participan ocasionalmente, lo que sugiere que encuentran un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y la exploración de oportunidades extracurriculares. Sin embargo, también existe un grupo que participa raramente, lo cual puede deberse a diversas circunstancias, como limitaciones de tiempo o falta de conciencia sobre la importancia de estas actividades complementarias. La participación en actividades extracurriculares relacionadas con la carrera puede tener un impacto significativo en el crecimiento profesional y personal.

Cada individuo decide la frecuencia con la que se involucra en estas actividades, teniendo en cuenta sus propias circunstancias y metas.

Tabla 2

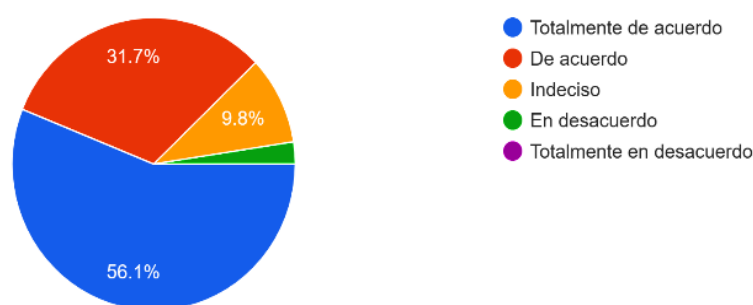
Interacción de los estudiantes con el docente

Porcentaje	Frecuencias
56.1%	Totalmente de acuerdo
31.7 %	De acuerdo
9.8 %	Indeciso

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Interacción de los estudiantes con el docente



La mayoría de los encuestados, que equivale a un 56.1%, están totalmente de acuerdo en que la comunicación con sus docentes tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. El 31.7% está de acuerdo, mientras que sólo un 9.8% se muestra indeciso. Esto sugiere que existe una correlación entre una buena comunicación con los docentes y un mejor desempeño académico.

Puesto que a través de la construcción de una relación positiva y de identidad con la institución, los estudiantes mejoran sus actitudes en el ámbito escolar, y por ende, se facilita la realización apropiada de las actividades propias del quehacer educativo en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un clima escolar determinado por la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre alumnos, el rendimiento e implicación de las tareas que se desarrollan en torno a actividades escolares (Cava y Musitu, 2002; Moos, Moss y Trickett, 1984).

El ambiente escolar implica la unión, la interacción, la colaboración, la independencia, la estructura y el enfoque de liderazgo del profesor. El docente que practica el diálogo y es cercano a los alumnos contribuye más al logro de resultados favorables y a la creación de un ambiente amigable. En este sentido, la interacción entre el maestro y los alumnos, el establecimiento de normas de convivencia y la participación de los alumnos en su propia educación fomentan un ambiente positivo en el aula y por ende en su rendimiento académico (Barreto Trujillo & Álvarez Bermúdez, 2017).

Tabla 3

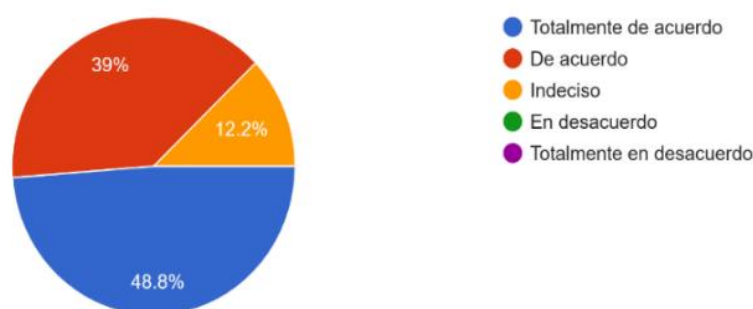
Importancia de la motivación en el rendimiento académico

Porcentaje	Frecuencias
48.8%	Totalmente de acuerdo
39%	De acuerdo
12.2 %	Indeciso

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Importancia de la motivación en el rendimiento académico



La Científica y Lic. en farmacéutica Alice Augusta Ball señala que la motivación es un concepto vital, pues cuando algo falla en un sistema de educación se culpa a menudo a la motivación, encontrando en la psicología de la motivación los tratos más sistemáticos y probados empíricamente (García López, 2006). La motivación desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes pues los datos revelan que una gran mayoría, el 48.8%, considera que la motivación tiene un impacto significativo en su desempeño académico.

Esto sugiere que cuando los estudiantes se sienten motivados, tienen más probabilidades de tener un mejor rendimiento en sus estudios. Además, el 39% de las personas están de acuerdo en que la motivación es importante para el rendimiento académico. Aunque existe un pequeño porcentaje, el 12.2%, que se muestra indeciso sobre este tema, la mayoría de las personas reconocen la influencia positiva que tiene la motivación en su éxito académico. Estos datos respaldan la idea de que la motivación es un factor clave para alcanzar un rendimiento académico óptimo y resalta la importancia de fomentarla tanto en los estudiantes como en el entorno educativo.

Tabla 4

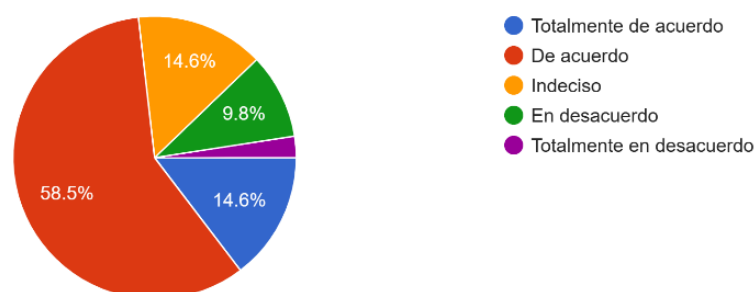
Impacto del nivel de exigencia académica en el rendimiento académico

Porcentaje	Frecuencias
14.6%	Totalmente de acuerdo
58.5 %	De acuerdo
14.6%	Indeciso
9.8%	En desacuerdo

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

Impacto del nivel de exigencia académica en el rendimiento académico



En la revista Estudios Pedagógicos (Huaquín Mora & Loaíza Herrera, 2004), el autor Lazarus piensa que las expectativas que el individuo tiene sobre las metas o exigencias ambientales son percibidas positivamente como desafíos o negativamente como amenazas. Es la percepción que el individuo tiene de lo que realmente cuenta. Es posible que las expectativas cambian cuando las exigencias académicas o estresores curriculares sean afrontadas por los estudiantes. Si los alumnos han

sobrevalorado una meta o exigencia académica y la expectativa es positiva, el "desafío" correspondiente se traduce en un alto afrontamiento que puede llevarlos paradójicamente a una suerte de desilusión.

Por el contrario, también es posible que una expectativa negativa o "amenaza" no se confirme, y el resultado se transforme en alivio al descubrir que las exigencias académicas eran más bien bajas. De esta forma, frente a las expectativas planteadas por Lazarus (1993) de desafío o amenaza, es posible contraponer también resultados opuestos de desilusión y alivio respectivos cuando estas expectativas no se confirman (Huaquín 2001). Según se observa los resultados de la encuesta, el 58.5% de los participantes están de acuerdo en que el nivel de exigencia académica tiene un impacto en su rendimiento.

Por otro lado, el 9.8% de los participantes no están de acuerdo con esta afirmación, el 14.6% están indecisos y otro 14.6% también están en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes perciben una relación entre el nivel de exigencia académica y su rendimiento, aunque existe una proporción significativa que tiene opiniones diferentes o no está seguro al respecto.

CONCLUSIÓN

La problemática presentada que da origen a este trabajo se basa en los factores que inciden en el rendimiento académico que la mayoría de investigadores concuerdan en que es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante (Estrada Gracia, 2018); de los alumnos de la carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación UNP, con respecto al primer objetivo de la investigación: Identificar los factores más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes se constató de acuerdo a los instrumentos presentados y analizados que existen factores responsables de que el estudiante tenga o no un buen éxito en su rendimiento académico como lo es la motivación, el apoyo familiar, los recursos educativos, la calidad de enseñanza entre otras ya que es importante establecer metas claras, tener una planificación efectiva, mantener una buena organización, gestionar el tiempo de manera adecuada, buscar ayuda cuando sea necesario, mantener una actitud positiva y constante dedicación y esfuerzo en el estudio.

En cuanto al segundo objetivo: Describir la manera que afecta el ambiente áulico al rendimiento académico de los estudiantes; se identificó que los estudiantes se desenvuelven perfectamente en el ambiente áulico afectándolos de forma positiva ya que mejora su rendimiento académico que es lo que se espera. El en el objetivo tres: Analizar diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y en aquellos que no lo hacen; se observa que los estudiantes que trabajan suelen enfrentar desafíos adicionales para equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas lo que lo lleva a tener una mayor exigencia en su rendimiento y por ende tiene pocas horas de sueño. Esto puede resultar en una mayor carga de estrés y una menor disponibilidad de tiempo para estudiar y completar tareas escolares.

Como resultado, se experimenta una disminución en su rendimiento académico en comparación con los estudiantes que no trabajan y pueden dedicar más tiempo y energía a sus estudios. Sin embargo, cabe destacar que cada estudiante es único y las circunstancias individuales pueden influir en el impacto del trabajo en su rendimiento académico. En la búsqueda de impulsar un mejor desempeño académico

En los estudiantes de la UNP es importante conocer detalladamente los problemas que enfrentan, así como sus expectativas, para llevar a cabo acciones en apoyo a la mejora de su rendimiento académico y para evitar su deserción. Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros (Chong González, 2017).

Se concluye de esta manera esta exhaustiva investigación destacando que los factores positivamente interactúan entre sí y pueden potenciarse mutuamente para promover un rendimiento académico exitoso. Al reconocer su importancia, los estudiantes, padres y educadores pueden trabajar en conjunto para cultivar y fortalecerlos en beneficio del estudiante.

Pudiendo así la motivación provenir de la curiosidad, metas personales o la satisfacción de adquirir conocimientos. También el apoyo de los padres o tutores en la educación, la supervisión de las tareas escolares y la participación en la vida académica del estudiante son fundamentales.

Una enseñanza de calidad estimula el interés por aprender, fomenta la participación y proporciona retroalimentación constructiva y los recursos facilitando la investigación, el estudio independiente y el enriquecimiento académico, la gestión efectiva del tiempo permite aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y minimizar la procrastinación.

REFERENCIAS

- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. México. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3888/311>.
- Barreto Trujillo, F., & Álvarez Bermúdez, J. (2017). Clima Escolar y Rendimiento Académico en estudiantes de Preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 31-44.
- Bartlett, J., Kotrlik, J., & Higgins, C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 43-50.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores Asociados al rendimiento Académico: Un Estudio de Caso. *Revista Educare*, pp.54-77.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2),98-111.
- Chong González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- COLCLOUGH, C. (1996). Which Parts of the Neoliberal Solution are Correct? *World Development. Education and the Market*, 24,4,pp. 589-610.
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Una Revisión Sistemática del Concepto de Actividades Extracurriculares en Educación Superior. *Educación XXI*,23(2), 307-335.
- Estrada Gracia, A. (2018). Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Revista Boletín Redipe*, 218-228.
- García López, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, 217-232.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V, pp 612-714.
- Huaquín Mora, V., & Loaíza Herrera, R. (2004). Exigencia Académica y Estrés en las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 39-59.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. *Revista.usiel.edu.pe*, 3(1), 313-386.
- Martí, E. (2003). La construcción infantil de los sistemas externos de representación. En A. Machado., *Representar el mundo externamente* (pág. p. 376). Madrid.
- Martínez Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Martínez Villafuentes, J., & Salazar Poveda, R. (2013). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf;sequence=4>. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf;sequence=4>.

Perez, R. (2019). MALFUNES. EDITORIAL R.S, 432-987.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sopena. (2009). Diccionario ilustrado español. Santiago-Chile: Libertad S.A.

Valero Ancco, V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. HAL Open Science, 125-141.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 