

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>

La importancia de la lectura comprensiva en la academia

The importance of comprehensive reading in the academy

Camila Alcívar

camilaalcivar2002@gmail.com

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

Rocío Macarena Mendoza González

rmmendoza@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3964-3911>

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 16 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 07 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La lectura permite adquirir nuevos conocimientos relevantes y significativos para los jóvenes en formación académica, no obstante, es importante la adquisición del nivel de lectura comprensiva, temática que es objeto de estudio del presente artículo científico en conjunto a sus beneficios en ámbitos académicos y sociales. La presente investigación se realizó utilizando el método de investigación cualitativo que permitió recopilar información necesaria con respecto a la evolución, ventajas y estrategias de la lectura comprensiva, como a su vez, el importante rol del lector académico, sin embargo, se presentan varios obstáculos que dificultan alcanzar un alto nivel de lectura comprensiva. Por tanto, se ha recomendado que se apliquen nuevas metodologías, como actividades en el ámbito estudiantil, que promuevan los buenos hábitos de lectura ya que serán beneficiosos para el estudiante en la academia.

Palabras clave: academia, educación, lectura comprensiva, formación, lector académico

Abstract

Reading allows acquiring new relevant and significant knowledge for young people in academic training, however, it is important to acquire the level of comprehensive reading, which is the subject of study of this scientific article together with its benefits in academic and social fields. The present research was carried out using the qualitative research method, which allowed the collection of necessary information regarding the evolution, advantages and strategies of comprehensive reading, as well as the important role of the academic reader, however, there are several obstacles that make it difficult to achieve a high level of comprehensive reading. Therefore, it has been recommended that new methodologies be applied, such as activities in the student environment, that promote good reading habits as they will be beneficial for the student in the academy.

Keywords: academy, education, comprehensive reading, formation, academic reader

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alcívar, C., & Mendoza González, R. M. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 423 – 430. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>

INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre se ha encontrado en la constante búsqueda del conocimiento, en entender el porqué de las cosas, en querer saber cada día más, y la clave para poder lograrlo es por medio de la lectura, aquel proceso mediante el cual la persona va a adquirir información previamente plasmada en textos o libros que van a enriquecer sus conocimientos. La lectura ha existido por muchos siglos y con el paso del tiempo ha ido evolucionando y se ha ido adaptando a la persona. Es decir, existen muchas variaciones de textos que las personas pueden disfrutar, como textos académicos, novelas de ficción, cómics, entre otros.

El saber leer es una destreza que todas las personas deben tener desarrollada, ya que, por medio de la misma, las personas serán capaces de desenvolverse de una mejor manera en la vida cotidiana, especialmente en los ámbitos estudiantiles y profesionales. Es por eso que, por medio del presente artículo científico se tratará la importancia de la lectura, específicamente la lectura comprensiva, aquella que le permite al lector desarrollar sus capacidades críticas y creativas. A su vez, se establecerán los niveles de la lectura y técnicas para conseguir una lectura comprensiva exitosa.

La metodología utilizada en el presente artículo es la investigación cualitativa, que permitió recolectar información relevante con respecto a la lectura comprensiva y la importancia del lector académico en la sociedad, así mismo, como la digitalización de la lectura junto con sus beneficios y perjuicios. A su vez, permite adjuntar información con respecto a la manera promover la lectura en un ambiente educativo generando un impacto positivo en los jóvenes lectores.

Por ello, se determinó que la lectura comprensiva abre muchas puertas del conocimiento a los lectores académicos, ya que dejan de ser sujetos receptores en la sociedad y comienzan a trabajar en su propia evolución como persona, al momento de abrir su mente a nuevos conocimientos que mejorarán su intelecto, el cual podrá ser compartido con el resto de personas que se encuentren dispuestas a aumentar su razonamiento crítico y analítico día a día.

DESARROLLO

La lectura comprensiva se entiende como aquella habilidad que “está orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos” (Galvez, 2020). En otras palabras, se puede mencionar que la lectura comprensiva tiene como objetivo, no solamente cumplir con una lectura sencilla, sino que va más allá. Este tipo de lectura busca que el lector se sumerja en la lectura comprendiendo en su mayoría, relacionando conceptos y creando su propio análisis e interpretación.

Si bien es cierto, la lectura ha ido evolucionando con el paso del tiempo y seguirá evolucionando. La lectura, desde hace muchos siglos atrás, tiene como objetivo contar cosas del pasado que las personas de la actualidad no vivieron pero que son recursos muy útiles para el conocimiento general, además, se encuentra estrechamente relacionada con la escritura. Anteriormente, una de las primeras manifestaciones de la escritura se les otorgan a los egipcios por la utilización de los jeroglíficos, “el significado de este sistema solo lo conocían los sacerdotes, pero cuando tenían que expresarse con mayor rapidez utilizaban signos más sencillos para representar las figuras y ser entendidos por un mayor número de personas”. (Carpio Brenes, 2013)

De esa forma, las personas aprendieron a leer dichos jeroglíficos e interpretarlos con el objetivo de poder llevar un registro de lo que sucedía en aquella época. Lo mismo sucedía en otras épocas con otras civilizaciones, poco a poco, en lugar de escribir únicamente hechos históricos, comenzaron a crearse relatos filosóficos, fábulas, cuentos, novelas, entre otros. No obstante, algo que nunca cambiará sobre la lectura es que siempre aumentará el conocimiento en las personas, ya que, además

de que la misma evoluciona constantemente, también le permite al ser humano evolucionar día a día en la sociedad.

La lectura comprensiva presenta muchas ventajas para el estudiante tanto como para su formación académica como para su desarrollo en la vida cotidiana, como, por ejemplo, el aumento significativo del léxico o mayor conocimiento sobre diversas áreas del conocimiento. Esta lectura es de gran importancia gracias a su influencia en el aprendizaje, tal como lo manifiesta Mendoza (2021):

Un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporcionan seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad. (Discusión, párrafo 11)

En relación con lo mencionado anteriormente, desde el punto de vista académico, es evidente que un estudiante con un buen nivel de lectura comprensiva va a resaltar por sus habilidades, sin embargo, sería ideal que las mismas no perduren estancadas en la interpretación, es decir, el lector académico puede llegar mucho más lejos al momento de transmitir esa información previamente analizada e interpretada por medio de artículos o reseñas. De esta manera, se produce un ciclo de aprendizaje constante y beneficioso para la academia, ya que el lector asumirá un rol más activo dentro de la misma al compartir sus conocimientos.

El lector académico se enfoca en los temas que serán de su interés para su desarrollo profesional, orientando al sujeto a razonar constantemente, lo que, como consecuencia, conducirá al lector académico a comprender de una mejor forma el objeto de estudio, que le permitirá crear sus propias concepciones teóricas (Carrero, 2020). Gracias a la lectura junto con sus conclusiones, aumentarán la creatividad del estudiante y lo motivaron a escribir artículos o ensayos que serán de ayuda para otros lectores académicos en proceso.

No obstante, el lector académico se encuentra con un gran reto, el cual es estar en constante actualización de la información, ya que, la sociedad avanza día tras día presentando nuevos descubrimientos científicos, reseñas académicas, etc., y dichas y transformaciones tecnológicas, científicas e informáticas “en estos tiempos, ha producido un nuevo contexto socio-histórico donde la humanidad cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento”. (Ana Verónica Osorio; Emma Yolanda Mendoza; Erika Yessenia Ballesteros, 2018, pág. 82)

Ahora bien, retomando el tema principal de la presente investigación, la lectura comprensiva es una habilidad que requiere de mucho esfuerzo y dedicación, por lo que se puede considerar como una “destreza progresiva”, con esto se hace referencia a que no se puede alcanzar un buen nivel de lectura comprensiva de la noche a la mañana, es algo que requiere práctica. Lo esencial sería que, desde su formación estudiantil básica, los docentes promuevan la lectura comprensiva por medio de actividades con textos que se encuentren relacionados a la edad del estudiante.

No es necesario comenzar con obras clásicas o textos bastante técnicos, debido a que, la mayoría de las veces pueden generar confusión y estresar al estudiante, he aquí el porqué del término “destreza progresiva”. Comenzar con textos pequeños, como cuentos o novelas cortas, será más que suficiente porque a medida que el estudiante va avanzando de nivel, a su vez va aumentando la dificultad de los textos.

Es importante mencionar que, dentro de la lectura comprensiva, en un principio no todo va a depender del estudiante, sino también del profesor. Un educador debe promover de manera correcta y adecuada

las actividades de lectura comprensiva, con esto se refiere a que, debe realizar actividades entretenidas que realmente generen dentro del estudiante el interés por la lectura y adaptar el hábito lector lo más pronto posible. García (2020) afirma lo siguiente:

Es tarea del docente, demostrar ante los estudiantes una postura de importancia hacia el hábito lector, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, etc. Inculcándoles a los estudiantes de esta manera el poder llevar una buena relación con la lectura a través del hábito lector. [...]

[...] Se debe resaltar que la comprensión lectora y pensamiento crítico involucra diferentes capacidades, como, por ejemplo: la percepción, imaginación, interpretación, reflexión, memorización, pero sobre todo la creatividad. (pág. 16)

Existen situaciones donde los docentes simplemente establecen actividades rígidas, como, por ejemplo, realizar como tarea la lectura de algún texto y realizar un resumen del mismo, de manera muy estricta, sin haber realizado una socialización del texto previamente, lo que genera ese tipo de situaciones son sentimientos negativos hacia la lectura, lo cual podrá manifestarse como un gran problema al momento de leer grandes textos. Según Venegas, Proaño, Tello & Castro (2021):

Las limitaciones y dificultades de los estudiantes para desarrollar la lectura integral se deben a varios factores, uno de los principales es la estrategia metodológica adoptada por el docente. Según las instituciones educativas ecuatorianas, los docentes que utilizan métodos metodológicos tradicionales todavía tienen en general una alta tasa de prevalencia [...] los estudiantes son receptores pasivos de conocimientos que los docentes deben difundir, en lugar de un diálogo activo de construcción de conocimientos. (Relevancia de la lectura en el aprendizaje, párrafo 10)

Como se mencionó anteriormente, la lectura comprensiva es una destreza progresiva, y para poder llegar a su nivel máximo se requiere de mucha dedicación, además de que se deben cumplir los niveles anteriores. En primer lugar, se encuentra el nivel de comprensión literal, y, como su nombre lo indica, consiste básicamente en la identificación de los elementos que ya se encuentran manifestados de manera explícita, es decir, en esta etapa se reconocen fácilmente las ideas principales. Después aparece el nivel de comprensión inferencial, donde el lector comenzará a relacionar conceptos e ideas que se encuentran expresadas de manera implícita, es decir, pondrá en práctica su capacidad de deducción. Finalmente, el nivel de comprensión crítico, aquí el lector podrá expresar su opinión con respecto a lo leído y tomará el rol de "evaluador". (Cervantes Castro, Pérez Salas, & Alanís Cortina, 2017)

Se requiere que un estudiante, especialmente universitario, ya posea el nivel de lectura comprensiva crítica, gracias a que, el mismo le permite poder cuestionarse sobre la información que está recibiendo y poder discutir sobre el tema. Además, tendrá la capacidad de poder aceptar dicha información o rechazarla, es decir, como el estudiante ya tiene conocimientos previos, durante la lectura comprensiva crítica, realizará una comparación de conceptos con el objetivo de verificar la información. Aquello se relaciona con otro obstáculo para el lector académico.

Así como hoy en día existen diversas fuentes para adquirir información, también existen otras que se encargan de desinformar a las personas. Un lector académico siempre se encuentra en la constante búsqueda del conocimiento, así como la actualización de información de su interés, sin embargo, debe tener presente la gran desinformación que existe y poder rechazarla en base a sus conocimientos previos.

Por otro lado, con respecto a los avances tecnológicos, la lectura no se ha quedado atrás. Como nos encontramos en la era digital, hoy en día existen varios portales web que permiten descargar libros, novelas, artículos científicos, entre otros, así como también permiten que los usuarios los publiquen,

siguiendo claramente una serie de requisitos. No obstante, la lectura digital es un tema de discusión en la actualidad, debido a que varias personas tienen opiniones negativas al respecto ya que sostienen que la lectura por medio de dispositivos digitales los lectores no se concentran como deberían.

Si bien es cierto, la tecnología suele ser distractora en ciertos aspectos, pero es importante reconocer sus pros y sus contras. Una de las ventajas de los avances tecnológicos es que los lectores pueden encontrar con facilidad los textos que sean de su interés, como artículos científicos que se encuentran publicados en revistas digitales o que no se puedan adquirir físicamente, como es el caso de libros que dejan de imprimirse. Además, dichos textos podrán ser compartidos entre compañeros de manera rápida y se adaptan a las necesidades de cada persona. No obstante, durante una investigación por parte de Evolución de la Lectura en la Era de la Digitalización con su debido análisis, Kovac y Van der Weel (2020) manifiestan que “la comprensión general al leer textos extensos en pantallas digitales tiende a ser igual o inferior que al leer textos impresos”. (pág. 8)

Dicha problemática tiene que ver con la facilidad de distracción de la persona, esto se debe a que, con algún dispositivo tecnológico, se pueden utilizar muchas aplicaciones en un periodo de tiempo muy corto, intercalándolas entre sí en el momento de la lectura, lo que generará una confusión con respecto a lo que se había leído anteriormente, y, como consecuencia, la comprensión de la lectura se encontrará fragmentada al no comprender el texto en su totalidad, aunque en cierto modo, es un problema que, por lo general, depende de cada persona y su respectiva organización.

No obstante, para poder mejorar la concentración y obtener una lectura comprensiva exitosa, el contexto juega un papel fundamental, es decir, el lector debe encontrarse en un ambiente tranquilo, sin ruidos que lo perturben o medios audiovisuales que interrumpa su lectura constantemente. También es importante la forma del texto que se va a leer, debido a que el lector debe entender lo que dice el texto para poder realizar su propio análisis, con esto se refiere a que, el texto no debe ser muy redundante o utilizar terminologías confusas para el lector. Adicionalmente, el lector debe tener la voluntad para leer el texto, ya que de esa manera podrá comprender mejor lo plasmado y desarrollar su propio criterio con respecto a lo leído. Otra técnica muy útil para lograr una buena lectura comprensiva es tener anotaciones o subrayar las ideas principales, según Bailón (2019):

Tanto el subrayado o notas al margen nos ayudan a recalcar lo relevante de la información que vamos leyendo y nos valdrán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto. (pág. 33)

La importancia de la lectura comprensiva le permite dar un paso más al lector en la academia, creando sus propios conocimientos y compartiéndolo con otros lectores en proceso, ha evolucionado dentro de la sociedad gracias a este tipo de lectura. Es necesario que el lector se evalúe constantemente así mismo, esto quiere decir que, después de leer un texto, el lector podrá realizarse así mismo preguntas sobre lo leído, no cosas superficiales, sino preguntas profundas que requieran de análisis, como crear su propia definición de algún concepto desconocido utilizando únicamente el material que ha leído en conjunto a conocimientos previos, o de probar sus capacidades críticas para escribir alguna reseña, e incluso anotar un recordatorio de lo leído, de tal manera que mejora cada vez más su capacidad de comprender una lectura. Garzón (2019) afirma que:

No se trata únicamente de leer, sino de abrir el intelecto para encontrar aquello que teje la esencia del libro. Nos referimos a comprender: saber qué trata y de qué se trata; conocer su naturaleza y poder dar cuenta de ella; realizar su interpretación; descubrir su significado, la intención del autor y su mensaje. (pág. 220)

METODOLOGÍA

El presente artículo de carácter científico se realizó utilizando una investigación cualitativa, misma que tiene como objetivo “ayudar a comprender: 1. Los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es, ver el mundo desde sus puntos de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador...” (Maxwell, 2019), además permitió realizar una búsqueda exhaustiva de información significativa con lo que respecta a la lectura comprensiva y su relación con la academia, así mismo se permitió analizar la relevancia y beneficios que otorga ser un lector activo dentro de la academia y la transmisión de su conocimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La lectura comprensiva y su relación con la academia recae en la importancia de la misma al momento de desenvolverse en un ambiente enfocado en los estudios. Si bien es cierto, los conocimientos en el ámbito académico se originan en la relación maestro-estudiante, sin embargo, el estudiante es capaz de ampliar todos esos conocimientos que les fueron otorgados en el salón de clases por medio de la lectura, es decir, el lector se baña en información que será de gran utilidad en su desarrollo personal y profesional al utilizar expresiones sofisticadas y un léxico extenso al momento de expresar un tema de interés, además, transmitirá esa información relevante generando así un ciclo de conocimientos sin fin.

CONCLUSIÓN

De ello se concluye que, la lectura comprensiva tiene un papel fundamental dentro de la academia, gracias a que le permite al estudiante desenvolverse más, no únicamente en el ámbito académico, sino también dentro de la sociedad, debido a que, el lector tendrá más confianza en sí mismo y en sus conocimientos, al punto de poder compartirlos con el resto de personas que también compartan la misma pasión por la sabiduría y la creatividad.

Es importante tener en cuenta que, para alcanzar el nivel de lectura comprensiva crítica es necesario avanzar por pasos pequeños hasta adquirirla en su totalidad. Comenzar por textos fáciles y llamativos será la clave principal, ya que se está hablando de una destreza progresiva. Así como cualquier otra destreza, ya sea deportiva o artística, la lectura no se diferencia mucho de aquellas, ya que también requiere de mucha práctica para poder convertirse en un lector académico.

Existen varias dificultades para adquirir una comprensión total de lo que se lee, como las distracciones, tanto físicas como digitales, falta de motivación por parte del estudiante, mínima promoción de hábitos de lectura por parte de algunos educadores, entre otros. Es por eso que se recomienda realizar actividades entretenidas para los estudiantes que fomenten la lectura desde una edad temprana, lo que traerá muchos beneficios en un futuro.

Leer de manera comprensiva permite que los lectores sean capaces de crear sus propios conceptos y conclusiones de lo que se ha leído, mejorando su capacidad de análisis y crítica significativamente, y, a su vez, dejar de lado al lector pasivo para tomar un rol más activo en la academia. Los estudiantes deben tener aptitudes que les permitan expresarse, analizar, interpretar, pero, sobre todo, crear. Al leer, su imaginación y creatividad aumentarán, otorgándoles acceso para crear textos, como artículos de carácter científico, que servirán de ayuda para los lectores en proceso.

REFERENCIAS

Ana Verónica Osorio; Emma Yolanda Mendoza; Erika Yessenia Ballesteros. (2018). en estos tiempos, ha producido un nuevo contexto socio – histórico donde la humanidad cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. Revista Ciencias Sociales y Económicas, 71-91.

Bailón Valencia, K. R. (2019). Estrategias para el desarrollo y aprendizaje de la lectura comprensiva. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Carpio Brenes, M. d. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. Revista Actualidades Investigativas en Educación.

Carrero, J. M. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. Conrado, 240-247.

Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel n. 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 73-114.

Galvez, R. O. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 605-612.

García, A. M. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Revista Académica Cunzac, 15-24.

Garzón Pascagaza, E. J. (2019). La actualización del conocimiento: la importancia de leer a tiempo. Colección Memoria y Compromiso, 215-222.

Kovac, M., & Van der Weel, A. (2020). Lectura en papel vs. lectura en pantalla. Bogotá: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, Cerlalc-Unesco.

Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa.

Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 77-93.

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Tello Cóndor, G., & Castro Bungacho, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación., 502-514.