

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1471>

Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia

Motivational factors and meaningful learning in post-pandemic secondary school students

Edgar Quispe Vargas

edquispe@unamba.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7599-3738>

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay – Perú

Fanny Paquita Córdova Ccasa

fannypaquita@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6508-1628>

Universidad Tecnológica del Perú
Lima – Perú

Flor Lili Villano Huamán

villanohuamanflorlili@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3932-6860>

Universidad Nacional José María Arguedas
Andahuaylas – Perú

Hermenegildo Chaccara Huachaca

hchaccara@unamba.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5316-2968>

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Abancay – Perú

Romel Quispe Vargas

romelquivar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1058-265X>

Universidad Nacional José María Arguedas
Andahuaylas – Perú

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 12 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de la investigación ha sido determinar la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, que se realizó en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa, provincia de Andahuaylas y región de Apurímac, Perú. Esta investigación es de enfoque cuantitativo de nivel relacional y de diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra estuvo compuesta por 56 estudiantes desde primer grado hasta cuarto grado de secundaria en la asignatura de Ciencias Sociales de la institución educativa de San Juan de Ayapampa. Asimismo, para el recojo de los datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario y para el procesamiento de los datos se aplicó el programa SPSS 26. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.755, lo que demuestra que existe una relación positiva considerable entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo. Por lo cual, se concluye que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa.

Palabras clave: factores motivacionales, aprendizaje significativo, pospandemia

Abstract

The objective of the research was to determine the significant relationship between motivational factors and meaningful learning of high school students, which was carried out in the San Juan de Ayapampa Educational Institution, province of Andahuaylas and the region of Apurimac, Peru. This research has a quantitative approach at a relational level and a non-experimental cross-sectional design. The population and the sample consisted of 56 students from first grade to fourth grade of secondary school in the subject of Social Sciences of the educational institution of San Juan de Ayapampa. Likewise, the survey technique and the questionnaire instrument were used for data collection and the SPSS 26 program was used for data processing. The results obtained show a Spearman correlation coefficient equal to 0.755, which demonstrates that there is a considerable positive relationship between motivational factors and significant learning. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between motivational factors and significant learning of the students of the San Juan de Ayapampa Educational Institution.

Keywords: motivational factors, meaningful learning, postpandemia

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Quispe Vargas, E., Córdova Ccasa, F. P., Villano Huamán, F. L., Chaccara Huachaca, H., & Quispe Vargas, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 588 – 599. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1471>

INTRODUCCIÓN

El logro del aprendizaje significativo en los estudiantes es de mucha importancia a nivel mundial. Por ello, es necesario que los estudiantes estén constantemente motivados. Ya que, la motivación mejora el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es decir, las formas de motivación contribuyen al aprendizaje significativo de los alumnos (Ledesma y Cobos, 2023). Además, la motivación debe ir de la mano con las estrategias de enseñanza y adecuarse a los avances de la tecnología (Paz y Rodríguez, 2023). De acuerdo, los autores mencionados señalan que la motivación es determinante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Asimismo, en los diferentes países, los factores motivacionales y el aprendizaje significativo están cobrando mucha relevancia y por ende son muy importantes. Por ello, la mayoría de las naciones han puesto en marcha diferentes formas de motivación para poder maximizar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Cabe, recordar que el aprendizaje de los estudiantes ha sido afectado con la COVID-19, durante los periodos 2020 a 2022, durante este tiempo muchos estudiantes tuvieron dificultades para acceder a la educación virtual. Asimismo, las sesiones virtuales para muchos estudiantes han sido muy estresantes y desmotivadoras y por ello muchos de ellos no lograron el aprendizaje esperado, incluso una parte considerable de los estudiantes desertaron su educación. De la misma forma, los estudiantes necesitan estar motivados permanentemente en los aspectos psicosociales y académicos (Villa et al., 2023).

De esta manera, es una preocupación para todos los estados que los estudiantes no logren los objetivos propuestos con relación al aprendizaje significativo de los estudiantes, esto debido a diversos factores que dificultan este proceso de aprendizaje, uno de los factores es la motivación en los estudiantes. Asimismo, cabe precisar que para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes es fundamental manejar las estrategias de enseñanza en relación a la cognición y metacognición, acompañado con la motivación en los estudiantes (Gallardo et al., 2023). La aplicación de las estrategias de enseñanza permiten mejorar el rendimiento académico de los alumnos (Quispe, 2020). Asimismo, es fundamental manejar adecuadamente los factores motivacionales intrínsecos y los factores motivacionales extrínsecos en los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

De la misma forma, se utilizó la educación híbrida (presencial y virtual) aplicando las diferentes herramientas virtuales. Sin embargo, los resultados del aprendizaje significativo de los estudiantes no han sido óptimos; esto debido a que los estudiantes están estresados y desmotivados. Es por ello, que la motivación extrínseca y la motivación intrínseca debe ser regulada para lograr la autoeficacia en las tareas de los estudiantes y que fomente y estimule hacia el aprendizaje significativo (Gewerc et al., 2023).

Después de haber observado el problema, existe la necesidad de conocer los factores motivacionales que están asociadas o tienen una relación con el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Ciencias Sociales. Los factores motivacionales, tienen una asociación significativa en el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2021). De la misma forma, es necesario su desarrollo en las aulas, en la familia, en la sociedad y en los ámbitos que sea apropiado o necesario. Ya que, tiene mucha relevancia en el aprendizaje de los alumnos. Estos medios que utilizan los docentes; ya sean físicos o digitales, tienen que ser motivadores para llamar la atención de los estudiantes y lograr los aprendizajes esperados en un área específica. Cabe resaltar, que también el contexto sociocultural influye en los estudiantes (Millet, 2023).

Asimismo, es importante esta investigación, ya que permite determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo, de esta forma, será vital conocer los resultados para encaminar a los estudiantes con las estrategias o medios adecuados para su desempeño en las aulas y en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la institución educativa de San Juan de

Ayapampa. Asimismo, esta investigación tiene un aporte metodológico, ya que servirá para futuras investigaciones que hagan uso de las variables de esta investigación. Asimismo, tiene un aporte teórico, puesto que se ha generado conocimientos que servirá como antecedentes para las futuras investigaciones. Finalmente, tiene un aporte práctico con relación a las variables estrategias de enseñanza y rendimiento académico. De la misma forma, es muy necesario seguir investigando con relación a las variables de estudio que serán en beneficio para la población estudiantil y para la sociedad.

Por otro lado, el aprendizaje significativo es producto de la aplicación de las estrategias pre instruccionales y la motivación, por ello es necesario que los docentes manejen medios físicos y virtuales de manera personalizada y de manera grupal para el aprendizaje de los estudiantes (Manjarrez y Romero, 2022). De la misma forma, el uso o la aplicación de las mapas conceptuales permite al estudiante tener acceso a una información más precisa y resumida. También, permite identificar las ideas principales, las palabras claves que recuerde fácilmente lo estudiado, de esta manera logra el aprendizaje significativo (Maraza y Zevallos, 2022). Asimismo, es necesario incluir las prácticas en torno a las emociones positivas, un clima óptimo, la motivación constante, un trabajo colaborativo, la empatía y otros que encaminan a desarrollar las habilidades y las destrezas y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Ramírez, 2021). Cabe resaltar, que la tecnología también son parte de las estrategias didácticas innovadoras para dinamizar el proceso didáctico y lograr el aprendizaje significativo (Moreira, 2019).

Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.

Objetivos específicos

- Determinar la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.
- Determinar la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales

Formulación de la hipótesis general

- Existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.

Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.
- Existe una relación significativa entre los factores extrínsecos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Secundaria en el área de Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, para ello se ha recorrido a la estadística para determinar la relación que existe entre las variables de estudio. De la misma forma, se aplicó el programa SPSS 26 para medir las correlaciones. Asimismo, con relación al diseño de la investigación, es un estudio no experimental con un diseño transversal. Es decir, para obtener los datos para la investigación, se ha aplicado en un solo momento. El diseño transversal se aplica en un solo momento, sin manipular las variables de estudio (Hernández et al., 2018).

Con respecto, a la definición conceptual de los factores motivacionales y el aprendizaje significativo, se ha recurrido a los artículos científicos de los diferente bases de datos que están indexados en la base de datos de Scopus, Wos, Scielo, Latindex y otros medios, los cuales han sido seleccionados rigurosamente en relación a las variables de estudio y a la metodología que han utilizado cada autor de los artículos. Los factores motivacionales tienen relación estrecha con los factores extrínsecos e intrínsecos. Para lo cual, se tiene que satisfacer o cumplir las necesidades que exige estos factores para que una persona tenga la disposición y la motivación voluntaria para realizar una determinada acción, solamente de esta forma se logra el desempeño adecuado de la persona (Ledesma, 2014). Por su parte, (Salinas y Ibarra, 2022) señalan que el aprendizaje significativo se traduce en el cambio de la conducta de la persona a partir de una experiencia vivida y esto a la vez se mantiene o permanece en el tiempo o periodo en la conducta de la persona.

Con relación, a la población esta investigación está compuesta por 56 estudiantes que es el total de los alumnos desde primer grado hasta cuarto grado de secundaria del Colegio de San Juan de Ayapampa, Provincia de Andahuaylas y región de Apurímac. De la misma forma, la muestra está conformada por la totalidad de los estudiantes que son 56 alumnos y el muestreo es censal, puesto que toda la población del estudio participa en la aplicación del instrumento de la investigación (Hernández et al., 2018)

Por otro lado, el recojo de los datos ha sido mediante la técnica de la encuesta. Asimismo, se ha utilizado como instrumento el cuestionario, ya que ordena adecuadamente las preguntas de manera sistemática. También, los términos o las palabras de las preguntas del cuestionario han sido elaborados en relación a los estudiantes de secundaria. De la misma forma, para el procesamiento de los datos se ha utilizado las tablas descriptivas, los gráficos, el Excel y otros. Los resultados obtenidos han sido producto de la estadística mediante el programa SPSS 26 y la confiabilidad de este estudio ha sido mediante el coeficiente del alfa de Cronbach. También los instrumentos han sido validados por el juicio de expertos en el área.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

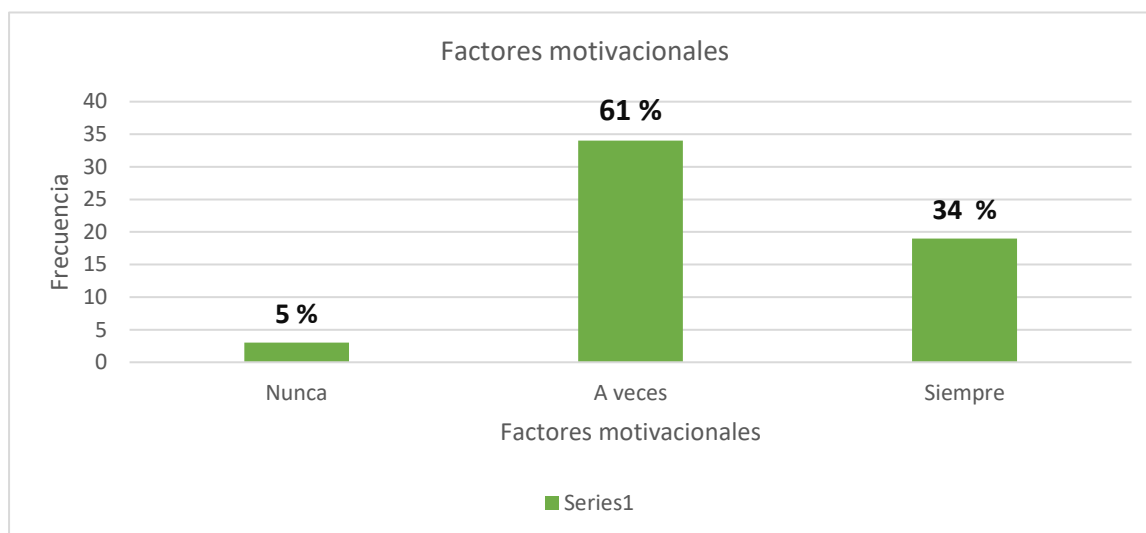
Factores motivacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5.4	5.4	5.4
	A veces	34	60.7	60.7	66.1
	Siempre	19	33.9	33.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Fuente: Quispe (2023) encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado.

Gráfico 1

Factores motivacionales



Fuente: Quispe (2023).

Un 61% manifiesta que a veces se sienten motivados, un 34 % manifiesta que siempre están motivados y un 5 % del encuestado manifiesta que nunca están motivados.

Tabla 2

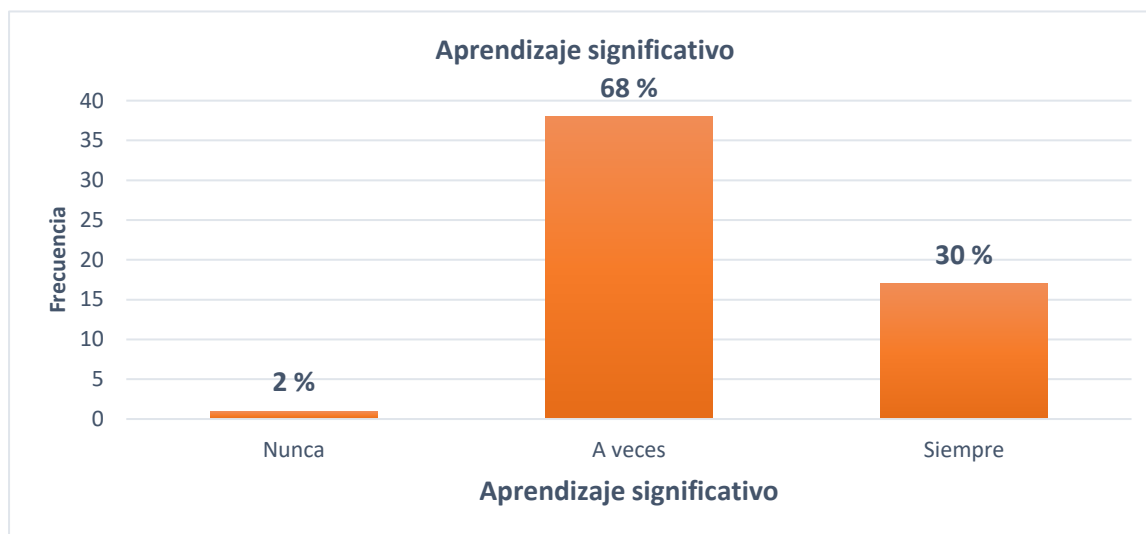
Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.8	1.8	1.8
	A veces	38	67.9	67.9	69.6
	Siempre	17	30.4	30.4	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Fuente: Quispe (2023) encuesta aplicada a los estudiantes de 1ro grado hasta cuarto grado de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

Gráfico 2

Aprendizaje significativo

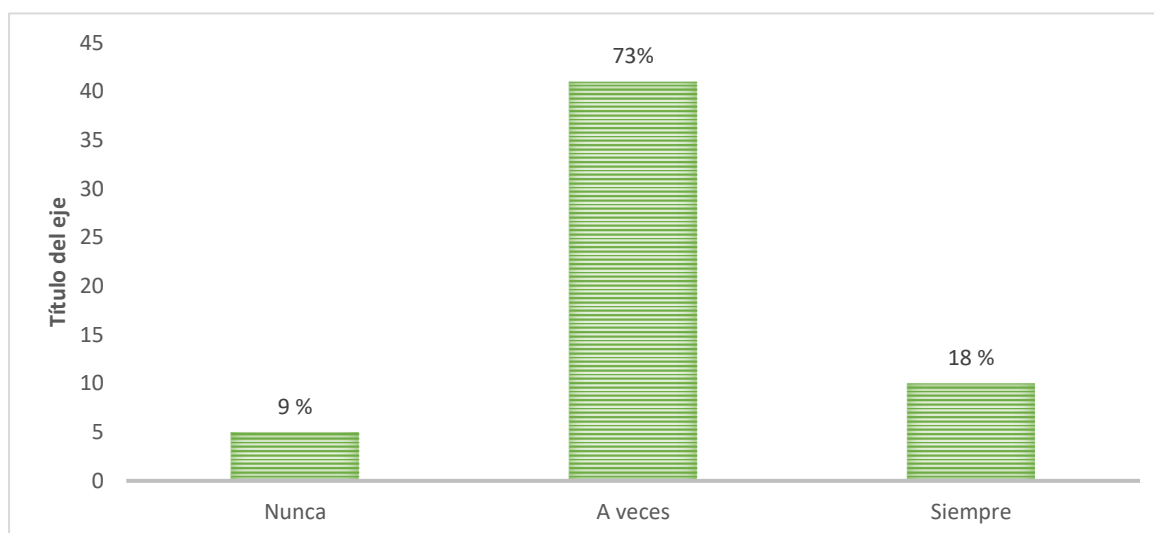


Fuente: Quispe (2023).

Un 68% de los encuestados manifiesta que a veces logran un aprendizaje significativo, un 30% manifiesta que siempre y un 2% manifiesta que nunca logran.

Gráfico 3

Dimensión intrínseca

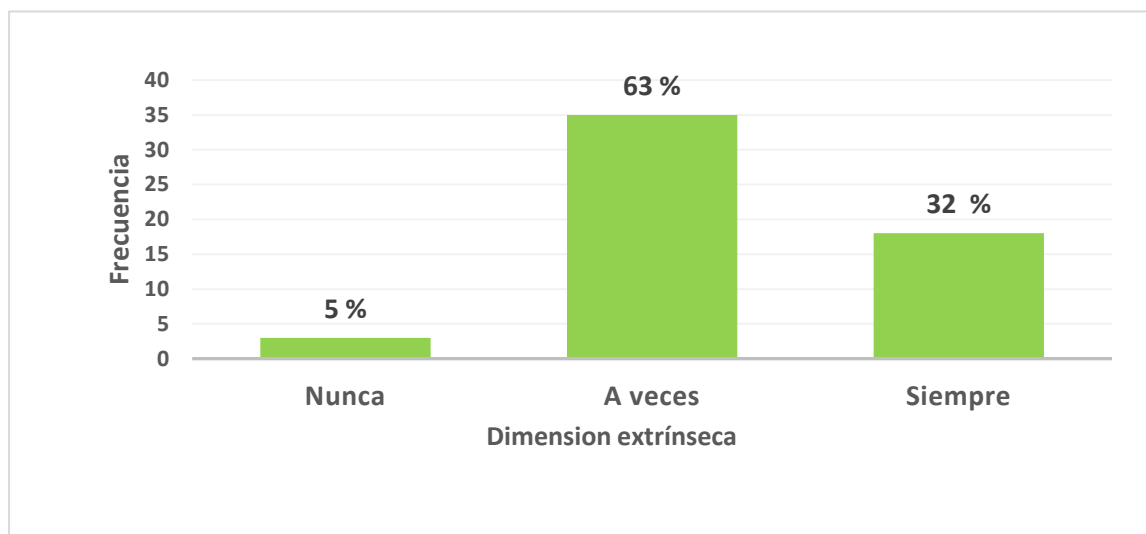


Fuente: Quispe (2023).

En el gráfico muestra que un 73% de los encuestados se motivan intrínsecamente, un 18 % siempre están motivados y un 9 % nunca están motivados.

Gráfico 4

Dimensión extrínseca



Fuente: Quispe (2023).

El gráfico muestra que un 63% de los encuestados se motivan intrínsecamente, un 32 % siempre están motivados y un 5 % nunca están motivados.

Análisis correlacional

Tabla 3

Correlación entre factores motivacionales y aprendizaje significativo

			Factores motivacionales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Factores motivacionales	Coeficiente de correlación	1.000	.755**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.755**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	56	56

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Quispe (2023).

Se observa que la correlación es de 0.755. Esto demuestra que existe una relación considerable entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo.

Tabla 4

Correlaciones entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo

			Dimensión intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión intrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	.536**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.536**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	56	56

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Quispe (2023).

Se observa que la correlación es de 0.536, lo que demuestra que existe una relación positiva entre la dimensión intrínseca y aprendizaje significativo.

Tabla 5

Correlaciones entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo

			Dimensión extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	.446**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	56	56
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.446**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	56	56

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Quispe (2023) se observa que la correlación es de 0.446, lo que demuestra que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa.

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación ha sido determinar la relación entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa de San Juan de Ayapampa. Para lo cual, se ha empleado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Asimismo, se ha sometido a la fiabilidad del alfa de Cronbach que resultó de 0.840. De la misma forma, el instrumento ha sido validado por el juicio de expertos en el área de Ciencias Sociales y otros especialistas. Por lo cual, la fiabilidad de esta investigación es muy confiable.

Con respecto a los resultados encontrados en esta investigación tiene semejanza con la investigación de (Vázquez et al., 2021) que abordó las variables de estudio la motivación y el aprendizaje

significativo. Por su parte (Espinoza et al., 2020) encontraron relaciones entre las variables de investigación, la pedagogía y el aprendizaje significativo. La investigación que realizó demuestra que existe una relación entre las variables de estudio. De igual forma (Canchanya, 2020) encontró relaciones positivas significativas y finalmente (Barrera 2020) demuestra que existe una relación moderada entre sus variables de estudio. Con ello, se evidencia que los factores motivacionales se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

Primer objetivo específico: Se ha demostrado una relación positiva entre la dimensión intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. en San Juan de Ayapampa. La correlación es 0,536. Estos resultados son similares a la investigación de (Salinas e Ibarra, 2022), en su investigación buscó determinar la relación entre las variables de estudio, concluyendo que si existe una relación significativa entre las variables motivación intrínseca en el aprendizaje significativo .

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E de San Juan de Ayapampa, se ha demostrado que existe una correlación de 0.446 entre las variables. Por su parte, (Ramos Ibarra, 2021) demostró que existe una relación positiva muy alta entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos estudios dan a conocer que los factores motivacionales y el aprendizaje significativo tienen una relación significativa.

Los resultados que se han obtenido de la parte estadística mediante el programa SPSS 26 se ha demostrado que existen relaciones entre las variables factores motivacionales y aprendizaje significativo. Asimismo, las investigaciones de otros autores que utilizaron variables similares, también demostraron que existe una la relación en sus investigaciones, Sí embargo algunas investigaciones tuvieron otros resultados que no coinciden con el estudio actual, haciendo conocer que no siempre existe una correlación entre las variables de investigación (Quispe, 2023)..

Esta investigación demuestra que en la Institución Educativa de San Juan de Ayapampa, los factores motivacionales tienen relación significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 1ro a 4to grado de secundaria. Por ello, es muy importante conocer las formas de motivar y saber utilizarlas en las aulas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN

Primero. De acuerdo a los resultados encontrados con el programa SPSS 26, con relación al objetivo general, se demuestra que existe una relación considerable. Puesto que, se encontró una correlación de 0.755, entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. de San Juan de Ayapampa. Por lo cual, se acepta la hipótesis planteada y se concluye que los factores motivacionales tienen relación significativa en el aprendizaje significativo de los alumnos (Quispe, 2023).

Segundo. Con relación objetivo específico 01: Se demuestra que existe una relación positiva. Ya que, se demuestra una correlación de 0.536, Por ende, se acepta la hipótesis planteada y se concluye que la motivación intrínseca tiene una relación significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes (Quispe, 2023).

Tercero. Con respecto al segundo objetivo específico: Se demuestra que existe una correlación de 0.446, lo que demuestra que existe una relación débil entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo cual, se acepta la hipótesis planteada y se concluye que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Quispe, 2023).

REFERENCIAS

Barrera Loyol, B. V. S. (2020). Universidad Peruana los Andes, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Tesis Violencia Familiar. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 12–87. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/TESIS-GIL-ARROYO y ESPINOZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/TESIS-GIL-ARROYO_y_ESPINOZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Canchanya, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. 1–84.

Espinoza Polo, F. A., Ruiz Pérez, A., Leyva Aguilar, N., & Reynosa Navarro, E. (2020). Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. RISTI : Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, E40, 166–179. https://www.researchgate.net/profile/Enaidy-Reynosa-Navarro/publication/348819268_Pedagogia_afectiva_para_dinamizar_el_aprendizaje_significativo_en_tiempos_de_em

Gallardo, D. H., Moreno, R. A., Araceli, B., Macías, M., Ordoñez, M. S., & Manrique, M. L. (2023). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador), Universidad Técnica de Manabí (Ecuador), Universidad de Granada (España). Retos, 2041, 689–700. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V48.96363>

Gewerc, A., González-Villa, A., & Rodríguez-Groba, A. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación del alumnado del Grado en Pedagogía. Aula Abierta, 52(2), 147–156. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.147-156>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de investigación. In MCGRAW-HILL (Ed.), Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>

Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social (Issue December). https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social%0Ahttps://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicol%C3%B3gicos-superiores.pdf%0A

Ledesma Silva, Esperanza, Y., & Cobos Reina, Á. R. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida. Revista Internacional de Humanidades, 1–11.

Manjarrez Pontón, C. A., & Romero Rincón, Y. J. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 7(3), 112–125. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5157>

Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. C. (2022). Concept Maps and Meaningful Learning in Primary School Students. Revista Electronica Educare, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

Millet, O. M. M. (2023). Influence of tablets on motivation towards English learning. Revista Internacional de Humanidades, 17(5). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4764>

Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>

Paz González, A., & Rodríguez Maden, Á. L. (2023). motivación para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de ingeniería de Minas desde los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Internacional de Humanidades*, 18(3), 1–10. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4982>

Quispe, E. (2020). Aplicación de estrategias de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas - 2018. [Tesis de Maestría] Universidad Nobert Wiener, 1–129. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3978/statistics>

Quispe Vargas, E. (2023). Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. In Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3782>

Ramírez Hurtado, F. M. (2021). Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en posgrado TT - Positive emotions and the meaningful learning in postgraduate courses. *Educación Superior*, 8(2), 67–76. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200009&lang=es

Ramos Ibarra, M. L. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Salinas Socla, L. J., & Ibarra Ceron, M. J. (2022). “motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la i.e.e. no 20820 ‘nuestra señora de fátima’-huacho, durante el año escolar 2022.”

Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). A qualitative analysis of the motivation to learn from secondary education students. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 32(1), 116–131. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.32.NUM.1.2021.30743>

Villa-de Gregorio, M., Barriopedro Moro, M. I., & Ruiz Pérez, L. M. (2023). Motivación de Logro y Aprendizaje en Educación Física. Un Estudio con Escolares de Educación Secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 529–539. <https://doi.org/10.5209/rced.79564>