

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1475>

Métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica

Teaching methods and strategies aimed at pedagogical innovation

Julio Narváez Vinuesa

julnarvi@gmail.com

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 13 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica son de gran importancia para organizar el proceso de la enseñanza aprendizaje, se planifican estrategias para el desarrollo de la transferencia de conocimiento mediante el soporte de materiales curriculares que facilitan la enseñanza, la estrategia didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del docente, guiada por uno o más principios de la didáctica. La problemática es la carencia de empleo de métodos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, el cual debe estar actualizado con respecto a los fundamentos teóricos – metodológicos propios de la resolución de problemas y como facilitan su enseñanza. La formulación del problema es: ¿Los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula? El objetivo: indagar los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica, a fin de conocer sus características y formas de empleo para mejorar la enseñanza - aprendizaje en la educación. El alcance de la investigación es conocer los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje que se emplean en la educación. La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación es documental. Conclusiones: los métodos de enseñanza son técnicas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes, mediante el método de casos, método basado en problemas, método de proyectos y las estrategias son organizadores de conocimiento que el docente para promover los aprendizajes significativos.

Palabras clave: enseñanza – aprendizaje, método de casos, aprendizajes significativos

Abstract

Teaching methods and strategies aimed at pedagogical innovation are of great importance to organize the teaching-learning process, strategies are planned for the development of knowledge transfer through the support of curricular materials that facilitate teaching, the teaching strategy is equivalent to the potentially conscious sequenced performance of the teacher, guided by one or more principles of didactics. The problem is the lack of use of teaching and learning methods and strategies, which must be updated with respect to the theoretical-methodological foundations of problem solving and how they facilitate their teaching. The formulation of the problem is: Do teaching methods and strategies aimed at pedagogical innovation influence the teaching-learning process in the classroom? The objective: to investigate teaching methods and strategies aimed at pedagogical innovation, in order to know their characteristics and forms of use to improve teaching - learning in education. The scope of the research is to know the teaching-learning methods and strategies used in education. The methodology used to develop this research is documentary. Conclusions: teaching methods are

techniques to direct student learning, through the case method, problem-based method, project method, and strategies are knowledge organizers that the teacher uses to promote significant learning.

Keywords: teaching – learning, case method, meaningful learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Narváez Vinuesa, J. (2023). Métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 649 – 657. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1475>

INTRODUCCIÓN

La importancia de la innovación educativa se define como un conjunto de métodos y estrategias, ideas y procesos sistematizados, a través de los cuales se intenta introducir y provocar cambios en las prácticas educativas que se encuentran vigentes en las Instituciones de Educación Superior.

La enseñanza está a cargo del docente como actor originador del conocimiento, sin embargo, el conocimiento se establece en una construcción conjunta entre docente y alumnos para contribuir a la eficiencia en la enseñanza aprendizaje.

El método de enseñanza aprendizaje es el mecanismo que emplea la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a cumplir los objetivos del proceso educativo.

La problemática sobre el empleo de métodos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje es la carencia de empleo de las mismas, por cuanto gira en torno al docente, el cual debe estar actualizado con respecto a los fundamentos teóricos – metodológicos propias de la resolución de problemas y cómo facilitan su enseñanza a fin de plantear a los alumnos, contenidos y enunciados que realmente posean las características de un problema, para que puedan razonar, crear, criticar y descubrir las soluciones de estudios de caso y dar su solución.

La Formulación del problema para el desarrollo de la investigación se establece con base en la siguiente interrogante: ¿Los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?.

El objetivo de esta investigación es: Indagar los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica, a fin de conocer sus características y formas de empleo para mejorar la enseñanza - aprendizaje en la educación.

El alcance de la investigación es conocer los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje que se emplean en la educación para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje eficiente.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación es de tipo bibliográfica con fundamento en las metodologías de investigación científica de estudio, explicativo y análisis de contenidos, además se empleó la investigación documental; la cual según (Bernal, 2010) permite analizar la información escrita sobre el tema objeto de estudio. Se realizó una revisión bibliográfica sistémica de libros y artículos científicos publicados en revistas científicas, sobre el objeto de estudio: métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica, los cuales sirven para guiar la enseñanza – aprendizaje mediante la correlación entre la teoría y la práctica.

La recopilación de libros y artículos científicos se identificaron en las siguientes bases de datos: Dialnet, Google Académico, Science Direct, Scielo, EBSCO, Scopus, DOAJ y Web of Science, entre otras. La búsqueda de la información se realizó mediante términos para el análisis temático, implícitos en el texto de la UNESCO.

Para buscar la información se empleó la herramienta Publish o Perish (POP), según Meneses (2015, págs. 54-55) esta herramienta sirve para localizar en Google Académico, las referencias de un tema y permite exportar los resultados a una hoja de cálculo como Excel y con ello crear una base de datos con indicadores importantes como: cantidad de citas, autor, editor, enlace en la web y tipo de documento disponible.

Métodos de enseñanza orientados a la innovación pedagógica

Los métodos de enseñanza son los caminos para llegar a un fin determinado; también se denomina la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida en el desarrollo del aprendizaje significativo. La enseñanza desde sus inicios se ha establecido por métodos para alcanzar la eficiencia en el aprendizaje; en consecuencia, el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Según (Davini, 2008) Los métodos son un marco sistemático y general de actuación en la enseñanza. Entre los métodos a analizar se identificaron a: métodos de caso, método basado en problemas, método de proyectos, método de demostración, método de la conferencia / lección magistral.

Método basado en problemas

El método basado en problemas es la técnica didáctica que desarrolla el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico enfocados en resolver problemas. Los alumnos en este método son los agentes activos que basan el aprendizaje en la investigación y la reflexión sobre un problema planteado. Según Morales y Landa (2004) "un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

En esta metodología los alumnos son los encargados de resolver el problema para lo cual conformarán equipos de trabajo, realizan investigación para recopilar información sobre el caso objeto de estudio.

Método de casos

Los métodos de casos es una cualidad de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis, discusión de experiencias y situaciones de la vida real. Al respecto (Wassermann, 1999) manifiesta que: el empleo de casos es una herramienta educativa llamada caso. Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas; donde el estudiante trabaja en pequeño grupo para analizar, comparar, contrastar sus posibles soluciones con las soluciones de otros; se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en grupo.

Este método consiste en mostrar al estudiante situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis, el estudiante debe presentar soluciones prácticas que describen una situación acaecida en la vida de una empresa.

El desarrollo del caso se enfoca desde el estilo de estrategia de aprendizaje para proporcionar soluciones, las cuales se reflexionan, analizan y discuten con los estudiantes para presentar soluciones al problema que presentan como estudio.

En este método los estudiantes deben trabajar en grupo para: analizar, comparar, contrastar sus posibles soluciones con las soluciones de otros; se prepara en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en un equipo.

El estudio de casos se establece con base al siguiente enfoque: preguntas críticas, trabajo en pequeños grupos, interrogatorio sobre el caso, actividades de seguimiento y conclusiones.

Método de proyectos

El método de enseñanza-aprendizaje por proyectos fomenta una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos/os.

La clave de la eficacia y aceptación del método de proyectos radica en su adecuación a lo que podrían denominar, características necesarias para el desarrollo de competencias. Según Quiñones, Vázquez

y Galindo (2012) El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. La estrategia del método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas.

Método de la conferencia

Es una técnica de presentación de información completa y detallada, la cual está centrada en el docente, el cual proporciona información al estudiante en un tiempo determinado y sobre un determinado tema de estudio.

El conferencista debe conocer el tema a profundidad, para lo cual la conferencia debe desarrollarse con un vocabulario acorde al nivel de la audiencia, analogías y la utilización de recursos virtuales

Según Rizo, Savigne y Rodríguez (2018) la conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional

La técnica de la conferencia por lo general se desarrolla en base a los siguientes elementos: introducción, desarrollo y conclusiones, la base para el éxito de la conferencia es identificar los elementos esenciales y explicarlos con pensamiento crítico y con un nivel pedagógico adecuado.

Estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son organizadores de conocimiento que emplea el docente a fin de promover los aprendizajes significativos de los estudiantes. Según Quiñonez, Vázquez y Galindo (2012) manifiesta que: más que transmitir información y ejercitar la capacidad para memorizar (enfoque conductista); la educación debe ser desarrollada a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que preparen a los alumnos para ser capaces de “aprender a aprender” (enfoque constructivista), de igual forma Rajadell (2001) manifiesta una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser.

El saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, por lo cual se utilizarán una serie de metodologías fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo, así como una determinada tipología de estrategias como por ejemplo explicaciones, lecturas o charlas.

El saber hacer procura que la persona desarrolle aquellas habilidades que le permitan la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos. Hay que dejar claro que no busca eliminar la memorización, sino que prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores.

El ser profundiza en el aspecto afectivo de la persona, en la que juegan un papel prioritario la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores. La tarea de aprender a percibir, reaccionar y cooperar de manera positiva ante una situación o un objeto, acoge una complejidad superior que la simple retención de conocimientos.

El docente es el actor principal para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el docente debe tener empatía, un estilo de enseñar y metodología para ordenar su actividad docente y

en la que incidirá su forma de razonamiento y las estrategias que emplea para transferir el conocimiento.

Estrategias expositivas

Este tipo de estrategias expositivas que utiliza el docente se establecen en un escenario en el que el formador expone oralmente y los alumnos escuchan y toman apuntes. Para el desarrollo de esta estrategia es necesario realizar las siguientes fases: Planificación, exposición de los contenidos, comprobación del aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes, empleo de Pizarra, Retroproyector, laptop y presentaciones de Powerpoint.

La interrogación didáctica y/o de preguntas

El docente realiza preguntas en base a los contenidos de la clase a fin de crear un ambiente de discusión y análisis de información pertinente a los contenidos planteados en clase.

En esta estrategia el docente debe iniciar la discusión de un tema, guiar la discusión, promover la participación de los alumnos, generar controversias creativas en el grupo de alumnos, promover la investigación, estimular el pensamiento crítico, desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el desarrollo de la investigación sobre métodos y estrategias que benefician a la innovación pedagógica se encontró nuevos métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje desde el siguiente enfoque:

El desarrollo de métodos e instrumentos de enseñanza que permitan la innovación pedagógica.

La introducción y experimentación de nuevas estrategias docentes o nuevos recursos didácticos que propicien una enseñanza más activa y motivadora.

La aplicación creativa de experiencias basadas en el aprendizaje experiencial que contribuyen a mejorar la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes

Los métodos de enseñanza identificados que favorecen la innovación de la enseñanza – aprendizaje, están ligados a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) las cuales conforman las herramientas que permiten la transmisión, procesamiento y almacenamiento digital de información y los procedimientos de hardware y software que se emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Siguiendo este enfoque Francis y Rodríguez (2020, págs. 213-214) los métodos de enseñanza deben coincidir con sus métodos de estudio, los espacios de enseñanza deben reflejar sus espacios de aprendizaje, los instrumentos y recursos empleados, deben apoyar sus estrategias de estudio. Esto teniendo en cuenta que los estudiantes son potenciales aprendices autorregulados, entendidos como aquellos que saben administrar su proceso de Enseñanza - Aprendizaje porque están motivados, se conocen y son capaces de utilizar estrategias cognitivas, para potenciar su rendimiento académico que incluyen la búsqueda de profesores, pares y ambientes, que contribuyan con su proceso de aprendizaje.

Entre los métodos que ayudan a innovar la educación mejorando la enseñanza aprendizaje son los siguientes: el método basado en problemas según Guamán y Espinoza (2022, págs. 126-127) es “considerado como parte de las metodologías activas al estar centrado en la actividad del estudiante, quien construye su propio aprendizaje en interacción con el entorno en el que se encuentra [...] es una

técnica de enseñanza, caracterizada por promover el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas generando la clave del éxito”.

El método de estudio de caso, según Canta y Quesada (2021, pág. 776) lo define como: “Una investigación empírica apropiada para determinar el “cómo y por qué” de los fenómenos, asimismo contribuye a comprender los fenómenos en un contexto holístico y de la vida real, del mismo modo se conoce el caso como una cosa, una sola entidad, una unidad alrededor de la cual existen límites”. Este método permite al estudiante adquirir un conocimiento autónomo desde la opción colaborativa, empleando procedimientos notables para alcanzar el conocimiento de la ciencia desde el enfoque empírico, lo cual conlleva al análisis y la interpretación de la información, la cual se sistematiza para explicar la información en forma cuantitativa y cualitativa.

Métodos basados en proyectos según Vargas, Niño y Fernández (2020, pág. 170) es “una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, el cual permite el desarrollo integral de sus capacidades, habilidades, actitudes y valores”. El (ABP) es un procedimiento de aprendizaje que orienta a los estudiantes a encontrar la problemática y derivar las soluciones desde el desarrollo de un proyecto.

El métodos de conferencia (exposición) ayuda a la presentación de un tema, empleando para la comunicación el lenguaje oral, y es muy empleado por los docentes para la enseñanza y aprendizaje, este método se estructura de la siguiente forma: delimitación del tema, organización de los temas en orden secuencial lógico, explicación del tema desde el enfoque experiencial con conceptualizaciones con ayudas de recursos virtuales multimedia, resumir las principales ideas y retroalimentar, exposición de conclusiones y retroalimentación del tema y contestación de preguntas derivadas de la conferencia.

La aplicación de los métodos en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje se establece mediante estrategias de enseñanza, según Pastora y Fuentes (2021, pág. 77) “las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Las estrategias identificadas son: expositivas e interrogación didáctica.

Las estrategias expositivas permiten al docente exponer conceptos desde el enfoque de una teoría científica o empírica para transferir el conocimiento científico o empírico, se emplea esta técnica para dictar clases, conferencias, simposios y paneles.

Las estrategias de interrogación didáctica es un recurso académico que emplean los docentes para enseñar y aprender, se desarrolla a partir de la formulación de preguntas para motivar a los estudiantes desarrollar un tema de estudio. Según Tilman (2016, págs. 66-69) este método y para que la interrogación sea didáctica, se debe tomar en cuenta los siguientes lineamientos: organización de la pregunta, tiempo de espera de la respuesta, motivación al alumno para responder, variar la tipología de las preguntas, recompensar al alumno por su respuesta, optimizar la respuesta parcialmente correcta del alumno y reconducir la respuesta incorrecta del alumno.

La innovación educativa permite desarrollar la transformación del modelo de aprendizaje con el sistema educativo y sugiere la generación de cambios estructurados a partir de la combinación de ideas, modelos, métodos, procedimientos para mejorar los componentes del sistema educativo. La innovación pedagógica, según Coy (2020, pág. 278) “Debe partir de los cambios en todos los actores del proceso, iniciando por los docentes quienes con sus experiencias y conocimientos pueden proporcionar nuevas fundamentaciones teóricas desde la andragogía, las prácticas pedagógicas y didácticas, que generen cambios institucionales innovadores en la formación superior para hacerla más pertinente y flexible a los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los métodos y estrategias de enseñanza orientadas a la innovación pedagógica, sirven para guiar la enseñanza – aprendizaje en el aula, por cuanto permiten aprender los contenidos mediante la correlación entre la teoría y la práctica.

Los métodos de enseñanza son guías para llegar a un fin determinado y establece la forma de conducir el pensamiento y las acciones para el desarrollo de aprendizaje significativo.

Los métodos de enseñanza son técnicas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes; para lo cual se emplean el método de casos, método basado en problemas, método de proyectos y el método de conferencia.

Las estrategias son organizadores de conocimiento que el docente emplea para promover los aprendizajes significativos de los estudiantes, por cuanto permiten transmitir la información a fin de preparar para ser capaces de aprender a aprender.

REFERENCIAS

Bernal, C. A. (2010). metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México D.F: Pearson.

Canta Honores, J., & Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 775-786., 5(19), 775-786.

Coy Beltrán, H. (2020). Innovación pedagógica en educación superior. Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES, 3(3), 1-16.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza y didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Francis Ries, W., & Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 38, 213-221.

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 124-131.

Meneses Quelal, L. (2015). Análisis de las publicaciones sobre pensamiento complejo y educación. Revista Publicando, 2(3), 52-60.

Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, 13, 145-157.

Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 59-76.

Quiñones Preciado, A., Vázquez Valdez, S. L., & Galindo Trejo, A. (2012). El método por proyectos" una alternativa de aprendizaje multidisciplinar en el enfoque por competencias. Instituto Politécnico Nacional, 1-16.

Rajadell Puiggròs, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza - Aprendizaje. Didáctica General para Psicopedagogos, Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía.

Rizo Rodríguez, R. R., Savigne Figueredo, A., & Rodríguez Fernández, Z. (2018). La conferencia como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior cubana. Educación Médica Superior, 32(2).

Tiliman Corletto, R. (4 de diciembre de 2016). Federación Uruguaya de magisterio de trabajadores de educación. Recuperado el 5 de octubre de 2023, de https://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/download/1292_5e1c5887add44eb2540b4044718ca800

Vargas Vargas, N., Niño Vega, J., & Fernández Morales, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. Boletín Redipe, 9(3), 167-180.

Wassermann, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos aires: Amorrortu.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 