

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.149>

## **La importancia de la función de investigación universitaria y su relación con los actores sociales de un territorio**

The Importance of the Function of University Research and its  
Relationship with the Social Actors of a Territory

**Gladis Elena Maldonado Moreno**

<https://orcid.org/0000-003-2517-0156>

Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda

[gladis1962@yahoo.es](mailto:gladis1962@yahoo.es)

Honduras

Coautor: PHD Juan Ignacio Alfaro

<https://orcid.org/0000-0002-8795-782X>

Artículo recibido: 19 de octubre de 2022. Aceptado para publicación: 25 de octubre de 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**,  
publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Maldonado Moreno, G. E., & Alfaro, J. I. (2022). La importancia de la función de  
investigación universitaria y su relación con los actores sociales de un territorio. *LATAM Revista  
Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 795-804

<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.149>

## Resumen

El presente artículo científico ha sido realizado en el marco del programa del doctorado en Gestión y Desarrollo Territorial de la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, Estelí, Nicaragua, el estudio tiene como propósito dar a conocer la importancia de la función de investigación universitaria y su relación con los actores sociales de un territorio. Dicho estudio se realizó en la ciudad de Danlí, EL Paraíso Honduras en la Universidad Politécnica de Honduras creada en el año 2007 y ubicada en el barrio oriental de dicha ciudad. Se empleó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, con la aplicación de instrumentos para las recolecciones de datos como ser: la entrevista, encuesta y grupos focales. Sin olvidar la observación y el análisis documental. Se tomaron como actores los estudiantes, docentes, autoridades universitarias. Patronatos, líderes comunitarios. Personal de salud, de seguridad y comercio. Se realizó la triangulación de la información dada por los actores sociales y que da respuesta a los objetivos planteados en la investigación de lo cual se confirma la importancia de la función de investigación universitaria para el desarrollo sostenible de la ciencia, la tecnología y la innovación, sin olvidar la vinculación que debe existir con los territorios en los cuales está inmersa. Reconociendo en todo momento que los actores sociales y comunitarios son un gran aporte para el desarrollo educativo, social, económico, cultural, ambiental de una región o país. La experiencia de los actores, sus diferentes capacidades son un tesoro incalculable para que las universidades a través de la función de investigación lo aprovechen en forma óptima y de esta manera contribuir al desarrollo sostenible de los territorios y buscar la calidad de vida de sus habitantes.

*Palabras clave:* investigación universitaria, territorio, desarrollo, actores sociales, ciencia

## Abstract

This scientific article has been carried out within the framework of the PhD program in Territorial Management and Development of the Francisco Luis Espinoza Pineda National University, Estelí, Nicaragua, the purpose of the study is to publicize the importance of the university research function and its relationship with the social actors of a territory. This study was carried out in the city of Danlí, El Paraíso Honduras at the Polytechnic University of Honduras created in 2007 and located in the eastern neighborhood of said city. A mixed quantitative and qualitative methodology was used, with the application of instruments for data collection such as: the interview, survey and focus groups. Without forgetting the observation and documentary analysis. Students, teachers, university authorities were taken as actors. Patronages, community leaders. Health, security and trade personnel. The triangulation of the information given by the social actors was carried out and that responds to the objectives set out in the investigation, which confirms the importance of the university research function for the sustainable development of science, technology and innovation, without forgetting the link that must exist with the territories in which it is immersed. Recognizing at all times that social and community actors are a great contribution to the educational, social, economic, cultural, and environmental development of a region or country. The experience of the actors, their different capacities, are an incalculable treasure for the universities, through the research function, to take advantage of it in an optimal way and thus contribute to the sustainable development of the territories and seek the quality of life of its inhabitants.

*Keywords:* university research, territory, development, social actors, science

## INTRODUCCIÓN

Este artículo constituye un primer avance teórico con la intención de reflexionar sobre el ejercicio de la función de investigación y su relación con los actores sociales de un territorio con el fin de proponer una visión enriquecedora de esta función que satisfaga la demanda de la sociedad en la que está inmersa.

A través de la historia las universidades han desempeñado diferentes funciones que las leyes y normatividad institucional le han conferido. Así vemos al inicio una universidad catedralicia con énfasis en las clases magistrales durante el renacimiento intelectual iniciado en el siglo XI en torno a la filosofía y teología.

Las primeras universidades también difirieron en la orientación de los estudios. La de Bolonia era fuerte en Derecho, la de París en Teología y Filosofía, la de Oxford en Matemática, Física y Astronomía, la de Montpellier en Medicina.

Durante siglos en las universidades prevalecía la docencia como un pilar fundamental en la vida universitaria, a medida que paso el tiempo aparecen la función de investigación y extensión, hoy conocida como vinculación con la sociedad.

El buen funcionamiento de toda universidad radica en la armonía y complementariedad de las tres funciones: Docencia, investigación y extensión. donde cada una cumpla su cometido en forma interrelacionada y dando respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria y de la sociedad. Es bajo este constructo que los actores sociales o comunitarios juegan un rol muy importante, que trasciende en la medida que forman parte activa de esos procesos y que son vinculantes al desarrollo territorial.

Entendemos como función de investigación universitaria a la herramienta central para llevar a cabo actividades de ciencia, tecnología e innovación, permitiendo la formación de participantes a nivel pre y posgrado. A través del desarrollo de actitudes y competencias investigativas que contribuyan al desarrollo de respuestas a una problemática existente y contando con la participación de sus actores sociales durante todo el proceso, es decir desde un diagnóstico hasta culminar con una evaluación o entrega de resultados a la sociedad.

Es importante destacar que la sociedad avanza hacia el desarrollo sostenible en la medida que la investigación científica desarrollada en universidades y otras instancias sistematice, divulgue y comparta los conocimientos. Las transferencias son indispensables, el acumular el conocimiento en los recintos universitarios no sirve de nada solo fomenta el egoísmo intelectual.

El objetivo de este artículo es realizar una revisión teórica sobre la función de investigación en las universidades tomando en cuenta las siguientes premisas; Fundamentación teórica de investigación universitaria y desarrollo territorial, tipos de investigación realizadas en las universidades. Vinculación investigación universitaria con el desarrollo territorial y sus actores sociales. Desafíos de la investigación universitaria en el siglo XXI.

### Fundamentación teórica de investigación universitaria y desarrollo territorial

La investigación científica universitaria como función y herramienta clave en el desarrollo social, cultural económico, ambiental contribuye en gran manera al desarrollo sostenible de los territorios, en aquellas universidades que si cumplen en la práctica con esta función.

La retórica universitaria menciona a la investigación científica como una de sus funciones primordiales, pero son pocas las que la cumplen y la vinculan al desarrollo territorial. Es todavía en pleno siglo XXI un desafío. Además, son limitadas las universidades que hacen visible esta función en relación a la asignación de un presupuesto para lograr sus objetivos y metas. Así el conocimiento de cómo se desarrolla la función de investigación en las universidades públicas es exiguo.

En Alemania, Holanda y otros países europeos las universidades regionales negocian su presupuesto con los gobiernos y comunidades de negocios locales sobre las bases del impacto que tienen sus actividades, en el crecimiento económico local, y países como Canadá buscan desarrollar los modelos y políticas adecuadas para obtener rendimientos económicos en la investigación de las universidades (Arrechavala, 2011, p 42 )

Las universidades en México y Latinoamérica siguen, en su mayoría sin desarrollar significativamente la investigación y desconociendo la repercusión que esto tiene en la calidad de la docencia y en la capacidad de la universidad para contribuir de manera directa al bienestar económico y social de la región en que opera.

En el caso de Honduras la Universidad Nacional Autónoma (UNAH) lidera el proceso de investigación en el país. El proceso de investigación en la UNAH ha permitido que esta casa de estudios se coloque entre las 1200 mejores universidades del mundo, según ranking QS , formando parte del 5% de las universidades que integran ese Ranking considerando que existen más de 35,000 universidades. (UNAH, 2022)

Para la UNAH una universidad investigadora es aquella en donde la investigación científica humanística y tecnológica tiene primacía en la actividad académica y que informa a la docencia, alimenta las publicaciones e ilumina la vinculación universidad sociedad.

Las carreras que se destacan en la UNAH para realizar investigación son: Psicología, sociología, física, tecnología, biología, astronomía, antropología y economía.

La resignificación de la función universitaria lleva implícito todo un proceso transformador donde esta se convierta en un eje central de evaluación de la calidad educativa, que propicie la producción de conocimientos y saberes tecnológicos a través del desarrollo de investigaciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida o bienestar social de la población.

Cuando hablamos de territorio consideramos un espacio y un contexto que involucra el ambiente natural y los seres humanos que lo habitan, Las dimensiones sociales, económicas, políticas, ambientales y educativas forman parte de este contexto. El engranaje de estas permite avanzar hacia un desarrollo sostenible e= en los pueblos, regiones y países. Desconocer esa vinculación estrecha entre universidad y sociedad es arar en terreno infértil y nada productivo para el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación.

El desarrollo territorial es un concepto amplio, presenta diferentes matices, expectativas y esperanzas donde interactúan diferentes actores sociales que es importante conocerlos. Este concepto no es unívoco ni estático.

El desarrollo territorial como construcción social describe la importancia de la identidad de un territorio y el engranaje de las relaciones sociales entre sus actores con el propósito de lograr metas comunes en beneficio de la comunidad

Podemos considerar que las universidades vinculadas a los territorios crecen en rendimiento académico y productivo, porque la participación activa de los actores sociales y comunitarios con todas sus experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas dan un aporte invaluable a la labor científica y tecnológica de las universidades

### **Tipos de investigación realizadas en las universidades**

En relación a los tipos de investigación que realizan las universidades es variado tomando en cuenta la naturaleza de las mismas.

Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación de los cuales surgen los diversos tipos de investigaciones que se realizan y son: Histórica, Descriptiva, Experimental

El mayor esfuerzo lo da Europa para llevar el mensaje de la importancia de la ciencia, tecnología, innovación y enseñanza de ciencia hasta el cenit de las preocupaciones políticas de este continente. En parte como resultado de este trabajo, y gracias al apoyo decidido de la Organización de los Estados Americanos (OEA), y el de otras organizaciones de la sociedad civil interesadas en estos temas, la declaración de los presidentes en la última Cumbre de Mar Del Plata donde se comprometen a apoyar la mejora en la calidad de enseñanza de las ciencias y a esforzarse en incorporar ciencia, tecnología, ingeniería, e innovación como factores principales para los planes y estrategias nacionales de desarrollo económico y social, con el propósito fundamental de contribuir a la reducción de la pobreza y a la generación de trabajo decente. Reconocen que la investigación científica y tecnológica y el desarrollo y el progreso científicos juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de nuestras sociedades creando economías basadas en el conocimiento, que contribuyan al crecimiento económico y a elevar la productividad. Continuaremos incrementando las inversiones en el área de ciencia y tecnología, con la participación del sector privado y el apoyo de los organismos multilaterales. Asimismo, intensificaran esfuerzos para incentivar a las universidades e instituciones superiores de ciencia y tecnología. (Schwartzman, 2008)

Desde la perspectiva de la ciencia como actividad y función social, Santos López Leyva analiza la visibilidad lograda por el conocimiento científico mexicano a través del análisis de la participación de las revistas mexicanas en bancos de información científica, y mediante el estudio de la publicación de artículos científicos por parte de investigadores de nuestro país. Su análisis de la presencia de revistas mexicanas en los bancos de información es interesante y muestra una perspectiva del fenómeno que normalmente no está a la vista de los investigadores o las instituciones en lo individual. Aparte del interés que esto genera, son también fértiles las implicaciones que deriva acerca de los sistemas de acceso al conocimiento y de las opciones que esto genera para el desarrollo de la investigación en las universidades. Este es uno de los pocos estudios que hay en nuestro país acerca de los procesos de generación y difusión del conocimiento científico. Al asumir una perspectiva y análisis de información por encima de lo que es visible para actores individuales, logra una aportación que es al mismo tiempo importante para la política de ciencia y tecnología en el país, para las instituciones y para los investigadores en lo individual.

Después del periodo post pandemia COVID-19 las universidades han dado un giro al retomar la docencia y actividades de investigación de manera virtual, y así vemos una tendencia fuerte a recibir los estudiantes clases desde la comodidad de sus casas. Todavía en el año 2022, después de tres años de la pandemia, las universidades en su mayoría trabajan con el sistema virtual.

En relación al futuro de la Educación Superior, la prestigiosa revista internacional The Economist, afirma que será determinado por los cambios tecnológicos que se están llevando a cabo en la actualidad, como la educación virtual, que se ha convertido en una herramienta gratuita para las masas con dispositivos multiplataforma. Se cree que la demanda de educación superior aumentará a través de cursos masivos en línea: MOOCs, que enseñarán a través de plataformas tecnológicas o aplicaciones.

Tomando en cuenta esta perspectiva, las universidades tiene como desafío el pensar en estrategias diferentes para llevar a cabo la investigación en los diferentes territorios, ir a la vanguardia con la tecnología, convertirla en su aliada y una herramienta útil para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

### **Vinculación de la investigación universitaria con el desarrollo territorial y sus actores**

Los territorios son los puntos de encuentro donde los actores poseen la capacidad de transformar su realidad cercana, los cuales se encuentran atravesados por factores socioeconómicos culturales que le brindan particularidades que los diferencian de otros.

Es en estos territorios donde los actores sociales o comunitarios interviene para ampliar las capacidades de la sociedad, vistas estas como fruto del aprendizaje colectivo y el aumento de su determinación en busca de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y en el mejoramiento de su calidad de vida. (Menardi, 2016, p. 74)

También es importante mencionar que en los territorios existen pequeña, medianas y grandes empresas con vínculos productivos y tecnológicos entre si, brindando diferentes servicios y bienes a la comunidad donde cada territorio se convierte en un elemento crucial de la competitividad productiva y empresarial.

Un factor fundamental en los procesos de desarrollo económico territorial es la incorporación de innovaciones. Es en este sentido donde las universidades juegan un rol prepotente al incorporar tecnología y ciencia en sus diferentes actividades, llamase docencia, investigación o extensión, La creatividad, iniciativa, responsabilidad y eficiencia son necesarias para la entrega de un producto a la sociedad de calidad en cuanto a investigación se refiera y satisfacción de necesidades de la sociedad.

En los últimos años diversos autore vinculados al estudio del desarrollo territorial han incorporado la clasificación de actores, un nuevo sector como lo es: el del conocimiento. Consideran que el mismo está conformado por aquellas organizaciones públicas y privadas que trabajan en un territorio en procesos de investigación y formación básica, técnica y profesional.

La incorporación de este nuevo sector a los estudios de la dinámica del desarrollo territorial, viene estrechamente ligado al paradigma de la innovación como uno de los pilares del desarrollo.

En este sentido, Albuquerque (2015 b) llama" cuádruple hélice a la articulación de los cuatro sectores (estatal, empresarial, de conocimiento y de la sociedad civil) como modo indispensable de motorizar proceso de desarrollo territorial"

El sector de conocimiento es tarea principal de las universidades y es necesario que las estas asuman un modelo curricular centrado en la investigación, donde todos los encargados lleven a cabo esta función con responsabilidad y pertinencia, orientada a la obtención de nuevos conocimientos; buscando posicionarse como elemento fundamental de desarrollo entro de las instituciones universitarias y procurando concretizar la vinculación -investigación con el contexto social y productivo de cada país o región.

**Desafíos de las universidades latinoamericanas en el siglo XXI. Estrategias para abordar la investigación científica**

El empezar un nuevo milenio trae consigo retos o desafíos que el mundo globalizante exige dar respuestas y a veces inmediatas, donde las universidades en su mayoría no están listas para hacer cambios en políticas académicas, estrategias curriculares, recurso humano capacitado y especializado en materia de investigación científica

Uno de los retos que tienen las universidades latinoamericanas es de construir una sociedad justa basada en el conocimiento., que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de la región.

América Latina ha sido un verdadero laboratorio de teorías y experiencias desde el final de la segunda guerra mundial. Los decenios de crecimiento y sustitución de importaciones transcurridos entre los años 50 y 70 fueron seguidos por la década perdida de los 80, con la gran crisis de la deuda. Los cambios económicos de todos conocidos, en los años 90, parecen haber alcanzado cierto grado de estabilidad económica, luego de largos años de inflaciones, desequilibrios macroeconómicos y desorden en las instituciones. Junto a la recuperación económica se han establecido nuevos mecanismos de integración, modernización del Estado y apertura al resto del mundo.

Mayorga (1999) presenta algunos desafíos que las universidades del siglo XXI deben afrontar. De los cuales se destacan los siguientes:

#### **Transformar los sistemas educativos de la región es otro desafío.**

Dicho cambio debe responder a las tendencias más relevantes de la época actual, que condicionan el desarrollo de toda sociedad, tales como la democratización, la globalización y la revolución tecnológica mundial. Tiene que realizarse con el mayor consenso, participación y esfuerzo posibles de los agentes sociales. Debe involucrar a todos los recursos y procesos de la educación, tiene que sostenerse en un esfuerzo prolongado y sistémico y atender a todas las dimensiones de la tarea educativa, sin engañarse con nuevas panaceas ni acudir a simples recetas organizativas y financieras.

La experiencia nos dice en muchos países latinoamericanos las reformas hechas a los sistemas educativos son exportadas y no responden al contexto propio de cada país, dejando pocos beneficios a la calidad educativa. Los cambios no son sustanciales ya que no responden a una realidad urbana o rural con sus propias características, actores sociales, infraestructura, ambiente, economía, cultura y valores enraizados y dignos de ser respetados.

#### **Prolongar la educación durante toda la vida**

La creencia que el estudio es hasta cierta edad, es sin méritos, y no obedece al principio educativo que nunca se termina de aprender. Por eso el famoso pedagogo brasileño Pablo Freire decía que nadie lo sabe todo, pero nadie lo ignora todo. El mundo vive cambiando y con ello los conocimientos que no importando la edad debemos estar abiertos a ellos. La tecnología que hoy impera para acceder al conocimiento es un ejemplo palpable que hay que aprender constantemente. Estamos frente a una educación virtual con sus ventajas y desventajas, pero allí está dando respuestas a las necesidades en materia educativa que hoy vive la sociedad.

#### **Emplear eficazmente los nuevos medios tecnológicos.**

La increíble ampliación del acceso a la información que permite la conexión a Internet, las nuevas formas de interactividad y los nuevos usos de las computadoras y los dispositivos multimedia como recursos didácticos, agregados a los medios antes disponibles, tienen el poder de revolucionar las metodologías de la educación, con un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje que en la enseñanza. En la educación del futuro será más importante aprender a aprender que memorizar contenidos específicos, la búsqueda y el uso de la información para resolver problemas que la transmisión de datos, los métodos activos y personalizados que los pasivos y estandarizados. Todo ello puede cambiar también la concepción y la realidad de lo que significa ser maestro: de transmisor de conocimientos a facilitador del proceso de aprendizaje, que aprende continuamente él mismo.

Las nuevas tecnologías podrían permitir el desenvolvimiento de sistemas de aprendizaje paralelos al sistema educativo formal que ahora conocemos; sistemas con sus propios títulos y certificaciones, con una flexibilidad institucional mucho mayor, más adaptados a las necesidades específicas de aprendizaje de cada educando, y sin barreras nacionales que impidan su libre desarrollo.

En la actualidad vemos como el estudio se homogeniza su acreditación y certificación para la obtención de títulos por las universidades utilizando medios tecnológicos. Donde un estudiante vive en un país y recibe el título de otro país. Las fronteras terrestres quedaron atrás y no es necesario viajar para estudiar en una universidad del extranjero. Una experiencia maravillosa donde se conocen personas de otros países, otras culturas y se va extendiendo el conocimiento de una manera cibernética, enriquecedora por los docentes que se han visto obligados a actualizarse en todas las herramientas tecnológicas y metodológicas de la enseñanza virtual.

### **Hacer buena investigación científica y tecnológica**

El desarrollo científico y tecnológico del mundo es un fenómeno de rápida acumulación de conocimiento y de generación y difusión de sus aplicaciones productivas, que se logra mediante una actividad sistemática de alto nivel de uso de las capacidades de la mente, conocida como investigación y desarrollo experimental (I+D)

La I+D no sólo es lo que produce nuevos conocimientos y técnicas, sino también lo que contribuye a la formación de profesionales creativos. Los estudiantes de ahora deberán desempeñarse en un contexto caracterizado por la rápida evolución de todas las disciplinas, así como por la creciente interdependencia y fertilización cruzada de las mismas y la necesidad de enfrentar y resolver problemas nuevos que nadie pudo prever en el curso de su formación inicial. Cuando algunos ridiculizan la investigación básica de las universidades en el tercer mundo, malentienden el problema. Fundamentalmente, no se trata en esos países de acrecentar el acervo mundial de conocimientos, sino de preparar profesionales que sean realmente capaces de resolver los problemas del futuro. Es verdad que no todos los niveles, contenidos y formas de la docencia exigen hacer I+D y que hay escuelas docentes que no la practican, pero un país donde ninguna de sus instituciones educativas hace investigación de buena calidad es, sencillamente, un desastre de postración e impotencia, con incalculables repercusiones negativas para su futuro.

Una universidad que no practica la investigación con sus estudiantes, docentes y personal directivo está condenada al fracaso académicamente. No trasciende a la sociedad, ni se involucra con esta. Perder el contacto con la sociedad es lo que menos debe practicar una universidad, estar encerrada en sus paredes no produce conocimiento trascendental solo se convierte en la formación de profesionales que muchas veces no corresponde a lo que la sociedad y empresas necesita. Falta muchas veces de analizar los currículos, esa oferta académica, esa investigación universitaria que se realiza, la vinculación con la sociedad.

Como estrategias para la investigación las universidades deben tomar de base para sus estudios las necesidades, intereses y problemas de las comunidades o territorios donde están inmersas. Abordar y consultar a los actores, líderes comunitarios. Organizaciones, empresas, grupos sociales, para conocer sus opiniones es una gran experiencia fructífera que al final deja grandes beneficios. Cuando estos grupos participan es más fácil la toma de decisiones para llevar a cabo proyectos de investigación, alcanzar objetivos comunes. Focalizar recursos humanos, materiales y financieros. Delimitar campos de acción. Identificar los obstáculos y buscar alternativas de solución a los mismos. En fin, el trabajo mancomunado donde todos son importantes es la mejor estrategia para hacer de la función de investigación un campo fértil para que germine la semilla de la ciencia, la tecnología y la innovación en los territorios.

## **MÉTODO**

La metodología empleada es documental basada en fuentes primarias y secundarias. Se busco la bibliografía pertinente y actualizada para cada uno de los acápites a presentar. Se hace una lectura y análisis de la misma. Es una investigación teórica que aporta una perspectiva de la forma en que se está llevando a cabo la función de la investigación universitaria, sus experiencias en américa latina y los desafíos que tiene en el siglo XXI. La autora lo realiza para lograr los dos objetivos de su tesis doctoral denominada "Vinculación de la función de investigación universitaria con el desarrollo territorial del municipio de Danlí, Departamento de El Paraíso, Honduras, Periodo 2020-2022. Estudio realizado en la Universidad Politécnica de Honduras

En el proceso de esta investigación se hará la triangulación de enfoques ya que se utilizarán herramientas como encuestas, entrevistas y grupos focales., El análisis e interpretación de los datos obtenidos permitirá hacer la triangulación y visualizar las opiniones de sus actores principales en esta investigación., Los sujetos participantes son las autoridades de las universidades (rectores, decanos, coordinadores de área o carrera) docentes, estudiantes, población, líderes aliados, comunitarios.

## **RESULTADOS**

En cuanto al proceso de la investigación se han realizado encuestas piloto para validar instrumentos. Se hizo observación documental de la institución y entrevista con la rectora Msc Lorena Maradiaga. Se aplicaron a 5 docentes de la universidad y rectora Además se aplicaron 10 instrumentos a actores externos, que son especialistas en investigación y que tiene experiencia en el campo. El análisis de las respuestas confirma la importancia que la universidad Politécnica de Honduras (UPH) da a la función de investigación, donde involucran a sus estudiantes. Han realizado investigaciones en diferentes comunidades con actividades de reforestación para mejorar el medio ambiente. Visitas a los presos de libertad implementando charlas y llevando asesoría de expertos en psicología. En cuanto a los docentes que laboran en el área de investigación de la Universidad Politécnica de Honduras son seis de 38 docentes que cuenta la institución. Han realizado proyectos que han beneficiado a la comunidad en el ámbito educativo y ambiental. La agenda universitaria de investigación toma en cuenta para su desarrollo los temas y problemas académicos, y el diagnostico de necesidades, intereses y /o problemas de las comunidades locales. Expresan que no tiene alianzas con otras instituciones educativas para fomentar la investigación. Es el docente quien determina la agenda de investigación en la universidad.

## **DISCUSIÓN**

La función de investigación tan importante en la actividad de la academia, pero a la vez descuidada como lo confirman estudios realizados por diferentes teóricos de la investigación de diferentes países y tiempos.

La universidad Politécnica de Honduras hace su esfuerzo en materia de investigación y ha participado en simposios universitarios con otras instituciones del nivel superior del país.

Al realizar la investigación de campo en la misma nos brindara datos que satisfagan los objetivos propuestos por la autora.

El estudio por el momento es preliminar a una investigación de campo y queda abierta para las sugerencias de pares o especialistas en el campo de la investigación.

Como autora de esta investigación, tuve la limitante que la otra universidad seleccionada para la investigación no dio su consentimiento para realizarla.

**REFERENCIAS**

Arrechavala, V. R. (2011, p 42). Las universidades y el desarrollo de la investigacion cientifica y tecnologica en Mexico: Una agenda de investigacion. Mexico: Revista de la educacion superior.

Menardi, M. A. (2016). El rol de las universidades en la generacion de capacidades territoriales paraa la innovacion y el desarrollo. In M. A. Menardi, El rol de las universidades en la generacion de capacidades territoriales para la innovacion y el desarrollo (p. 74). Cordova: Revista administracion publica y sociedad.

Schwartzman, S. . (2008). Universidad y desarrollo en Latinoamerica: experiencias exitosas de centros de investigacion. In S. Simon. Bogota: Panamericana,formas e impreso, S.A.

UNAH. (2022, septiembre jueves). Retrieved from <https://diciht.unah.edu.hn>:  
<https://diciht.unah.edu.hn>