

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1544>

Estrategias para desencadenar y acompañar los aprendizajes en la educación básica

Strategies to trigger and accompany learning in basic education

Jackeline Daysi Chiqui Llangari

daima161923@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4108-5752>

Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios UEZAP

Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 14 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 29 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los docentes juegan un rol importante en la enseñanza; en calidad de gestores y motivadores para el desarrollo de la escritura, para lo cual la formulación de estrategias resulta esencial y se convierte en una posibilidad para establecer un ambiente colaborativo de diálogo, entre el educador y el alumno. La presente investigación que tiene como objetivo identificar y comprender las buenas estrategias de enseñanza y de aprendizajes de los alumnos relacionadas con las buenas prácticas de los docentes, el uso de las estrategias colaborativas que facilitan el proceso de enseñanza, dado que se fundamentan en la responsabilidad compartida, en tanto que el docente busca mejorar de forma continua y los estudiantes se apoyan en los maestros y pares para garantizar un aprendizaje significativo.

Palabras clave: educación, aprendizaje, estrategias, acompañar

Abstract

Teachers play an important role in teaching; as managers and motivators for the development of writing, for which the formulation of strategies is essential and becomes a possibility to establish a collaborative environment of dialogue between the educator and the student. The objective of this research is to identify and understand good teaching and learning strategies of students related to good teacher practices, the use of collaborative strategies that facilitate the teaching process, given that they are based on responsibility. shared, while the teacher seeks to improve continuously and students rely on teachers and peers to guarantee meaningful learning.

Keywords: education, learning, strategies, accompany

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Chiqui Llangari, J. D. (2023). Estrategias para desencadenar y acompañar los aprendizajes en la educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1530 – 1536. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1544>

INTRODUCCIÓN

La estrategia se define como un grupo de acciones por aplicar o un procedimiento mecánico. En el ámbito educativo existen estrategias de enseñanza y aprendizaje, asociadas a las tecnologías que los educadores implementan en clases y a las actividades de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza entonces se definen como el conjunto de actividades que adopta el educador para dirigir la enseñanza y propiciar el aprendizaje de los educandos, para lo cual el educador debe considerar el contenido a comprender, las razones por las cuales se ofrece tal contenido y la finalidad de aprenderlo.

A partir de ello, las estrategias de enseñanza inciden en: a) los contenidos a transmitir, b) el trabajo intelectual que realizan los educandos, c) los hábitos y valores que se ponen en expectativa en cada clase, y d) la forma de comprender los diferentes contenidos (Anijovich y Mora, 2021).

Entre los procesos que permiten al ser humano el desarrollo, se encuentra la enseñanza, orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la interacción con el medio. Las necesidades sociales y culturales de los individuos conlleva a que se innoven las técnicas de enseñanza, por lo que las responsabilidades del Estado, entidades educativas y educadores deben enmarcarse en brindar formación que ofrezca un aprendizaje significativo, contenidos flexibles al cambio, que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que activen el interés para el aprendizaje, la comunicación, el razonamiento y la autonomía para el desenvolvimiento de los individuos en un determinado contexto (Ramírez, 2008).

Planteamiento del problema

- ¿Cómo establecer cuáles son las estrategias efectivas de enseñanza que los docentes podrían aplicar en la formación de estudiantes?
- ¿Cuáles son las distintas estrategias que los docentes podrían aplicar en su práctica docente para un aprendizaje significativo?
- ¿Cómo se relacionan las buenas estrategias de enseñanza con las prácticas docentes?

DESARROLLO

Las estrategias de aprendizaje son acciones que los alumnos ejecutan de forma intencional para facilitar el proceso educativo. Se diferencian de los procesos y las técnicas. Los procesos se relacionan con la ejecución de procesos mentales para el aprendizaje, como son la atención, comprensión y adquisición. En tanto, las técnicas son actividades operativas visibles, como por ejemplo elaborar un resumen o esquema. Entre los procesos y las técnicas se encuentran las estrategias, las cuales no son evidentes como las técnicas ni velados como los procesos, como es la organización de la información para el entendimiento del significado. Son guías para adoptar decisiones adecuadas en un proceso específico. El empleo de estrategias de aprendizaje conlleva que el alumno posea un plan de acción para aprender de forma autónoma, lo ejecuta y controla (Roux y Anzures, 2015, p. 2).

Para López et al. (2011) las estrategias de aprendizaje son actividades, procesos de toma de decisiones, procedimientos, recursos, operaciones mentales de conocimiento, conductas, pensamientos que los estudiantes ejecutan para mejorar, fomentar, adquirir, condicionar, influir en el proceso de codificación, adquisición, utilización de la información, dependiendo del contexto educativo en el que se ejecuta el aprendizaje (p. 131).

Tipos de estrategias de aprendizaje

De apoyo: enfocadas a mejorar las condiciones en las que se produce el proceso de aprendizaje;

De procesamiento: encaminadas a la comprensión, codificación, retención y reproducción de la información, se subdividen en:

De personalización: relacionada con el pensamiento crítico que determina que hacer y creer, así como la creatividad; y

Metacognitivas: que supervisan y planifican la acción de las estrategias cognitivas (López et al., 2011, pp. 131-132).

Desde el enfoque de Camizán et al. (2021) los tipos de estrategias para el aprendizaje se clasifican en:

De ensayo: con base a la repetición de la información adquirida para recordarla de forma posterior;

De elaboración: busca crear una relación entre lo nuevo y lo habitual; y

De organización: consiste en crear grupos de información para la comprensión.

Las estrategias deben ejecutarse por parte de los estudiantes, sin embargo, deben ser guiadas por los educadores, para lo cual se requiere capacitación a los docentes en tales aspectos para que el estudiante cree aprendizaje significativo (p. 2).

Las estrategias de aprendizaje enmarcan una serie de métodos y medios cognitivos que el alumnado ejecuta para mejorar el aprendizaje, y cumplen con la finalidad de fomentar e influir el aprendizaje significativo (López et al., 2011, p. 131). La presencia relevante de actitudes cooperativas, que incluyen herramientas tecnológicas, propicia los procesos de aprendizaje, debido a (Calvo, 1996, p. 9):

- El estudiante interactúa manifestando los procesos cognitivos, lo cual a veces puede originar conflictos grupales.
- El conflicto cognitivo fomenta el aprendizaje.
- Para afrontar las tareas se requiere unir esfuerzos.
- El objetivo común se alcanza con el éxito de uno de los participantes del grupo.
- La heterogeneidad de los grupos favorece la negociación de sentidos.
- La negociación de sentidos entre los miembros de un grupo fomenta la edificación de contextos que adaptan aprendizajes significativos (Calvo, 1996, p. 9).

Para Gutiérrez (2018) el concepto de estrategia en la educación establece las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Las estrategias son el conjunto ordenado de actividades, acciones y operaciones para la ejecución de una labor con adecuada calidad. El uso de una estrategia dirige al objetivo, proporciona la secuencia racional y economiza tiempo, recursos y esfuerzos, así como brinda seguridad de alcanzar lo que se desea obtener y de la forma más propicia para ello (pp. 85-86).

Las estrategias de aprendizaje incluyen varias técnicas y son guías flexibles para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje. Poseen los pasos específicos definidos por la naturaleza de la estrategia, persiguen la solución de problemas académicos, pueden ser abiertas o cerradas, son herramientas sociales y culturales empleadas en la interrelación con otro sujeto que sabe más (Universidad Estatal a Distancia, 2015, pp. 4-5).

Para Barriga (2002), las estrategias las emplea el discente de forma consciente, intencional y controlada para propiciar el aprendizaje significativo y solventar inconvenientes, las cuales presentan las siguientes características:

El empleo de las estrategias es controlado y no automático, para lo cual se necesita la adopción de decisiones, de planificar, y del control de la ejecución; por lo que requieren la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador.

La utilización de las estrategias de aprendizaje necesita reflexión profunda sobre la manera de emplearlas, dominio del proceso de actos y métodos que las conforman, además de la forma y el tiempo de aplicación flexible.

El uso de las estrategias conlleva que el aprendiz las seleccione de forma inteligente del conjunto de medios y facultades que disponga, con base a los requerimientos específicos del entorno y para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos (pp. 3-4).

El origen de las buenas prácticas está en el saber cómo, además del aprendizaje incorporado en la mente de los individuos en la organización. Existe relación entre las creencias, habilidades, experiencias, modelos mentales, valores, dominio, y los resultados a los que el grupo de expresiones propias del conocimiento tácito dan lugar, desde el momento en que se convierten en conocimiento explícito. Dichas expresiones pueden ser de libros, bases de datos y normativa; hasta la producción de buenas prácticas; como conocimiento explícito y que son capaces de ser codificadas, comunicadas, empaquetadas, transferidas y expresadas a través del lenguaje formal compartido por todos (Rodríguez, 2008, p. 32).

Arancibia (2004) compara de forma metafórica la estructura de la gestión del conocimiento con una casa, para lo cual coloca en la base los conocimientos previos y las experiencias de vida de los agentes del conocimiento. La estructura la conforman las experiencias prácticas cotidianas, las interrelaciones diarias, se consolidan y conforman el conocimiento en común. En la parte superior están las orientaciones estratégicas que establecen la dirección con respecto a las metas, y a partir de ello se encuentra la construcción sistematizada del aprendizaje comunitario. (p. 115)

Las buenas prácticas docentes son las intervenciones educativas que propician el desarrollo de actividades eficientes de aprendizaje para alcanzar los objetivos formativos previstos, así como otros aprendizajes de alto valor educativo. Entre los indicadores de buenas prácticas están la connotación que tengan las actividades de aprendizaje para los estudiantes y la implicación en estas, el tratamiento de la diversidad de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la interacción y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) (García et al., 2015, p. 77).

La tendencia actual de los centros educativos se dirige a la implementación de normas para la evaluación de los resultados de aprendizaje en el estudiantado. Hoy en día, uno de los indicadores de la calidad educativa es la evaluación de docentes y discentes, por lo que el desafío es afrontar con éxito tales valoraciones, que reflejan lo que sucede en el aula de clases. Por lo tanto, las buenas prácticas nacen de la necesidad de los docentes de apropiarse de estrategias curriculares o de enseñanza exitosas que garanticen resultados efectivos de acuerdo a estándares o con relación a las metas pedagógicas que desean alcanzar (Rodríguez, 2008, p. 39).

Por otro lado, la calidad de la docencia puede analizarse desde la diferencia entre buena enseñanza y enseñanza exitosa. La buena docencia tiene relación con principios morales y racionales, en tanto, la docencia exitosa brinda el aprendizaje esperado, entrega a los alumnos las destrezas que necesitan para lograr puntajes altos en pruebas estandarizadas. En la práctica, la buena docencia integra y ajusta indicadores seleccionados de referencias nacionales e internacionales, relacionados con observación en el aula, e indicadores creados a partir de estrategias que la literatura especializada considera propias de una buena enseñanza (Preiss et al., 2014, p. 4).

A criterio de Muntaner et al. (2016) otro de los ejemplos relativos las Buenas Prácticas de Enseñanza (BPE) implica el uso de la creatividad, frente a las problemáticas en el contexto escolar se precisa de soluciones creativas por ende presenta impactos positivos siempre y cuando se dispongan de objetivos institucionales, con los siguientes criterios:

- Aplicar prácticas que aseguren la calidad educativa y la participación de los integrantes.
- Determinar objetivos enfocados en erradicar las barreras en el proceso de aprendizaje evitando la exclusión (p. 38).

Johnson y Johnson (2015) sugieren que el aprendizaje cooperativo promueve la interacción entre estudiantes para lograr objetivos académicos comunes. Estrategias como el trabajo en grupos fomentan la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.

Flipped Classroom (Aula Invertida): Este modelo propone que los estudiantes adquieran el conocimiento teórico en casa a través de recursos multimedia, permitiendo que el tiempo en el aula se utilice para actividades prácticas, discusiones y aplicación del conocimiento (Bergmann y Sams, 2012).

Las BPE traen consigo cambios en el sistema educativo con la incorporación de condiciones que favorezcan a la construcción del saber respetando las diferencias individuales, para Branda (2020) la creatividad como recursos pedagógicos contribuye al desarrollo del potencial humano porque responde a motivaciones individuales para la comprensión de referentes teóricos y la aplicación de estos en actividades cotidianas (pp. 4-5).

Al respecto, Carriazo et al. (2020) la planificación de contenidos del curso es trascendental, al relacionar el estilo personal de docente en la organización de contenidos y la búsqueda de fuentes de información oportunas. Adicional, el éxito desde los cambios en el currículo con bases teóricas-humanas como respuesta al desafío del proceso educativo, de ahí la importancia de garantizar corresponsabilidad con la comunidad educativa: docentes, autoridades, padres de familia y alumnos (pp. 2-3)

A criterio de Rivero (2017) las BPE son experiencias exitosas que sirven de guía para cumplir las metas de calidad en las experiencias de aprendizaje que se fundamentan en cuatro aspectos, el primero corresponde a la incorporación de principios de equidad-calidad, en segunda instancia se apunta a la vinculación de políticas centradas en la diversidad, en tercer lugar, se enfatiza en el desarrollo de centros educativos inclusivos y como cuarto punto se plantea la asignación de recursos para cumplir con las acciones planificadas (pp. 113-114).

En las palabras de Basantes et al. (2018) las BPE desde el enfoque de la inclusión se relaciona con la innovación en los procesos tradicionales, la presencia de caso de éxito no involucra la copia de los patrones educativos, por el contrario, se centra en la adaptación según las condiciones de cada centro educativo con la intención de incorporar un valor añadido para mejorar la educación desde el apoyo humanístico, uso de materiales que incentiven la participación-colaboración en la construcción del conocimiento (pp. 27-28).

La educación plantea el trabajar en forma conjunta, resaltar ese valor de la enseñanza como un reto a seguir y no una obligación que cumplir, por el mismo hecho contamos con un currículo flexible y adaptable a las necesidades de niños y niñas de diferentes edades educativas. Según Tovar, (2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje “es todo un conjunto de relaciones que va más allá de la transmisión y la recepción de información”. (p. 11). El docente es quien incentiva a los estudiantes para lograr dicho aprendizaje, y entre otras cosas más es quien también fomenta el trabajo cooperativo, “El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender”. Gutiérrez, (2009). Lograr desarrollar las habilidades o cualidades que posee cada estudiante es una tarea fuerte que el docente posee en su labor.

Como bien menciona Gutiérrez, (2009) “fomentar la motivación, la creatividad, la responsabilidad y autonomía individual del alumno, y en definitiva lo prepara para la vida profesional, en la que con casi

total seguridad tendrá que escuchar opiniones distintas, intercambiar información y experiencias, y llegar a acuerdos”. (p. 3). Es por esa razón que el papel del docente juega un rol importante en la formación de niños y niñas en la actualidad se debe fomentar el trabajo cooperativo sin dejar de lado la realidad de cada uno de los niños y niñas que son diversos a la hora de aprender.

CONCLUSIÓN

Descubrir estrategias adecuadas para enseñar en el aula por los docentes, no implica solo descubrir el estilo de enseñanza, sino el poder transmitir conocimientos y habilidades a los educandos, que actividades funcionan mejor, con el apoyo de qué herramientas tecnológicas se complementa, cuándo es necesario improvisar. Pensar las diversas estrategias que emplean los docentes, evidencia que el enfoque educativo se adapta a las necesidades de los alumnos y que los planes de estudio necesariamente deben complementarse. En otras palabras, la relación de los estilos de enseñanza es vinculante a las preferencias de aprendizaje de los alumnos, respetando, por supuesto su diversidad.

Se observa en el criterio de los docentes, que destacan la necesidad del trabajo conjunto para mejorar su práctica, puesto que, según la experiencia docente y tras las estrategias de enseñanza complementarias los estudiantes aprenden más. Se enfatiza, además, que actitudes simples dadas en el aula y replicada en la escuela en general, las hacen eficaces. Es decir, las estrategias colaborativas, a más de facilitar el proceso de enseñanza, construye un colectivo de responsabilidad para mejorar de forma constante la práctica del docente y por los que el aprendizaje de los estudiantes sea el idóneo. El desafío de los profesionales en educación y los entes educativos se comparte para alcanzar la excelencia, que posiblemente no sean iguales en los salones de clase, pero que tienen un punto de convergencia la aplicación de buenas prácticas docentes.

Se sugiere que las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores cada día de labores, se basa en brindar, facilitar las formas que el estudiante observe y reflexione sobre los problemas de la vida, que se ponen de manifiesto como ejemplos en el aula, para lo cual, el repertorio de estrategias que utilice el maestro varía según las necesidades de aprendizaje del alumno y se establece en función de esos requerimientos y las condiciones específicas de cada día de trabajo.

REFERENCIAS

Anijovich, R., y Mora, S. (2021). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. AIQUE. http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf

Gutiérrez, M, (2009) el trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas. <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

Izquierdo, A (1975) Manual de cooperativismo estudiantil, Quito- Ecuador

Lobato. F. (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004>

Narváez, A, Padilla, J, Villagómez, M, (2011) Experiencias de trabajo cooperativo en la Universidad Politécnica Salesiana. ALTERIDAD. Revista de Educación.

López, D., Insignares, Y., y Rodríguez, A. (2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. Reflexión investigativa, 7(13). <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/397/398>

Ramírez, N., y Osorio, E. (2008). Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior. Revista Digital Universitaria, 9(2), 1-13. https://www.ru.tic.unam.mx/bitstream/handle/123456789/1351/feb_art09_2008.pdf?sequence=1

Roux, R., y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 15(1), 1-16. <https://doi.org/dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>

García, F., y Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad:

Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(1), 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6049230.pdf>

Giaconi, V., Perdomo, J., Cerda, G., y Saadati, F. (2018). Prácticas docentes, autoeficacia y valor en relación con la resolución de problemas de matemáticas: diseño y validación de un cuestionario. Enseñanza de las ciencias, 36(3), 99-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2351>

González, A., Recarey, S., y Addine, F. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. Didáctica: Teoría y Práctica, 2, 1-20. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/caracterizacic3b3n-del-proceso-de-ense3b1anza-aprendizaje.pdf>

Tovar, A. (2001). Constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Politécnico Nacional, 1ª Edición. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliounaesp/reader.action?docID=3191990&query=ense%C3%B1anza-aprendizaje>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 