

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>

La Planificación como una herramienta de la calidad educativa

Planning as a tool for quality education

Patricia Noemi Samaniego Luna

p.samaniego@tbolivariano.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7215-5712>

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 06 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La planificación educativa integral es importante para el desarrollo de las instituciones educativas; de esta manera, el objetivo de esta investigación es describir la incidencia de la planificación en la calidad educativa. Teóricamente, la formación integral y en valores de los educandos es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa; por lo tanto, la calidad de la educación se logra mediante sistemas de gestión y evaluación, así mismo el currículum juega un papel clave en este proceso; como también el recurso humano, especialmente el director docente, desempeña un papel crucial en la planificación y liderazgo educativo. Se realizó un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, bibliográfico documental, obteniendo como resultados que la planificación contribuye a mejorar la calidad educativa, optimiza recursos y tiempo, permite trabajar en equipo y ayuda a formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Finalmente, se concluye que la planificación estratégica efectiva y un liderazgo pedagógico integral en las instituciones educativas, con el fin de promover una educación de calidad que contribuya a una sociedad más justa y equitativa.

Palabras clave: planificación educativa, calidad, formación integral, liderazgo educativo

Abstract

Comprehensive educational planning is important for the development of educational institutions; thus, the objective of this research is to describe the impact of planning on educational quality. Theoretically, the comprehensive and value-based education of students is essential to build a more just and equitable society; therefore, the quality of education is achieved through management and evaluation systems; likewise, the curriculum plays a key role in this process; as well as the human resource, especially the teaching director, plays a crucial role in educational planning and leadership. A qualitative, descriptive, bibliographic-documentary study was carried out, obtaining as results that planning contributes to improve educational quality, optimizes resources and time, allows teamwork and helps to form professionals capable of facing the challenges of today's world. Finally, it is concluded that effective strategic planning and comprehensive pedagogical leadership in educational institutions, in order to promote quality education that contributes to a more just and equitable society.

Keywords: educational planning, quality, comprehensive training, educational leadership

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Samaniego Luna, P. N. (2023). La Planificación como una herramienta de la calidad educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1392 – 1406.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>

INTRODUCCIÓN

La planeación educativa es la mejor herramienta pedagógica para diseñar y ejecutar los objetivos y metas de una institución educativa. Es idóneo que la planeación sea integral, debiendo realizarse sobre todos los aspectos (político, jurídico, administrativo y humano), que de una u otra forma participan en las actividades a desarrollar, por lo tanto, en esta investigación se busca realizar un análisis descriptivo acerca de la incidencia de la planificación en la calidad educativa.

La planeación educativa debe encaminar sus mejores esfuerzos hacia la formación integral de los educandos, la cual se desprende de la misión de cada institución de educación, es decir no sólo se debe atender al conocimiento sino también a una alta formación en valores, lo que permitirá formar personas ecuanímes, solidarias y felices que aporten sus conocimientos para construir una sociedad más justa y equitativa.

La planificación educativa requiere de la calidad de la educación, sistemas de gestión de calidad y evaluación, siendo estas desarrolladas a partir de la planeación educativa, cabe mencionar el papel fundamental que juegan los procesos de calidad desde la parte administrativa a través de normas, estándares, y a través del aula donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes; lo cual, no se puede deslindar del sistema de gestión de calidad, debido a que permite a la institución educativa poder estar activa, dinámica, incluyente y funcional, para toda la comunidad, a través la aplicación de procesos de mejora continua. No obstante, es relevante señalar que la calidad requiere de la evaluación para poder tener los mecanismos adecuados para mejorar los procesos internos y gestionar las nuevas intervenciones.

La calidad en las Instituciones de Educación Superior (IES) constituye un problema actual, la calidad es entendida como el esfuerzo de todos sus estamentos con el principal objetivo de cumplir en forma oportuna y responsable con las exigencias de los entes superiores, en el caso de Ecuador el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Por otro lado, Coase (1998) señala que las instituciones son constructos, es decir, que en la corriente institucionalista, las instituciones son ideados por los individuos, con lo cual, pretenden dar forma a la interacción humana; por lo tanto, abarcan un sinnúmero de reglas, costumbres, incentivos, desincentivos, como también, mecanismos de cumplimiento para alcanzar los objetivos.

Así, todo lo que se desarrolle bajo el marco institucional puede influir de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, característica que es determinante para establecer criterios de calidad dentro de la institución. Se puede afirmar, entonces, que uno de los mecanismos más eficaces para mantener y elevar los niveles de calidad de las IES, es la formación integral, la formación en valores, que como ya se mencionó es lo único que va a permitir el buen desempeño del profesional en la sociedad, sólo formando grandes seres humanos se podrá construir una sociedad diferente.

Así mismo el currículum es parte importante de toda la integralidad mencionada, las prácticas educativas pueden evidenciarse solamente cuando son analizadas e interpretadas por el docente es su realidad diaria; es decir, que a través del currículum se justifica la planificación, donde abarca todos los procesos, normas y las diferentes concepciones tanto ideológicas, pedagógicas y psicológicas que cumplen un rol fundamental para determinar los objetivos planificados dentro del aula de clases.

Es importante recalcar, que el recurso humano es el activo más valioso que poseen las instituciones de educación, personas que se encargan de realizar las diversas actividades con el fin de lograr los propósitos institucionales. Dentro de este recurso humano encontramos al director docente quien tiene una gran responsabilidad en la planificación educativa, pues es él quien dirige la institución y debe ser una persona altamente cualificada con bases teóricas y humanas, para dirigir una institución educativa.

La formación del directivo docente es un reto que el gobierno debe asumir frente a los nuevos desafíos y desarrollos que se suscitan en el mundo científico tecnológico. Por tal razón la consecución de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para afrontar los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa. La responsabilidad del personal docente resulta ser compleja, debido a que exige, que pueda dominar diferentes estrategias que puedan facilitar su desenvolvimiento y liderar el proceso educativo, con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas trazadas.

Por otro lado, es relevante destacar que el personal docente debe poseer numerosas cualidades, donde el liderazgo pedagógico es el más principal, debido a que constituye un equilibrio inteligente entre el liderazgo gerencial de las funciones administrativas a corto plazo y el liderazgo visionario de las funciones docentes a largo plazo. Por lo tanto, el liderazgo pedagógico se encuentra centrado en el aprendizaje; de esta manera, no posee una preocupación, sino una pasión, por el aprendizaje, haciendo que este concepto sea relevante para los actores que conforman el sector educativo, ayudando a que se produzca la transferencia del conocimiento (Gutiérrez, 2018).

En consecuencia, el planificar mejora la calidad educativa, debido a que ayuda a orientar al educador y a trabajar en equipo de manera coordinada, aprovechando al máximo los recursos y organizar mejor el tiempo. Es decir, que ayuda a las instituciones educativas a la realización de lo siguiente:

- Asegura una mejor calidad educativa.
- Mejora la pertinencia de las actividades conforme a los intereses y necesidades específicas del personal docente.
- Facilita la comunicación y el trabajo en equipo.
- Permite gestionar de mejor manera el tiempo y los recursos materiales.

Para finalizar, creemos que la actual transformación social y económica que vive la civilización post moderna exige una reflexión en torno a la institución superior y su sentido, en la tarea de formar para el desarrollo humano integral que respete la vida, la cultura y el desarrollo sostenible con una visión global. Por lo tanto, es relevante señalar que el objetivo de esta investigación es describir la incidencia de la planificación en la calidad educativa; lo cual es crucial para distinguir entre los resultados causados a otros factores externos que son relevantes dentro planificación educativa.

METODOLOGÍA

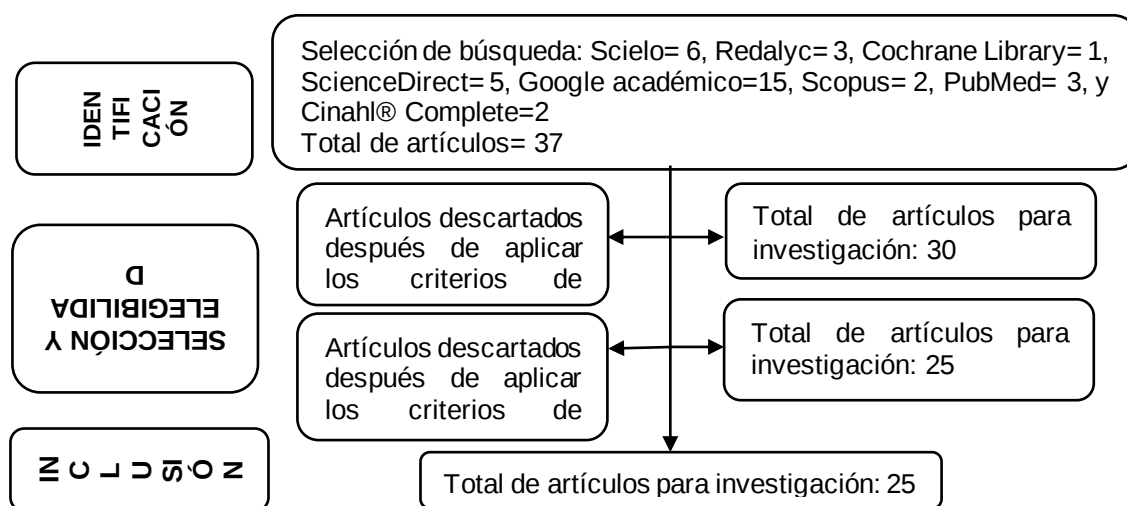
El presente artículo es de revisión bibliográfica narrativa, conlleva un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, bibliográfico documental; a partir de ello, se procedió a la realización de una matriz de revisión bibliográfica, para identificar la incidencia de la planificación en la calidad educativa. El enfoque teórico se sustenta, en la teoría de relación presente-futuro, donde las ideas de Schon (1987) señala que el personal directivo educativo, a través de la práctica de gestión, solucionan sus problemas prácticos mediante la selección de los medios técnicos más idóneos; lo cual revela que la planificación se estructura como un proceso flexible y dinámico, sujeto a adaptaciones en función de las condiciones cambiantes del entorno pero sin perder de vista la racionalidad tecnológica medio-fines, a partir de las construcciones que hacen sobre situaciones particulares mediante el análisis del contexto externo e interno y la evaluación institucional, con la finalidad de mejorar la calidad académica.

Consecuentemente, se definió las variables de la investigación, teniendo de esta manera como variable dependiente la calidad académica y como variable independiente la planificación; en este sentido, es relevante destacar que la planificación estratégica constituye un rol fundamental para identificar el contexto real de los centros educativos, identificando así, las debilidades y fortalezas de los mismos e incidir en la calidad educativa.

Para abordar esta temática, se realizó los siguientes pasos: establecimiento del objetivo de la investigación; determinación de las variables de estudio; indagación de información potencial de los últimos 5 años; definición la evidencia teórica; selección de las diferentes investigaciones bajo la aplicación de los criterios determinados; análisis y discusión de los resultados encontrados; conclusión de la investigación; y realización de los apartados pertinentes. Para determinado fin, se aplicó el siguiente algoritmo de búsqueda:

Figura 1

Algoritmo de búsqueda de los artículos de investigación



Fuente: Elaboración propia con los estudios encontrados.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó los siguientes criterios de inclusión: estudios científicos publicados entre los años 2016 y 2023 en español e inglés; investigaciones que analicen las variables de análisis de esta investigación. No obstante, se procedió a excluir a aquellos estudios que no cuentan con asientos científicos, la no semejanza al tema a tratar y aquellos que tienen más de 8 años de publicación.

Para la indagación de las fuentes bibliográficas se recopiló la información por medio del acceso a base de datos digitales de Scielo, Redalyc, Cochrane Library, ScienceDirect, Google académico, Scopus, PubMed, y Cinahl®Complete, utilizando descriptores bibliográficos relacionados a la planificación educativa, calidad, formación integral. Cabe resaltar que los artículos que forman parte de la investigación son de acceso libre y luego fueron organizados adecuadamente.

RESULTADOS

La planificación educativa integral se destaca como un elemento crucial para el desarrollo efectivo de las instituciones educativas. Al enfocarse en la formación integral y en valores de los educandos, se busca construir una sociedad más justa y equitativa, donde los individuos contribuyan de manera significativa al bienestar colectivo (Barreto & Toapanta, 2023; Carriazo et al., 2020; Fierro et al., 2023; Guadalupe & Zuñiga, 2023; Vines et al., 2023).

La calidad en la educación se presenta como un objetivo alcanzable mediante sistemas de gestión y evaluación adecuados. La implementación de procesos de calidad, tanto a nivel administrativo como en el aula de clases, contribuye a mantener una educación efectiva y acorde con las exigencias de los organismos reguladores. En este contexto, el currículum adquiere un papel clave al definir los objetivos

y justificar las prácticas educativas. Un currículum bien diseñado facilita una enseñanza efectiva y un enfoque integral en la formación de los estudiantes (Arroyo, 2023; Cuevas et al., 2023; Molina & Rodríguez, 2023).

En el ámbito del recurso humano, el director docente emerge como una figura esencial en la planificación y liderazgo educativo. Su preparación teórica y habilidades de liderazgo pedagógico y gerencial son fundamentales para dirigir una institución educativa y cumplir con los objetivos institucionales (Díez, Villa, et al., 2020; Espinoza, 2023; Greenberg et al., 2022; Inca & Sánchez, 2023; Matus, 2023).

La planificación influye en gran manera en el desempeño académico de los docentes, por lo que se debe establecerse como un proceso clave dentro de la gestión administrativa y/o académica, incluyendo a archivos y bibliotecas dentro de sus procesos clave o estratégicos; por lo tanto, la planificación educativa integral es una herramienta esencial para el crecimiento y desarrollo de las instituciones educativas, y su enfoque en la formación integral y en valores de los estudiantes permite construir una sociedad más equitativa (Bravo, 2023; Guadalupe & Zuñiga, 2023; Inca & Sánchez, 2023).

Por su parte, Vélez et al. (2023) señala que la gestión administrativa, enfocada en una planificación adecuada, genera un ambiente adecuado para mejorar la calidad educativa; asimismo, otros autores como (Cárdenas-Tapia et al., 2022; González, 2022; Valladares-Durand et al., 2022; Zegarra Moreano et al., 2022), señalan que la planificación estratégica conduce al personal docente y sus estudiantes a obtener éxito en el desarrollo de aprendizajes; además de que el liderazgo directivo, la evaluación de la gestión y las características del clima institucional son unos indicadores que coadyuvan de manera directa en el desenvolvimiento y desarrollo de la Institución Educativa.

No obstante, los siguientes autores (Espinoza-Freire et al., 2022; Mora Pérez et al., 2023; Pineda Morán et al., 2022) señalan que la planificación curricular constituye un factor primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que contribuyen sustancialmente a mejorar el rendimiento académico estudiantil; por lo tanto, es necesario diseñar las estrategias necesarias y suficientes para lograr un plan educativo, el cual debe enmarcarse en la Actualización y Fortalecimiento Curricular constante, para que permita al personal docente que pueda potencializar sus destrezas y brindar a sus educandos una educación de calidad.

Mientras tanto, Torres et al. (2022) resalta que la planificación constituye una necesidad relevante para las IES debido que ayudan a cumplir sus objetivos y alcanzar los resultados esperados; por lo tanto, la gestión educativa debe estar ligada a la planificación estratégica institucional, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean vinculantes, donde intervengan todos los actores de la comunidad académica, de modo que, los estudiantes participen activamente para generar cambios necesarios que ayuden a desarrollar una educación de calidad (López-Larios et al., 2023; Sánchez Armas & Delgado Bardales, 2020).

Tabla 1

Síntesis de las investigaciones relacionadas a la planificación y la calidad educativa

Base científica	Revista científica	Autor/es y año de publicación	Tema	Principales resultados
Redalyc	Utopía y praxis latinoamericana	Carriazo et al. (2020)	Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad	Es necesario la participación activa de excelentes líderes pedagógicos, los cuales deben poseer formación integral, de modo que, puedan ejecutar cabalmente los diferentes planes estratégicos con la finalidad de mejorar la educación.
Google Académico	Sociedad y Tecnología	Vinces et al. (2023)	Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas	Existen insuficiencias en la planificación, lo cual causa una repercusión negativa en la gestión de las instituciones educativas y sobre todo en la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que la planificación educativa genera un impacto en las diferentes estrategias y acciones que se ejecutan dentro y fuera de las aulas de clase.
Scielo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Barreto y Toapanta (2023)	La Planificación Académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo	La planificación académica influye en gran manera en el desempeño académico de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, debido a que cuando se lo aplica de una manera adecuada, contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Scielo	Revista Educación	Arroyo (2023)	El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación	La planificación estratégica en la educación, desempeña un rol fundamental, donde los directivos deben ser el eje central en la gestión de la unidad educativa; por lo cual, es relevante señalar la importancia de profesionalizar su desempeño, debido a que su nivel de conocimiento y dominio de técnicas y herramientas científicas son esenciales para su desarrollo.
Google Académico	Cuadernos de Psicología del Deporte	Cuevas et al. (2023)	Propiedades psicométricas de la Escala de Planificación Contextualizada en la Educación Física	Es relevante que exista una Escala de Planificación Contextualizada, debido a que, constituye un instrumento válido, fiable y estandarizado que permite tener una medición del grado de influencia que poseen los diferentes factores sobre la planificación del profesor dentro del aula de clases.
Google Académico	Repositorio de la Universidad Sergio Arboleda	Molina y Rodríguez (2023)	La evaluación: su planificación y las herramientas en las aulas	Los procesos de evaluación en las instituciones deben ser acciones planeadas coordinadas y revisadas; además, estas deben hacer partícipes a los actores que tengan que ver con las evaluaciones; lo cual ayuda a mejorar sustancialmente la calidad educativa.
ScienceDirect	Enfermería Geriátrica	Greenberg et al, (2022)	Un enfoque de mejora de la calidad para desarrollar una iniciativa educativa para un	Este artículo destaca los beneficios de utilizar un enfoque de mejora de la calidad en el desarrollo de la educación clínica en la prestación de

			sistema de salud amigable con las personas mayores	cuidados adaptados a las personas mayores, donde una planificación adecuada constituye un factor relevante.
ScienceDirect	Heliyon	Díez et al. (2020)	Impacto de los sistemas de gestión de la calidad en el desempeño de los centros educativos: políticas educativas y procesos de gestión	Las investigaciones recientes han enfatizado el uso de evidencia para la planificación escolar, el aprendizaje organizacional y la rendición de cuentas; lo cual es fundamental, debido a que la planificación constituye una herramienta valiosa para medir la calidad en la educación y para asegurar un cierto nivel de logro académico.
Google Académico	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Vélez et al. (2023)	Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador	La gestión administrativa concuerda significativamente con la calidad educativa en la institución objeto de estudio; por lo tanto, existe el predominio de correlación entre la gestión administrativa y la calidad educativa en esta prestigiosa unidad educativa, a su vez las instituciones deben manejar una excelente parte administrativa para que los procesos fluyan y se logre obtener la excelencia académica.
Google Académico	Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)	Espinoza (2023)	Efectos de la educación a distancia sobre la planificación de docentes de nivel inicial de colegios privados en la zona céntrica de Encarnación	La planificación docente se mantuvo desactualizada en cuanto a los contenidos y sólo en algunos aspectos en cuanto a las formas de ejecución de las actividades; por lo que, las actividades a ser ejecutadas, se denota cierta "arbitrariedad"; es decir que la población de estudio no denota claramente que actividades ejecutan con sus estudiantes.
Scielo	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (Rehusó)	Bravo (2023)	Importancia de los archivos y bibliotecas en la planificación estratégica de las universidades ecuatorianas	La planificación estratégica dentro de las IES debe establecerse como un proceso clave la gestión administrativa y/o académica, incluyendo a todos los departamentos. Donde el departamento de archivo y de biblioteca pueden utilizar la planificación estratégica para trazar un rumbo viable para mejorar la calidad educativa.
Scielo	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Fierro et al. (2023)	Planificación académica y satisfacción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba	Concluye que la planificación estratégica constituye uno de los procesos que influye en la calidad educativa, debido a que integra todos los procesos de la dirección estratégica para trazar un futuro institucional innovador.
Google Académico	RECIAMUC	Guadalupe y Zuñiga (2023)	Planificación estratégica para instituciones de educación superior	Lo más relevante para desarrollar una planificación estratégica en las IES, es determinar cuáles son los resultados e impactos que se pretende obtener y si la planificación ayudará a generar procesos mejorar de la calidad educativa.
Google Académico	Revista Torreón Universitario	Matus (2023)	Estado del arte sobre la planificación de la evaluación en los sistemas educativos de educación secundaria	Se puede notar que la gran mayoría de los sistemas educativos se enmarcan en la adopción de diferentes enfoques, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Además, se observa que, independientemente del enfoque curricular adoptado, esto no implica que haya una orientación específica sobre la planificación de la

				evaluación, aunque en los países donde se observó que sí la había, sus sistemas tienen tendencias hacia enfoques no tradicionales
Google Académico	Revista Científica Ciencia Y Tecnología	Inca y Sánchez (2023)	Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior	Se debe establecer mejores estrategias metodológicas cuando sea necesario y de acuerdo a las disposiciones de las autoridades, manteniendo una planificación estratégica adecuada, para que la educación sea de excelencia: En tanto que, el rol del docente no estuvo acorde a llenar las expectativas frente a estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto en periodos de pandemia cómo de postpandemia de la COVID 19.
Redalyc	Cultura, Educación y Sociedad	González (2022)	La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico	La planificación curricular conduce al personal docente y sus estudiantes a obtener éxito en el desarrollo de aprendizajes, especialmente el de las competencias de los estudiantes para que puedan enfrentar las diferentes situaciones en la vida diaria.
Scielo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Valladares-Durand et al. (2022)	La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú	Determinan que existe una relación directamente proporcional entre planificación estratégica y desempeño docente, expresado en la mejora de tiempo, orden y ejecución.
Google Académico	Prometeo Conocimiento Científico	Mora et al. (2023)	Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador	La planificación curricular constituye la columna vertebral del interaprendizaje, lo cual genera una formación holística en los estudiantes; por lo tanto, la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite a los docentes potencializar las destrezas durante el tiempo planificado, de acuerdo al cierre del subnivel.
Scielo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Zegarra et al. (2022)	Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial	La planificación contextualizada es resultado del trabajo colegiado docente donde por medio del trabajo en equipo, la colaboración, responsabilidad y el compromiso se logran objetivos comunes y mejorar la práctica pedagógica.
Google Académico	Portal de la Ciencia	Espinoza-Freire et al. (2022)	La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva	La planificación funciona como una herramienta relevante para una educación de calidad, que contribuya a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; pero es necesario diseñar las estrategias necesarias y suficientes para lograr un plan educativo de mayor interés a través de métodos productivos para así llegar a una educación de calidad.
Google Académico	Revista Revoluciones	Cárdenas-Tapia et al. (2022)	Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela	Se considera el liderazgo directivo, los niveles de planificación estratégica, la evaluación de la gestión y las características del clima institucional, como indicadores que influyen de manera directa en el desenvolvimiento y desarrollo de la Institución Educativa, ayudando a mejorar la calidad educativa.
Google Académico	Revista Iberoamericana Para la	López-Larios et al. (2023)	Experiencias de una innovación en estudiantes normalistas: didáctica	La planificación estratégica se la pone en práctica de una manera diferente y flexible, permitiendo que la enseñanza sea productiva; de modo que, se enfoca en utilizar herramientas cognitivas para generar y

	Investigación y el Desarrollo Educativo,		imaginativa para la planificación de la enseñanza	provocar emociones; lo cual supone que la planificación ayuda a generar cambios necesarios que ayuden a desarrollar una educación de calidad.
Google Académico	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Pineda et al. (2022)	Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021	Existe dependencia de la planificación curricular respecto a la competencia digital, lo cual permite determinar que los datos se ajustan al modelo; de esta manera, se puede deducir que la competencia digital posee una correlación directa con la buena planificación curricular, ya que los objetivos se enfocan y se desarrollan de una mejor manera.
Google Académico	Universidad Y Sociedad	Torres et al. (2022)	Planificación de la calidad de los procesos en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera	La planificación constituye una necesidad relevante para las IES, debido a que ayudan a cumplir sus objetivos y alcanzar los resultados esperados, sin embargo, muchas instituciones no poseen las herramientas necesarias para implementar esta estrategia. Por lo tanto, es imperioso implementar la planificación en la educación para mejorar la calidad educativa.
Google Académico	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Sánchez y Delgado (2020)	Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas	La gestión educativa se enmarca en una planificación estratégica adecuada, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje, son relevantes para brindar servicios de calidad a los estudiantes. Así mismo, la práctica docente es clave dentro de la educación de los estudiantes, siendo muy importante en la manera de llegar a los estudiantes, con para tener resultados favorables.

Fuente: Elaboración propia con los estudios encontrados

DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos en el apartado anterior de carácter sistemático y posterior meta-análisis, se determina que la planificación juega un rol relevante para mejorar la calidad educativa, pero en la actualidad su aplicación no es óptima y necesita perfeccionamiento; por lo tanto, es indispensable que todos los actores que se encuentran inmersos en la educación, tanto el personal directivo, personal docente y los estudiantes participen de manera activa en la generación de cambios, de modo que su aplicación logre alcanzar los objetivos propuestos de mejorar la educación.

Consecuentemente, estos resultados se relacionan con la teoría, planteada de Schon (1987), la cual se enfoca a que el personal docente debe mantenerse en formación continua o actualización constante, recibiendo cursos de profesionalización, en donde se busca que el docente se sienta comprometido con estar en esa constante renovación, con la finalidad de mejorar sus competencias y habilidades sobre la base de la continuidad, para que con una planificación adecuada se vea reflejado en la calidad de la enseñanza (Arroyo, 2023; Barreto & Toapanta, 2023; Cuevas et al., 2023; Díez, Villa, et al., 2020; Matus, 2023; Molina & Rodríguez, 2023). Por otro lado, frente a las diferentes condiciones sociales, políticas, económicas, entre otras, son muy frecuentes, latentes y diferenciadas, debido al contexto de la globalización y también la aplicación de ciertas políticas de los gobiernos que en algunos casos no contribuye a mejorar la calidad académica, por lo tanto, la educación se convierte en una posibilidad emancipatoria en la condición del sujeto; no obstante ante un mundo incierto, donde se encuentra en constante cambios, llevamos una vida dinámica y líquida donde la planificación es fundamental para mejorar los procesos educativos (Bauman, 2007).

Particularmente, los resultados de la matriz, se relacionan sustancialmente con lo que señala (MacLaren, 1998), quien señala que las IES constituyen un factor relevante dentro del desarrollo de la formación de un sujeto diferente, el cual al poseer una mejor calidad educativa, será menos marginado intelectualmente, en los diferentes ámbitos que se desenvuelva, ayudando notablemente que las IES pueden convertirse en espacios de formación académica, social y política, de los actores que interactúan en la comunidad académica; donde el liderazgo directivo y la planificación estratégica constituyen una herramienta relevante para la mejora de la calidad educativa (Cárdenas-Tapia et al., 2022; González, 2022; Inca & Sánchez, 2023; López-Larios et al., 2023).

Para poder desarrollar una capacidad crítica que ayude al personal docente se requiere de una continua conciencia de las actividades ejecutadas dentro del aula de clases, donde la planificación estratégica ayuda a que puedan interactuar con los estudiantes, de esta manera, se relaciona con los resultados obtenidos de esta investigación con los de (Bravo, 2023; Pineda Morán et al., 2022; Sánchez Armas & Delgado Bardales, 2020; Torres et al., 2022; Vélez et al., 2023). Es por ello, que cuando los docentes al aplicar sus conocimientos pedagógicos, genera un ambiente armonioso, en los estudiantes, desarrollando sus expectativa y teniendo confianza de que al final del día dejarán de ser los mismos, obteniendo de esta manera los conocimientos necesarios, para poder interpretar su realidad personal, familiar y social; y con ello, podrán construir un proyecto de acción a la altura de sus circunstancias y a sus propias posibilidades que involucra tanto continuar con su formación, como buscar las alternativas para estar en forma (Espinoza-Freire et al., 2022; Ferry y Weider, 1990; Valladares-Durand et al., 2022; Zegarra Moreano et al., 2022).

Por otro lado, la evidencia encontrada en esta investigación, denota que las condiciones actuales de la planificación educativa, no aportan soluciones viables para la resolución de los diferentes inconvenientes en el área educativa, debido a que la orientación específica sobre la planificación educativa en los diferentes ámbitos tales como la evaluación, los sistemas tienen tendencias hacia enfoques no tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IES, con ese precepto no existe un escenario favorable para el mejoramiento de la calidad educativa, concordando con lo mencionado por los estudios de (Cuevas et al., 2023; Vincés et al., 2023). No obstante, los factores que

intervienen son muchos, pero de manera especial dentro del horizonte educativo, la práctica docente constituye un factor relevante para potencializar la planificación educativa, y la mejora de las potencialidades de los educandos, convirtiéndolos en seres conscientes, que desempeñan un rol fundamental para generar cosas importantes que harán grandes cambios en la sociedad, además de ser, de ser capaces de transformar al mundo con su acción y de manera simultánea captar y expresar la realidad actual del mundo en su lenguaje creativo (Arroyo, 2023; P. Ferry, 1994; Fierro et al., 2023; Greenberg et al., 2022; Guadalupe & Zuñiga, 2023).

CONCLUSIÓN

La planificación estratégica es un elemento esencial en el ámbito educativo, aunque actualmente su aplicación no es óptima y necesita mejoras. Por esta razón, se sugiere adoptar un enfoque de liderazgo organizativo que se traduzca en un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes en las IES.

Las IES tienen la responsabilidad no solo de transmitir conocimientos y saberes, sino también de ser agentes de cambio que contribuyan a una sociedad más justa e igualitaria, con el compromiso de docentes y estudiantes.

El liderazgo pedagógico desempeña un papel fundamental en la adecuada planificación estratégica. Es necesario contar con líderes pedagógicos capacitados para diseñar las estrategias necesarias y apropiadas que permitan alcanzar los objetivos tanto a corto como a largo plazo en las instituciones educativas. Estos planes estratégicos son esenciales para brindar una educación de calidad.

En resumen, se enfatiza la importancia de una planificación estratégica efectiva y un liderazgo pedagógico integral en las escuelas, con el fin de promover una educación de calidad que contribuya a una sociedad más justa y equitativa.

REFERENCIAS

- Arroyo, J. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47(1), 706-720. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51984>
- Barreto, C., & Toapanta, S. (2023). La Planificación Académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5999-5920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5760
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida (Gedisa). <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/retos-educacion-modernidad.pdf>
- Bravo, M. (2023). Importancia de los archivos y bibliotecas en la planificación estratégica de las universidades ecuatorianas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 80-97. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4738>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9 SE-Artículos), 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Coase, R. (1998). La Naturaleza de la Empresa: Orígenes, Evolución y Desarrollo. *Lecturas de microeconomía y economía industrial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=876815>
- Cuevas, A., Vergara, A., Mendoza, R., & Ceballos, O. (2023). Propiedades psicométricas de la Escala de Planificación Contextualizada en la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 219-233. <https://doi.org/10.6018/cpd.513791>
- Díez, F., Villa, A., López, A. L., & Iraurgi, I. (2020). Impact of quality management systems in the performance of educational centers: Educational policies and management processes. *Heliyon*, 6(4), e03824. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03824>
- Díez, F., Villareal, A., López, A., & Iraurgi, I. (2020). Impacto de los sistemas de gestión de la calidad en el desempeño de los centros educativos: Políticas educativas y procesos de gestión. *Heliyon*, 6(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03824>
- Espinoza, G. (2023). Efectos de la educación a distancia sobre la planificación de docentes de nivel inicial de colegios privados en la zona céntrica de Encarnación. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 4(1), 117-128. <https://orcid.org/0009-0001-5470-6629>
- Espinoza-Freire, E. E., Quinde Zambrano, D. L., Morocho Iñaguazo, E. G., & Ordoñez-Ayavaca, M. A. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal de la Ciencia*, 3(1 SE-Artículos), 48-59. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Ferry, G., & Weider, R. (1990). El trayecto de la formación: Los enseñantes entre la teoría y la práctica. https://books.google.com.ec/books/about/El_trayecto_de_la_formaci%C3%B3n.html?id=U-kczQEACAAJ&redir_esc=y
- Ferry, P. (1994). La naturaleza política de la educación. *Cultura, poder y liberación (Paidós)*. <https://n9.cl/mj5vn>

Fierro, T., Martínez, G., Aguilar, J., Andino, M., & Merino, E. (2023). Planificación académica y satisfacción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba: Academic Planning and Student Satisfaction at the Instituto Superior Tecnológico Riobamba. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1179-1187. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.329>

González, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

Greenberg, S., Duffy, E., McCormack, M., Zimmermann, E., Pohnert, A., & Dolansky, M. (2022). Un enfoque de mejora de la calidad para desarrollar una iniciativa educativa para un sistema de salud amigable con las personas mayores. *Enfermería Geriátrica*, 45, 193-197. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2022.04.009>

Guadalupe, K., & Zuñiga, H. (2023). Planificación estratégica para instituciones de educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 614-625. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.614-625](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.614-625)

Gutiérrez, C. C. (2018). Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. *Revista Educación*, 43(1 SE-Ensayos), 623-642. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30728>

Inca, M., & Sánchez, M. (2023). Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(38), 49-58. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.597>

López-Larios, C., González-Bello, E. O., & Capaceta, D. C. (2023). Experiencias de una innovación en estudiantes normalistas: Didáctica imaginativa para la planificación de la enseñanza. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26 SE-Artículos Científicos). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1521>

MacLaren, P. (1998). La vida en las escuelas: Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf

Matus, O. (2023). Estado del arte sobre la planificación de la evaluación en los sistemas educativos de educación secundaria. *Revista Torreón Universitario*, 12(33). <https://doi.org/10.5377/rtu.v12i33.15889>

Molina, I., & Rodríguez, S. (2023). La evaluación: Su planificación y las herramientas en las aulas. *Universidad Sergio Arboleda*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1989>

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1 SE-Artículos de Investigación Original), e24. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Pineda Morán, M. G., Saavedra Carrión, N. P., Vásquez Urbina, G. S., & Vélchez Ramírez, C. (2022). Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1 SE-Artículos), 2552-2568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666

Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2 SE-Artículos), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Schon, D. (1987). Educar al profesional reflexivo: Hacia un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. (Joseey-Bass, Ed.). <https://psycnet.apa.org/record/1987-97655-000>

Torres, D. A. F., Pimentel, M. de L. A., & Lozano, L. T. (2022). Planificación de la calidad de los procesos en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera. *Universidad y Sociedad*, 14(S2 SE-Artículos).

Valladares-Durand, S. M., Soto-Rivera, C. M., Vicuña-Ureta, A. M., & Jara-Llanos, G. S. (2022). La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22 SE-INVESTIGACIONES), 238-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331>

Vélez, P., Rodríguez, C., & Belduma, R. (2023). Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 949-060. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448

Vinces, O., Ramírez, L., & Paladines, J. (2023). Planificación educativa: Herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322-334. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>

Zegarra Moreano, K. J., Romero Huaylla, M. M., & Olivares Rodríguez, P. C. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23 SE-INVESTIGACIONES), 703-712. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>