

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1667>

Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023

A look at inclusive education in schools in Metropolitan Lima, 2023

Jessica Arámbulo Palacios

Jessicaarambulo03@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5290-6264>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

Artículo recibido: 20 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 07 de febrero de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar la variable educación inclusiva, mediante una revisión sistemática de la literatura académica y científica de los cinco años últimos haciendo uso del método PRISMA; se han seleccionado artículos publicados en revistas indexadas a nivel nacional e internacional, se obtuvo un total de 50 artículos que desarrollan la variable de interés en revistas indexadas entre el año 2019 al año 2023, donde el 32% corresponden al año 2022; asimismo, el 30% de artículos corresponden a la base de datos DIALNET, el 32% su diseño es de tipo descriptivo, la mayor producción de artículos corresponde al Perú con 22% y el 56% identifica como palabra clave el constructo “educación inclusiva”; se concluye que es una variable que amerita ser estudiada, no solo descrita, relacionarla con otras variables de la realidad educativa nacional contando con instrumento validado para la educación básica.

Palabras clave: educación inclusiva, inclusión, necesidades especiales

Abstract

The purpose of this research is to analyze the inclusive education variable, through a systematic review of the academic and scientific literature of the last five years using the PRISMA method; Articles published in indexed magazines at a national and international level have been selected, a total of 50 articles were obtained that develop the variable of interest in indexed magazines between the year 2019 and the year 2023, where 32% correspond to the year 2022; Likewise, 30% of the articles correspond to the DIALNET database, 32% have a descriptive design, the highest production of articles corresponds to Peru with 22% and 56% identify the construct “inclusive education” as a keyword; It is concluded that it is a variable that deserves to be studied, not just described, relating it to other variables of the national educational reality with a validated instrument for basic education.

Keywords: inclusive education, inclusion, special needs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Arámbulo Palacios, J. (2024). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1211 – 1226. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1667>

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes asumen un rol protagónico, teniendo en cuenta que desde su quehacer pedagógico, son los responsables de que estudiantes regulares y aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) desarrollen competencias cognitivas y sociales propuestas en el perfil de egreso (Ministerio de Educación MINEDU, 2019), investigaciones muestran que el 92% de los profesores de educación regular carecen de formación especializada para la inclusión o la atención de estudiantes con NEE (Lozano et. al., 2021; Gaibor et. al., 2022; Hernández y Marchesi, 2021; Falla et. al., 2022; Bibigul et. al., 2022); asimismo, políticas educativas y planes de trabajo internacionales proponen enfrentar y erradicar las barreras para el logro de aprendizajes considerando la diversidad como oportunidad de atención a necesidades de cada estudiante y como una tarea de corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad (Rosero-Calderon et. al., 2021; Bert y Alvarado, 2019; Sáez, 2021; Vega 2021).

A nivel internacional, los estudios han demostrado que la inclusión es una gran fortaleza para impulsar los cambios y avances en las perspectivas, estrategias y actitudes docentes que ha experimentado el sistema educativo respecto de las diferencias (Azorín & Ainscow, 2020; Barreiro, 2021; Ai et. al., 2022; Braksiek, 2022; Collado-Sanchis et. al., 2020)) y las diferentes capacidades de los estudiantes han afectado el papel del profesorado y su perfil actitudinal (Rodríguez-Fuentes & Caurcel, 2020; García et. al., 2020; Sierra y García 2020; Hurtado et. al., 2019), algunos puntos en común de los docentes radica en cómo llevar a cabo actividades de aprendizaje de diversa complejidad, la gestión de contenidos, el uso de recursos de aprendizaje e instrumentos de evaluación según estándares y sus competencias comunicativas (Murillo et al., 2020; Collin et. al., 2022; Aldabas, 2022).

En esa dirección, en los países latinoamericanos se han realizado importantes esfuerzos en políticas públicas y marco legal para incentivar y promover la educación como derecho social y universal, una filosofía de la escuela democrática que implementa respuestas docentes inclusivas de calidad (Duck y Hernández, 2020; Moliner y Fabregat, 2021; Tristani y Bassett, 2019), desarrollar la capacidad institucional a través del máximo involucramiento y compromiso, compartiendo los principios de inclusión, valoración de la diversidad, las actividades comunitarias y culturales como oportunidad de aprendizaje y reducir la exclusión dentro y fuera del aula (Niño et. al., 2019; Espada, et al. 2019; Cisternas y Lobos, 2019; García & Vega, 2019)); se busca desarrollar el saber, el ser, el hacer y el convivir de forma integral, qué, cómo y cuándo se imparten enseñanza y evaluación, recursos y apoyo adicionales disponibles para garantizar la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes desde la solidaridad y respeto a las diferencias (Hernández et. al., 2020; Pallares y Martin, 2022; Hernández y Marchesi, 2021); sin embargo, las desigualdades en algunas regiones apremia trabajar sobre los desafíos, acceso, calidad y cierre de brechas (Hernández y Oviedo, 2019; Ponce y Barcia, 2020)

A nivel nacional, en la última década hay un avance en lo relacionado a la educación inclusiva, en especial, en las reformas escolares (Estrella-Serón et. al., 2020); la Dirección General de Educación Básica Especial, ha dispuesto el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE, en Centros de Educación Básica Especial para garantizar la inclusión educativa de alumnos con NEE, que se relacionen o no con discapacidades (MINEDU, 2007); asimismo, hay esfuerzos por lograr una participación activa de alumnos con discapacidad en todos los cursos o áreas académicas; entre otras cosas, la evaluación estatal del rendimiento académico atiende a su derecho a conocer en qué medida han alcanzado los aprendizajes previstos en currículo nacional (MINEDU, 2019), el Perú cuenta con varias políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva, reconociendo acuerdos e interactuando con diversas organizaciones internacionales (MINEDU, 2019), después de participar en convenciones y conferencias mundiales, ha gestionado e implementado normativas para promover una sociedad más inclusiva, tolerante y equitativa por las cuales niños, niñas y adolescentes deben tener acceso a una formación de calidad; en el año 2018 aprobaron un

Plan Nacional para Personas con Trastorno del Espectro Autista, representando un real cambio para la educación inclusiva en el país (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019); no obstante, se identifican problemáticas en el sistema como la falta de preparación y capacitación docente en la atención y satisfacción a las necesidades de los alumnos.

A nivel local, sobre educación para la inclusión o atención de la diversidad que se desarrolla en aulas limeñas para la mediación y atención de estudiantes con NEE se enfoca a el cumplimiento de la norma, por lo cual, aún es un tema que se encuentra en proceso por falta de preparación, iniciativa y compromiso de todos los docentes para desarrollar estrategias y planificar actividades de aprendizaje diferenciadas en atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, que es el diagnóstico más generalizado de la población con NEE; considerando que de acuerdo a los resultados internos se ubican en niveles de inicio del logro en sus aprendizajes para la mayoría de áreas curriculares, es importante resaltar la influencia del entorno escolar y el rol docente en la atención de estos estudiantes, pues, si la escuela no está al tanto de la preocupación para atender a la diversidad, por una preparación inadecuada de los docentes, el apoyo insuficiente del personal del SAANEE, métodos y estrategias de aprendizaje generalizadas, evaluación estandarizada, etc., será grave el impacto en estudiantes con NEE, quienes requieren se identifiquen aquellas situaciones que impiden su aprendizaje y determinen los apoyos puntuales y específicos, por lo menos, durante su período de escolarización. Por todo lo descrito, para esta investigación se formula como problema ¿De qué manera presenta el constructo educación inclusiva, la literatura científica?

Resaltando que la importancia de la investigación, consiste en analizar la variedad de estudios y publicaciones que hacen referencia a la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje, desde un modelo inclusivo que demanda una adaptación en las escuelas y en la enseñanza para la diversidad de necesidades, habilidades, posibilidades, intereses y expectativas de los estudiantes,, así como étnica, cultural, sexual, etc. (Reyes-Parra et. al., 2020; Villegas, 2022; Espada et al. 2019), es decir, propuestas para el cambio de los modelos educativos con lineamientos para un sistema inclusivo que eliminen las barreras que dificultan la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes desde sus dimensiones cultural, política y las prácticas de aula desde sus estilos y ritmos de aprendizaje (Rodríguez et. al., 2022; Sierra y García, 2020) que favorezca el desarrollo del enfoque inclusivo y el logro de aprendizajes de calidad.

La justificación en este trabajo de investigación se establece teniendo en cuenta los tres niveles: teórica, práctica y metodológica. Teóricamente, se justifica porque permitirá profundizar en el concepto e implicancias de la educación inclusiva, revisando y analizando artículos científicos que han abordado esta problemática considerando las investigaciones desde el año 2019. En cuanto a la justificación práctica, sus resultados serán determinantes en lo relacionado a la calidad de las publicaciones, las revisiones sistemáticas para convertirse en fuente confiable y de acceso para investigadores. Además, se justifica metodológicamente porque se ha seguido estrictamente las bases teóricas de una investigación científica.

Al realizar la investigación se plantea el siguiente objetivo principal: revisar artículos científicos de los últimos cinco años relacionados a la variable educación inclusiva; de la misma forma se establecen como objetivos específicos: determinar el número de artículos publicados en revista indexadas desde el 2019 hasta el 2023 relacionados a la educación inclusiva; identificar las bases de datos consultadas que se relacionan con la educación inclusiva; determinar el número de artículos publicados según el tipo y diseño de investigación; determinar el número de artículos en función al país de publicación, conocer las categorías o temas relacionados con la educación inclusiva y resumir los aportes de los constructos en función de las categorías emergentes.

Las teorías relacionadas con la variable de interés precisan que, la educación inclusiva hoy en día se ha expandido y se considera un principio fundamental de la educación para garantizar que todos los niños se beneficien del principio de que todos los estudiantes son igualmente importantes y reciban una educación efectiva, (Unesco 2021); es la participación, la presencia y el progreso de todos los estudiantes en el aula y la escuela (Solís, 2021) además, se centra en una atención de calidad en el aprendizaje y desarrollo del estudiante como individuo (Escalante et. al., 2022), es derecho fundamental, una demanda social y obligación de las escuelas donde todos los estudiantes aprenden y conviven en ambientes libres de toda exclusión (Vallejo et. al., 2020, Espada 2019).

METODOLOGÍA

Sobre la presente investigación es del tipo básica-teórica, son estudios exploratorios de carácter bibliométrico, con un diseño de revisión sistematizada, al realizar un análisis descriptivo retrospectivo de manera ordenada (Cornejo et al., 2019) y conocer la realidad del constructo educación inclusiva aplicando criterios que simplificaron la información mediante la metodología PRISMA, guía utilizada para elaborar un informe sistemático (Bravo, 2021) según sus etapas (Ver figura 1). Se consideró el enfoque de Manterola et.al (2019) un estudio retrospectivo recopila los datos ya examinados centrándose en ilustraciones anteriores para permitir comparaciones grupales, el diseño bibliométrico permite analizar los datos, esta es una recopilación ordenada de los resultados de la investigación.

En cuanto a los buscadores, se consideró a aquellos artículos difundidos en revistas científicas y bases de datos, tales como: Scopus, SciELO, Dialnet, Latindex y Google académico (Ver figura 2), utilizando las palabras clave: "inclusión", "educación inclusiva" "necesidades especiales". Entre ellas 586 publicaciones fueron contabilizadas y evaluadas con la técnica PRISMA y verificadas con los criterios de inclusión y exclusión, se optó por 50 documentos indexados. El análisis se determinó según los siguientes criterios de inclusión: (i) los artículos publicados entre los años 2019 al 2023 (ii) los artículos sobre el tema de educación inclusiva (iii) publicaciones en español e inglés (iv) los de acceso libre. Entre los criterios de exclusión (i) artículos publicados en otro rango de los años establecidos (ii) que no se relacionen al tema de investigación (iii) publicaciones en idiomas diferentes al español e inglés (iv) artículos cuyo acceso tiene un costo económico.

El registro y recopilación de la información se realizó en un archivo de EXCEL, que sirvió como matriz para ordenar, almacenar y elegir a las investigaciones alineadas con el objetivo del estudio, lo cual se realizó de la siguiente manera: primero, se registró en la hoja de cálculo todos los resultados teniendo en cuenta la información relevante de cada artículo título, autor, año, nombre de la revista, DOI o link, base de datos y los datos necesarios que responden a las preguntas de investigación. Luego, se eliminaron todas las publicaciones que no guardaban relación con el constructo, textos duplicados, tesis; las investigaciones seleccionadas fueron valoradas y evaluadas según su aporte y contribución a los objetivos planteados. Finalmente se verificó los aspectos éticos, los resultados, discusión y conclusiones del estudio.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA

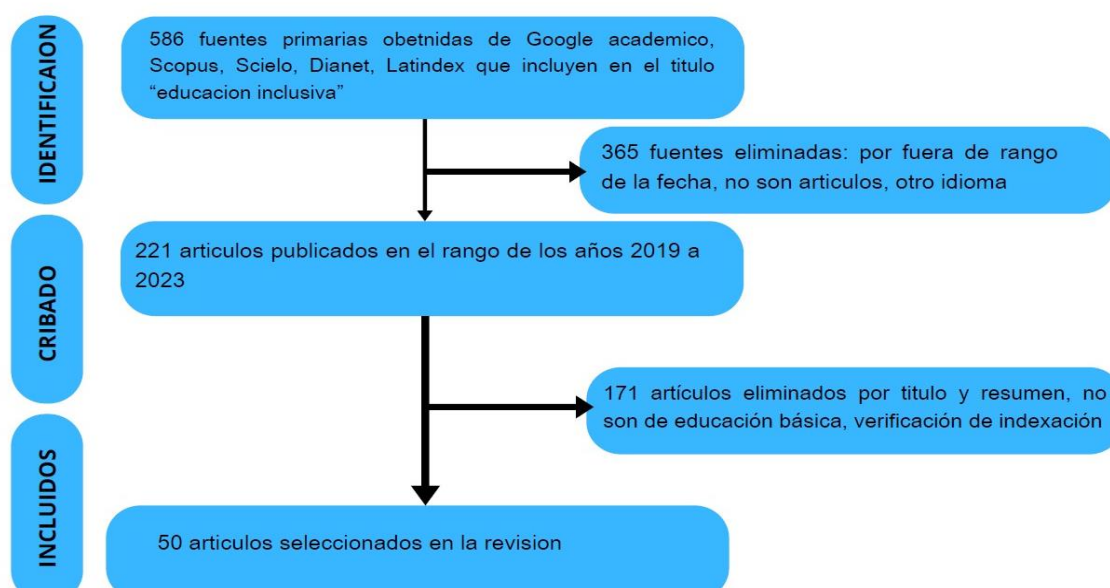
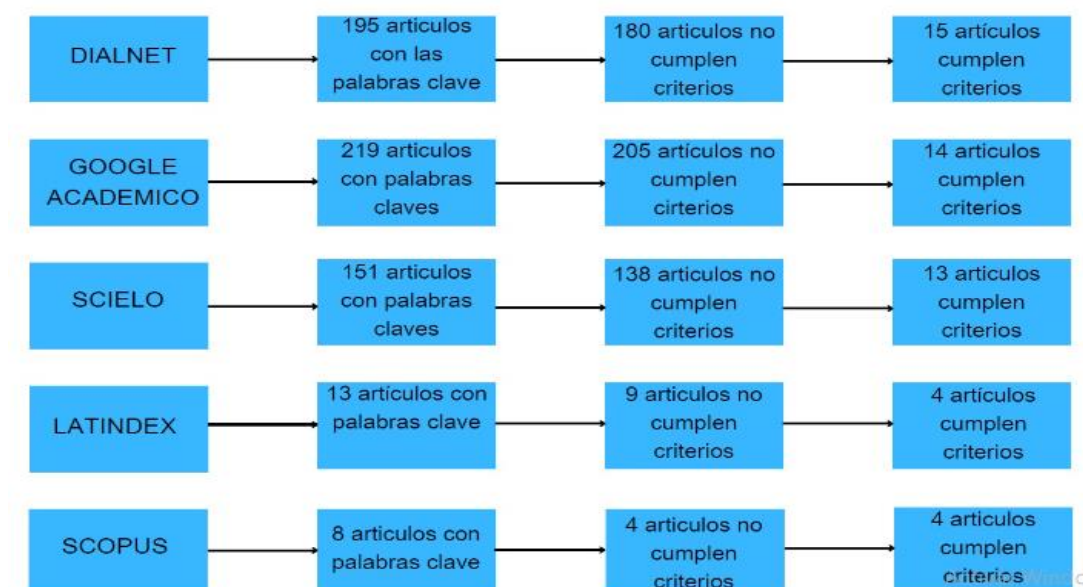


Figura 2

Selección en las bases de datos y buscadores



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se obtuvieron del análisis de las tablas según los objetivos planteados y la información analizada de los artículos para el constructo educación inclusiva.

Tabla 1

Número de artículos publicados en revistas indexadas desde el año 2019 hasta el año 2023 relacionados a la educación inclusiva

Revista	Año	Cantidad	Porcentaje
Revista Ensayos Pedagógicos	2023	3	6%
Revista de investigación en Ciencias de la Educación Horizontes			
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar			
Journal of Special Education Technology	2022	16	32%
Cypriot Journal of Educational Science			
German Journal of Exercise and Sport Research			
Latina Revista Científica Multidisciplinar			
Topics in Early Childhood Special Education			
Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes			
Journal Educación XXI			
Conciencia Digital			
Revista Chakiñan Ciencias Sociales y Humanidades			
Revista Mexicana de Investigación Educativa			
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar			
Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes			
Journal of International Special Needs Education			
CienciAmérica			
Revista Electrónica Diálogos Educativos			
Estudios Pedagógicos			
Órbita Científica	2021	9	18%
Cedotic			
Ciencia y Educación			
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado			
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar			
Revista Ensayos Pedagógicos			
Psicoperspectivas,			
Revista UNIMAR			
REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	2020	13	26%
International Journal of Inclusive Education			
Revista Internacional de Educación para la Justicia Social			
Revista Curriculum formación del profesorado			
Social and Education History			
Revista ArtsEduca			
Revista Actualidades Investigativas en Educación			
Revista científica			
Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones			
Revista Mendive			
Revista Psicología en Pesquisa			
Educar			
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa			
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía			
Revista Científica Ciencia y Tecnología	2019	9	18%

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva			
Revista Espacios			
Alteridad			
ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales			
Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad			
Infometric@- Serie Sociales y Humanas			
Jorsen			
Revista Logos Ciencia & Tecnología			
Total		50	100

Esta revisión sistemática se propuso como objetivo principal analizar literatura publicada de la comunidad científica y académica relacionada a la variable educación inclusiva, por ello, se plantea determinar el número de artículos, publicados en revistas indexadas desde el año 2019 hasta el año 2023, relacionados con el constructo educación inclusiva. Se revisaron un total de 50 artículos publicados en revistas de gran difusión para Europa y Latinoamérica, localizadas en un factor de impacto y visibilidad Q2, tales como Topics in Early Childhood Special Education, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, lo cual es muy significativo, como lo menciona Linares Espinós et.al (2018) citados en Velasco y Celi (2023), es apropiado evidenciar la calidad y rigurosidad del contenido que se publica en las revistas de alto impacto; se debe tener en cuenta que el mayor porcentaje de artículos analizados corresponden al año 2022.

Tabla 2

Tipo de bases de datos consultadas sobre artículos relacionados con la educación inclusiva

Base de datos	Cantidad	Porcentaje
Dialnet	15	30%
Google académico	14	28%
SciELO	13	26%
Latindex	4	8%
Scopus	4	8%
Total	50	100

Se plantea determinar el tipo de base de datos consultadas que se relacionan con la variable educación inclusiva, de acuerdo a los resultados se identificaron cinco, de las cuales el 30% corresponde a Dialnet, seguido de Google académico con 28%, SciELO 26%, Latindex y Scopus 8% respectivamente, son buscadores que ponen a disposición revistas registradas en SIR y su correspondiente ISSN, para Rodas et. al., (2016) citados en Velasco y Celi (2023), importa la calidad de lo que se publica verificando su información y contenidos y no solo lo extraído de los buscadores. Es importante señalar una limitante en el acceso al buscador Scopus para la verificación bibliográfica relacionada con el constructo educación inclusiva.

Tabla 3

Número de artículos publicados según el tipo de diseño de investigación

Tipo de diseño	Cantidad	Porcentaje
Descriptivo	16	32%
Retrospectivo	6	12%
Análisis documental	15	30%
Investigación acción	8	16%
Correlacional	5	10%
Total	50	100

Así mismo, se busca determinar la cantidad de artículos analizados según el tipo de diseño de investigación. El número de artículos ha sido, relativamente, mayor los del tipo de diseño de investigación descriptivo con el 32%, luego el diseño del análisis documental con el 30%, es decir, que los artículos revisados metodológicamente realizan una descripción de la variable educación inclusiva; comparativamente estos resultados no evidencian un predominio en el tipo de diseño de investigación, la información contenida en la tabla señala que es proporcional la cantidad de artículos de investigaciones cuantitativas y cualitativas, no hay del tipo mixto. Se cree que abordar la variable de interés con otra u otras variables del contexto educativo en un diseño mixto brindaría una visión más amplia de la inclusión, además de integrar ambos enfoques.

Tabla 4

Cantidad de artículos según el país de publicación

País de publicación	Cantidad	Porcentaje
Perú	11	22%
España	9	18%
Colombia	7	14%
Ecuador	7	14%
Estados Unidos de Norteamérica	6	12%
Chile	6	12%
México	2	4%
Cuba	1	2%
Paraguay	1	2%
Total	50	100

De igual manera, se considera determinar la cantidad de artículos difundidos según el país de la publicación. Resaltan los resultados de 22% Perú, luego España con 18% seguido de Ecuador y Colombia con 14%; se destaca que las últimas publicaciones incluidas en el presente trabajo de investigación se realizaron en Perú por Palomino, L. et al., (2023); Ramírez, N. (2023); Vega, E., & Rivera, E. (2023) y Zapata, J. (2023); en Colombia por Villalba, S. (2023) y en España por Falla, et. al., (2022), indicando lo importante que constituye para los países a nivel mundial aproximarse al proceso de aprendizaje enseñanza y tener un acercamiento real de los contextos, compromisos y motivaciones de la educación globalizada en cuanto a problemáticas de inclusión.

Tabla 5

Categorías o temas relacionados con la educación inclusiva

Temas afines	Cantidad	Porcentaje
Educación inclusiva	28	56%
Atención a la diversidad	10	20%
Cultura inclusiva	6	12%
Necesidades especiales	4	8%
Políticas inclusivas	2	4%
Total	50	100

En cuanto a identificar los temas o categorías mencionadas en los artículos y que se relacionan con el constructo educación inclusiva, según los resultados la variable de interés, utilizada también como palabra clave, educación inclusiva se menciona en un 56%. Otras categorías que como constructo se mencionan son atención a la diversidad 20%, cultura inclusiva 12%, necesidades especiales y políticas inclusivas con 8% y 4% respectivamente.

Tabla 6

Aportes de los constructos en función de las categorías emergentes

Constructo	Aporte
Educación inclusiva	La educación inclusiva está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado.
Atención a la diversidad	Por medio de la atención a la diversidad, el sistema educativo reconoce la existencia de estudiantes sobresaliente o talentosos, frente a estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro de la diversidad también están las diferentes etnias, religiones, nacionalidades, o cualquier característica que diste a un estudiante de otro (color de ojos, color de cabello o discapacidad física)
Cultura inclusiva	Una cultura inclusiva permite identificar, fomentar y coexistir los unos con los otros, tomando como base las diferencias que se puede llegar a tener y comprendiendo que existen cambios radicales entre la forma de pensar, sentir, actuar, expresar, solo así se podrá alcanzar una verdadera inclusión.
Necesidades especiales	Las escuelas deben abrirse a la diversidad con el fin de atender a todos los niños y niñas especialmente a los que tienen necesidades educativas especiales, es decir, con dificultades de aprendizaje escolar con o sin un diagnóstico en particular.
Políticas inclusivas	Se requiere la consolidación de las políticas inclusivas a todos los niveles, esto permite garantizar la igualdad y calidad de los procesos, el reconocimiento de la diversidad y la promoción de la inclusión y participación en la educación desde la justicia social.

Finalmente, se sintetizan los aportes de los constructos teóricos teniendo en cuenta las categorías emergentes que se identificaron en los resultados de estas investigaciones y dan cuenta del rol protagónico del docente para una educación inclusiva de calidad; Carrillo Vargas & Moscoso Jurado (2022) enfatizan la urgencia de una propuesta curricular que atienda las necesidades de un proceso educativo inclusivo, en esa línea Ramírez (2023) se refiere a la autonomía pedagógica del docente para

impulsar la inclusión que implica calidad en la educación. Sobre atención a la diversidad en el sistema educativo para Díaz et. al., (2022) es una práctica donde a los estudiantes “diferentes” se les trata con igualdad y equidad coincide con Escalante et, al.(2022) en cuanto al manejo de estrategias de los docentes que les permitan detectar y atender la diversidad de los estudiantes. Otros constructos son la cultura inclusiva que fomenten las prácticas pedagógicas con un enfoque inclusivo emitiendo leyes que respalden este proceso, tal como lo menciona Sánchez et. al., (2021) las normas vigentes deben apostar sobre el principio de inclusión en el sistema educativo para hacer efectivo este derecho.

CONCLUSIÓN

Se realizó una revisión sistemática para analizar literatura publicada de la comunidad científica y académica relacionada a la variable educación inclusiva de artículos publicados en revistas indexadas desde el año 2019 hasta el año 2023

Las publicaciones revisadas procedían de cinco bases de datos consultadas en relación a la variable de interés: Dialnet, Google académico, SciELO, Latindex y Scopus, de las cuales la mayor incidencia 30% corresponden al buscador DIALNET.

En cuanto a la metodología, del total de artículos analizados el mayor porcentaje corresponde al diseño descriptivo del enfoque cuantitativo con 32%, seguido muy cerca del diseño de análisis documental del enfoque cualitativo con 30%.

Con respecto al ámbito geográfico, la revisión abarcó países de Latinoamérica como Perú, Colombia, Ecuador, Chile, Cuba. También Estados Unidos en Norte América y España en Europa. Destacando que el mayor porcentaje se concentró en Perú con 22%.

Se identificaron las siguientes categorías relacionadas a la educación inclusiva como variable de interés y con la mayor incidencia: atención a la diversidad, cultura inclusiva, necesidades especiales y políticas inclusivas.

Por último, se describen los constructos teóricos de mayor incidencia en las investigaciones destacando que para una educación inclusiva que atienda según las necesidades y diversidad de los estudiantes se necesitan cultura y política que respalden el proceso inclusivo.

REFERENCIAS

- Ai, J., Zhang, J., Horn, E., Liu, H., Huang, J. y Ma, Y. (2022). Examination of Chinese Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education. *Journal of International Special Needs Education*, 25(1). <https://meridian.allenpress.com/jisne/article-abstract/doi/10.9782/JISNE-D-21-00004/476577>
- Aldabas, R. (2022). Professional Training Needsfor Using Augmentative and Alternative Communication in Inclusive Classrooms: Voices From Saudi Arabia. *Journal of Special Education Technology*. 37 (2), 163-173. <https://doi.org/10.1177/01626434209799>
- Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 58-76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>
- Barreiro, S. (2021). La Educación Inclusiva en instituciones de básica secundaria del municipio de Malambo- Atlántico, Colombia. *Cedotic*, 6(1). <http://dx.doi.org/10.15648/cedotic.1.2021.2853>
- Bert, J. y Alvarado, M. (2019). Experiencias de formación docente para la educación inclusiva desde la carrera de Educación Especial de la UNAE. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 19(24). <https://doi.org/10.47189/rcct.v19i24.266>
- Bibigul, D., Kuznetsova, M., Alpysbayeva, M., y Nietbaeva, G. (2022). Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education. *Cypriot Journal of Educational SciencesOpen Access* 17 (3), 920-929. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1337058>
- Braksiek, M. (2022). Pre-service physical education teachers' attitudes toward inclusive physical education: Subject specificity and measurement invariance. [Einstellungen von angehenden Sportlehrkräften zu inklusivem Sportunterricht: Fachspezifität und Messinvarianz]. *German Journal of Exercise and Sport ResearchOpen Access* 52 (1). <https://doi.org/10.1007/s12662-021-007551>
- Bravo, R. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Cisternas, T. y Lobos, A. (2019). Profesores nóveles de enseñanza básica: dilemas, estrategias y obstáculos para abordar los desafíos de una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37-53. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Collado-Sanchis, A., Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I. y Sanz-Cervera, P. (2020). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva. *Educación*, 56(2), 509-523. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7589747>
- Collin, S., Grisham, J., Lane, J., y Ault, M. (2022). Training Teachers in Inclusive Classrooms to Collect Data on Individualized Child Goals. *Topics in Early Childhood Special Education Volume 41, Issue 4, Pages 253 - 266*. <https://doi.org/10.1177/0271121420915770>
- Cornejo, G., Grijalva, P., Gómez, R., Real, K., y Fernández, A. (2019). Herramientas colaborativas para revisiones sistemáticas. Collaborative tools for systematic revisions. *Revistas espacios*. Vol. 40 (25), 9. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n25/a19v40n25p09>.

Díaz, Y., Rivera, G. y Vega, E. (2022). Sentimientos, actitudes y preocupaciones hacia la inclusión en docentes de Lima Metropolitana. *CienciAmérica*, 11(1), 74-86. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285004/html/>

Duk, C. y Hernández-Ojeda, F. (2020). Mejorando la respuesta a la diversidad en el aula a través del estudio de clases en escuelas chilenas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 99-123. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005>

Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>

Espada, R., Gallego, M. y González-Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>

Estrella-Serón, Gina, Mory-Chiparra, William, Mendoza-Retamozo, Noemí, Menacho-Vargas, Isabel, & Quispe-Chero, Claudia. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e784. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.784>

Falla, D., Alejandres, C., y Gil, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Journal Educacion* XX1. Vol 25(1). <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/30369>

Gaibor, M.; Machay, D., Morales, J. y Andrade, J. (2022). La formación del docente en relación a la diversidad y educación inclusiva. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 474-488. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2009>

García M., & Vega Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. E-ISSN 2550-6587. 4(2), 46. Recuperado de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>

García, J., López, M., y Santana, R. (2020). Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: los programas españoles. *Revista Curriculum formación del profesorado*, 24 (2). ISSN 1138-414X, ISSN 1989-639X. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14085>

Hernández, I., Fernández, M., Estela, A., y Mestizo, E. (2020). Education and Solidarity: A Path towards Educational Inclusion. *Social and Education History*. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=726c2438-579e-49a9-bbdc-77ad2d51843d%40sessionmgr101>

Hernández, L., y Marchesi, Á. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5(1), 7-24. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp7-24>

Hernández, A. y Oviedo, M. (2019). La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2), 113-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300402&orden=0&info=link>

Hurtado, Y., Mendoza, R. y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 5 (2). ISSN: 2387-0907. DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>

Lozano, J., Cava, A., Minutoli, G., y Castillo I. (2021). ¿Es necesaria la formación del profesorado en metodologías inclusivas?: Un estudio en centros de Messina. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.468941>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Centro de Estudios Morfológicos y Quirúrgicos, Universidad de La Frontera. Temuco, Chile. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

Ministerio de Educación (2019). La escuela inclusiva. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>

Ministerio de Educación. Directiva N° 76- 2007 VMGP/DINEBE Dirección General de Educación Básica Especial

Ministerio de Educación. Manual de Adaptaciones Curriculares. Dirección General de Educación Básica Especial. Perú 2007.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/265413-plannacional-para-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-2019-202>

Moliner, O., y Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 59–75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

Murillo, L., Ramos, D., García, I., y Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>

Niño, J., Morán, R., y Fernández, F. (2019). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. *Infometric@- Serie Sociales Y Humanas*, 1(2). <http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78>

Palomino Condo, L. M., Tarco Sánchez, A., & Sosa Hernández, M. del P. (2023). Perspectiva del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2006–2019. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.645>

Pallares, S. P. y Martín, E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios Pedagógicos* 48(1), 291-307. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100291>

Ponce, M., y Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista científica*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1206>

Ramírez, N. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 62-82. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4379

Reyes, P. A., Moreno, A. N., Amaya, A., y Avendaño, M. Y. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86–108. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.31.NUM.3.2020.29263>

Rodríguez, S., Cardoso, F., Valverde, E., Miranda, E., & Contreras, R. (2022). Inclusión educativa y prácticas pedagógicas en las instituciones de básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5823-5833. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3845

Rodríguez-Fuentes, A. y Caurcel, M. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1), 1-22. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196>

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083692>

Sáez, I. (2021). Políticas educativas Voluntad Política a Favor de la Educación Inclusiva y Equitativa: Inicios y Desarrollo Analizando su Significado. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29, 1-22. <https://n9.cl/oebbx>

Sánchez, J. M., Alba, C., y Del Río, A. Z. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. In *Revista de Educación* (Vol. 2021, Issue 393). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496>

Sierra, J., y García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Revista Mendive*, 18 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134

Solís, K. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.336

Tristani, L., y Bassett, R. (2019). Making the grade: teacher training for inclusive education: A systematic review. *Articule Jorsen Volume2020*, 246-264. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12483>

UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. Paris, Francia: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

Vallejo, M., Torres, A., Curiel, E., y Campillo, O. (2020). Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva. *Revista Psicología em Pesquisa* 13 (3), (2019). <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2019.v13.27718>

Vega, E. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 233-248. <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.12>

Vega, E., & Rivera, E. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 153-173. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.8>

Villalba Pacheco, S. S. (2023). Reflexionar la escuela desde la diversidad: La Atención a La Población con Discapacidad en El Marco de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 321-337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8689

Villegas Cubas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2151-2168. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>

Zapata Chiroque, J. E. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(30), 1930–1945.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.640>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .