

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1690>

Avances tecnológicos en época de pandemia y el uso de las TIC en el ámbito educativo

Technological advances in times of pandemic and the use of ICT in the educational field

Manuel Arturo Azua Poveda

Art1988azua@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6104-6122>
Charles Darwin International University
Guayaquil – Ecuador

Christian Oswaldo Vásquez Andrade

cvazque1981@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-1969-1135>
Charles Darwin International University
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 29 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 12 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Resumen

El presente proyecto educativo se orienta en conocer cómo influye a los avances tecnológicos en épocas de pandemia y el uso de las TIC en el ámbito educativo, la problemática se crea debido a que antes el cierre indefinido de los establecimientos educativos en todo el país y a nivel mundial dio a lugar el uso tecnológico de manera primordial y como vía alternativa y necesaria para dar continuidad a los procesos de formación académica de los estudiantes. Para su proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología se trabajó desde un enfoque mixto. Es de tipo factible, descriptivo, exploratorio. Al aplicar los instrumentos de investigación se representaron de manera sencilla, fácil de tabular, graficar y realizar un comentario sobre las encuestas, con el respectivo análisis. Estas derivaciones permitieron construir las conclusiones y recomendaciones de la investigación y justificar la ejecución de la propuesta, en donde se realizó una encuesta en línea en la Unidad Educativa “Liceo Naval San Francisco de Asís” donde se integraron diferentes tipos de preguntas en un cuestionario para de esa forma recolectar información necesaria posteriormente realizar el análisis de la investigación.

Palabras clave: avances tecnológicos, tic, ámbito educativo

Abstract

This educational project is oriented to find out how it influences technological advances in times of pandemic and the use of ICT in the educational field, the problem is created because before the indefinite closure of educational establishments throughout the country and at the national level. The global development gave rise to the use of technology in a fundamental way and as an alternative and necessary way to give continuity to the processes of academic formation of the students. For your teaching and learning process. The methodology was worked from a mixed approach.

It is feasible, descriptive, exploratory type. When applying the research instruments, they were represented in a simple way, easy to tabulate, graph and comment on the surveys, with the respective analysis. These derivations allowed to build the conclusions and recommendations of the investigation and justify the execution of the proposal, where an online survey was carried out in the Educational Unit "Lice Naval San Francisco de Asís" where different types of questions were integrated into a questionnaire for that purpose. form to collect information necessary later to carry out the analysis of the investigation.

Keywords: technological advances, ict, educational field

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Azua Poveda, M. A., & Vásquez Andrade, C. O. (2024). Avances tecnológicos en época de pandemia y el uso de las TIC en el ámbito educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1519 – 1530. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1690>

INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019, un evento inesperado marcó un hito en la historia reciente de la humanidad: el brote del virus COVID-19. Este fenómeno global no solo se tradujo en pérdidas humanas, sino que también desencadenó una serie de transformaciones profundas en la sociedad. En un lapso relativamente corto, el miedo y la ansiedad se apoderaron de la humanidad, forzando el cierre de escuelas y paralizando negocios. La virtualidad, impulsada por la necesidad de adaptarse a las circunstancias, se convirtió en la solución imperante, especialmente en el ámbito educativo, donde la tecnología emergió como una herramienta esencial.

La pandemia del COVID-19 perturbó significativamente las actividades en el sistema educativo, tanto público como privado. El cierre temporal de todas las unidades educativas y el aplazamiento de los períodos lectivos revelaron la falta de preparación para medidas de confinamiento de tal magnitud. Este suceso histórico no solo alteró el entorno educativo, sino que permeó también en el ámbito laboral, impulsando la adopción generalizada del teletrabajo como medida de seguridad.

En este contexto, la tecnología y los métodos de estudio jugaron un papel crucial al permitir que la educación se adaptara a las circunstancias cambiantes. Más que la mera transmisión de conocimientos, la educación del futuro se perfila como una herramienta para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Se enfoca en identificar y potenciar sus fortalezas, ajustando el tiempo dedicado al estudio según sus necesidades y capacidades. La evaluación constante de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje guía la selección de métodos educativos más eficaces para el desarrollo personal y profesional.

Sin embargo, la realidad durante la realización de prácticas en instituciones revela desafíos adicionales, ya que no siempre se pueden llevar a cabo las actividades necesarias. En medio de la crisis educativa provocada por la pandemia, surge la imperante necesidad de formar y preparar la educación para enfrentar la incertidumbre sobre el futuro educativo que aguarda a las nuevas generaciones, especialmente en estos tiempos difíciles.

Es en este escenario que se plantea la gestión administrativa de la educación como una pieza clave para abordar las nuevas realidades que surgen en torno a pandemias, conflictos y desafíos globales como el cambio climático. La investigación se enfoca en analizar el impacto de los avances tecnológicos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo en línea, específicamente en la Unidad Educativa "Liceo Naval San Francisco de Asís". Utilizando un enfoque mixto, se aplican encuestas y cuestionarios de 10 preguntas a docentes y estudiantes para recopilar información valiosa sobre las experiencias y percepciones en este nuevo paradigma educativo. Este análisis proporcionará conocimientos cruciales para orientar la gestión educativa hacia un futuro más adaptativo y resiliente.

METODOLOGÍA

Instrumentos de Investigación

La Escala de Likert se eligió como un instrumento central para la recopilación de datos cuantitativos. Al proporcionar a los encuestados un conjunto de afirmaciones relacionadas con la problemática, esta escala permitió la asignación de valores numéricos que facilitaron la medición de actitudes y percepciones. Su aplicación se concentró en docentes y padres de familia, quienes evaluaron, a través de esta herramienta, la frecuencia, importancia y valoración de diversos aspectos vinculados a los avances tecnológicos y el uso de TIC en el ámbito educativo.

La Lista de Cotejo, por su parte, representó un instrumento crucial para evaluar el progreso del aprendizaje de los alumnos y verificar el cumplimiento de la hipótesis formulada. Diseñada con criterios específicos, esta lista permite registrar de manera sistemática y detallada la presencia o ausencia de habilidades visomotoras en los estudiantes. La aplicación de este instrumento contribuyó significativamente a la validación de los resultados obtenidos durante la investigación.

Técnicas de Investigación

La observación fue realizada en la Unidad Educativa Liceo “San Francisco de Asís”, en la cual se pudo observar y comprobar el nivel del desarrollo de los avances tecnológicos que tienen los estudiantes, cabe destacar que se debe implementar los avances tecnológicos con la ayuda de los docentes y representantes de la institución.

En la ejecución del presente trabajo, se utilizó además la encuesta, puesto que es una técnica que se recopila los datos por medio de la aplicación de un cuestionario que va estructurado de 10 preguntas las mismas que las planteamos a los docentes y a los padres de familia. Las preguntas planteadas fueron de fácil comprensión con el fin de realizar los estudios estadísticos, las encuestas fueron fundamentadas con la escala de Likert.

Finalmente, la entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas para realizar preguntas al entrevistador y lograr obtener las respuestas del entrevistado, el cual estuvo dirigido a la vicerrectora de la Unidad Educativa Liceo “San Francisco de Asís”, está compuesta por un cuestionario estructurado de 5 preguntas relacionadas a la temática planteada.

La metodología adoptada para esta investigación se alinea con lo observado en la institución, utilizando instrumentos y herramientas idóneas. El paradigma aplicado es tanto cualitativo como cuantitativo, empleando métodos bibliográficos y descriptivos. Se realizó un estudio de campo, utilizando instrumentos como la observación, encuestas y entrevistas, para identificar la incidencia de los avances tecnológicos y el uso de las TIC en el ámbito educativo durante épocas de pandemia. Los resultados obtenidos permitieron plantear conclusiones y recomendaciones, así como diseñar una propuesta para abordar la problemática manifestada por los estudiantes.

La investigación adopta un enfoque mixto, combinando modelos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa de la problemática. La investigación cualitativa desvela las características específicas de la problemática a través de métodos como la investigación de campo, destacando que ciertas actividades propuestas por los docentes no se ajustan a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, la investigación cuantitativa utiliza técnicas estadísticas, como encuestas y entrevistas, para obtener datos medibles que revelan patrones y permiten la tabulación y representación gráfica de la información.

RESULTADOS

Descripción de la muestra

La población objeto de este estudio es la comunidad educativa de la Unidad Educativa Liceo San Francisco de Asís, que abarca distintos estratos, incluyendo directivos, docentes, representantes legales y estudiantes. Según la información proporcionada por Calle (Roberto, 2019), la población total para el periodo lectivo 2023-2024 se distribuye de manera específica: 1 persona (2.33%) en la categoría de Directivo, 6 personas (13.95%) en la de Docentes, 18 personas (41.86%) entre Estudiantes de 8vo EGB y Representantes legales de 8vo EGB, conformando así un total de 43 individuos.

La muestra, por su parte, se conforma estratégicamente para asegurar la validez y representatividad de los datos recopilados. Siguiendo la definición de Espinoza y Landázuri (2017), la muestra es una

porción de la población analizada parcialmente, y sus resultados se utilizan para hacer inferencias relacionadas con la universalidad del estudio. La entrevista a la Vicerrectora proporciona una visión desde la perspectiva administrativa, mientras que la ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes permite obtener datos cualitativos sobre la interacción con la tecnología en el entorno educativo. Además, se aplicaron encuestas a 6 docentes del curso Octavo y a 18 padres de familia, junto con una lista de cotejo a los estudiantes de Octavo para evaluar habilidades visomotoras.

La muestra se distribuyó proporcionalmente de acuerdo con la población total, asegurando que cada estrato estuviera representado adecuadamente. De esta manera, se logra una representación equitativa en la muestra, permitiendo que las conclusiones derivadas de este estudio sean aplicables y reflejen con precisión las dinámicas y percepciones presentes en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Liceo San Francisco de Asís.

Tabla 1

Muestra de la (Unidad Educativa Liceo "San Francisco de Asís")

Ítem	Estratos	Personas	Porcentajes
1	Directivo	1	2.33%
2	Docentes	6	13.95%
3	Estudiantes de 8 vo EGB	18	41.86%
4	Representantes legales de 8 vo EGB	18	41.86%
Total		43	100%

RESULTADOS

En cuanto al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los representantes legales de Octavo en la Unidad Educativa Liceo "San Francisco de Asís", se revelan perspectivas alentadoras sobre la integración de la tecnología en el proceso educativo. En cuanto al desarrollo tecnológico, se destaca que el 89% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes deben fomentar habilidades tecnológicas en los estudiantes, evidenciando la valoración de estas destrezas en la formación académica. La percepción positiva se refleja aún más en el análisis del avance tecnológico durante la pandemia, donde un 61.90% considera que fue de gran ayuda y el 94.44% clasifica los avances como "excelentes".

El aprendizaje académico en época de pandemia también recibió una evaluación positiva del 100%, sugiriendo que los avances tecnológicos fueron fundamentales. Asimismo, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es altamente respaldado, con el 83.33% de los encuestados indicando que estas herramientas mejoran significativamente la comunicación en la enseñanza. Los resultados reflejan la importancia y eficacia percibida de las TIC en el proceso educativo.

En cuanto a los equipos tecnológicos utilizados en clases virtuales, se observa una diversidad, destacando que el 72.22% de los estudiantes utilizan computadoras. Esto refleja la adaptabilidad de los estudiantes a diferentes dispositivos, aunque se reconoce que las computadoras son la opción principal. La percepción general de las TIC como estrategias metodológicas es unánime entre los encuestados, con el 100% indicando que son esenciales en el ámbito educativo.

La ficha de observación del docente arroja un análisis equilibrado, con un 60% de aspectos observados positivamente. Estos resultados sugieren que, si bien existen áreas de mejora, los docentes en general han incorporado con éxito actividades tecnológicas y metodológicas en el proceso de enseñanza.

La entrevista a la Vicerrectora destaca la necesidad continua de desarrollo tecnológico, capacitación y el uso de plataformas virtuales. Se enfatiza la importancia de esquemas de planificación que fortalezcan el uso de las TIC en el ámbito educativo. En resumen, los resultados de este capítulo proporcionan una visión integral y positiva de la integración de la tecnología en el entorno educativo, respaldada por la experiencia de los representantes legales, las observaciones docentes y las opiniones de la administración escolar.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en la investigación sobre los avances tecnológicos en época de pandemia y el uso de las TIC en el ámbito educativo refleja un panorama alentador en cuanto a la aceptación y percepción positiva de la tecnología por parte de los representantes legales. Los resultados indican que hay un consenso positivo sobre la importancia de fomentar habilidades tecnológicas en los estudiantes, respaldando la idea de que las competencias digitales son cruciales para la preparación de los estudiantes en un entorno cada vez más tecnológico (Clara, 2019).

El hecho de que el 89% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes deben desempeñar un papel activo en el desarrollo tecnológico de los estudiantes destaca la relevancia de la labor del educador como guía en el proceso de adquisición de habilidades digitales (Carmona, 2020). Este hallazgo refuerza la necesidad de que los educadores incorporen estrategias tecnológicas en su práctica pedagógica para satisfacer las demandas de una sociedad digital (Castro, 2020).

Respecto al avance tecnológico durante la pandemia, el 61.90% de los representantes legales considera que fue de gran ayuda, lo cual es congruente con estudios previos que han resaltado el papel positivo de la tecnología durante situaciones de crisis (Delgado, 2021). Sin embargo, es crucial abordar la indiferencia del 14.29% de los encuestados, ya que esto podría sugerir la existencia de desafíos o barreras percibidas que podrían ser objeto de futuras investigaciones.

La clasificación del 94.44% de los encuestados sobre los avances tecnológicos como "excelentes" respalda la efectividad percibida de las estrategias implementadas durante la pandemia. Este resultado es consistente con la literatura que destaca el impacto positivo de la tecnología en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (Gaibort, 2020).

En relación con la ficha de observación del docente, la discusión revela una perspectiva equilibrada. Aunque el 60% de los aspectos observados fueron afirmativos, indicando que los docentes estaban creando actividades tecnológicas y aplicando estrategias metodológicas con el uso de las TIC, el 40% muestra áreas de mejora. Esto subraya la importancia de la formación continua y el apoyo institucional para garantizar que los educadores estén plenamente preparados para integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas (García, 2020).

En la entrevista con la Vicerrectora, se destaca la necesidad continua de capacitación y desarrollo tecnológico para los docentes, respaldando la importancia de la formación continua del personal educativo (Hernández, 2018). Además, la identificación de plataformas virtuales como Zoom, Microsoft Teams y Moodle subraya la diversidad de herramientas tecnológicas utilizadas en el ámbito educativo, lo que sugiere la importancia de una variedad de enfoques tecnológicos (Jiménez, 2020).

En conclusión, los resultados de esta investigación ofrecen una visión optimista pero realista de la integración de la tecnología en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de continuar fomentando la capacitación docente, desarrollar esquemas de planificación y aprovechar las plataformas virtuales para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en entornos educativos cambiantes y desafiantes. A medida que la tecnología sigue desempeñando un papel crucial en la

educación, es imperativo abordar las áreas identificadas para mejorar la efectividad de su implementación.

CONCLUSIÓN

En el actual trabajo indica cómo la tecnología incide mucho en la educación y podemos ver también el impacto que esta genera en la actualidad con la situación vivida por la pandemia Covid-19, dejando así muy claro el valor que es la utilización de esta herramienta y más aún en momentos de crisis, no que por el hecho de ser mundial se han tomado medidas que desmejoran los convenios de producción y desarrollo.

Los avances tecnológicos en época de pandemia fue el mejor desafío que se pudo presentar a nivel mundial y en el cual considera todos los entrevistados, que fue lo más complicado que pudo realizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y más que todo se debió de aprovechar el 100% en capacitar al personal docente y también explotar la tecnología, para que el estudiante ya no presente ninguna dificultad en la parte tecnológica.

El uso de las TIC en el ámbito educativo se tomó complejo al inicio, pero con el pasar del tiempo se iba fortaleciendo el uso de las TIC en la metodología de los docentes, tanto así que cuando ya se retornó a presencial no fue tan duro el proceso de adaptación de toda la comunidad educativa, por lo consiguiente lo que se debe de plantear es continuar trabajando con la tecnología en el sistema educativo.

Cabe destacar, que el cambio de presencial virtual fue un reto para todos los docentes de los diferentes niveles educativos, más aún para el personal docente que antes de la pandemia no utilizaba la parte tecnológica como parte metodológica en el campo educativo. Se ha evidenciado que la tecnología es un componente esencial

REFERENCIAS

¿Cuáles son los objetivos del desarrollo tecnológico? (2023). Obtenido de <https://carreraingenieriaindustrial.cl/development-technology-characteristics-and-objectives/#:~:text=El%20progreso%20de%20estos%20sistemas%20tiene%20diversos%20objetivos%20C,el%20fomento%20de%20la%20alfabetizaci%C3%B3n%20inform%C3%A1tica.%20M%C3%A1s%20elementos>

(marzo de 2021). Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1765/1/TESES%20TIC..pdf>

Aizprua Iveth, J. V. (agosto de 2019). Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45752/1/BPARV-PEP-19P051.pdf>

Ambuludí-Marín, J. L., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (01 de julio de 2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una . Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/TIC_y_educacion_en_tiempos_de_pandemia_retos_y_apr.pdf

asesor, G. (2022). Los futuros de la educación. Obtenido de <https://es.unesco.org/futuresofeducation/justificacion-y-desarrollo>

Baque Flor, N. S. (agosto de 2019). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. Talleres para docentes. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45553/1/BPARV-PEP-19P030.pdf>

Bárcena, A. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Benavides, O. A. (2022). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722004000200003

Br. Pablo César, R. V. (2018). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/ramos_vp.pdf?sequence=1

Buri, L. M. (MARZO de 2021). EL APRENDIZAJE INCLUSIVO A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1765/1/TESES%20TIC..pdf>

Cabrera, J. L. (julio de 2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/353987328_TIC_y_educacion_en_tiempos_de_pandemia_retos_y_aprendizajes_desde_una_perspectiva_docente

Cabrera-Berrezueta, J. L.-M. (15 de julio de 2021). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582012/html/>

Cabrera-Berrezueta, J. L.-M. (marzo de 2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/TIC_y_educacion_en_tiempos_de_pandemia_retos_y_apr.pdf

CARMONA HERNÁNDEZ, M. D. (NOVIEMBRE de 2020). UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Obtenido de <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23389/7/TIC%20TESIS%20FINAL.pdf>

Castro Yessenia, C. L. (2015). INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II. CREAR Y APLICAR ESTRATEGIAS INTERACTIVAS QUE POTENCIAN LA. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36204/1/BFILO-PD-EP1-15-035.pdf>

Civil, C. (2013). Obtenido de <file:///F:/tesis%20de%20arte%202/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Clara, B. (septiembre de 2019). DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTORA Y SU INCIDENCIA EN LA LECTOESCRITURA. PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES DE TRABAJO Y RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTORA Y SUPERA. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: [file:///F:/tesis%20copias/BUSTAMANTE%20CHACÓN%20CLARA%20\(1\).pdf](file:///F:/tesis%20copias/BUSTAMANTE%20CHACÓN%20CLARA%20(1).pdf)

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>

Correa, J. Q. (2022). Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000200008

Cuadrado, C. &. (2015). INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS INTERACTIVA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II. CREAR Y APLICAR ESTRATEGIAS INTERACTIVAS QUE POTENCIAN LA CREATIVIDAD. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <file:///F:/tesis%20arte/2.pdf>

Delgado, W. A. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación factotécnica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100201#B2.

Doris Soledad Parra-Rocha¹, W. P.-V.-C. (agosto de 2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/fcd9/645a6ff7d6569eaaa9b635dd74fab25f410a.pdf>

Educacion, M. d. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

ESPINOZA ERICKA, L. A. (2017). INFLUENCIA DE LA PERCEPCIÓN VISUAL EN LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. PROPUESTA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE LÚDICO PARA DOCENTES. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <file:///F:/tesis%20de%20arte%202/Espinoza%20Coello%20-%20Landázuri%20Díaz.pdf>

Freepik. (17 de junio de 2023). telesurtv.net. Obtenido de <https://www.telesurtv.net/news/covid-roh-tecnologias-informacion-comunicacion-pandemia-20200715-0062.html>

Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341

García, G. N. (2018). Utilización de las TICS como herramientas de formación profesional en Guayaquil – Ecuador- Breve análisis. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/167>

Garcia, L. (2020). Obtenido de <https://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>

Giraldo, J. S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

González-Oro, V. F.-B. (septiembre de 2020). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/6+N6+2020+print+2%20(1).pdf

Guerrero, C. M. (2013). La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>

Hernández, M. E. (marzo de 2018). Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

Jiménez, K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Juana, G. T. (marzo de 2019). LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ EN EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES. Obtenido de Universidad de Guayaquil: file:///C:/Users/usuario%2013/Downloads/BPARV-PEP-19P018.pdf

Loor-Peña, A. E.-D. (AGOSTO de 2020). Polo del conocimiento. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaTecnologiaEnElEntornoEducativoDelEcu-7659427.pdf

Lourdes, V. L. (2016). La psicomotricidad fina para el desarrollo viso - motor de niños y niñas del nivel inicial I y II del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/11179/1/TESES%20Mar%C3%ADA%20Lourdes%20Valdivieso%20Lujan.pdf>

Macías-Macías, A. E.-D. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaTecnologiaEnElEntornoEducativoDelEcu-7659427%20(2).pdf

MARCELO, B. M. (2021). LA COMUNICACIÓN Y LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO MEDIO DE . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54524/1/La%20comunicaci%C3%B3n%20y%20las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20como%20medio%20de%20aprendizaje%20acad%C3%A9mico%20en%20c3%A9poca%20de%20pandemia.pdf>

Marlon, B. (2017). LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B. DE LA ESCUELA PARTICULAR SIMÓN ZAMBRANO OLVERA DE LA CIUDAD DE DAULE. AÑO LECTIVO 2017 – 2018 . Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL : file:///F:/tesis%20arte/MARLON%20BARZOLA%20V..pdf

Martha, V. E. (agosto de 2019). LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45718/1/BPARV-PEP-19P047.pdf>

MARTÍN, A. F. (junio de 2021). Análisis del impacto de las TIC para la enseñanza en un contexto de la . Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24450/Analisis%20del%20impacto%20de%20las%20T>

IC%20para%20la%20enseñanza%20en%20un%20contexto%20de%20la%20pandemia%20mundial.pdf?sequence=1

MÉNDEZ, A. E. (Marzo de 2015). "EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO". Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Godinez-Ana.pdf>

MESÍA, L. R. (2020). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8997/Uso_HuamanMesia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mindiola, N. A. (2021). Obtenido de TIC COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE : <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mindola, N. A. (2021). Universidad de la costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MORA, S. J. (2020). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49487/1/B-CINT-PTG-N.571%20Zapata%20Mora%20Selena%20Esther%20.%20Gellibert%20Merch%C3%A1n%20Stephanie%20Judith.pdf>

MORA, S. J. (2020). "ANÁLISIS DEL IMPACTO EN EL USO DE LAS TIC EN LA MODALIDAD DE . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49487/1/B-CINT-PTG-N.571%20Zapata%20Mora%20Selena%20Esther%20.%20Gellibert%20Merch%C3%A1n%20Stephanie%20Judith.pdf>

MORA, S. J. (2020). Durante la obtención de la información para desarrollar la investigación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49487/1/B-CINT-PTG-N.571%20Zapata%20Mora%20Selena%20Esther%20.%20Gellibert%20Merch%C3%A1n%20Stephanie%20Judith.pdf>

Mota Mayra, P. E. (2017). INFLUENCIA DEL ARTEINFANTIL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓNARTÍSTICA EN ESTUDIANTES DE CUATROAÑOS DE LAUNIDADEUCATIVA ECUADORAMAZÓNICO,DISTRITO09D19, ZONA5,PROVINCIA DELGUAYAS, CANTON DAULE, PERIODOLECTIVO 2015. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL : <file:///F:/tesis%20de%20arte%202/BFILO-PD-EP1-5-017.pdf>

Nancy, A. P. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari,2015. Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda N., & P. (enero de 2021). Relación intrínseca del liderazgo, tecnologías, COVID y educación, un espacio de reflexión para situaciones pandémicas. Obtenido de Revista de Investigación, 45(102), 96-121. <https://es.calameo.com/books/00624679990cc578b80bb>

Palacios-Dueñas, A. E.-P. (24 de octubre de 2020). Incidência de tecnologia no ambiente educacional do Equador em face da. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaTecnologiaEnElEntornoEducativoDelEcu-7659427%20(1).pdf

Roberto, C. (abril de 2019). EMPRENDIMIENTO ARTÍSTICO EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD. GUÍA VIRTUAL. . Obtenido de Universidad de Guayaquil: file:///F:/tesis%20de%20arte%202/BFILO-PMP-19P197.pdf

Rocio, B. J. (septiembre de 2019). LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS. Obtenido de Universidad de Guayaquil: file:///F:/tesis%20arte/BURI%20HEREDIA%20%20JUANA.pdf

Rodríguez, C. (Diciembre de 2018). Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RUBÉN, P. L. (noviembre de 2021). Obtenido de http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20LUIS%20YORDAN%20RUB%C3%89N%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RUBÉN, P. L. (Noviembre de 2021). UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS. Obtenido de http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20LUIS%20YORDAN%20RUB%C3%89N%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez-Véliz, L. H.-L. (2020). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. Obtenido de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1473

Tecnologías digitales y la pandemia . (2020). Obtenido de https://www.uclg.org/sites/default/files/eng_briefing_technology_es.pdf

TecnoMagazine. (2023). TecnoMagazine. Obtenido de https://tecnomagazine.net/historia-de-la-tecnologia/

Torres, F. I. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Obtenido de https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380

UN 75. (2020). Obtenido de https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies

Unesco. (16 de julio de 2020). Tecnologías de información y atención sanitaria. Obtenido de https://www.telesurtv.net/news/covid-rol-tecnologias-informacion-comunicacion-pandemia-20200715-0062.html

Vélez, J. T. (2023). Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y soicidad. Obtenido de http://www.revistacts.net/contenido/numero-26/tecnologia-y-sociedad-una-aproximacion-a-los-estudios-sociales-de-la-tecnologia/