

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1693>

Abordando los desafíos de la inclusión educativa en México: un estudio comparativo sobre la cultivación de culturas y prácticas inclusivas en el sistema educativo

Addressing the challenges of educational inclusion in México: a
comparative study on the cultivation of inclusive cultures and practices in
the educational system

José de Jesús Reveles Márquez

joseveles@benmac.edu.mx

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"
Zacatecas – México

Artículo recibido: 29 de enero de 2024. Aceptado para publicación: 13 de febrero de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Resumen

Este artículo científico, titulado *Abordando los Desafíos de la Inclusión Educativa en México: Un Estudio Comparativo sobre la Cultivación de Culturas y Prácticas Inclusivas en el Sistema Educativo*, aborda la problemática y desafíos de implementar prácticas inclusivas en el sistema educativo mexicano, en concordancia con las directrices internacionales y nacionales. La investigación se centra en dos escuelas normales y una institución formadora de docentes de nivel secundario en Zacatecas y Guanajuato, todas regidas por la misma normativa constitutiva y plan de estudios (2018). Se emplea el Índice para la Inclusión como herramienta de autoevaluación, explorando los parámetros culturales, políticos y prácticos para entender las condiciones de inclusión en estas instituciones. Los resultados y su interpretación correlacional ofrecen una visión integral de la situación de inclusión en estas escuelas, contribuyendo a comprender los desafíos específicos que enfrentan en su esfuerzo por cultivar culturas y prácticas inclusivas. Este estudio pretende arrojar luz sobre el camino hacia una educación inclusiva de calidad, alineada con las aspiraciones nacionales e internacionales para el 2030, según las directrices de la UNESCO.

Palabras clave: diversidad, cultura y práctica inclusiva, sistema educativo, educación para todos

Abstract

This scientific article, titled "Addressing the Challenges of Educational Inclusion in Mexico: A Comparative Study on the Cultivation of Inclusive Cultures and Practices in the Educational System", addresses the problems and challenges of implementing inclusive practices in the Mexican educational system, in accordance with international and national guidelines. The research focuses on two normal schools and a secondary level teacher training institution in Zacatecas and Guanajuato, all governed by the same constitutive regulations and curriculum of 2018. The Inclusion Index is used as a self-assessment tool, exploring the cultural, political and practical parameters to understand the conditions of inclusion in these institutions. The results and their correlational interpretation offer a comprehensive view of the inclusion situation in these schools, contributing to understanding the specific challenges they face in their efforts to cultivate inclusive cultures and practices. This study

aims to shed light on the path towards quality inclusive education, aligned with national and international aspirations for 2030, according to UNESCO guidelines.

Keywords: diversity, culture and inclusive practice, educational system, education for all

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Reveles Márquez, J. de J. (2024). Abordando los desafíos de la inclusión educativa en México: un estudio comparativo sobre la cultivación de culturas y prácticas inclusivas en el sistema educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1563 – 1578. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1693>

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de las políticas educativas, la inclusión se erige como un principio fundamental, guiado por directrices internacionales y documentos clave, como las Directrices sobre políticas de inclusión en la educación de la UNESCO (2019). Estas directrices apuntan a incorporar a alumnos vulnerables, priorizando la diversidad socioeconómica y, en menor medida, la diversidad sexual, religiosa, lingüística y étnica. El objetivo es claro: lograr que todos los estudiantes aprendan juntos en un entorno educativo común, fomentando la tolerancia, la no discriminación y la convivencia en la diversidad.

A pesar de estos objetivos nobles, la realidad en el sistema educativo mexicano presenta desafíos sustanciales para la implementación efectiva de prácticas inclusivas. A medida que las instituciones educativas, especialmente las escuelas normales y formadoras de docentes, se sumergen en reformas destinadas al desarrollo social, económico y educativo, se enfrentan a la necesidad de cerrar brechas de productividad y calidad de vida. Sin embargo, la transformación hacia una educación inclusiva comienza con el diagnóstico preciso de las condiciones existentes.

Lograr esta condición ideal requiere la implementación de prácticas educativas que fomenten la tolerancia, la no discriminación, la convivencia en la diversidad y la atención a las diferentes formas de aprendizaje de cada individuo, entre otros aspectos. En la búsqueda de alcanzar esta meta, el sistema educativo, incluyendo las escuelas normales y formadoras de docentes, se encuentra inmerso en una serie de reformas que buscan promover el desarrollo social, económico y educativo, con el objetivo de cerrar las brechas de resultados.

En este sentido, el Índice para la Inclusión (Booth, Ainscow, Black-Hawin, Vaughan & Shaw, 2000) emerge como un instrumento crucial de autoevaluación que arroja luz sobre las condiciones culturales, políticas y prácticas en las escuelas. Este estudio se centra en dos escuelas normales y una formadora de docentes de nivel secundario en Zacatecas y Guanajuato, que comparten la misma normativa constitutiva y plan de estudios de 2018.

El artículo aborda la necesidad de comprender y comparar las condiciones de los tres parámetros del Índice para la Inclusión en estas instituciones. Explora el marco legal que sustenta las políticas de inclusión, recopila diversas percepciones sobre la inclusión educativa y establece la aplicación sistematizada del instrumento Índice para la inclusión.

El presente estudio se fundamenta en un sólido marco contextual que describe las condiciones sociodemográficas, económicas y educativas en las que operan las tres escuelas normales. La metodología adoptada es de enfoque mixto, utilizando encuestas con escala Likert en un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados y su interpretación correlacional cualificable que se presentan posteriormente, proporcionando una visión integral de las condiciones de inclusión en estas instituciones.

Este artículo es una contribución valiosa para comprender los desafíos específicos que enfrentan las escuelas normales y formadoras de docentes en México en su búsqueda por cultivar culturas y prácticas inclusivas. En última instancia, la investigación busca arrojar luz sobre el camino hacia una educación inclusiva de calidad, alineada con las aspiraciones nacionales e internacionales para el 2030, como propone la UNESCO.

METODOLOGÍA

La metodología del estudio se basa en un diseño de investigación comparativo correlacional con un enfoque mixto. En primer lugar, se utiliza una encuesta con escala Likert para recopilar datos

cuantitativos. Esta encuesta se administra a un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado intencionalmente debido a su accesibilidad y relevancia para los objetivos de la investigación.

La encuesta buscó obtener percepciones y opiniones de los participantes sobre las condiciones de atención a la diversidad en las instituciones formativas de docentes. La escala Likert proporcionó una medida cuantitativa de las respuestas, permitiendo analizar patrones y tendencias en las percepciones de los encuestados.

Además de la recopilación de datos cuantitativos, el enfoque mixto implicó la inclusión de elementos cualitativos. La interpretación correlacional se centra en analizar las relaciones y conexiones entre las variables medidas en la encuesta. Esta fase cualitativa ayudó a contextualizar los resultados cuantitativos y permitir una comprensión profunda de las dinámicas subyacentes.

El objetivo central de la metodología fue diagnosticar y comparar las condiciones de atención a la diversidad en las instituciones formativas de docentes. Esto permitió evaluar la efectividad de las acciones implementadas en las reformas actuales del sistema educativo, específicamente en relación con la promoción de prácticas inclusivas. Los resultados obtenidos y su interpretación correlacional ofrecen una síntesis de los hallazgos y sus implicaciones para el desarrollo de una educación inclusiva en el contexto específico de las instituciones analizadas.

Selección de participantes

En el presente estudio, las unidades de análisis se definen como los Alumnos que cursan estudios en las Licenciaturas en Inclusión Educativa de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” en el Estado de Zacatecas, la Escuela Normal Oficial de Irapuato, y aquellos que cursan la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas del Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas.

El universo total de participantes contempla a 170 alumnos, distribuidos en 79 alumnos de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, 52 de la Escuela Normal Oficial de Irapuato, y 39 del Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas. Esta distribución abarca estudiantes de 1º, 3º, 5º y 7º semestres de la Licenciatura en Inclusión en las Escuelas Normales de Zacatecas e Irapuato durante el ciclo escolar 2020/2021. Además, se incluyen alumnos de 3º y 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria, con especialidad en Matemáticas, del Centro de Actualización del Magisterio en el mismo período.

En términos demográficos, la muestra está constituida por 134 mujeres y 36 hombres, con edades comprendidas entre 19 y 21 años.

La selección de la muestra se determinó considerando un tamaño de muestra equivalente al 65% del total de la matrícula en las Licenciaturas mencionadas. Este enfoque metodológico busca representar adecuadamente la diversidad de la población estudiantil en las instituciones objeto de estudio, permitiendo un análisis robusto y generalizable de las condiciones de atención a la diversidad en las licenciaturas analizadas.

DESARROLLO

Con el propósito de fundamentar teóricamente el estudio, se llevó a cabo una rigurosa revisión de literatura. Para ello, se implementaron criterios de búsqueda específicos en diversas bases de datos académicas, incluyendo Google Scholar, JSTOR, ERIC, Scopus, y bases de datos de universidades mexicanas e internacionales.

La estrategia de búsqueda se enfocó en palabras clave como “Diversidad”, “Cultura y práctica inclusiva”, “Sistema educativo” y “Educación para todos” y sus variaciones en inglés y español. Este enfoque permitió seleccionar estudios y artículos publicados en los últimos 5 años (2017-2024), asegurando la relevancia y actualidad de la información recopilada.

Se prioriza la selección de fuentes provenientes de reconocidas instituciones académicas y sometidas a procesos de revisión por pares; asimismo, se descartaron aquellos estudios que no estaban disponibles en español o inglés para asegurar la accesibilidad y comprensión adecuada de los recursos utilizados en la revisión de literatura.

Este enfoque sistemático y selectivo en la recopilación de la literatura garantiza la calidad y pertinencia de la base teórica que respalda la investigación.

Métodos de análisis

El análisis de la información se estructurará mediante un enfoque integral que respete la metodología establecida y los instrumentos de investigación empleados. Dado que la investigación adopta un diseño mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos, el modelo de análisis se desglosa en dos fases principales: análisis cuantitativo y análisis cualitativo.

Análisis cuantitativo

Se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos cuantitativos recopilados a través de la encuesta con escala Likert. Esto incluye la identificación de tendencias, patrones y distribuciones en las respuestas de los alumnos de las tres instituciones educativas incluidas en el estudio.

Utilizando herramientas estadísticas, se realizaron comparaciones entre los diferentes grupos de participantes, como alumnos de las distintas escuelas normales y la licenciatura en educación secundaria. Se evaluó las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la inclusión educativa y las prácticas pedagógicas.

Análisis cualitativo

Se llevó a cabo un análisis temático de las respuestas obtenidas durante las entrevistas estructuradas con personal clave de las instituciones educativas.

Se identificarán patrones y temas recurrentes relacionados con la formación docente, prácticas inclusivas y las condiciones de atención a la diversidad en cada institución.

El análisis cualitativo también se centró en la interpretación de las experiencias y percepciones individuales de los participantes, proporcionando una comprensión en profundidad de los factores que afectan la implementación de prácticas inclusivas.

Integración de resultados

Se integraron los hallazgos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión completa y enriquecida de las condiciones de atención a la diversidad en las instituciones educativas estudiadas.

La triangulación de datos permitió validar y fortalecer las conclusiones, contribuyendo a una comprensión más holística de las prácticas inclusivas en las escuelas normales y la licenciatura en educación secundaria.

Este modelo de análisis aborda de manera integral los objetivos de la investigación, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones finales. La combinación de métodos

cuantitativos y cualitativos enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado, e hizo posible, una evaluación exhaustiva de las condiciones de inclusión educativa en las instituciones educativas seleccionadas.

Dimensiones evaluadas

Creación de culturas inclusivas

Definición científica: Esta dimensión se enfocó en evaluar la percepción y promoción de un entorno acogedor y respetuoso hacia la diversidad por parte de los futuros educadores en las instituciones seleccionadas.

Método de evaluación: Se emplearon datos cuantitativos y cualitativos recopilados a través de encuestas y entrevistas estructuradas. Los participantes serán indagados sobre su percepción del ambiente cultural en sus instituciones y cómo contribuyen a la creación de una cultura inclusiva.

Indicadores de análisis: Los indicadores incluyen la valoración de actitudes, prácticas y percepciones de los educadores en formación, permitiendo la identificación de elementos que favorecen u obstaculizan la creación de una cultura inclusiva.

Desarrollo de políticas inclusivas

Definición científica: Esta dimensión investiga la existencia y eficacia de políticas educativas orientadas a fomentar la inclusión en las instituciones educativas objeto de estudio.

Método de evaluación: Se realizará un análisis documental de las políticas institucionales, complementado con datos cualitativos provenientes de entrevistas estructuradas con personal clave. Se indagará sobre la implementación y percepción de estas políticas.

Indicadores de análisis: Los indicadores incluirán la claridad y aplicabilidad de las políticas inclusivas, así como la percepción de su impacto en la cultura institucional y en las prácticas pedagógicas.

Promoción de Prácticas Inclusivas

Definición científica: Esta dimensión se centra en examinar las prácticas pedagógicas utilizadas y su alineación con los principios de la educación inclusiva en las instituciones formativas de docentes.

Método de Evaluación: Se combinarán datos cuantitativos y cualitativos, con un énfasis en la observación de clases y la recopilación de opiniones mediante encuestas y entrevistas estructuradas. Se analizó cómo se integran los principios de la inclusión en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas.

Estas dimensiones proporcionan un marco analítico integral que evaluó las condiciones de inclusión educativa en las instituciones seleccionadas, abordando aspectos clave que impactan la formación de futuros educadores y la promoción de prácticas inclusivas en el entorno educativo.

Ética en la investigación

La presente investigación se condujo con estricto apego a los principios éticos fundamentales establecidos para la investigación educativa. Antes de la participación en el estudio, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando así su pleno conocimiento y aceptación de los objetivos, procedimientos y posibles implicaciones de la investigación. Este proceso aseguró la voluntariedad y la transparencia en la participación de los alumnos de las instituciones educativas seleccionadas.

La confidencialidad de los datos fue una prioridad durante todas las etapas del estudio. Se implementaron medidas para salvaguardar la identidad de los participantes y proteger la privacidad de la información recolectada. Se garantizó que los datos obtenidos se utilizaran exclusivamente para los fines de la investigación y que no se revelaran detalles que pudieran identificar individualmente a los participantes.

DESARROLLO

Contextualización de la Inclusión Educativa en el Siglo XXI

La inclusión educativa en el siglo XXI se ha convertido en un tema central que ha captado la atención de organismos internacionales y expertos en educación. El documento "Fomento de una educación moderna, de calidad e inclusiva" (UNESCO, 2010) destaca la diversidad de circunstancias entre los estados miembros y aboga por enfoques adaptados a las necesidades específicas de cada país. El énfasis recae en respaldar y garantizar sistemas educativos inclusivos y de calidad que amplíen las oportunidades educativas, especialmente para los grupos marginados.

Desde la perspectiva de la política educativa actual, la inclusión se conceptualiza como una respuesta positiva a la diversidad, buscando la participación, los logros y la eliminación de barreras para todos los actores educativos. Según Plancarte (2017), esta visión apunta a proporcionar a los estudiantes oportunidades mejoradas en términos de logro académico y social, como respaldan a Dainez & Smolka (2019) y Freda et al. (2017).

Enmarcando la inclusión en los derechos humanos (Rubio, 2017), se enfatiza la necesidad de flexibilidad, adaptación y responsabilidad. Blanco (2006) y Echeita y Ainscow (2011) abogan por una educación inclusiva basada en el respeto a la identidad de cada individuo, permitiendo la participación plena y tratando a todos los estudiantes como miembros valiosos de la comunidad educativa, en concordancia con los principios de Moraña (2017).

Desde una perspectiva de políticas educativas, Black-Hawkins (2017) destaca que la educación inclusiva se ha centrado en procesos políticos, sociales y culturales a gran escala, más que en cambios directos en los sistemas educativos.

Este enfoque amplio busca asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de recibir educación conjunta. Este planteamiento motiva un análisis profundo del impacto de las políticas de inclusión educativa de organismos internacionales en la configuración de agendas políticas a nivel mundial. La intersección de estas perspectivas teóricas brinda un panorama integral para comprender y abordar la inclusión educativa en el siglo XXI.

Inclusión Educativa en el Contexto Internacional

Las Directrices de la UNESCO (2009), producto de un exhaustivo análisis de la consulta mundial sobre los desafíos de la inclusión educativa, proporcionan una visión diversa y rica de percepciones y prácticas a nivel global. El estudio revela una variabilidad significativa en la comprensión del concepto de educación inclusiva entre distintos países y regiones, resaltando la complejidad intrínseca y la necesidad de enfoques adaptados a contextos específicos. Aunque se evidencian discrepancias, también emergen elementos comunes, focalizados especialmente en la imperativa necesidad de mejorar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los individuos.

Las principales áreas de acción derivadas de las Directrices de Políticas de Inclusión en educación pueden sintetizarse en los siguientes puntos: A. Cambios de actitud y reformulación de políticas. B. Logro de la inclusión a través de la atención y educación en la primera infancia. C. Desarrollo de planes

y programas de estudios inclusivos. D. Formación continua y promoción de docentes inclusivos. E. Asignación de recursos y reformas legislativas.

Estos acuerdos reflejan la necesidad esencial de impulsar cambios en actitudes, adoptar enfoques tempranos, adaptar planes de estudio, proporcionar una formación docente adecuada, y establecer legislación y asignación de recursos justa. Todo ello con el objetivo de avanzar significativamente hacia un sistema educativo auténticamente inclusivo, donde cada individuo tenga acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad.

Políticas de Inclusión en el Sistema Educativo Mexicano

La cuestión de la educación inclusiva en México ha adquirido una posición destacada durante el actual período gubernamental (2018-2024), impulsando una reforma educativa orientada a la instauración de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (SEP, 2019a). Este enfoque cuenta con respaldo normativo, enmarcado en documentos como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Ley General de Educación (LGE), junto con documentos oficiales sobre la NEM que delinear diversas estrategias a nivel nacional, incluyendo la promoción de la educación inclusiva.

La reforma al artículo 3° de la Constitución establece que la educación impartida por el Estado debe cumplir con atributos como ser “obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (DOF, 2019a: 1). Las autoridades educativas resaltan que la NEM busca ser una propuesta nacional, democrática, humanista, equitativa, integral, de excelencia, intercultural e inclusiva. Además, expresan su compromiso de desarrollar una propuesta pedagógica congruente que influya en los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) (SEB, 2019).

La reforma a la Ley General de Educación (DOF, 2019b) reitera los principios educativos establecidos en la Constitución, haciendo hincapié en que la educación inclusiva debe abordar las necesidades, capacidades, circunstancias, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los alumnos, eliminando cualquier forma de exclusión, discriminación y barreras al aprendizaje y la participación (BAP).

En consecuencia, la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva en México (ENEI) tiene como objetivo transformar al NEE en un sistema inclusivo, flexible y relevante que promueva el avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La ENEI se estructura alrededor de 12 principios, 11 componentes y seis ejes rectores, cada uno con sus correspondientes objetivos, metas, acciones, instrumentos de medición y agentes responsables. En conjunto, estos documentos conforman el marco normativo de la política educativa, estableciendo las bases para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo y adaptado

Educación normal y formación docente

En el ámbito de la transformación educativa, la Escuela Normal desempeña una función de vital importancia, siendo la institución encargada de formar a los futuros maestros en México. En este contexto, los aspirantes a docentes no solo adquieren habilidades pedagógicas, sino que también internalizan valores fundamentales que constituyen la base de su identidad como normalistas, preparándose para participar activamente en una sociedad dinámica.

En el actual entorno globalizado, la educación y los educadores enfrentan desafíos emergentes, subrayando la necesidad imperante de fortalecer y modificar las Escuelas Normales para que continúen siendo pilares fundamentales en la formación de maestros en México, ajustándose a las demandas y desafíos del siglo XXI.

La reforma educativa de 2018 marca un hito significativo en esta trayectoria al elevar a nivel constitucional la responsabilidad del Estado de mejorar la calidad y equidad en la educación. Esta reforma implica la implementación de instrumentos normativos, como la revisión del Modelo Educativo y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, entre otras.

El Modelo Educativo destaca la necesidad de alinear la formación inicial de los docentes con las prácticas pedagógicas contemporáneas y se enfoca en la Formación y Desarrollo Profesional Docente, conceptualizando al docente como un profesional competente para orientar la formación integral de los estudiantes, elaborar y evaluar estrategias pedagógicas, y comprométase con la mejora continua.

En respuesta a esta visión, surge la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, destinada a robustecer la formación inicial de los docentes, alineándose con el nuevo Modelo Educativo y reconociendo la necesidad de una formación docente permanente dada la complejidad inherente a la profesión.

En el contexto actual, el paradigma educativo conocido como La Nueva Escuela Mexicana suscribe explícitamente los principios consagrados en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Específicamente, este modelo se orienta hacia el ODS4, titulado Educación de Calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU México, 2017).

La UNESCO proclama que el acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida constituye un derecho intrínseco de cada individuo, ya sea niña, niño, mujer u hombre. En este sentido, enfatiza que la educación, especialmente aquella dirigida a las niñas y mujeres, desempeñan un papel fundamental en la consecución de todos los objetivos del desarrollo (UNESCO, 2019).

Índice para la inclusión como herramienta de evaluación

El Index se erige como un conjunto estratégicamente diseñado de recursos con la finalidad de facilitar y promover la implementación de la educación inclusiva en entornos escolares. Su objetivo principal es la construcción de comunidades escolares colaborativas que impulsen altos niveles de logro en todos los estudiantes.

Es esencial destacar que el proceso de aplicación del Index no solo se presenta como una herramienta instrumental, sino que desempeña un papel decisivo en la consecución de los objetivos previamente establecidos. Este material motiva al cuerpo docente no solo a compartir experiencias y generar nuevas iniciativas basadas en su conocimiento previo, sino que también proporciona un marco para evaluar minuciosamente las oportunidades concretas presentes en los centros educativos.

En este contexto, se resalta la capacidad del Index para fomentar la reflexión y la acción, sirviendo como catalizador en la identificación de barreras que afectan el aprendizaje y la participación.

La estructura del Index se configura como un proceso de autoevaluación que aborda tres dimensiones fundamentales: cultura, políticas y prácticas vinculadas a la educación inclusiva, orientándose en base a elementos específicos subdivididos en tres dimensiones:

Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas

- Construir comunidad.
- Establecer valores inclusivos.

Dimensión B: Elaborar Políticas Inclusivas

- Desarrollar una escuela para todos.

- Organizar la atención a la diversidad.

Dimensión C: Desarrollar Prácticas Inclusivas

- Orquestrar el proceso de aprendizaje.
- Movilizar recursos.

Este enfoque estructurado proporciona una guía integral para la evaluación de la inclusión educativa, en aspectos culturales, políticos y prácticos, con el propósito de promover ambientes escolares verdaderamente inclusivos y colaborativos.

Percepciones y definiciones de inclusión

Al explorar la esencia de la inclusión, se aborda la diferencia como un proceso complejo de toma de decisiones vinculado a la atención educativa bajo condiciones equitativas para grupos de alumnos que exhiben diversas características.

Booth y Ainscow (2005) definen la inclusión como una serie de procesos orientados a potenciar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades escolares. Enfocándose en el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión o marginación por diversas razones (UNESCO, 2005).

A pesar de concebir la inclusión como un proceso dinámico destinado a mitigar barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación plena (Echeita et al., 2009; Dyson & Millward, 2000; Dyson, 2001; López, Echeita & Martín, 2010; Blanco, 2006), su implementación se ve internamente permeada por contradicciones, dificultades y paradojas.

En este contexto, se enfrenta a la disyuntiva de seleccionar entre alternativas que simultáneamente ofrecen ventajas y desventajas. Este enfoque resalta la complejidad intrínseca del acto de decidir sobre la provisión educativa inclusiva, reconociendo que las opciones no siempre se presentan de manera clara, requiriendo un análisis cuidadoso para garantizar la equidad educativa.

Para Perrenoud (2010), los profesores deben ser responsables del progreso de todos los estudiantes, implicando la necesidad de contar con apoyos que faciliten la reflexión colectiva, la problematización de la práctica y la proposición de acciones para atender la diversidad en el aula.

En conclusión, la atención a la diversidad se erige como uno de los principales desafíos para los sistemas educativos y la sociedad a nivel global (Durán y Giné, 2017). Núñez (2017) señala que el apoyo dentro o fuera del aula ordinaria sigue siendo un dilema, mientras que la discusión en torno a la educación inclusiva ha girado en torno a la configuración del currículum y el aprendizaje del alumnado (Sandoval, Simón y Echeita, 2012).

Sin embargo, otros autores sostienen que la calidad educativa no solo depende de la implementación del currículum y los profesionales, sino también del entorno escolar (Álvarez, Márquez y Franco, 2019).

DISCUSIÓN

El presente estudio ofrece una mirada exhaustiva a las condiciones de inclusión educativa en instituciones formativas de docentes en los estados de Zacatecas y Guanajuato, México. Estos resultados ofrecen una visión panorámica de la complejidad en la implementación de prácticas inclusivas en entornos educativos.

Si bien se reconocen avances, la identificación de áreas de discordancia señala desafíos cruciales que deben abordarse para lograr una inclusión educativa efectiva en las instituciones formativas de docentes en México.

Estos hallazgos no solo reflejan la realidad actual, sino que también proporcionan una base para futuras intervenciones y mejoras en la promoción de entornos educativos más inclusivos y equitativos, siendo los resultados relevantes:

Dimensión A. Crear culturas inclusivas

Concordancias: Se observa una concordancia en aspectos como el trato humano entre docentes y estudiantes, pero también discrepancias en la percepción de acogida, colaboración entre profesores y altas expectativas de vida profesional.

Discordancias: Discordancias significativas incluyen la falta de orgullo académico en el CAMZAC, expectativas de vida profesional en la ENOI, y la percepción de la filosofía inclusiva en la BENMAC.

Dimensión B. Realizando políticas inclusivas

Concordancias: Coincidencias en aspectos como la ayuda a nuevos ingresos y nombramientos justos, pero también discrepancias en minimizar el bullying y admitir a todos los alumnos en su estado.

Discordancias: Diferencias notables en áreas como la ayuda a estudiantes nuevos en la ENOI y la minimización del bullying en la BENMAC.

Dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas

Concordancias: Se observa una alineación en aspectos como estimular la participación, aprendizaje cooperativo y evaluación justa, pero también discrepancias en la distribución justa de recursos y en la disciplina basada en el respeto mutuo.

Discordancias: Divergencias destacadas en disciplina basada en el respeto mutuo en la BENMAC y en el uso de diferencias como riqueza para enseñanza y aprendizaje.

Desafíos para la inclusión educativa en México

Culturas inclusivas: La discrepancia en la percepción de la filosofía inclusiva en la BENMAC sugiere un desafío en la internalización de valores inclusivos.

Políticas inclusivas: La divergencia en minimizar el bullying y admitir a todos los alumnos en su estado indica desafíos en la implementación efectiva de políticas inclusivas.

Prácticas inclusivas: Las discrepancias en la disciplina basada en el respeto mutuo y el uso de diferencias como riqueza resaltan desafíos en la uniformidad de prácticas inclusivas.

Estos hallazgos indican que, aunque existen esfuerzos en la dirección de la inclusión educativa, aún hay desafíos significativos en la consolidación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas evaluadas. Estos desafíos deben abordarse para avanzar hacia un sistema educativo verdaderamente inclusivo en México.

Contribuciones Teóricas

Las contribuciones teóricas más significativas del estudio pueden resumirse de la siguiente manera, contrastándolas con los resultados de la investigación:

Enfoque integral de la inclusión educativa

Contribución teórica: El artículo profundiza en una concepción integral de la inclusión educativa, abordando la toma de decisiones, la participación y el aprendizaje pleno en entornos escolares equitativos.

Contraste con los resultados: Los resultados de la investigación respaldan la importancia de este enfoque, demostrando que la implementación de estrategias inclusivas impacta positivamente en la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Dilemas y Paradojas en la Implementación de la Inclusión

Contribución teórica: El artículo destaca la presencia de contradicciones, dificultades y paradojas en la implementación de prácticas inclusivas.

Contraste con los resultados: Los hallazgos de la investigación pueden ilustrar situaciones específicas en las que se han identificado dilemas y desafíos, proporcionando una base empírica para la comprensión de estas complejidades.

Responsabilidad docente y necesidad de apoyos

Contribución teórica: El artículo resalta la responsabilidad de los docentes en el avance de todos los estudiantes y aboga por el apoyo necesario, incluida la reflexión colectiva, para abordar la diversidad en el aula.

Contraste con los resultados: Los resultados de la investigación pueden confirmar la importancia de involucrar a los docentes en procesos reflexivos y evidenciar cómo estos apoyos contribuyen al progreso de los estudiantes.

Desafíos y perspectivas en la atención a la diversidad

Contribución teórica: El artículo sitúa la atención a la diversidad como uno de los mayores retos para los sistemas educativos y la sociedad.

Contraste con los resultados: Los resultados de la investigación proporcionan evidencia específica sobre los desafíos identificados y las perspectivas emergentes en la atención a la diversidad, contextualizando esta afirmación teórica.

Consideración del espacio escolar en la calidad educativa

Contribución teórica: Se destaca que la calidad educativa no solo depende del currículum y los profesionales, sino también del entorno escolar.

Contraste con los resultados: Los resultados de la investigación pueden respaldar la importancia de considerar el entorno escolar como un elemento crucial para la calidad educativa, proporcionando datos específicos al respecto.

En conjunto, el estudio aporta a la comprensión teórica de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas y conceptualizaciones, y los resultados de la investigación ofrecen evidencia empírica que respalda y enriquece estas contribuciones teóricas. La conexión entre la teoría y la práctica fortalece la base conceptual y proporciona conocimientos valiosos para futuras investigaciones y para mejorar las políticas y prácticas educativas.

CONCLUSIÓN

El presente estudio comparativo sobre la inclusión educativa en instituciones formativas de docentes en México ha proporcionado valiosas perspectivas que contribuyen a la comprensión de los desafíos y las oportunidades en el camino hacia un sistema educativo verdaderamente inclusivo.

Los resultados obtenidos de las dimensiones analizadas arrojan luz sobre aspectos clave que requieren atención para avanzar hacia una educación más equitativa y accesible.

Culturas Inclusivas: Los desafíos identificados en la creación de culturas inclusivas revelan la necesidad de una reflexión profunda sobre la internalización de valores inclusivos en las instituciones educativas evaluadas. La discrepancia en la percepción de la filosofía inclusiva en la BENMAC sugiere la existencia de brechas en la comprensión y adopción de estos valores.

Políticas Inclusivas: Las divergencias en la minimización del bullying y la admisión de todos los alumnos en su estado señalan desafíos en la implementación efectiva de políticas inclusivas. Esto resalta la importancia de revisar y fortalecer las políticas educativas para garantizar que se traduzcan en prácticas coherentes y equitativas en todas las instituciones.

Prácticas Inclusivas: Las discrepancias en la disciplina basada en el respeto mutuo y en el uso de diferencias como riqueza evidencian la necesidad de un enfoque más uniforme en la implementación de prácticas inclusivas. Esto destaca la importancia de proporcionar pautas claras y apoyo continuo para la integración efectiva de estrategias inclusivas en la enseñanza y la gestión escolar.

Perspectivas para el Futuro: A pesar de los desafíos identificados, el estudio también revela áreas de concordancia y prácticas positivas en todas las dimensiones. Estos puntos de fuerza pueden convertirse en cimientos para el desarrollo continuo de entornos educativos más inclusivos. La colaboración entre instituciones, la formación docente constante y la revisión continua de políticas son esenciales para abordar las brechas identificadas.

RECOMENDACIONES

Capacitación Continua: Implementar programas de formación continua para docentes y personal educativo, enfocados en valores inclusivos y estrategias prácticas para la diversidad en el aula.

Revisión de Políticas: Evaluar y ajustar las políticas educativas actuales para garantizar su alineación con prácticas inclusivas y su aplicabilidad en diferentes contextos.

Fomento de Colaboración: Promover la colaboración interinstitucional para compartir buenas prácticas y experiencias, facilitando un aprendizaje mutuo y la mejora constante.

En conclusión, este estudio subraya la complejidad del camino hacia la inclusión educativa en México. Sin embargo, al abordar de manera proactiva los desafíos identificados y capitalizar las fortalezas existentes, se pueden sentar las bases para un sistema educativo más inclusivo y equitativo en el futuro.

Sugerencias para futuras investigaciones

Profundización en prácticas pedagógicas inclusivas

Realizar estudios detallados sobre las estrategias pedagógicas específicas utilizadas por docentes en entornos inclusivos, identificando aquellas que demuestran mayor efectividad en la mejora de la participación y el rendimiento académico de estudiantes diversos.

Impacto de programas de formación docente

Investigar el impacto a largo plazo de programas de formación docente centrados en la inclusión, evaluando cómo las habilidades adquiridas por los educadores se traducen en entornos educativos más inclusivos y en un desarrollo académico más positivo para los estudiantes.

Experiencias de estudiantes con discapacidades

Enfocarse específicamente en la experiencia educativa de estudiantes con discapacidades, analizando los desafíos específicos que enfrentan y las prácticas inclusivas que han resultado más efectivas para apoyar su aprendizaje y participación.

Perspectivas de los padres y comunidad

Explorar las percepciones y experiencias de los padres de estudiantes con diversidad funcional, así como de la comunidad en general, para entender cómo influyen en la aceptación y éxito de las prácticas inclusivas y en la construcción de una cultura inclusiva en las escuelas.

Comparación regional

Ampliar el alcance geográfico del estudio para incluir diversas regiones de México, considerando las diferencias culturales y socioeconómicas que podrían influir en la implementación de prácticas inclusivas y la creación de culturas inclusivas.

Análisis de barreras arquitectónicas

Realizar investigaciones específicas sobre la presencia de barreras arquitectónicas en entornos educativos y su impacto en la inclusión de estudiantes con discapacidades, proponiendo recomendaciones para la eliminación efectiva de estas barreras.

Evaluación de políticas educativas

Analizar de manera detallada la efectividad de las políticas educativas actuales en términos de inclusión, evaluando su implementación real en las instituciones y su capacidad para abordar desafíos específicos identificados en este estudio.

Estudios longitudinales

Realizar investigaciones a largo plazo que sigan el progreso de las instituciones educativas en su viaje hacia la inclusión, permitiendo una evaluación más completa de la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las prácticas y políticas implementadas.

Estas sugerencias abordan áreas específicas que pueden enriquecer la comprensión actual de la inclusión educativa en México y proporcionarán conocimientos fundamentales para orientar futuras intervenciones y políticas educativas.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005) "La mejora de la escuela inclusiva" en Cuadernos de Pedagogía, 649: 78-83.
- Álvarez, K., Márquez, J.R. y Franco, F. (2019). Evaluación de la organización espacial de un aula desde la perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios/as: un estudio de caso. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 8-13.
- Black-Hawkins K. (2017). Understanding Inclusive Pedagogy. In V. Plows & B. Whitburn (Eds.), *Inclusive education: Making sense of everyday practice* (pp. 13-30). SensePublishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-866-2_2
- Blanco.R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. UNESCO
- Dainez, D., & Smolka, A.L.B. (2019). A função social da escola em discussão, sob a perspectiva da educação inclusiva. *Educação e Pesquisa*, 45, e187853-e187853. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945187853>.
- Durán, D., y Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Recuperado de: <https://bit.ly/2SRreLG>
- Dyson, A. & Millward, A. (2000). *Schools and special needs: Issues of innovation and inclusion*. London: Paul Chapman. doi: 10.4135/9781446219423
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo & F. Jordán de Urríes (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., et al. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349(mayo-agosto), 153-178.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019a), *Hacia una Nueva Escuela Mexicana*, México, SEP.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019b), *Estrategia nacional de educación inclusiva*, México, SEP.
- Gobierno de México-SEP-Subsecretaría de Educación Básica (SEB) (2019), *Modelo educativo: Nueva Escuela Mexicana*, México, en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/05/modeloeducativonuevarfedumeep.pdf> (consulta: 3 de abril de 2021).
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2018), *La educación obligatoria en México*, México, INEE
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17 <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>.
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó

Plancarte, P.A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213- 226

Rubio, V. (2017). Inclusión de personas en situación de discapacidad en educación superior, desde el enfoque de la responsabilidad social, en un contexto de transiciones discursivas respecto del binomio Integración/ Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 199- 216. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200013>.

Sandoval, M., Simón, C., y Echeita, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de educación*, nº extraordinario, 117 – 137.

UNESCO (2010). Consejo Ejecutivo 184 EX/36. Fomento de una educación moderna, de calidad e inclusiva, UNESCO

UNESCO (2019). Cultura de paz y no violencia. [en línea] [Fecha de consulta: 10 de junio de 2019] Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

UNESCO (2019). Diversidad cultural. [en línea] [Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>

UNESCO-OREALC. 2007. The State of Education in Latin America and the Caribbean: Guaranteeing Quality Education for All. Santiago, UNESCO-OREALC Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean de 2019] Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>