

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1804>

Estrategias tecnológicas del aprendizaje activo implementadas en la internacionalización académica en México

Technological strategies of active learning implemented in academic internationalization in Mexico

Luis Alberto Osornio Saldivar

luis.osornio@uaslp.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8426-6919>

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

San Luis Potosí – México

Idalia Acosta Castillo

Idalia.acosta@uaslp.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2629-281>

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

San Luis Potosí – México

Yolanda Elizabeth Beltrán Cruz

yolanda_bel@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4655-7919>

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

San Luis Potosí – México

Artículo recibido: 14 de febrero de 2024. Aceptado para publicación: 02 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Es importante para todo desarrollo académico y universitario en México conformar una educación de calidad que consolide los ejes rectores universitarios y los cuales se fundamentan en el fortalecimiento del proceso de internacionalización en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura, así como contribuir a la formación integral de los estudiantes; desarrollando en ellos la capacidad de adaptarse y actuar con eficacia en ambientes multiculturales en el ámbito global. Por lo anterior, cabe señalar que ser líderes en la internacionalización de la Educación Superior, mediante la sólida formación de estudiantes conscientes de su responsabilidad social; sus aportaciones al desarrollo del conocimiento, las humanidades, la cultura, la tecnología y la innovación; que respondan a las necesidades de los sectores productivo, social, gubernamental y educativo, contribuyendo al crecimiento y desarrollo del País. El objetivo de este artículo por lo tanto es observar el análisis y razonamiento de la internacionalización y las mejores estrategias para instituir una dimensión internacional en las instituciones de educación superior. Esto conlleva el análisis del significado, la definición del término, la descripción de los diversos enfoques sobre la internacionalización, la exploración del por qué es importante internacionalizar al sector de educación superior y el análisis de las estrategias adecuadas para integrar la dimensión internacional e intercultural en una institución de educación superior.

Palabras clave: estrategias tecnológicas, aprendizaje activo, internacionalización académica

Abstract

It is important for all academic and university development in Mexico to form a quality education that consolidates the university governing axes and which are based on the strengthening of the internationalization process in its substantive functions of teaching, research and extension of culture, as well as contributing to the comprehensive training of students; developing in them the ability to adapt and act effectively in multicultural environments on a global level. Therefore, it should be noted that being leaders in the internationalization of Higher Education, through the solid training of students aware of their social responsibility; its contributions to the development of knowledge, humanities, culture, technology and innovation; that respond to the needs of the productive, social, governmental and educational sectors, contributing to the growth and development of the Country. The objective of this article therefore is to look at the analysis and reasoning of internationalization and the best strategies to institute an international dimension in higher education institutions. This involves the analysis of the meaning, the definition of the term, the description of the various approaches to internationalization, the exploration of why it is important to internationalize the higher education sector and the analysis of appropriate strategies to integrate the international and intercultural dimension in an institution of higher education.

Keywords: technological strategies, active learning, academic internationalization

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Osornio Saldivar, L. A., Acosta Castillo, I., & Beltrán Cruz, Y. E. (2024). Estrategias tecnológicas del aprendizaje activo implementadas en la internacionalización académica en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 2887 – 2896.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1804>

INTRODUCCIÓN

Indudablemente hoy por hoy se requiere de una educación de calidad con grados de internacionalización, siendo la premisa esencial que el alumno sea el mayor beneficiado, y para ello, es necesario que el proyecto que se inició en México hace más de una década respecto a mejorar el perfil de los futuros profesionistas se cristalice para enfrentar las necesidades que clama nuestra sociedad. Actualmente se está implementando la reciente Ley General de Educación Superior aprobada en abril del 2021; Con esta ley se abre una nueva etapa educativa que respalda los cambios sociales, tecnológicos, de mercado laboral, políticos y también económicos que se producen en el país.

Es aquí, donde se perfila la educación del siglo XXI con grados de internacionalización, ya que el aprendizaje activo interviene entre todos los intervinientes en el proceso enseñanza aprendizaje; es decir, no ser el mismo de años anteriores, sino, una enseñanza que garantice la calidad de los programas educativos. Esta necesidad surge en un mundo globalizado en donde la exigencia de transformar a la sociedad es algo no se debe excluir de la educación sino al contrario es una parte fundamental en este cambio en la sociedad.

De ahí la importancia de preparar a los estudiantes en la realidad a enfrentar la internacionalización; y quién más: el maestro como dirigente del proyecto y el encargado de buscar diversas estrategias para ayudar al alumno para motivarse por el aprendizaje, generando entonces como beneficio, el impulso interno del alumno para desear aprender cosas nuevas; aunado a los conocimientos previos los cuales asociará con lo aprendido, contextualizándonos a las situaciones cotidianas a enfrentar.

Aunque no por ello se debe dejar de lado que existen factores facilitadores de la enseñanza aprendizaje y son ellos en los cuáles el docente se debe de enfocar a fomentarlos, dejando de lado los que frenan el proceso en mención.

Uno de los elementos clave de la aplicación de las estrategias de aprendizaje activo en internacionalización son los factores que influyen en el aprendizaje y aunque parezca increíble que influyan, lo hacen, aunque sea de manera mínima. Pero si es de notar un factor llamado motivación el cuál influye en demasía, ya que se le encuentra constantemente unido a otros en este proceso en todo el mundo.

Es así que, en el presente artículo, se explicarán los factores que podrían facilitar la implementación de estrategias basadas en aprendizaje activo y fomentar que el alumno comprenda y no sólo aprenda, cubriendo con ello los objetivos de la internacionalización.

METODOLOGÍA

Existen diversas metodologías de aprendizaje a utilizar en la enseñanza de ciertas asignaturas en las licenciaturas, la pregunta de todo docente ávido de saber es ¿cuál favorece a que el alumno desarrolle un aprendizaje activo significativo? Por tal motivo, la pregunta de investigación a lo largo de esta investigación se analizará en un enfoque metodológico de forma contextual

Por lo anterior es importante establecer nuestro análisis en un ambiente de auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo reflexivo (p.20)

Nuestra metodología para integrar este artículo se concentra en las estrategias de aprendizaje activo las cuales se desarrollan de una forma continua en el alumno sobre el conjunto de habilidades y actitudes que se requiere en un ambiente laboral, y por ende proporcionan un beneficio al estudiante.

Las palabras enseñanza aprendizaje se refieren al conjunto de acciones didácticas orientadas a la generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno, tal y como lo menciona la SES Subsecretaría de Educación Superior.

Presentación del caso

A través de qué surgió la educación se han dado innumerables modelos educativos, siendo el prototipo en la actualidad el aprendizaje activo, quién según Schwartz (1995) supone:

Experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo reflexivo. (p. 20)

Es entonces, que nuestra presentación del caso se fundamenta en el aprendizaje cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en la conducta de cualquier individuo. Y es por ello por lo que los alumnos aprenden de tres maneras:

- Aprenden cuando las metas últimas son el significado y la comprensión.
- Aprenden al reflexionar sobre sus experiencias y al ponerlas en común y comunicarlas a los demás de infinitas formas.
- Aprenden en ambientes que tengan un objetivo y que no les resultan amenazadores (Schwartz, 1995, p. 19)

Entonces las estrategias a partir de este enfoque son: “componente esencial del proceso de aprendizaje-enseñanza, son el sistema de actividades acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes”. (Ferreiro, 2003, p. 60), en sí se basan en los conocimientos previos que tenga el alumno y no sólo llega a aprender con ellas sino a comprender y basar ese aprendizaje adquirido significativamente a su realidad. Dicho estrategia se basa en que el alumno sea un ente activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación, se explican las estrategias de aprendizaje activo que generan en el estudiante el tomar las riendas de su propio proceso de aprendizaje y lo convierten en un actor curioso e investigador que, además, pueda compartir con sus compañeros la información con la que cuenta y tomar de ellos aquella que le hace falta para lograr los objetivos de aprendizaje que se plantea.

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar. De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas creadas por el docente; relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. El alumno que afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución (Díaz, 2005, p.1)

Ejemplo de un escenario de ABP en la materia de derecho romano

Una pareja romana ha celebrado matrimonio; la familia de la esposa había prometido una dote de 10, 000 ases a la familia del esposo, sin embargo, después de 180 días de celebrado el matrimonio, no se ha entregado.

Durante la batalla, el esposo pierde la vida y la familia de este reclama la herencia, argumentando que el matrimonio es ilegítimo, ya que nunca fue entregada la dote prometida y el hijo que espera es considerado ilegítimo.

Si tu fueras un pretor romano, los elementos que deberás tomar en cuenta para aplicar la justicia, son:

En cuanto a establecer si efectivamente el matrimonio es legítimo, te basarías en el *ius honorarium* o te remitirías a la jurisprudencia en materia civil para determinar la solución

En cuanto a la naturaleza del hijo concebido, basarías tu decisión fundada en el *ius naturale* o harías uso del *ius honorarium*.

La manera de aplicar el ABP en los alumnos es llegar a clase, pedir que se organicen en equipos de 4 personas (cada uno con un rol diferente tal como moderador, secretario y participantes) y revisen detenidamente el escenario planteado, cabe aclarar que el tema no se debe abordar antes con los alumnos, puesto que uno de los pasos del ABP es anotar una lista de hipótesis sobre la posible respuesta, realizar una lista de aquello que no se sabe y de aquello que se sabe; con la finalidad de más adelante investigar el tema por curiosidad y necesidad de resolver el caso.

Una vez lo anterior los alumnos deben realizar una lista de lo que necesitan hacer para resolver el problema, revisando así la lista de hipótesis planteadas y surgiendo con ello la definición del problema, puesto que antes de este paso no sabían cuál era el problema por resolver. Una vez que se define el problema, se investiga en diversas fuentes para obtener información y se proponga una solución, exponiendo así los resultados al grupo en general.

El modelo *flipped classroom* tiene gran relevancia en las aulas universitarias por su enfoque constructivista, puesto que el docente universitario deja de presentarse como un orador exponiendo su clase y se convierte en orientador del alumno, guiándose en su aprendizaje; por otro lado, el alumno deja de ser un ente pasivo receptor de información en clase y se convierte en un actor del aprendizaje.

Esta expresión, que en inglés se entiende como una clase al revés o dar la vuelta a la clase, consiste en que los temas que antes se hacían en clase, ahora se realizan en la casa, y a la inversa; permitiendo así aprovechar el tiempo de clases en realizar una actividad de comprensión entre los compañeros a través de grupos de discusión y resolviendo por parte del docente dudas existentes.

Ahora bien, un ejemplo de la forma de trabajar *Flipped Classroom* es entregarles a los alumnos revisen páginas de un libro o bien como el siguiente ejemplo que se les pide revisar un video del tema que no se ha explicado en clase, se les da el link una clase antes.

Una vez que lo vieron en casa se les pide al llegar a clase que realicen una tabla comparativa de los cuatro elementos del Estado y al final realizan una reflexión sobre la importancia de los cuatro elementos para la conformación del Estado, compartiendo en plenaria su trabajo. El maestro orientará en caso de errores de los alumnos y aclara dudas.

Método de casos

La utilidad del método de casos es aproximar al estudiante a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando habilidades tales como toma de decisiones, comunicación y liderazgo entre

otras, que los capacite para la confrontación al mundo laboral. Aunque en materias procesales se revisan ejemplos de casos, también es posible abordar dicha estrategia a través de materias teóricas. Ejemplo de ello es el siguiente caso:

Imagina un divorcio. Como sabes, éste debe ser decretado a través de un juzgador. Uno de los divorciantes o ambos presentan su demanda ante el juzgador correspondiente, después de seguir un procedimiento dicta sentencia. En esta sentencia se decreta el divorcio, declarando la disolución del vínculo matrimonial.

Reflexiona y contesta: ¿Qué es lo común en estos casos? ¿Puedes identificar qué elementos son necesarios para que el juzgador otorgue a favor de las personas involucradas en cada uno de los asuntos el derecho que reclaman?

En clase previamente se revisará el tema de la Triada en la Teoría General del Proceso: acción, jurisdicción y proceso, en base a ello el alumno deberá identificar de manera colaborativa cada uno de los elementos en el caso propuesto; esto le será de utilidad para lograr el entendimiento en la aplicación de esta teoría general a cada una de las materias del derecho. Una vez realizada la actividad se cierra la oración pidiendo a los alumnos que reflexionen si deben coexistir la acción, la jurisdicción y el proceso en cualquier materia en que se instaure un juicio.

Así como las anteriores estrategias de aprendizaje activo, existen diversas que se pueden aplicar al estudio del derecho y con ello fomentar que el alumno sea parte activa de su aprendizaje y el docente un orientador y guía del mismo.

Investigaciones relacionadas

“La influencia de las metodologías de aprendizaje activo en el aprendizaje significativo de nuestros alumnos”

Inició en el ciclo escolar 2004/05 y concluyó en el 2007/08. Autores: Javier García Martín, Isabel Muñoz Fernández y Jorge E. Pérez Martínez Grupo de maestros de innovación educativa DMA-DIA en la Escuela Universitaria de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid, España.

Objetivo

Mejorar en profundidad el sistema de enseñanza aprendizaje mediante la demostración que unas técnicas de aprendizaje que habían estado olvidadas tales como el aprendizaje colaborativo basado en la técnica del puzle o aprendizaje basado en la resolución de problemas mejoran el nivel de interés y aprendizaje del alumno siempre que vayan acompañadas de métodos de evaluación y retroalimentación adecuados.

Fases de la investigación

Curso 2004/05 última vez en utilizar de forma exclusiva la clase magistral y se evaluó mediante un único examen final. A partir del curso 2005/06 se comienza a aplicar nuevas estrategias docentes basadas en aprendizaje activo, se empleó la clase magistral, pero la evaluación se realizó de forma continuada, mediante la aplicación de una prueba individual sobre cada tema recién explicado. Sin embargo, seguía siendo obligatoria la realización de un examen final, compuesto de un test y dos problemas.

En el curso 2006/2007 se sigue la clase la lección magistral, combinada ya con técnicas de aprendizaje activo, tales como el trabajo en grupo y las exposiciones orales. Los créditos prácticos se impartieron mediante la técnica de puzle con bastante aceptación por los alumnos.

En el curso 2007/08 desaparece por completo la técnica de la clase magistral, de tal forma que el aprendizaje en las aulas se realizó mediante aprendizaje cooperativo mediante aprendizaje basado en la resolución de problemas, y no se requirió la realización de un examen final si se supera la evaluación continua consistente en la evaluación de los trabajos que realizaba individualmente y en grupo, así como de la nota que obtuviese en los tests realizados al final de cada tema.

Metodología con los instrumentos y categorías de estudio

El aprendizaje cooperativo se aplicó mediante la técnica del puzzle en cada aula, organizando a los estudiantes en grupos estables de cuatro, denominados grupos base. El número de grupos por aula variaba entre un mínimo de seis y un máximo de nueve. En esta actividad, cada componente del grupo debía encargarse de preparar fuera del aula una parte del temario, convirtiéndose en experto de esa parte del tema. La tarea de cada experto, indicada en Moodle, consistía en el estudio de ciertos conceptos y en la resolución de problemas relativos a estos conceptos. Dicha resolución debía entregarse al comienzo de cada clase. La clase se organizó en fases. En una primera fase, los expertos de los diferentes grupos que tenían asignados los mismos conceptos se reunían para resolver dudas. En una segunda fase, los cuatro expertos de cada grupo base se unían, y cada experto explicaba a sus tres compañeros lo que habían aprendido. Cuando todo el grupo estaba informado de lo que había aprendido cada uno, en una tercera fase, se les suministraba un problema que debían resolver utilizando los conocimientos que habían aprendido. El grupo debía entregar la solución antes de finalizar la clase. En la fase final, se realizaba un pequeño debate, moderado por el profesor, sobre las soluciones presentadas.

RESULTADOS

El alumno mejoró su capacidad para resolver problemas, aumentando su capacidad de comprensión y de análisis. Sin embargo, en contra de lo esperado, no ha mejorado la nota del test de dichos temas con respecto a otros cursos. Esta cuestión nos induce a pensar que el alumno estudia muchas horas, pero no las localiza en las cuestiones fundamentales. Claramente, este es un problema de la asignatura, que no establece con claridad y suficiente profundidad los objetivos específicos de cada tema.

Debe existir retroalimentación inmediata y continuada durante el proceso de aprendizaje para que las técnicas de aprendizaje activo mejoren el aprendizaje en el alumno.

Las técnicas de aprendizaje activo mejoran sustancialmente el aprendizaje cuando el alumno conoce de antemano los objetivos específicos y las habilidades que se esperan de él.

“Experiencia en la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas en una asignatura de libre elección”.

Noviembre-diciembre 2003. Autor: Ana María Castro, Ma. de los Ángeles Reyes R, Rafael Coria Cano, Yolanda García Yáñez, Manuel Gutiérrez Quiroz.

Objetivo

Comunicar la experiencia obtenida al aplicar el ABP (método de aprendizaje basado en problemas) en una asignatura de libre elección.

Metodología con los instrumentos y categorías de estudio

La muestra estuvo conformada por nueve alumnos y seis tutores/facilitadores. Como método de enseñanza se utilizó el ABP, y como contenido se revisaron veintitrés temas de parasitología.

Los instrumentos consistieron en catorce casos clínicos pediátricos de parasitología elaborados como problemas y nueve como ensayos. Cada problema se integró en dos formatos: uno para el alumno y otro para el tutor.

Los problemas se revisaron en dos sesiones: en la primera sesión con duración de dos horas, el alumno con base en sus conocimientos adquiridos en ciclos escolares anteriores analizó el problema médico de parasitología, identificó las pistas, elaboró hipótesis, definió conceptos y áreas de estudio, necesarias a investigar en forma independiente para la siguiente sesión, 48 horas después. En la segunda sesión con duración de dos horas, los alumnos con base a la investigación realizada (libros, revistas, expertos, Internet), fundamentan las hipótesis y discutieron el problema.

Se evaluó mediante el salto triple, que es una discusión oral, formativa y aditiva en la que hay realimentación directa del tutor al alumno, así como mediante el ensayo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Actualmente existe diversas universidades públicas como privadas que no están desarrollando todas las habilidades requeridas para la internacionalización en el perfil de egreso, por lo tanto nuestros resultados y discusiones se han enfocado en la escuela contemporánea pero es preciso observar con más detenimiento que la escuela actual requiere una consideración diferente del papel de los docentes en la internacionalización, el profesor ha pasado de ser prácticamente la única fuente de información a tener que competir con muchas otras fuentes. Y como no va a ser así, si actualmente nos enfrentamos ante una generación net plagada de tecnología que con tan sólo dar un clic accede a un mundo de información a veces más de lo que requiere o equivocada y pues se estará informando, más está muy distante para que llegue a decir que se educa sólo. Asociado a lo anterior, es la obligación del docente en ser un investigador habitual en la mejora de la educación, buscando estrategias a implementar en el aula y respuestas a diversas dudas que se plantean durante su quehacer educativo; además de ello, se obtienen muchas ventajas en todos los integrantes de una comunidad educativa que cuenta con docentes investigadores. De ahí la necesidad de seguir desarrollando estrategias para poder involucrar al alumno en los proyectos globales, además que debería ser una regla para todo aquél que se dedique a la educación y así con ello cumplir con lo que dicta nuestra carta magna; de ahí el mencionar que el presente tema no sólo es de interés de una maestra sino de toda la sociedad de México, el de buscar una no sólo una educación a secas, sino una educación de calidad. conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza

Por lo anterior y como resultados de la discusión planteada, cabe resaltar los siguientes resultados de la evaluación por el triple salto mostró que, de los nueve alumnos, siete aprobaron con promedio superior a ocho, y dos con un promedio de 6.92 y 7.87 respectivamente, la evaluación por ensayo mostró calificaciones superiores a las obtenidas por el triple salto, en este caso ocho alumnos obtuvieron una calificación superior a nueve y sólo un alumno obtuvo un promedio de 7.3.

El examen de complementación permitió constatar que el ABP además de promover el aprendizaje activo y el razonamiento crítico, favoreció la memoria a corto plazo, entendiéndolo como un método de enseñanza flexible; el ensayo les permitió investigar a través de diferentes fuentes de información.

Se observó un estereotipo de los estudiantes en el sistema de educación tradicional, puesto que sugirieron al tutor les proporcionará más información sobre el problema, material gráfico (acetatos, videos, etc.), y aclarar dudas.

Los alumnos aprendieron a trabajar en grupo, buscar información, discutirla con sus compañeros, integrar en un problema médico diferentes disciplinas, analizar y adoptar una posición crítica respecto

a la literatura consultada, logrando integrar el método del ABP como una parte de su práctica diaria, de tal manera que aplicó en forma natural esa metodología a las diferentes materias que cursa en ese momento.

CONCLUSIÓN

Como conclusión es importante que se considere que el aprendizaje activo tiene un margen muy amplio de aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier licenciatura, no sólo en las materias prácticas, sino en las materias teóricas que se revisaron en el presente artículo. Ahora bien, todo docente debería considerar que la impartición de los contenidos teóricos en las materias no puede garantizar que los alumnos tengan las competencias profesionales necesarias para que pueda desarrollar la internacionalización.

Por otro lado, la finalidad de este artículo es impulsar la implementación de metodologías de aprendizaje activo en las licenciaturas, para favorecer a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de los programas de estudio. Para ello es importante analizar cómo se favorece la enseñanza aprendizaje en los estudiantes cuando se implementan estrategias basadas en un aprendizaje activo en la internacionalización. En este tenor hay que aplicar estrategias de aprendizaje activo en las aulas con estudiantes y realmente se puede mencionar que el alumno llega a comprender totalmente la importancia primero de las materias teóricas y por segundo la aplicación de estas en la práctica; asegurando un aprendizaje significativo en la internacionalización puesto que hemos observado al inicio de sus estudios y más adelante la verificación de lo aprendido a través de dichas estrategias que eviten la memorización y por ende el aprendizaje versátil y de comprensión en aspectos globales.

Algo que nos centralizó para poder observar los procesos de enseñanza- aprendizaje, es la estrategia basada en la internacionalización: realizando así el anclaje que se esperaba para analizar elementos fundamentales. Así mismo de las diversas estrategias de aprendizaje activo que favorecen la enseñanza- aprendizaje y es importante que de las asignaturas o casos observados la recomendación en el uso de ABP, aprendizaje colaborativo, flipped classroom y método de casos, son las más convenientes para detonar cualidades en el alumno para la internacionalización universitaria, puesto que con ellas se desarrollan competencias y habilidades blandas para la comprensión de problemas globales. Aunque si es de mencionar que se debe hacer uso de instrumentos de evaluación, sugiero una rúbrica y una coevaluación por equipos en las estrategias que se desarrollaron de esa manera. Por último, respecto a la comprobación de la hipótesis: “a mayor conocimiento del docente sobre su asignatura y la capacidad de transmitirlo a sus alumnos aunado a la actitud que el alumno tenga a ésta, mayor es la implementación de estrategias basadas en aprendizaje activo fortaleciendo la internacionalización”. Definitivamente se ha podido comprobar que es cierto, el docente debe conocer su asignatura para poder desarrollar las estrategias de aprendizaje activo en el proceso de internacionalización, puesto que durante el desarrollo de las mismas, los estudiantes realizan un sinnúmero de preguntas tanto teóricas como prácticas y el docente debe poder responder para poderlos guiarlos hacia el resultado esperado en dicha actividad, así mismo en algunas de las estrategias de aprendizaje activo se requiere el diseño de escenarios como en el ABP, la elección de un caso para método de casos o bien la elaboración de un video o escrito como en flipped classroom por citar ejemplos.

REFERENCIAS

Acuña Limón, Alejandro. (2006) Manual de uso extensivo de tecnologías en el salón de clases. Del pizarrón al ciberespacio. Distrito Federal, México: SOMECE

Alamilla, Celita. (2011) Sociedad y valores prehispánicos: La educación. Recuperado de <http://delfos.mty.itesm.mx/Notmil/mil9.html>

Ausubel, David P., Novak, Joseph D., Hanesian, Helen. (1996) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Distrito Federal, México: Trillas.

Barrera Bustillos, María Elena, "Las IES son la parte crítica del país, y como tal debemos ser proactivas": (2022) Noticias de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de: <http://wp.uaslp.mx/noticias/academica/las-ies-son-la-parte-critica-del-pais-y-como-tal-debemos-ser-proactivas-mtra-maria-elena-barrera-bustillos/>

Calatayud, M. Amparo. (2008) La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios. Madrid, España: CCS

Chabot, Daniel, Chabot, Michel. (2009) Pedagogía emocional. Sentir para aprender.

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Distrito Federal, México: Alfaomega.

Ferreiro Gravié, R. (2003) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Distrito Federal, México: Trillas.

Fullan, Michael G., Stiegelbauer, Suzanne. (2003) El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas

González Ornelas, Virginia. (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Distrito Federal, México: Pax.

Herrán y Paredes (2008) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. España: Mc Graw Hill

Howe, Michael J.A. (2000) Psicología del Aprendizaje. Una guía para el profesor. Distrito Federal, México: Oxford

Ormron, Jeanne Ellis (2005) Aprendizaje Humano (4ª. Ed.). Madrid, España: Pearson Educación.

Pérez Sánchez, Luz. y Beltrán Llera, Jesús. (2006). Dos décadas de "Inteligencias múltiples": implicaciones para la psicología de la educación. Papeles del Psicólogo. Madrid, España: Redalyc

Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024?state=published>

Schwartz, S, Pollishuke, M. (1995) Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumnado. Madrid, España: NARCEA

Woolfolk, Anita E. (1999). (7ª. Ed.). Psicología Educativa México: Prentice Hall

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 