

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1830>

Gasto público y el rendimiento académico en las instituciones de educación primaria en Amazonas del 2012 al 2022

Public spending and academic achievement in primary education institutions in Amazonas from 2012 to 2022

Roger Ercilio Guevara Goñas

roger.guevara@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7519-9734>

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
Chachapoyas –Perú

Danny Marx Zagaceta Ruiz

danny.zagaceta@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7336-0670>

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
Chachapoyas –Perú

Artículo recibido: 22 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El propósito de este estudio es determinar la relación entre el Gasto Público del Programa Presupuestal 0090 y el desempeño académico de los alumnos de nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas, durante el periodo 2012 al 2022. Para ello, se utilizó la información histórica sobre el rendimiento académico proporcionada por el Ministerio de Educación, así como los datos de ejecución presupuestal del Ministerio de Economía y Finanzas. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo correlacional, empleando el coeficiente de correlación de Pearson. En este sentido, se encontró una relación negativa entre el gasto público presupuestal 0090 y el rendimiento académico en los educandos de segundo y cuarto grado de educación primaria, tanto en comprensión lectora como en matemáticas. Los valores obtenidos resaltan según como sigue: correlación entre gasto público y rendimiento académico en comprensión lectora, segundo grado de primaria $r = -0.089570679$; mientras que, la correlación con el rendimiento en matemática, el resultado se expresa en $r = -0.437671551$. En tanto que, la correlación del gasto con el rendimiento académico en comprensión lectora y matemática, en los educandos del cuarto grado se reflejan en los valores $r = -0.605690732$ y $r = -0.32980568$ respectivamente. Estos resultados negativos en su correlación, nos llevaron a la conclusión que, no hay una correspondencia lineal entre lo que se gasta y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: gasto público, rendimiento académico

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between the Public Expenditure of Budget Program 0090 and the academic performance of primary level students in public institutions in the department of Amazonas during the period between 2012 and 2022. For this purpose, historical information on academic performance provided by the Ministry of Education was used, as well as

budget execution data obtained from the Ministry of Economy and Finance. The research was carried out using a descriptive correlational approach, employing Pearson's correlation coefficient. In this sense, a negative relationship was found between public budget expenditure 0090 and academic performance in second and fourth grade of primary education, both in reading comprehension and mathematics. The values obtained stand out as follows: correlation between public spending and academic performance in reading comprehension, second grade of primary school $r = -0.089570679$; while the correlation with performance in mathematics, the result is expressed in $r = -0.437671551$. Meanwhile, the correlation of expenditure with academic performance in reading comprehension and mathematics in fourth grade students is reflected in the values $r = -0.605690732$ and $r = -0.32980568$ respectively. These negative results in their correlation led us to the conclusion that there is no linear correspondence between what is spent and the academic performance of the students.

Keywords: public spending, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Guevara Goñas, R. E., & Zagaceta Ruiz, D. M. (2024). Gasto público y rendimiento académico en las instituciones de educación primaria en Amazonas del 2012 al 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 3250 – 3261.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1830>

INTRODUCCIÓN

En el campo de la gestión o diseño de las políticas públicas educativas, cobra vital y necesaria consideración la relación docente – estudiante (enseñanza y aprendizaje), ambos aspectos en interacción. Esta relación, no se presenta por sí mismo de manera espontánea a fin de lograr los resultados de aprendizaje en los estudiantes, sino al contrario, entre estos factores intervienen múltiples variables de carácter biológico, económico y social, factores que pueden influir de forma directa o indirecta en el proceso cognitivo, y por consiguiente en la calidad de la educación. Por consiguiente, es el Estado quien asume la responsabilidad social a fin de estimular estos aspectos (enseñanza – aprendizaje) con el objetivo de lograr los mejores resultados, orientando la implementación de las políticas públicas en cuanto a la intervención pedagógica para la mejora de los aprendizajes, por intermedio de programas presupuestales con enfoque de resultados. Entendiendo además que estas acciones corresponden a la concreción de la décima segunda política del Estado, aprobada el 22 de julio del 2002 “Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte” (Acuerdo Nacional).

Estas intervenciones con enfoque pedagógico, traslada básicamente la responsabilidad educativa, al profesor, cuya implementación y ejecución, desde luego, demanda un techo presupuestal. En esta lógica, se gestiona y se implementa el “Programa Presupuestal 0090 logros de Aprendizaje de Estudiantes de la educación básica regular”, en el marco de la Ley de Presupuesto del Sector Público, Ley 28927 (2017), artículo 10, que establece la gestión basada en resultados.

En relación al programa mencionado anteriormente, el Ministerio de Economía y Finanzas (s.f.) señala como un problema los bajos logros de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años, así como en primaria y secundaria, que son atendidos por las instituciones educativas del sector público. El objetivo de este programa se centra en los estudiantes de los programas del II al VI ciclo de educación básica regular, y busca específicamente mejorar significativamente los logros de aprendizaje. Por lo tanto, los niveles de gobierno que participan en la implementación del programa presupuestal 0090 son: a nivel nacional, el Ministerio de Educación, y a nivel regional, las direcciones regionales de educación y las Unidades de Gestión Educativa Local. Esto quiere decir que, desde la ejecución del programa presupuestal 0090 a la fecha ya podemos medir los resultados en términos de eficiencia, concepto asumido desde la función del Estado, es decir, considerado como la utilización óptima de recursos en la consecución del mayor nivel de logros.

En consecuencia, el objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre el Gasto Público del Programa Presupuestal 0090 y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas durante el periodo comprendido entre 2012 y 2022. Además, se buscó evaluar el gasto público del PPr 090 y el logro de aprendizaje de los educandos de nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas durante el mismo periodo, tanto en segundo y cuarto grado de educación primaria.

Planteamos que, la consecución de nuestros objetivos, a partir de los resultados, permite vislumbrar una nueva mirada al problema educativo concibiendo más que, una mera relación de carácter pedagógico y/o presupuestal; es decir, este trabajo va orientado a elevar la calidad de la gestión y las políticas públicas, las mismas que deberían articularse a otros factores que estamos seguros influyen en el logro del aprendizaje.

Relacionado a la presente investigación, en el ámbito internacional hacemos mención a De la A. F., (2018). Los jóvenes de octavo grado de educación básica, en la Unidad Educativa Fiscal 31 de octubre, en el cantón, Samborondón registra bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura y Matemática. Cuyo resultado en condiciones presupuestales, durante el periodo 2007 y el 2021, el gasto promedio devengado en educación, en el Ecuador fue de \$4.633 millones de dólares, ejecutándose hasta junio

del 2022 el 37.7% (p. 1). Mientras que, durante el periodo 2014-2018, en el Brasil se evidencia una reducción de la ejecución presupuestal en la función y subfunciones educación con una caída del 13,6%. En cuanto a educación infantil se registra una disminución del 96% de la ejecución y educación básica 54,5% (CLADE, 2021, p. 22). Sin embargo, de acuerdo a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (s.f.) evidenciamos que, comparativamente al promedio del puntaje regional (700 puntos en cada prueba). El tercer grado, con 712 puntos en lectura, no difiere significativamente del promedio de la región y con 727 puntos en matemática se encuentra en una media superior de la región (p. 3).

A nivel nacional, el estudio "logros de aprendizaje y su vínculo con la ejecución presupuestal en la UGEL N° 04, periodo 2014-2016" concluye que hay una "relación entre los logros de aprendizaje y la ejecución presupuestal". Además, destaca los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2013 en el marco del Programa Presupuestal "Logros de Aprendizaje", informando un aumento del 16% en comprensión lectora y un 22,3% en matemáticas. La investigación fue básica, descriptiva de tipo correlacional (Milla, 2018). Por otro lado, en Arequipa UGEL Sur y Norte, el Programa presupuestal 0090 – logros de Aprendizaje incide moderadamente en los resultados de aprendizaje con una tendencia creciente del 38.74% al 44.94% (Ortiz, 2018).

En Tingo María, distrito Padre Abad se plantea el problema central, bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora y lógico matemático en los estudiantes de segundo grado, cuyo objetivo se centra en determinar la influencia de la ejecución presupuestal en el aprendizaje, para lo cual, metodológicamente, el estudio, aplica el modelo PROBIT, llegando a la conclusión que la ejecución presupuestal del Programa 0090 tiene una influencia directa y significativa con un valor de regresión LR STATISTIC de 9.739848, la investigación fue de tipo transversal (Emily y Rojas, 2021); mientras que, en Abancay, durante el periodo 2018, la ejecución presupuestal del programa 0090, fue deficiente en los tres niveles de acuerdo a los objetivos y metas programadas (Carbajal, 2021). En el departamento de Junín, periodo 2015 – 2019, el gasto educativo revela resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes; además, se asevera que, al incrementar el gasto educativo en 1%, el rendimiento crece en 0,941% anualmente (Martínez, 2021).

En Amazonas, periodo 2006-2015, el gasto en educación, por alumno, en comparación con el gasto a nivel nacional fue menor, excepto los años 2014 – 2015 para el caso del nivel inicial y 2011, 2012 y 2015 nivel primaria. Sin embargo, el gasto en educación respecto al gasto público total de Amazonas, es mayor en relación al gasto en educación a nivel nacional, inclusive el gasto público en educación respecto al PBI de Amazonas, es mayor al indicador nacional. Por ejemplo, el gasto público en educación fue mayor en Amazonas en relación a Lima, Puno y Cajamarca en 5 puntos porcentuales como proporción del producto bruto interno (PBI); sin embargo, las brechas para Amazonas fueron desfavorables. En el nivel secundaria registra un 18% de atraso escolar y primaria 12.2%, indicadores por encima del estándar nacional 11.2% secundaria y 6.5% primaria; similar situación se refleja en el nivel de desaprobados 3.9% primaria y 1.2% secundaria, con mayor incidencia en las provincias de Utcubamba y Condorcanqui (primaria 3.36% y 11.82% respectivamente). Los indicadores de desaprobados varían entre el 0.0% y 13.6% en primaria y entre el 0.0% y 18.2% en secundaria (ESCALE, 2016, pp. 2-44). El año 2018, el nivel de desaprobados en primaria, ascendió al 6.3% en el departamento de Amazonas y el 10.9% en atraso escolar, también nivel primario (ESCALE, 2018, pp. 2-64). El 2019, "los niños y niñas de Amazonas, del cuarto grado de educación primaria aún están por debajo de los indicadores nacionales de satisfacción, en matemática 31,4% y 26,9% lectura; mientras que, a nivel nacional, el 34% estuvo en el nivel satisfactorio de matemática y el 34,5% en lectura" (INEI, 2020).

METODOLOGÍA

En el estudio se empleó un enfoque descriptivo correlacional. Se recopiló información histórica sobre el rendimiento académico proporcionada por el Ministerio de Educación, así como datos de ejecución presupuestal obtenidos del Ministerio de Economía y Finanzas. Para el análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Este enfoque permitió determinar la relación entre el gasto público y el rendimiento académico de los educandos, específicamente en comprensión lectora y matemáticas, en los grados de segundo y cuarto de educación primaria durante el periodo de estudio del 2012 al 2022.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran una relación negativa entre la ejecución del presupuesto del programa presupuestal 090 y el rendimiento académico en comprensión lectora y matemáticas de los alumnos de segundo y cuarto grado de educación primaria durante el periodo 2012-2022. Se observó que, a pesar del crecimiento presupuestal, no se evidenció una correspondencia lineal entre el aumento del gasto y el incremento del rendimiento académico. El coeficiente de determinación $r^2 = 0.008022907$ indicó esta falta de relación lineal. Además, se destacó que la ejecución presupuestal tenía una influencia del 20% en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de segundo grado y del 37% en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado. Estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre el gasto público en educación y el rendimiento académico, resaltando la importancia de analizar a fondo los factores que influyen en el desempeño estudiantil para implementar estrategias educativas efectivas. Estos resultados se ilustran mejor en los siguientes esquemas de correlación.

Tabla 1

Correlación entre Gasto Público y comprensión lectora, de los estudiantes de 2do Grado de primaria en las IIEE del departamento de Amazonas del 2012 al 2022

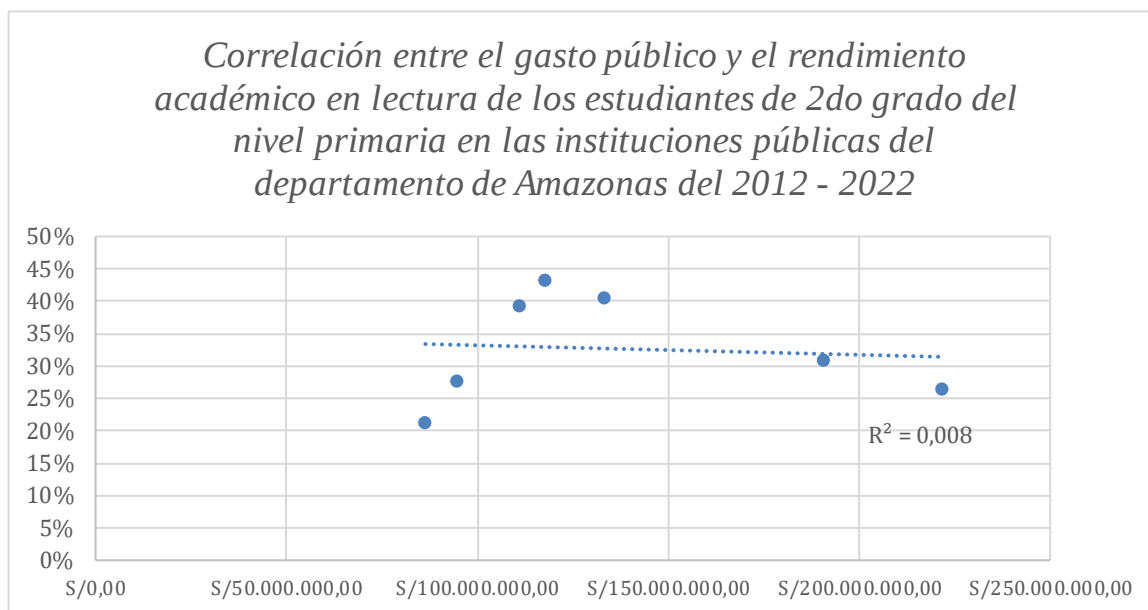
Año	Ejecución presupuestal	% rendimiento académico comprensión lectora 2do. Grado de primaria
2012	S/86,375,152.00	21%
2013	S/94,844,734.00	28%
2014	S/111,314,150.00	39%
2015	S/117,914,915.00	43%
2016	S/133,515,280.00	40%
2019	S/191,020,370.00	31%
2022	S/222,188,140.00	26%

r	-0.089570679
r^2	0.008022907

Fuente: la tabla fue elaborada a partir de los datos obtenidos del Ministerio de Educación y de la amigable del Ministerio de Economía

Gráfico 1

Correlación entre el gasto público y comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado del nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas del 2012 - 2022



Fuente: MEF, MINEDU.

En la Tabla 1 y su correspondiente figura, evidenciamos que existe una relación negativa débil ($r = -0.089570679$) entre el gasto público y el desempeño académico en habilidades de lectura de los alumnos de segundo grado del departamento de Amazonas durante el periodo 2012-2022.

Tabla 2

Correlación entre el gasto público y matemática, de los estudiantes de 2do grado de primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas del 2012 al 2022

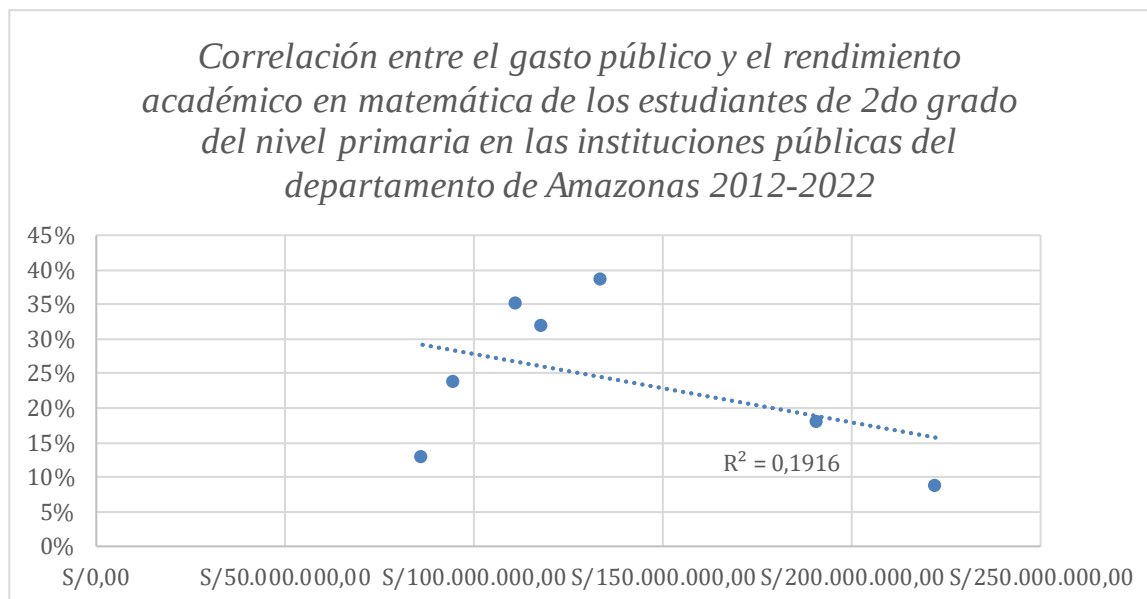
Año	Ejecución presupuestal	% rendimiento académico en matemática de 2do. grado de primaria
2012	S/86,375,152.00	13%
2013	S/94,844,734.00	24%
2014	S/111,314,150.00	35%
2015	S/117,914,915.00	32%
2016	S/133,515,280.00	39%
2019	S/191,020,370.00	18%
2022	S/222,188,140.00	9%

r	-0.437671551
r^2	0.191556386

Fuente: la tabla fue elaborada a partir de los datos obtenidos del Ministerio de Educación y de la página de consulta amigable del Ministerio de Economía

Gráfico 2

Correlación entre el gasto público y matemática de los estudiantes de 2do grado del nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas 2012-2022



Fuente: MEF, MINEDU.

En la Tabla 2 y su correspondiente figura, evidenciamos que existe una relación negativa débil ($r = -0.437671551$) entre el gasto público y el desempeño académico en matemáticas de los alumnos de segundo grado del departamento de Amazonas durante el periodo 2012-2022; el 19% del rendimiento académico en matemática podría ser explicado por el gasto público de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.191556386$).

Tabla 3

Correlación entre el gasto público y comprensión lectora, de los estudiantes del cuarto grado de primaria en las IIEE del departamento de Amazonas del 2012 al 2022

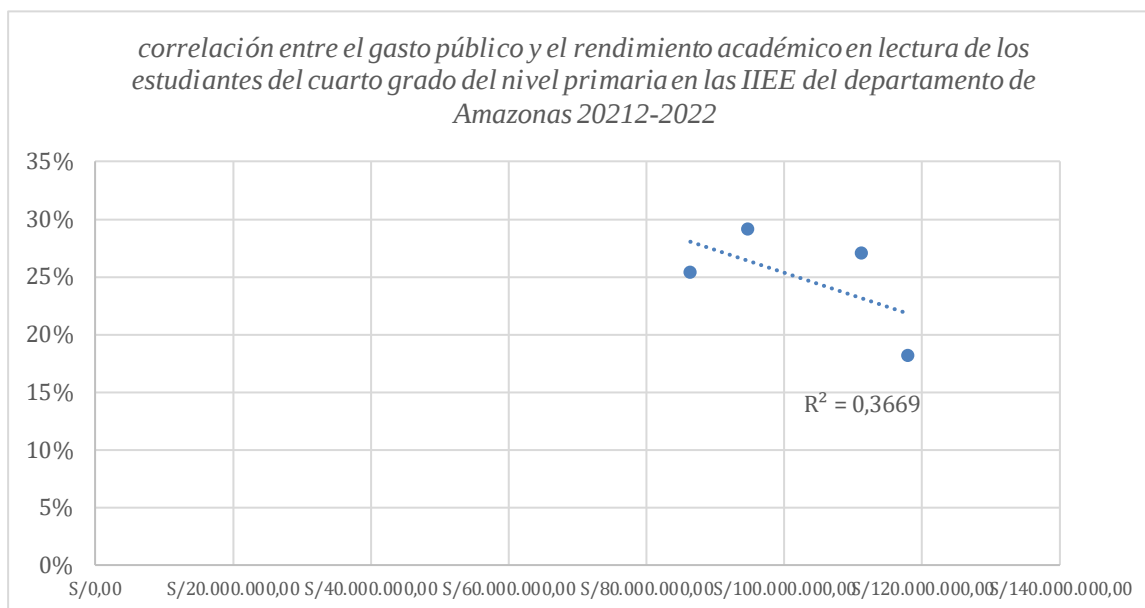
Año	Ejecución presupuestal	% rendimiento académico comprensión lectora 4to. Grado de primaria
2016	S/86,375,152.00	25%
2018	S/94,844,734.00	29%
2019	S/111,314,150.00	27%
2022	S/117,914,915.00	18%

r	-0.605690732
r2	0.366861262

Fuente: la tabla fue elaborada a partir de los datos obtenidos del Ministerio de Educación y de la página de consulta amigable del Ministerio de Economía.

Gráfico 3

Correlación entre el gasto público y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en las IIEE del departamento de Amazonas 2012-2022



Fuente: MEF, MINEDU.

La Tabla 3 y su correspondiente figura, evidencia que existe una relación negativa moderada ($r = -0.605690732$) entre el gasto público y el desempeño académico en matemáticas de los alumnos de segundo grado del departamento de Amazonas durante el periodo 2012-2022; el 37% del rendimiento académico en lectura, de los estudiantes del cuarto grado podría ser explicado por el nivel del gasto público según el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.366861262$).

Tabla 4

Correlación entre el gasto público y matemática, de los estudiantes del cuarto grado de primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas del 2012 al 2022

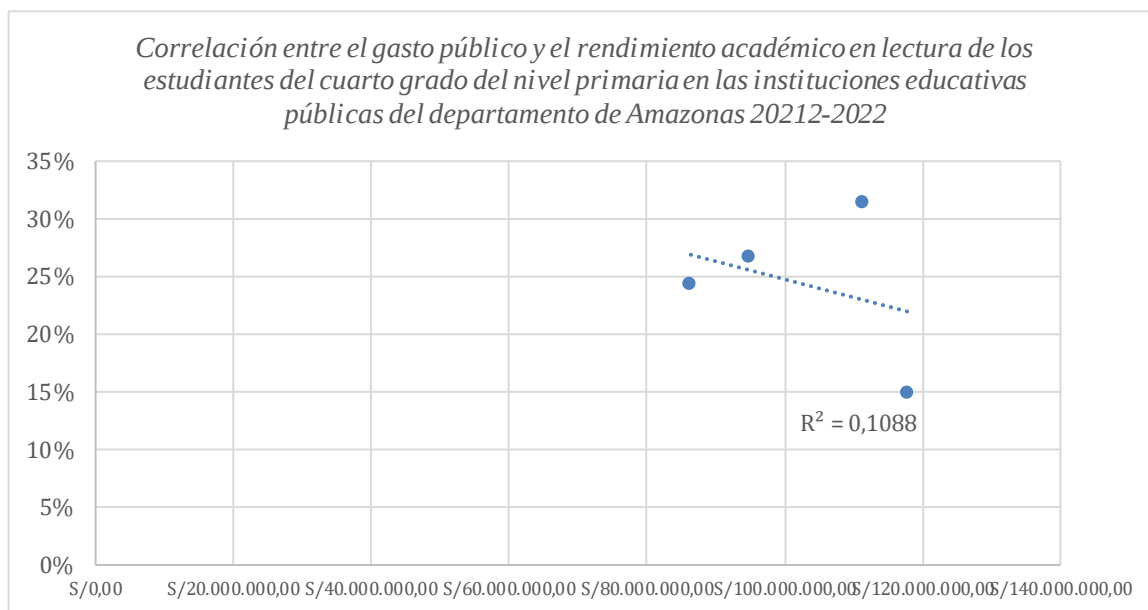
Año	Ejecución presupuestal	% rendimiento académico en matemática 4to. Grado nivel primaria
2016	S/86,375,152.00	24%
2018	S/94,844,734.00	27%
2019	S/111,314,150.00	31%
2022	S/117,914,915.00	15%

r	-0.32980568
r2	0.108771787

Fuente: la tabla fue elaborada a partir de los datos obtenidos del Ministerio de Educación y de la página de consulta amigable del Ministerio de Economía

Gráfico 4

Correlación entre el gasto público y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en las instituciones educativas públicas del departamento de Amazonas 2012-2022



Fuente: MEF, MINEDU.

La Tabla 4 y su figura, nos muestra que existe una relación negativa moderada ($r = -0.32980568$) entre el gasto público y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del cuarto grado del departamento de Amazonas durante el periodo 2012-2022.

En la discusión, las evidencias a nivel internacional, en el Cantón, Samborodon, Ecuador, reporta que, con la ejecución presupuestal del 37.7%, el rendimiento académico es bajo, tanto en Lenguaje y Literatura y matemática; por otro lado, vemos que, según el (CLADE, 2021) en cuanto al rendimiento académico en el Brasil, si bien, la ejecución presupuestal ha caído en un 54,5% en la básica regular, el promedio en el tercer grado no difiere significativamente referido al rendimiento a lectura; mientras que, en matemática se encuentran en una media superior de la región.

En torno a lo descrito, nuestra investigación ha centrado su objetivo en determinar la relación entre la ejecución del gasto presupuestal 090 y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria, precisando que, los resultados, no contradicen a lo referido anteriormente sino, más bien, la complementa en el sentido que, se ha descubierto estadísticamente una relación negativa entre la ejecución del presupuesto del programa presupuestal 090 y el rendimiento académico tanto en comprensión lectora, como en matemática, en los educandos del segundo y cuarto grado de educación primaria del departamento de Amazonas durante el periodo 2012-2022; lo cual significa que, no obstante, el crecimiento presupuestal, el rendimiento académico es relativo. Es decir, no presenta una correspondencia lineal (crecimiento presupuestal – incremento del rendimiento académico); además, tampoco esta relación nos muestra un vínculo de causalidad entre la primera y segunda variable. En cierta manera el coeficiente de determinación $r^2 = 0.008022907$ nos presenta dicho resultado, la no predominancia causal, expresando que, menos del 1% del rendimiento académico puede ser explicado por el gasto presupuestal.

Carbajal (2021), nos señala que, la ejecución del presupuesto del programa 0090, Abancay fue deciente; en cambio, en Amazonas la ejecución presupuestal según la data obtenida fue ejecutada en

toda su magnitud durante el periodo, materia de estudio. Por otro lado, Martínez (2021), nos asevera que, en Junín, el gasto educativo ha dado resultados positivos, más aún, nos resalta que, el incremento del gasto en 1% motiva el crecimiento en el rendimiento (0,941%) o sea, el indicador académico crece también, casi en la misma proporción. En Amazonas, el comportamiento era similar o mejor. Cabe resaltar el año 2013, respecto al periodo 2012. El presupuesto se incrementa en 10% y el rendimiento académico crece un 33%; sin embargo, del 2015 al 2019 sucede lo contrario a los resultados en Junín. El presupuesto y la ejecución de la misma se incrementa un 13.2% el 2016 en relación al 2015, y contrariamente el rendimiento académico disminuye en 7%. Todo ello sucede respecto a la relación entre ejecución presupuestal y rendimiento académico en educandos del segundo grado, en comprensión lectora; en cuanto a matemática, para el mismo grado, desde el 2012, se observa un crecimiento en el rendimiento académico, hasta el 2014, para bajar el 2015, recuperarse en el 2016 y darse a la baja de manera exponencial en el 2019 y 2022.

El comportamiento en el rendimiento académico de los educandos de cuarto grado, tanto en comprensión lectora como matemática es parecido; consiguientemente, en el caso del primero, el rendimiento cae desde el 2019 y para el segundo observamos una caída exponencial. Lo contradictorio se evidencia a partir del año 2015, porque el rendimiento académico del nivel satisfactorio cae en cuatro puntos en relación al año 2014, no obstante, el incremento de la ejecución del gasto en un 6%. Esto se ve como un agravante si los resultados del mismo año (2015) lo observamos en base a los años 2013 y 2012 reflejando que los indicadores caen entre 15 y 22 puntos porcentuales respectivamente; sin embargo, en este periodo (2012 – 2015) la ejecución del gasto fue incrementado en un 37%. En tanto que, los tres años siguientes (2016, 2019 y 2022) respecto al 2015, la tendencia es la misma, indicando una disminución de 3, 12 y 17 puntos porcentuales respectivamente, ocurriendo lo contrario en la ejecución presupuestal, es decir, el gasto entre los años 2016 y 2022 se incrementó en 66%.

El desempeño académico en matemáticas de los educandos de segundo grado en relación a la ejecución presupuestal refleja resultados diferentes; es decir, el nivel de rendimiento ha ido superando brechas de un año a otro hasta el periodo 2014 con un ligero descenso el año 2015 y una recuperación el 2016 para luego disminuir bruscamente el año 2019 y 2022, con indicadores del 18% y 9% respectivamente. En cuarto grado, el comportamiento es igual. El nivel satisfactorio del rendimiento académico en lectura desciende de 26.9 a 18% entre el 2019 y 2022. Mientras que, matemática se redujo del 41.5% al 26.7% entre el 2018 y 2022.

CONCLUSIÓN

Durante el periodo comprendido entre 2012 y 2022, se puede observar una correlación inversa entre el gasto público del programa presupuestal 0090 y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas. Así mismo, el incremento presupuestal no presenta una relación lineal con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria en las instituciones públicas del departamento de Amazonas del 2012 al 2022.

REFERENCIAS

Carbajal, P. (2021). Calidad de Ejecución del Gasto Público del Programa 0090 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, Periodo 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/971> .

Calidad educativa.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap08.pdf.

Consejo Nacional de educación (2020) Proyecto Educativo Nacional – PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Tarea Asociación Gráfica Educativa

CLADE, (2021). Los Efectos de la Inversión en Educación en Brasil: https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_Brasil_EducacionyDesigualdad_v3.pdf.

De La Cruz, L. & Mercedes, J. (2019). Gasto Público en educación y su incidencia en los niveles de logros de aprendizaje en el Perú, periodo 2005-2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4176>.

Edel, N. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Faro. (2022). Ejecución Presupuestaria en educación, salud y bienestar social en Ecuador 2017-2022. Quito: FARO: <https://grupofaro.org/analisis/ejecucion-presupuestaria-en-educacion-salud-y-bienestar-social-en-ecuador-2017-2022/>.

Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440.

INEI. (2020). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf.

Inducción al programa presupuestal 0090-PELA, 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=Z1ap0I3PN5w>

Mantilla, D. (2022). La relación entre el Índice de Desarrollo Humano, el gasto público social y la Inversión Extranjera Directa: Un análisis para Ecuador entre 2000 – 2019.. [Trabajo para la obtención del título de Economista, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la UNSA. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20602/MANTILLA%20VELA%20DAYANNA%20ESTEFANIA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Martínez J. (2021). Gasto Público en Educación y Rendimiento Académico del segundo grado de secundaria del departamento de Junín: 2015 – 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7244>.

Milla, J. (2018). Los Logros de aprendizaje y su relación con la ejecución presupuestal en la UGEL N° 04, periodo 2014-2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3099>.

MINEDU, Unidad de Estadística. (2016). Amazonas: ¿Cómo vamos en educación?: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Amazonas.pdf>.

MINEDU, Unidad de Estadística. (2018). Perú: ¿Cómo vamos en educación?: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_como_vamos_en_educacion._2018.pdf.

Ortíz, R. (2018). Programa Presupuestal 090 – Logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular y su incidencia en los resultados de aprendizaje de estudiantes de la UGEL Sur y Norte en el marco del enfoque del presupuesto por resultados – Arequipa – 2014-2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9302>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Tercer estudio regional comparativo y explicativo, Brasil: https://es.unesco.org/sites/default/files/ficha-logros-del-aprendizaje-brasil_0.pdf.

Programa presupuestal 0090 Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/articulados/PP_0090_estudiantes_EBR.pdf

Rojas A. & Emily L. (2021). Relación del Presupuesto del PELA en el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito Padre Abad [Tesis de maestría, Universidad Agraria de la Selva]. Repositorio. <https://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/2097>.

Silvina, E. (2004) Capital humano, calidad educativa y crecimiento económico. Estudios Económicos, 21(42), 41-72. http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?lng=pt&nrm=iso&pid=S2525-12952004001100002&script=sci_arttext

Silva, M., García, V., & Ramón, P. (2020) La Teoría del Capital Humano y su incidencia en la Educación. Un análisis desde la perspectiva mexicana. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento, 11(2), 214-225. <https://DOI: 10.29059/rpcc.20201215-125>