

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1846>

Origen y función social de las escuelas normales rurales en México

Origin and social function of rural teacher training schools in Mexico

Aarón Hernández Ramírez

ahr8605@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4170-2864>

Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural
Texcoco – México

José Alfredo Castellanos Suárez

josealfredocs@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8950-1992>

Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural
Texcoco – México

Gaudencio Sedano Castro

gsedanoc@chapingo.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1628-4111>

Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural
Texcoco – México

Artículo recibido: 29 de febrero de 2024. Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo destacar la pertinencia y revalorización del proyecto educativo posrevolucionario y sus ejes formativos que contribuyen de manera importante en la formación integral del futuro docente en las escuelas normales rurales en México. El desarrollo de este escrito pretende abordar y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Son pertinentes las escuelas normales rurales como proyecto educativo para el medio rural en la actualidad?, ¿Cuál es la importancia de los ejes formativos para el futuro docente en las escuelas normales rurales en México? La metodología utilizada consistió en investigación descriptiva con un enfoque cualitativo pedagógico, el cual considera el entorno de la organización estudiantil de las escuelas normales rurales pertenecientes a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). A través del análisis de diversas fuentes bibliográficas se destaca la pertinencia y función social de estas instituciones formadoras de docentes, así como el potencial a desarrollar como proyecto educativo vigente en beneficio del sector rural en el México actual.

Palabras clave: formación integral, función social, escuelas normales rurales

Abstract

This research aims to highlight the relevance and revaluation of the post-revolutionary educational project and its formative axes that contribute significantly to the comprehensive training of future teachers in rural teacher training schools in Mexico. The development of this paper aims to address

and answer the following questions: Are rural teacher training colleges relevant as an educational project for the rural environment today? What is the importance of the formative axes for the future teacher in rural teacher training colleges in Mexico? The methodology used consisted of descriptive research with a qualitative pedagogical approach, which considers the environment of the student organization of rural teacher training schools belonging to the Federation of Socialist Peasant Students of Mexico (FECSM). Through the analysis of various bibliographical sources, the relevance and social function of these teacher training institutions is highlighted, as well as the potential to develop as a current educational project for the benefit of the rural sector in Mexico today.

Key words: integral formation, social function, rural teacher training schools.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Hernández Ramírez, A., Castellanos Suárez, J. A., & Sedano Castro, G. (2024). Origen y función social de las escuelas normales rurales en México. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (1), 3394 –3410. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1846>

INTRODUCCIÓN

Desde su creación en 1922 las escuelas normales rurales surgen como un proyecto educativo posrevolucionario, el cual sufrió varias transformaciones, dentro de las que destacan principalmente cambios de adscripción, orientaciones pedagógicas, entre otras. Todas estas transformaciones fueron el resultado de reformas las cuales dieron pauta al esquema de los cinco ejes formativos que actualmente se desarrollan como parte integral del futuro docente para el medio rural. Estas instituciones fueron creadas para formar profesores con el objetivo de atender el sector rural e indígena en el ámbito educativo y fungieron también como responsables de dar respuesta a las demandas sociales urgentes en aquel momento, así como hoy en día siguen siendo una necesidad real para el México rural. Desde su creación estas instituciones han sido cuestionadas por su pasado, hoy en día, siguen abanderando luchas, defensa y resistencia para los sectores más desfavorecidos del país.

Situación problemática

El presente escrito destaca la pertinencia y revalorización del proyecto educativo y sus ejes formativos que contribuyen de manera importante en la formación integral de los estudiantes en las escuelas normales rurales en México; así como abordar la importancia de estas instituciones para el medio educativo rural en la actualidad. Con este estudio se pretende contribuir de manera significativa a investigaciones relacionadas con el origen y la función social de las escuelas normales rurales en el primer cuarto del siglo XXI.

Las escuelas normales rurales en México representan un legado histórico emanado de la revolución mexicana (1910-1920), cuya intención fue dar respuesta a las demandas sociales urgentes que levantaron en armas a la enorme masa campesina, las cuales siguen siendo una necesidad real en el México rural en el primer cuarto del siglo XXI. A más de 100 años de su creación, las escuelas normales rurales, como proyecto educativo posrevolucionario, siguen teniendo vigencia ante las necesidades y problemáticas que existen en el sector educativo para el medio rural en México, pues representan un enorme rezago el cual requiere de atención inmediata, considerando que más de la mitad de las escuelas de educación básica se encuentran en los territorios del sector rural.

Para Arteaga *et al.* (2020) citando a INEGI (2018) existen 6.3 millones de alumnos de educación básica quienes asisten a 127 mil escuelas (48,666 preescolar, 56, 213 primaria y 22, 339 secundarias) 54.72% de preescolar, 57.62% de primarias y 56.89% de secundarias las cuales se localizan en comunidades menores a 2,500 habitantes. Según INEGI (2018) las poblaciones menores a 2,500 habitantes se les considera como una población rural, por lo tanto, más de la mitad de las escuelas de educación básica se localizan en el sector rural en México como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Escuelas en el medio rural en educación básica. Ciclo escolar 2016-2017

Nivel educativo	Localidad menor a 100 habitantes	Localidad de 100 a 249 habitantes	Localidad de 250 a 499 habitantes	Localidad de 500 a 2499 habitantes	Total, en el medio rural	Total.	% en el medio rural
Preescolar	7,732	12,857	11,995	16,080	48,666	88,939	54.72
Primaria	12,809	14,914	12,085	16,405	56,213	97,553	57.62
Secundaria	2,270	3,733	5,394	10,942	22,339	39,265	56.89

Fuente: elaboración propia según Arteaga et al. (2020) citando a INEGI (2018).

A pesar de que la mitad de las escuelas de educación básica en México se ubican en localidades rurales, su población es la más excluida en el ámbito educativo (en particular, las comunidades aisladas), tanto por los recursos que reciben, como por la infraestructura y equipamiento disponibles, procesos de gestión, supervisión y acompañamiento escolares poco adecuados; carencia de modelos pedagógicos pertinentes, diseñados específicamente para atender la diversidad sociocultural existente en los territorios rurales, así como por la marginación, pobreza, exclusión y violencia vividos en los territorios. (Arteaga et al. 2020, p. 9)

La educación rural en México representa diferentes áreas de oportunidad, las cuales van desde infraestructura hasta la necesidad de la formulación e implementación de un proyecto que integre, brinde atención y considere las particularidades de cada uno de los territorios del sector rural en México. Para Coll, (2020) el proyecto educativo de las escuelas normales rurales en México es necesario en pleno siglo XXI, ya que los estudiantes de estas instituciones siguen defendiendo la formación de un maestro que se relacione con las comunidades del sector rural, siempre atento a las problemáticas y condiciones del contexto inmediato. El vínculo entre escuela y comunidad es un aspecto importante dentro del quehacer docente, ya que este pasa a formar parte de la comunidad y su función social trasciende más allá del aula escolar. Para Díaz, (2021) el vínculo entre las escuelas normales rurales y la comunidad representan un gran sentido de identidad para el magisterio mexicano que aún sigue vigente en nuestros días, así como su función social.

Dentro del proyecto educativo de las escuelas normales rurales en México se contempla la vinculación del futuro docente con el contexto inmediato.

Los planes de estudio de las escuelas normales rurales siguen enarbolando tres principios que en educación son centrales: la vinculación entre teoría y práctica, como eje de la construcción del conocimiento no memorístico; la vinculación de la escuela con la comunidad: la escuela abierta y parte de la vida social y no solo como centro de transmisión de conocimientos; el desarrollo de la escuela-trabajo que, vincula las labores y procesos de producción agrícola, permitirá enriquecer, sostener y desarrollar el trabajo campesino en otros niveles (Coll. 2020, p.2).

Para Elizabeth Balladares Gómez, en su escrito "Normales rurales esperanzas educativas para los campesinos de México" hace referencia sobre la existencia del proyecto educativo de las normales rurales va a contracorriente de las políticas neoliberales que se han implementado en los últimos años las cuales se traducen en privatización, para las cuales la educación gratuita representa un gasto innecesario.

Por otro lado, en la investigación de Tatiana Coll “Las normales rurales: noventa años de lucha y resistencia” describe el surgimiento de estas instituciones como un proyecto educativo para los territorios del medio rural en México. A más de cien años de fundadas, estas instituciones se distinguieron por sumarse a las luchas más emblemáticas de los campesinos, estudiantes y maestros.

Para González (2020), a pesar de los ataques de las políticas educativas hacia las escuelas normales rurales, estas fueron perdiendo su esencia e identidad. No obstante, estas instituciones mantienen resistencia mantiene su razón de ser, cuyo proyecto sigue representando la lucha por la defensa de la educación pública en México. Son años de resistencia para defender un proyecto que abanderará la lucha social en que el sector históricamente marginado sería verdaderamente libre y alcanzaría una vida digna. Hoy en día estas instituciones siguen luchando por su supervivencia, convirtiéndose en símbolo de resistencia y luchas sociales en México.

Objetivo

El presente texto tiene como objetivo destacar la pertinencia y revalorización del proyecto educativo posrevolucionario y sus ejes formativos que contribuyen de manera importante en la formación integral de los futuros docentes en las escuelas normales rurales en México.

Justificación

Determinar la importancia que tienen los ejes formativos en el futuro docente con el proyecto educativo de las escuelas normales rurales en México. Esto permitirá mostrar la pertinencia que tienen estas instituciones actualmente. Con esto se ofrece un amplio panorama a través de una revisión bibliográfica sobre la necesidad de implementar un proyecto que desarrolle el potencial que tienen las escuelas normales rurales, considerando las necesidades y características del sector rural en el México actual.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada consistió en una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo; se consideró el entorno de la organización escolar y estudiantil que en este caso son las escuelas normales rurales afiliadas a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Según Guevara *et al.*, (2020) la investigación descriptiva consiste en conocer las situaciones a través de una descripción de actividades, procesos y personas.

Como señala Valle, (2022) estos estudios se centran en describir con detalle una realidad educativa acotada como las percepciones de la persona en un contexto puntual. Se realizó una revisión de diferentes fuentes bibliográficas, a través de un análisis de la información se destaca la importancia de los ejes formativos como vínculo con la comunidad. La revisión bibliográfica consistió en tomar en consideración investigaciones que abordaran el tema sobre las escuelas normales rurales, así como su origen y función social como proyecto educativo para el sector rural en México.

Participantes

En este apartado se describen los documentos que se tomaron en consideración tales como: capítulos de libros, artículos de revistas (indexadas), hemerografía, ponencias y tesis, los cuales abordan el tema de investigación a través de palabras clave como: Escuelas normales rurales, formación docente y función social, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 2

Libros

Aporte al tema de investigación.
Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta. Civera, A. (1997) Se aborda el vínculo entre la escuela y la reforma agraria la cual integra la formación de maestros rurales y de técnicos agrícolas incidiendo en las escuelas rurales y la organización de las comunidades.
La educación rural en México en el siglo XXI. Capítulo: La formación de maestros normalistas rurales en México. Civera, A. (2006) Se describe la formación de maestros acorde a las necesidades del sector rural en un México posrevolucionario de 1922 a 1945.
La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México 1921-1945. Civera, A. (2013) Se aborda el origen y transformación del proyecto educativo para el medio rural en México posrevolucionario resaltando el poder de la escuela rural para transformar la vida de los habitantes del campo.
Educação rural na América Latina. Capítulo: Las normales rurales en México: un modelo educativo y un movimiento que se niega a desaparecer. Flores, Y. & López, O. (2018) Se describe a las escuelas normales rurales como bastiones de resistencia a proyectos neoliberales, así como la reflexión en las formas de renovar ese modelo y los aportes que pueden brindar los normalistas ante el anuncio de las nuevas políticas para recuperar el campo mexicano.
Entre la nostalgia y la incertidumbre. Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Ortiz, S. (2019) Se explica la relación entre la formación de profesores rurales y la vida cotidiana de los estudiantes en las escuelas normales rurales en México.
Experiencias latinoamericanas para repensar la educación rural. Capítulo: Escuelas normales rurales en México. Sánchez, J. (2019) Las escuelas normales rurales forman parte de una política educativa donde se separan los proyectos educativos en un contexto determinado. Estas instituciones se encuentran ante el desafío de su transformación para contribuir en el desarrollo de una educación inclusiva y equitativa en el ámbito rural en México.
Historia del normalismo rural: origen, auge, crisis, posibilidades y esperanzas. (1922-2018). González, M. (2021) Se explica la formación docente desde 1922 en las escuelas normales rurales, así como las recomendaciones para transformar la formación pedagógica a través de una propuesta inspirada en una concepción humanista, crítica y emancipadora de la educación, considerando el contexto histórico y social de las escuelas normales rurales.
Centenario de las normales rurales, procesos, miradas y latitudes. Capítulo: XI Las escuelas normales rurales en México: Notas de una ruta de investigación. Civera, A. (2022) Se detallan las transformaciones y permanencias de las escuelas normales rurales a través del tiempo.
Lecciones inesperadas de la revolución. Una historia de las normales rurales. Padilla, T. (2023) Presenta la historia de las escuelas normales rurales como instituciones de vanguardia en el cardenismo, que se han mantenido desde entonces como baluarte de los ideales socialistas y agraristas.
La pintura en la pared. Una ventana a las escuelas normales y a los normalistas rurales. Hernández, L. (2023)

Narra la vida de normalistas y su formación en las escuelas normales rurales en las cuales se crearon trayectorias como dirigentes populares, revolucionarios, promotores de movimientos sociales y artífices de proyectos pedagógicos alternativos.

Fuente: Elaboración propia (información considerada en el tema de investigación).

Tabla 3

Artículos de revistas

Aporte al tema de investigación
La trayectoria de las Escuelas Normales Rurales: algunas huellas para estudiar. Civera, A. (2001) Describe la trayectoria de las escuelas normales rurales, instituciones que fueron pilar de la política educativa revolucionaria y que hoy en día sostienen un lugar marginal dentro del sistema educativo mexicano.
La legitimación de las escuelas normales rurales. Civera, A. (2004) Se analizan los conflictos políticos, económicos y culturales de las escuelas normales rurales, así como la legitimación de estas instituciones al convertirse en una opción de vida para los campesinos entre 1922 y 1945.
La coeducación en la formación de maestros rurales en México (1934- 1944). Civera, A. (2006) Describe el surgimiento y transformación de las normales rurales como un proyecto educativo posrevolucionario con el objetivo de formar maestros que atendieran ese medio.
¿Por qué Ayotzinapa? ¿Las vicisitudes político-pedagógicas de las Escuelas normales rurales? Cadena, B. (2014) Se realizan reflexiones sobre el normalismo rural, así como tensiones y dificultades para llevar a cabo el proyecto pedagógico.
Las Normales rurales noventa años de lucha y resistencia. Coll, T. (2015) Se aborda la lucha de las escuelas normales rurales a través de las constantes transformaciones contrarrevolucionarias que llevaron hasta el desmantelamiento de la esencia del Artículo 27 constitucional.
Normales rurales. Historia mínima del olvido. Civera, A. (2015) Describe algunos rasgos de las escuelas normales rurales que tienen injerencia en las en las zonas rurales o urbanas marginadas que han conformado una cultura magisterial de compromiso social como como principal componente.
Normales rurales esperanzas educativas para los campesinos en México. Balladares, E. (2015) Describe a las escuelas normales rurales como centros de formación para profesores de nivel básico en distintas regiones campesinas. Así como sus particularidades que las diferencian de otras instituciones.
Análisis documental sobre las escuelas normales rurales frente a la sociedad del conocimiento. Ponce, I. & Tobón, S. (2017) Análisis documental puro sobre cómo se pueden transformar las escuelas normales rurales en instituciones orientadas hacia la sociedad del conocimiento en el área académica.
Surgimiento de la FECSM y origen del espíritu revolucionario en el normalismo rural. Ortiz, S. (2019) Aborda la conformación y activismo político de la FECSM como la organización estudiantil con mayor protagonismo a lo largo del siglo XX, originándose como parte del normalismo rural en México.
Hacia la nueva escuela normal rural mexicana. González, M. (2020) Muestra el desarrollo histórico de las escuelas formadoras de docentes en México, así como una propuesta de formación docente recuperando los principios de la escuela normal rural.
Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. Díaz, A. (2021)

Se realiza una revisión de la política nacional sobre las escuelas normales rurales donde se reconoce su evolución en el siglo XX y el primer cuarto del siglo XXI.

Las normales rurales: historia y proyecto de nación.

Padilla, T. (2022)

Describe el origen de las escuelas normales rurales, así como su fusión y transformación cuyo proyecto educativo debía formar tanto a maestros rurales como a técnicos agrícolas para mejorar la producción del agro mexicano y la autosuficiencia de las comunidades.

Las normales rurales desde las revistas pedagógicas. Anhelos de emancipación del campesino y superación pedagógica.

Ortiz, S. (2023)

Se identifican algunos intereses y preocupaciones de los estudiantes campesinos en torno a su propia formación como maestros rurales; la iniciativa de producir revistas con las que, además de la formación ideológica del estudiantado, también buscan una proyección hacia la comunidad.

Fuente: Elaboración propia (información considerada en el tema de investigación).

Tabla 4

Hemerografía

Aporte al tema de investigación
Ayotzinapa y la estirpe insumisa del normalismo rural. Navarro, C. (2018) Destaca el papel fundamental de los normalistas rurales en el activismo social que exigen un país donde se respete la vida y los derechos sociales de los mexicanos.
Normales rurales ¿son necesarias? Coll, T. (2020) Describe el objetivo que dio origen a las escuelas normales rurales, así como la actual defensa de la formación de un maestro vinculado a su comunidad social.
Normales rurales, imprescindibles en un proyecto educativo nacional. Camacho, Z. (2021) Destaca la importancia que sigue teniendo el normalismo rural como proyecto educativo para el medio rural en México.
Resisten normales rurales 100 años de cerco y abandono. Poy, L. (2022) Se aborda la fundación y las problemáticas que existen en torno a las escuelas normales rurales que han logrado mantener los principios y objetivos que les dieron origen.

Fuente: Elaboración propia (información considerada en el tema de investigación).

Tabla 5

Ponencia

Aporte al tema de investigación
El resurgimiento del normalismo rural: de la utopía a la realidad. Castillo et al. (2022) Describe la formación de docentes, origen, tendencias e implicaciones políticas, culturales y sociales; así como la generación de propuestas alternativas emancipadoras por parte de docentes participantes en el proyecto pedagógico.

Fuente: Elaboración propia (información considerada en el tema de investigación).

Tabla 6

Tesis

Aporte al tema de investigación
Un panorama histórico del normalismo rural. El caso de El Mexe: el conflicto estudiantil y político de 2003-2005. Téllez, A. (2005) Es una revisión histórica del inicio de la educación rural y posteriormente a la educación formadora de maestros, así como los conflictos políticos que han atravesado las escuelas normales rurales.

Fuente: Elaboración propia (información considerada en el tema de investigación).

Técnicas e instrumentos

Se realizó una búsqueda documental, donde se consideró información relacionada con el origen y transformación del proyecto educativo, así como la función social de las escuelas normales rurales en México. Se consultaron diferentes repositorios como: Google académico, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), entre otros.

Procedimiento

Una vez realizada la recopilación de datos, se elaboraron tablas para organizar la información, tomando en consideración sus aportes al tema; sin embargo, solo se tomaron en cuenta los estudios que abordaran la pertinencia de las escuelas normales rurales en México, así como la formación integral de los estudiantes en estas instituciones. El desarrollo de este tema, a partir de un estudio exploratorio, podrá contribuir de manera importante en futuras investigaciones, puesto que se aborda el origen y la función social de las escuelas normales rurales pertenecientes a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de la revisión bibliográfica fueron 28 documentos, los cuales se dividieron en: 10 libros, 13 artículos en revistas, 4 artículos en hemerografía, 1 ponencia y 1 tesis. La clasificación se realizó de manera cronológica, y se divide en 4 apartados, cuya información aborda el origen y transformación de del proyecto educativo posrevolucionario, normales rurales y su función social, ejes formativos en las normales rurales y el normalismo rural como proyecto educativo vigente para el sector rural.

Origen y transformación del proyecto educativo posrevolucionario

Las escuelas normales rurales surgen posterior al movimiento armado de la revolución mexicana (1910-1920). Según González (2020) la creación de este tipo de instituciones surgió a partir de las necesidades del sector rural e indígena, con el fin de difundir las nuevas ideas; colaborando a la transformación de la estructura agraria del país. Según Civera (2001) el gobierno posrevolucionario emprendió un proyecto educativo el cual pretendía transformar la vida del sector rural a través de la expansión de escuelas rurales en todo el país.

Para Poy (2022) estas instituciones surgen en un país con 14 millones 334 mil 780 habitantes, de acuerdo con el censo de la población de 1921; la mitad (6.8 millones), eran analfabetos, y más del 80% de la población aún vivía en zonas rurales. Ante esta situación la necesidad de un proyecto educativo que tomará en consideración el sector rural era imperante, por lo que Hernández (2007) considera que ante la necesidad de brindar educación al sector rural de México de los años veinte se crean un tipo de instituciones que se especializan en formar docentes para desempeñarse en las zonas rurales del país.

“Las instituciones de educación normal que existían desde el siglo XIX no solo eran insuficientes sino también inadecuadas para preparar profesores capaces de llevar a cabo semejante tarea de transformación del mundo rural” (Civera, 2001, p.13). Para esto necesitaba la formación de un docente perteneciente al sector rural capaz de incidir de manera directa y participativa, cuya área de acción no se limitará únicamente al aula si no también integrarse a la comunidad.

Para Poy (2022) estas instituciones formadoras de futuros docentes para el medio rural en México forman parte de un proyecto posrevolucionario, las cuales fueron creadas para dar acceso a la educación a un sector de la población históricamente excluido. A través de un profundo compromiso con la comunidad, las normales rurales no solo son los salones de clase, es salir a combatir las injusticias sociales.

Según Padilla (2009) los principios de estas instituciones consisten en llevar educación a los lugares más alejados y marginados del país, proponiendo integrar a los sectores excluidos, permitiendo relacionar el sistema educativo al desarrollo comunitario. Para Civera (2004) estas instituciones comparten, desde sus orígenes, la orientación práctica enfocada a las necesidades del campo, el ideal del maestro rural como líder de la comunidad, el carácter de instituciones populares conformadas por campesinos pobres y su organización cooperativista, que le dan un lugar especial a los estudiantes en la toma de decisiones.

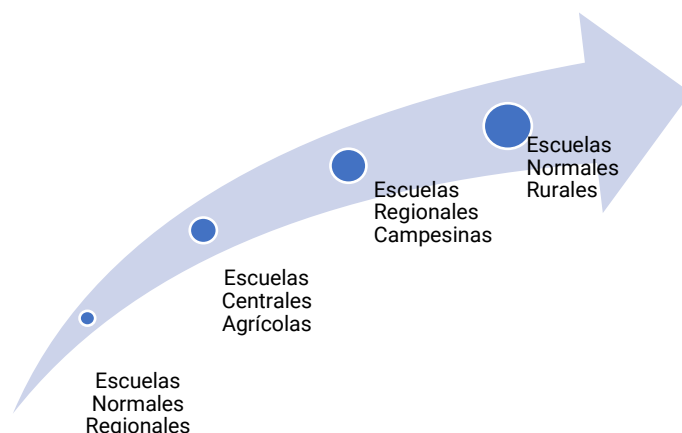
Además del reparto de tierras, un asunto prioritario para los primeros gobiernos posrevolucionarios fue la organización y la educación de las comunidades campesinas. El proyecto de las normales rurales surgió bajo un espíritu de justicia social para los campesinos, cuya misión era preparar profesores debidamente capacitados para actuar como mentores y líderes sociales en las pequeñas comunidades. Posteriormente las escuelas regionales campesinas adquieren el nombre de Normales Rurales. (Balladares, 2015, p. 2)

Desde su creación, estas instituciones se han caracterizado por su fuerte vínculo con el sector rural e indígena, así como con sus luchas y resistencias, ya que el principal objetivo de estas instituciones, como menciona Arteaga *et al.* (2020), era formar docentes que, a diferencia de otros proyectos educativos, fueran un agente de desarrollo y líder social con los campesinos y su labor tenía que ir más allá de las aulas desarrollando un vínculo con la comunidad. Una característica muy particular de estas instituciones era que, según Padilla, (2009), los estudiantes serían de origen campesino y la estructura cooperativa haría posible una autosuficiencia y al mismo tiempo, complementaría las necesidades básicas de las comunidades aledañas, ejerciendo así la práctica docente.

Según Civera (2015) las escuelas normales rurales se originaron con las escuelas normales regionales y las escuelas centrales agrícolas que se construyeron a principios de los años veinte, las cuales debían formar maestros en breve tiempo que estuvieran capacitados para enseñar a leer, escribir e introducir nuevas técnicas de agricultura a la población del sector rural. Desde su creación, estas instituciones sufrieron varias transformaciones, primero como escuelas normales regionales, escuelas centrales agrícolas, escuelas regionales campesinas, escuelas prácticas de agricultura y finalmente escuelas normales rurales; siendo susceptibles de cambios en sus objetivos y atribuciones, así como orientaciones pedagógicas y adscripciones, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Origen y transformaciones de las escuelas normales rurales en México



Fuente: elaboración propia, según González (2020).

El normalismo rural en México sufrió una disminución considerable de estas instituciones, donde muchos de sus planteles fueron transformados y otros cerrados definitivamente. “En 1971 el presidente Gustavo Díaz Ordaz emprendió una represión y cierre de 14 normales rurales del país por considerarlas un nido de comunistas -iniciando en esta época la criminalización de estudiantes- convirtiéndolas en secundarias técnicas agropecuarias” (González, 2020, p.53). Por esto, instituciones que en algún momento fueron normales rurales se han modificado de tal manera que hoy en día se erigen como secundarias o bachilleratos técnicos agropecuarios, como es el caso de la secundaria técnica con internado para varones en el municipio de Zaragoza en el estado de Puebla. Sin embargo, otras instituciones fueron cerradas definitivamente, como las escuelas normales rurales de Perote en Veracruz y Tamatán en Tamaulipas, solo por mencionar algunas.

Normales rurales y su función social.

Las escuelas normales rurales son las instituciones encargadas de llevar educación a las comunidades más pobres y alejadas del país; dicha educación sirvió como herramienta de emancipación, creando estudiantes críticos, analíticos y reflexivos con énfasis en la colectividad. “Actualmente existen 16 normales rurales en México, representan el 10% del total del subsistema de formación de maestros donde se forman cerca de 7000 estudiantes, con casi 800 profesores” (Sánchez, 2019, p.101).

Actualmente estas instituciones de educación superior formadoras de futuros docentes se encuentran ubicadas en diferentes estados de la república como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6

Escuelas normales rurales afiliadas a la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM)

Escuela normal rural	Ubicación
Escuela normal rural “Plutarco Elías Calles”	Quinto Etchojoa, Sonora
Escuela normal rural “Ricardo Flores Magón”	Saucillo, Chihuahua
Escuela normal rural “Guadalupe Aguilera”	Canatlán, Durango
Escuela normal rural “Gral. Matías Ramos Santos”	San Marcos, Zacatecas

Escuela normal rural "Justo Sierra Méndez"	Cañada Honda, Aguascalientes.
Escuela normal rural "Miguel Hidalgo"	Atequiza, Jalisco.
Escuela normal rural "Vasco de Quiroga"	Tiripetío, Michoacán
Escuela normal rural "Luis Villareal"	Mexe, Hidalgo.
Escuela normal rural "Lic. Benito Juárez"	Panotla, Tlaxcala.
Escuela normal rural "Lázaro Cárdenas del Río"	Tenancingo, Estado de México.
Escuela normal rural "Carmen Serdán"	Teteles, Puebla
Escuela normal rural "Emiliano Zapata"	Amilcingo, Morelos
Escuela normal rural "Raúl Isidro Burgos"	Ayotzinapa, Guerrero
Escuela normal rural "Vanguardia"	Tamazulapan, Oaxaca.
Escuela normal rural "Mactumactzá"	Mactumactzá, Chiapas
Escuela normal rural "Justo Sierra Méndez"	Hecelchakán, Campeche

Fuente: elaboración propia según FECSM (2020).

Balladares (2015), los alumnos formados en estas instituciones de educación superior son conscientes de que acudirán a trabajar a las regiones más pobres de México, reivindican la formación de maestros que conozcan la problemática del campesino mexicano y del país en general, tales como el desarrollo de los saberes prácticos relacionados con el campo y diferentes oficios, pues saben que no solo se enfrentarán con alumnos en el aula de clases, sino que pasarán a ser actores importantes dentro de las comunidades, apoyando en la gestión de las demandas por diferentes servicios y participando activamente en la vida de las comunidades.

Para Camacho (2021), las escuelas normales rurales forman un proyecto educativo que atiende a la educación con un sentido más amplio: como incidir en las comunidades más alejadas y establecer vínculos, permitiendo desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Otra característica de estas instituciones es que cuentan con un sistema de internado el cual proporciona alojamiento y alimentación a sus estudiantes, el sistema de internado en estas instituciones es factor importante para el desarrollo y organización de estas, donde se generan espacios formativos y de convivencia, así como el fomento al trabajo solidario, colaborativo y pedagógico. Actualmente estas instituciones se clasifican en internado para varones, internado para mujeres e internado mixtos como se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7

Escuelas normales rurales y sistema de internado que ofrecen

Escuela normal rural	Sistema de internado
Escuela normal rural "Guadalupe Aguilera" Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" Escuela normal rural "Lázaro Cárdenas del Río" Escuela normal rural "Raúl Isidro Burgos"	Internado para varones
Escuela normal rural "Ricardo Flores Magón" Escuela normal Rural "Justo Sierra Méndez" Escuela normal rural "Lic. Benito Juárez" Escuela normal rural "Carmen Serdán" Escuela normal rural "Emiliano Zapata" Escuela normal Rural "Vanguardia"	Internado para mujeres
Escuela normal rural "Plutarco Elías Calles" Escuela normal rural "Gral. Matías Ramos Santos" Escuela normal rural "Mactumactzá" Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"	Internado mixto

Fuente: elaboración propia según FECSM (2020).

Ejes formativos en las normales rurales.

Según la FECSM, citado por Camacho (2021), el modelo educativo de las escuelas normales rurales busca formar de manera integral a los futuros docentes desarrollando las competencias profesionales necesarias para insertarse en las comunidades del sector rural en México. Los ejes formativos caracterizan a estas instituciones, las cuales se fundamentan en la educación popular, según González (2020), busca formar sujetos (hombres y mujeres) creativos, críticos y autocríticos capaces de interpretar las realidades, así como concretar y actuar consecuentemente poniendo en práctica valores y principios éticos para un bienestar de la comunidad.

Por lo anterior los ejes formativos que destacan son: 1. Académico, 2. político, 3. cultural, 4. Deportivo, 5. Productivo o módulos de producción agropecuaria. Según Camacho (2021), a través de los cinco ejes formativos se genera un vínculo con las comunidades incidiendo en la misma en actividades agrícolas, festividades culturales, deportivas y pedagógicas, así como movilizaciones para apoyar a los pueblos.

Entonces, esta formación integral provee al alumno las bases necesarias a través de una formación integral acorde a la realidad que vive el sector rural e indígena en México, que podrá observarse en el trabajo docente en las comunidades y el vínculo entre escuela, trabajo y comunidad resaltando la pertinencia de estas instituciones.

Tabla 8

Ejes formativos en las escuelas normales rurales en México

Ejes formativos en las escuelas normales rurales
Eje académico: incluye todos los procesos teórico-prácticos de su preparación como docentes rurales y que debe de responder a los planteamientos centrales formulados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
Eje productivo: cumple la función de preparar a los maestros rurales para conocer e implementar las técnicas de producción tradicionales y vanguardistas que puedan llevar a las comunidades a mejorar o incrementar el rendimiento agrícola y pecuario.
Eje cultural: se basa en múltiples talleres y oficios que permiten a los estudiantes complementar su formación.
Eje deportivo: hace referencia a la práctica de diversos deportes, cubriendo de manera completa e integral el proceso educativo.
Eje político: Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva los procesos sociales, económicos y políticos que acontecen en el país y alrededor del mundo.

Fuente: elaboración propia según Coll (2015).

Para Camacho (2021), la formación integral del futuro docente cumple un papel fundamental, ya que a través de ésta se desarrollan competencias profesionales capaces de incidir en la comunidad, llevando a cabo proyectos pedagógicos, agrícolas y pecuarios, fomentando el trabajo comunitario, trabajo por cooperativas y coadyuvando a los pequeños productores. Las escuelas normales rurales no solo pulen el conocimiento, si no que desarrollan habilidades que ayudaran al egresado a desenvolverse y desempeñarse en cualquier ambiente o contexto porque antes de ser estudiante o profesionista los maestros rurales son comunidad.

En 1935 los estudiantes de dichas normales rurales convocaron a una reunión nacional donde conforman la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Según Ortiz (2019), los principales objetivos fueron la lucha social, la educación pública, la justicia social y la defensa de sus derechos como estudiantes campesinos, así como el cuestionamiento a los distintos órdenes de gobierno sobre la falta de transparencia en la administración de justicia y aplicación de recursos.

La FECSM como eje rector, el cual, a través de éste, las escuelas normales rurales cuentan con una organización interna y externa que considera organismos ejecutivos, directivos y consultivos tanto a nivel nacional como a nivel local; este tipo de organización cuenta con 20 secretarías según sea el caso de cada institución y su organización interna; estas, a su vez, tienen diferentes estructuras, funciones y atribuciones, donde los alumnos participan activamente de manera autodidacta, cubriendo así los 5 ejes formativos de dichas instituciones. Actualmente los estudiantes normalistas rurales realizan diferentes actividades que inciden directamente tanto en las comunidades donde se encuentran ubicadas la instituciones como en otras localidades.

Según Coll, (2015), los estudiantes agrupados en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) siguen empeñados en defender la formación del maestro vinculado a su comunidad, atento a los problemas, condiciones de vida y sensible al entorno. Por lo anterior, Civera (1997), plantea el concepto de la enseñanza práctica, que debe basarse en las necesidades de la escuela y la realidad concreta del contexto. En este estudio realiza un recorrido histórico que describe las características tanto de las instituciones como de los alumnos que en ellas se formaron, así como su instrucción pedagógica y agropecuaria para incidir de manera importante en las comunidades rurales, incluso se contaba con un plan de estudios acorde a las necesidades del sector rural.

Según Civera, (2022), la influencia que las escuelas normales rurales tienen en el sistema educativo y en las regiones donde se encuentran, abarcan muchos aspectos culturales y formativos que no se limitan a la esfera política. La importancia de los ejes formativos radica en su función social y pedagógica al interior de la escuela y la comunidad, como modelo de estrategia para el desarrollo socio pedagógico.

El normalismo rural como proyecto educativo vigente para el sector rural.

Algunos planteamientos de investigaciones proponen revisar el papel que está teniendo la formación docente y de manera particular las escuelas normales rurales en México, ya que en estas instituciones de educación superior forman futuros profesionistas que incidirán no solo en las aulas de las escuelas si no también en las comunidades tanto del sector rural e indígena en México.

El normalismo rural mexicano en un proyecto nacional único; pero se encuentran históricamente algunas dinámicas similares de modelo en Bolivia, Perú, Chile, China. Se trata de un modelo que entiende la educación no nada más con ir a dar clases, sino en un sentido más amplio: ir a las comunidades con más necesidades y ahí ayudar, establecer vínculos con las propias comunidades y las necesidades que ellas tienen. Y no se circunscribe a enseñar a leer y escribir, sino busca formar conciencias críticas (Camacho, 2012, p. 4).

Para González, (2020) la aplicación de reformas educativas ha tenido consecuencias negativas para el proyecto del normalismo rural a lo largo de tiempo, por lo cual es necesario una propuesta de formación del futuro docente para estas instituciones cuyo propósito sea fortalecer la educación rural y retomen su identidad como escuelas formadoras de docentes para atender los territorios del sector rural en México.

Por otro lado, Ponce y Tobón, (2017) analizan cómo se pueden transformar las escuelas normales rurales en instituciones orientadas hacia la sociedad del conocimiento, por lo cual:

Para generar procesos de cambio, es esencial abordar nuevos enfoques y modelos educativos como la socioformación, buscando transformar las practicas docentes hacia el trabajo con problemas y proyectos, e implementar la evaluación basada en evidencias de desempeño y la metacognición (Ponce & Tobón, 2017. p.2)

Por último, en la reforma educativa 2022 correspondiente a la nueva escuela mexicana, tanto maestros como alumnos de estas instituciones esperaban los suficientes elementos que fortalecieran la formación integral para el futuro docente a través de sus cinco ejes formativos, pero solo se atendió el eje académico y dejando de lado las particularidades del proyecto educativo de las escuelas normales rurales unificando los planes de estudio marginando así, la formación integral del futuro docente para el medio rural. Es importante destacar que las propuestas antes mencionadas son algunas alternativas que tiene el propósito de fortalecer y desarrollar el gran potencial del proyecto educativo de estas instituciones, por lo cual es importante abordar a profundidad.

CONCLUSIONES

Las Escuelas normales rurales en México proporcionan a los estudiantes las bases necesarias para su ejercicio docente a través de una formación integral acorde a la realidad que vive el sector rural e indígena en México, que podrá observarse en el vínculo entre escuela, trabajo y comunidad resaltando la pertinencia de estas instituciones ya que en la actualidad las escuelas de educación básica en el medio rural constituyen poco más de la mitad de la población escolar en México. Es por eso por lo que impera la importancia de la actualización del proyecto educativo de las escuelas normales rurales en México.

Los ejes formativos dan pauta para que el docente procedente de una escuela normal rural siga realizando su labor. La formación que caracteriza al docente para el medio rural cumple un papel fundamental en la relación a través de un estrecho lazo entre las comunidades llevando a cabo proyectos pedagógicos, agrícolas y pecuarios fomentando el vínculo entre la escuela y el contexto inmediato.

Para Civera, (2022) El enfoque de compromiso social que las escuelas normales rurales como proyecto educativo posrevolucionario necesita un reforzamiento y expandirse en todo el sistema educativo ahora más que nunca. La transformación social tiene como propósito revisar el papel que está teniendo la formación de los futuros docentes, de manera particular las escuelas normales rurales en México. En estas instituciones se están formando profesionistas que en mediano y corto plazo van a incidir tanto en las instituciones de nivel básico, así como en las comunidades desde las cuales van a desarrollar acciones que pudieran tener eco en el desarrollo del pensamiento crítico, impulsando de esta manera a la educación rural como factor de cambio y desarrollos social.

Es importante que se realicen estudios más profundos sobre el quehacer docente en la actualidad al interior de las escuelas normales rurales, donde se destaca el compromiso social que cada escuela normal tiene con las comunidades, así como también el desarrollo de proyectos alternativos que enriquezcan la práctica docente para los territorios del sector rural en el México actual.

REFERENCIAS

- Arteaga, P., Popoca, C., & Juárez, D. (2020). La Educación Rural en México. Propuestas para una política educativa integral.
- Balladares, E. (2015) Normales rurales: esperanza educativa para los campesinos de México. Ciencias, núm. 115-116, enero-junio, pp.42-53. [En línea].
- Camacho, Z. (2021) Normales rurales, imprescindibles en un proyecto educativo nacional. <https://contralinea.com.mx/interno/semana/normales-rurales-imprescindibles-en-un-proyecto-educativo-nacional/>
- Civera, A (2004) La legitimación de las escuelas normales rurales. El colegio mexiquense, A.C.
- Civera, A. (2001) "La trayectoria de las Escuelas Normales Rurales, algunas huellas para estudiar". Ponencia I, V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación
- Civera, A. (1997) Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta. primera edición. CMC.
- Coll, T. (2020) Normales rurales ¿son necesarias? <https://www.jornada.com.mx/2020/10/01/opinion/018a1pol.la.jornada>.
- Díaz, A. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. Revista mexicana de investigación educativa, 26(89), 533-560.
- FECSM (2020) Federación de Estudiantes campesinos Socialistas de México. Estatutos de organización estudiantil.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173.
- González, M. (2020) Hacia una nueva Escuela Normal Rural Mexicana. Revista Educarnos. Obtenido de: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2020/07/articulo-isela.pdf>.
- Ortiz, S. (2019) Surgimiento de la FECSM y origen del "espíritu revolucionario" en el normalismo rural. <file:///C:/Users/jmarq/Downloads/DialnetSurgimientoDeLaFECSMYOrigenDelEspirituRevolucionar-7989927.pdf>
- Padilla, T. (2009) Las normales rurales: historia y proyecto de nación. El Cotidiano, (154), 85-93.
- Padilla, T. (2023) Lecciones inesperadas de la revolución una historia de las normales rurales. ISBN: 978-607-98918-9-3
- Ponce-López, I., & Tobón, S. (2017). Análisis documental sobre las escuelas normales rurales frente a la sociedad del conocimiento. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Poy, L. (22 de mayo de 2022). Resisten normales rurales 100 años de cerco y abandono. La jornada.
- Rosas, L. (2006) La educación rural en México: en el siglo XXI. México: CEE, CREFAL, Fundación Ayuda en Acción.
- Sánchez, J. (2019) Escuelas Normales Rurales en México. Experiencias latinoamericanas para repensar la educación "rural". Universidad Católica de Temuco 1era Edición. (p.p 88-108).

Valle, A. (2022) La investigación Descriptiva con Enfoque cualitativo en educación. Pontificia
Universidad Católica del Perú. Obtenido de:
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>