

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1848>

Estrategias de liderazgo para promover la integración de la tecnología en la Unidad Educativa Gonzanamá del Cantón Gonzanamá, provincia de Loja en el periodo 2023 – 2024

Leadership strategies to promote the integration of technology in the Gonzanamá Educational Unit of the Gonzanamá Canton, province of Loja in the period 2023 – 2024

Carmen Esperanza Márquez Coronel

karmitam Marquez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3752-793X>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 18 de enero de 2024. Aceptado para publicación: día mes 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La implementación de estrategias de liderazgo para promover la integración de la tecnología en la educación es esencial en la era actual. El liderazgo desempeña un papel crucial en la adopción exitosa de la tecnología en las aulas y en las instituciones educativas en general. (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2017). Un líder educativo debe ser capaz de articular una visión clara de cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como de motivar a los docentes y estudiantes a abrazar estas herramientas. Además, debe ser un facilitador de la capacitación y el desarrollo profesional, proporcionando el apoyo necesario para que los educadores se sientan cómodos y competentes al utilizar la tecnología. (Bolívar A., 2010). La integración de la tecnología en la educación no solo implica la adquisición de dispositivos y software, sino también un cambio en la cultura educativa. Los líderes educativos deben fomentar una mentalidad de innovación y adaptación continua, promoviendo un entorno en el que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje. El tema se centra en la implementación de estrategias de liderazgo con el objetivo de fomentar la integración de la tecnología en la Unidad Educativa Gonzanamá, ubicada en el cantón Gonzanamá de la provincia de Loja durante el período 2023-2024. Esta iniciativa busca aprovechar la tecnología como herramienta educativa efectiva. El liderazgo desempeña un papel clave en la adopción exitosa de la tecnología en la enseñanza, y el estudio se enfoca en identificar y aplicar estrategias de liderazgo que ayuden a facilitar la integración de la tecnología en el entorno educativo, mejorando así la calidad de la educación en esta institución.

Palabras clave: liderazgo educativo, integración tecnológica, innovación educativa

Abstract

Implementing leadership strategies to promote the integration of technology in education is essential in today's era. Leadership plays a crucial role in the successful adoption of technology in classrooms and educational institutions in general. An educational leader must be able to articulate a clear vision of how technology can enhance teaching and learning, as well as motivate teachers and students to

embrace these tools. In addition, he or she must be a facilitator of training and professional development, providing the support necessary for educators to feel comfortable and competent in using technology. Integrating technology into education involves not only the acquisition of devices and software, but also a change in educational culture. Educational leaders must foster a mindset of continuous innovation and adaptation, promoting an environment where mistakes are seen as learning opportunities. The topic focuses on the implementation of leadership strategies with the objective of fostering the integration of technology in the Gonzanamá Educational Unit, located in the Gonzanamá canton of Loja province during the period 2023-2024. This initiative seeks to take advantage of technology as an effective educational tool. Leadership plays a key role in the successful adoption of technology in education, and the study focuses on identifying and applying leadership strategies that help facilitate the integration of technology in the educational environment, thus improving the quality of education in this institution.

Keywords: educational leadership, technological integration, educational innovation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Márquez Coronel, C. E. (2024). Estrategias de liderazgo para promover la integración de la tecnología en la Unidad Educativa Gonzanamá del Cantón Gonzanamá, provincia de Loja en el periodo 2023 – 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 3424 – 3437. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1848>

INTRODUCCIÓN

La creciente influencia de la tecnología en la sociedad moderna ha desencadenado una serie de transformaciones significativas en diversas esferas de la vida, y la educación no es la excepción. La incorporación de la tecnología en el proceso educativo se ha convertido en una prioridad en muchos sistemas educativos a nivel mundial, ya que se reconoce su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, esta integración efectiva de la tecnología en el ámbito educativo no es un proceso automático ni espontáneo, sino que requiere un liderazgo sólido y estratégico.

Este artículo científico se centra en explorar las estrategias efectivas de liderazgo que son esenciales para promover la integración exitosa de la tecnología en la educación. El liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la definición de la visión, la dirección y la implementación de iniciativas tecnológicas en instituciones educativas. A través de este análisis, se busca arrojar luz sobre las prácticas líderes que permiten a las escuelas y universidades aprovechar al máximo el potencial de la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A medida que avanzamos en una era caracterizada por la rápida evolución tecnológica, comprender y aplicar estrategias de liderazgo efectivas se convierte en una prioridad crítica para educadores, administradores, formuladores de políticas y todas las partes interesadas en el campo de la educación. Este artículo abordará este desafío de vital importancia y contribuirá al cuerpo de conocimiento sobre cómo el liderazgo puede impulsar la integración exitosa de la tecnología en la educación.

Objetivo general

- Estudiar las estrategias de liderazgo en el contexto educativo con el propósito de identificar cómo contribuir a promover la integración exitosa de la tecnología en las instituciones educativas, con un enfoque en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivos específicos

Para alcanzar el objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de liderazgo más relevantes y efectivas utilizadas en instituciones educativas para fomentar la integración de la tecnología en la enseñanza.
- Analizar cómo el liderazgo efectivo en la integración tecnológica se traduce en mejoras tangibles en la calidad de la educación, la participación estudiantil y los resultados académicos.
- Evaluar el grado de aceptación y adopción de la tecnología por parte de docentes y estudiantes en el contexto de las estrategias de liderazgo identificadas.

DESARROLLO

El liderazgo en el ámbito educativo desempeña un papel trascendental en la formación de las mentes jóvenes y en la construcción de un entorno que fomente el aprendizaje significativo. Los educadores y líderes escolares no solo deben ser visionarios, sino también hábiles en la implementación de estrategias que impulsen el crecimiento académico y personal de los estudiantes. En este apartado se explorarán diversas estrategias de liderazgo en educación, destacando su importancia en la creación de instituciones educativas dinámicas y efectivas.

Comunicación efectiva

La base de cualquier liderazgo efectivo en educación es la comunicación efectiva. Los líderes educativos deben establecer canales abiertos y claros de comunicación con profesores, estudiantes y padres. La comunicación constante y transparente no solo construye relaciones sólidas, sino que también facilita un ambiente donde se comparten ideas y se abordan desafíos educativos de manera colaborativa.

Visión compartida

En el corazón de un liderazgo educativo efectivo se encuentra una visión compartida que inspire y guíe a todos los actores del sistema educativo. Los líderes educativos visionarios articulan metas ambiciosas, involucrando a maestros, estudiantes y padres en la construcción de una visión educativa conjunta. Esta visión compartida actúa como un faro que orienta las prácticas pedagógicas y promueve un sentido de propósito en toda la comunidad educativa.

Empoderamiento

Empoderar a educadores y estudiantes es esencial para cultivar un entorno educativo dinámico. Los líderes educativos deben fomentar la autonomía en el aula, permitiendo que los maestros exploren métodos pedagógicos innovadores. Del mismo modo, empoderar a los estudiantes, brindándoles oportunidades para liderar proyectos y tomar decisiones, promueve un sentido de responsabilidad y autoeficacia.

Desarrollo del equipo docente

El desarrollo profesional continuo del equipo docente es una estrategia vital para mejorar la calidad educativa. Los líderes educativos deben invertir en oportunidades de capacitación y desarrollo que fortalezcan las habilidades pedagógicas y promuevan el aprendizaje basado en la investigación. Un equipo docente bien desarrollado es clave para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

Inspirar y motivar

La inspiración y la motivación son herramientas esenciales en manos de un líder educativo efectivo. Reconocer los logros tanto de educadores como de estudiantes crea un ambiente positivo y estimulante. Los líderes educativos que fomentan la pasión por el aprendizaje y reconocen el esfuerzo contribuyen a cultivar un entorno en el que todos los participantes se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial.

Adaptabilidad

En el dinámico entorno educativo actual, la adaptabilidad es clave. Los líderes educativos deben estar preparados para ajustar estrategias y enfoques en respuesta a cambios en las necesidades de los estudiantes y avances en la pedagogía. Fomentar una cultura organizacional que abrace el cambio promueve la innovación y prepara a la institución para los desafíos del futuro.

Integración de la Tecnología en la Educación

En la era digital actual, la tecnología se ha convertido en un componente integral de nuestra vida cotidiana. Este cambio tecnológico no ha pasado desapercibido en el ámbito educativo, donde la integración de herramientas tecnológicas ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden y los educadores enseñan. A continuación explicaremos la impactante integración de la tecnología en la educación, examinando sus beneficios, desafíos y el papel que desempeña en la preparación de los estudiantes para el futuro.

Transformación de la Enseñanza y el Aprendizaje

La tecnología ha revolucionado la forma en que se imparte la educación. Plataformas de aprendizaje en línea, recursos educativos digitales y herramientas interactivas han diversificado las metodologías pedagógicas. Los educadores ahora pueden personalizar la enseñanza para adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, ofreciendo a los estudiantes experiencias educativas más ricas y relevantes.

Acceso a la Información Global

La tecnología ha derribado barreras geográficas, brindando a los estudiantes acceso instantáneo a información de todo el mundo. A través de la conectividad en línea, los estudiantes pueden explorar culturas, perspectivas y recursos educativos que van más allá de los límites de sus aulas. Esto no solo amplía su conocimiento, sino que también fomenta la conciencia global y la comprensión intercultural.

Fomento de la Colaboración y la Participación

Las herramientas tecnológicas facilitan la colaboración entre estudiantes y educadores. Plataformas en línea, foros de discusión y proyectos colaborativos permiten que los estudiantes se conecten, compartan ideas y trabajen juntos, independientemente de su ubicación geográfica. Esta colaboración virtual no solo mejora las habilidades sociales, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más interconectado.

Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI

La integración de la tecnología en la educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades críticas para el siglo XXI. La resolución de problemas, la creatividad, la alfabetización digital y la capacidad para adaptarse a nuevas tecnologías son habilidades esenciales que los estudiantes adquieren al utilizar herramientas tecnológicas en su proceso educativo.

Desafíos y Consideraciones Éticas

A pesar de los beneficios, la integración de la tecnología en la educación no está exenta de desafíos. La brecha digital, la seguridad en línea y la dependencia excesiva de la tecnología son preocupaciones que deben abordarse. Además, es esencial considerar cuidadosamente las implicaciones éticas de la recopilación y el uso de datos en entornos educativos.

METODOLOGÍA

La orientación de la presente investigación se basa en las variables cualitativas – cuantitativas, las mismas que ayudaron con la recolección, análisis y tabulación de datos, apoyando de esta manera a alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación, por otro lado el enfoque mixto dentro de una investigación es de mucha importancia, ya que al combinarse estos dos se facilita el desarrollo de la misma teniendo varias opciones para cumplir las actividades planificadas para este trabajo. (Sampiere, 2008)

Para el presente proyecto de investigación se utilizaron diferentes métodos investigativos los mismos que ayudarán a que la investigación sea rigurosa y de esta forma desarrollar el proyecto de la mejor manera, los métodos que se utilizaron son:

Método Inductivo-Deductivo: La metodología utilizada para realizar este proceso se llevó de la siguiente manera, en primera instancia se hizo una observación sobre los hechos y acciones y se registraron, luego de esto se hizo un análisis de la información obtenida, posteriormente se clasificó los datos recogidos anteriormente y por último se ejecutó la aplicación del proyecto en sí. La deducción permitió por su parte la puesta en marcha de las técnicas de investigación como la observación directa y las encuestas, las mismas que permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones que contribuyeron a mejorar el desarrollo del proyecto. (Dávila Newman, 2006)

Método analítico -sintético: este método se centró en la descomposición de un todo, dividiéndolo en varias partes o elementos para determinar las causas, y los efectos es decir para realizar un análisis y de una forma razonable llegar a una conclusión coherente. (Villaverde, 1900)

Método estadístico – matemático: Se constituyó en uno de los métodos más relevantes de la investigación ya que permitió analizar e interpretar los resultados que fueron de tipo cualitativos y cuantitativos del tema objeto de estudio, este método se empleó en la búsqueda de la información del proyecto para tener un panorama claro acerca de los resultados y poder llevar a cabo la tabulación de las encuestas. (A, 1938)

Observación directa: Esta técnica permitió receptar información acerca de las actividades realizadas dentro de la institución educativa, además todos los hechos y sucesos se recibieron directamente sin ningún tipo de intermediario que pueda alterar la información. (Matos & Pasek, 2008)

Encuesta: Por su parte esta técnica fue muy útil al momento de obtener la información importante a través del registro matemático de forma confiable acerca de las situaciones observadas. (J.Casas Anguitaa)

Materiales

Encuestas o cuestionarios: Diseñados para recopilar datos sobre la percepción de los líderes educativos, profesores, personal administrativo y estudiantes sobre la integración de la tecnología en el proceso educativo. Estas encuestas podrían evaluar la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación, las barreras percibidas y las actitudes hacia la tecnología.

Documentos institucionales: Políticas, planes estratégicos o informes relevantes relacionados con la integración de la tecnología en la educación. Estos documentos pueden proporcionar información sobre las metas establecidas, los desafíos identificados y las estrategias propuestas.

Entrevistas cualitativas: Conversaciones detalladas con líderes educativos, profesores y otros miembros clave del personal escolar para obtener perspectivas más profundas sobre cómo el liderazgo puede influir en la adopción y la implementación efectiva de la tecnología en el entorno educativo. (Jiménez, 2012)

Muestra de la población

La muestra se refiere al grupo de individuos, elementos, objetos o entidades que son seleccionados específicamente para ser parte de un estudio o investigación. La muestra es una representación seleccionada de una población más grande y suele elegirse cuidadosamente para obtener conclusiones o inferencias sobre la población en general.

La muestra debe ser representativa de la población de interés para que los resultados del estudio puedan generalizarse o aplicarse de manera más amplia. La selección de la muestra debe considerar ciertos principios estadísticos para minimizar el sesgo y maximizar la validez de las conclusiones. (DUNCAN, 1975)

Líderes educativos: Directores, rectores, supervisores, coordinadores de programas educativos o líderes de departamentos de tecnología educativa.

Profesores: Tanto aquellos que son ávidos usuarios de la tecnología en su enseñanza como aquellos que pueden tener ciertas reticencias o desafíos para integrar.

Personal administrativo: Responsables de la toma de decisiones, planificación estratégica y asignación de recursos en la institución educativa.

Estudiantes: Representando diferentes niveles educativos, ya que su experiencia y percepción de la tecnología en el aprendizaje pueden variar significativamente.

RESULTADOS

Gráfico 1

¿En tu institución educativa, sientes que hay líderes (directores, coordinadores, etc.) que promueven activamente la integración de la tecnología en la enseñanza?

Fuente: elaboración propia.

Del 100% de encuestados el 88.2% manifiesta que si existen líderes en la que motivan la integración tecnológica en la institución. Lo que beneficia la labor docente.

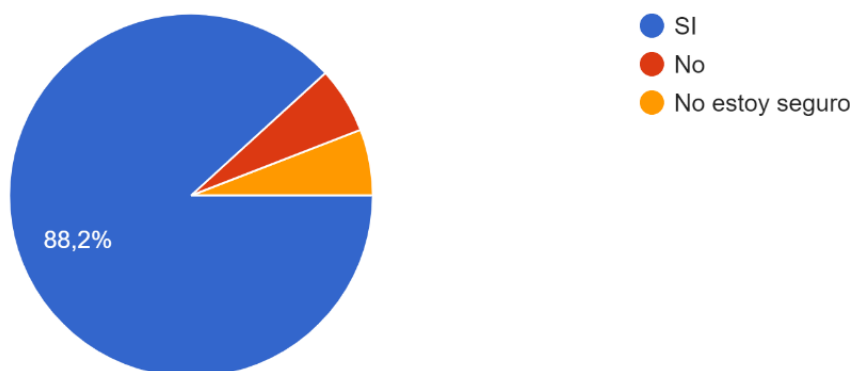
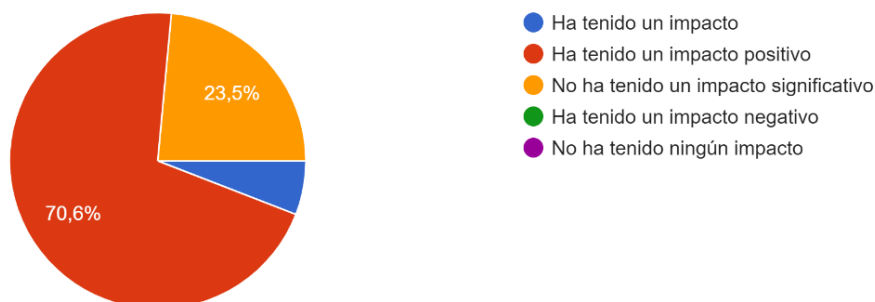


Gráfico 2

¿En qué medida sientes que el liderazgo en tu institución apoya la formación y el desarrollo profesional en el uso de la tecnología educativa?

Fuente: elaboración propia.



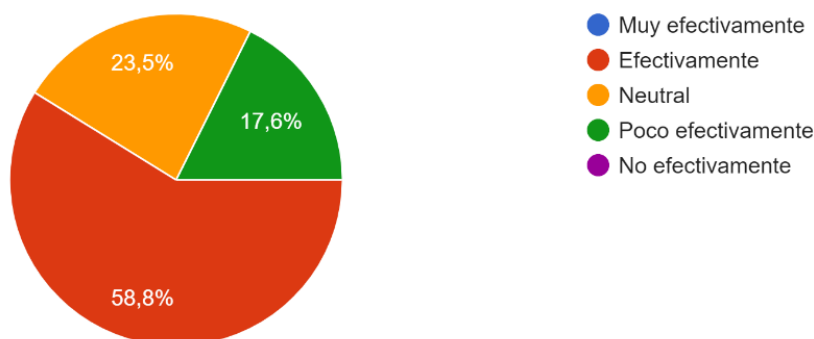
Del total de docentes encuestados el 58,8% manifiesta que el liderazgo apoya efectivamente la formación profesional de los docentes a través de la tecnología educativa, el 23,5% se mantiene en la posición neutral ya que no considera que el liderazgo influye de manera positiva o negativa en el desarrollo profesional menos aún en la utilización de la tecnología educativa, por otra parte el 17,6% manifiesta que el liderazgo ha influido poco efectivamente en el desarrollo profesional del uso de la tecnología educativa.

Gráfico 3

En tu opinión, ¿Cómo ha influido el liderazgo en la integración de la tecnología en tus prácticas pedagógicas?

Fuente: elaboración propia.

El 70,6% de los encuestados concuerdan en que el liderazgo y el uso de la tecnologías han impactado de forma positiva en sus prácticas pedagógicas dentro del aula, ya que se a través del uso de los



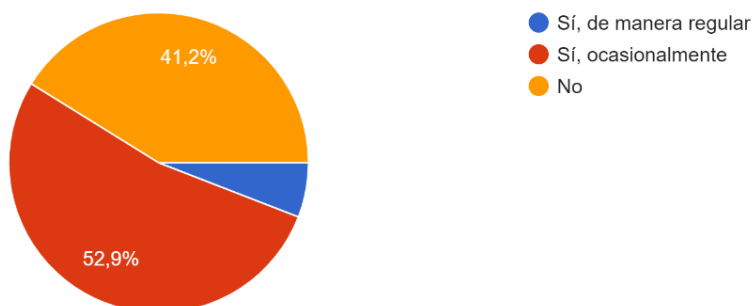
recursos que la tecnología nos ofrece podemos evolucionar dejando atrás el método tradicional de enseñanza, el 23,5% manifiesta que estas no han tenido un impacto importante dentro de la metodología ya sea por el desconocimiento de la misma y en otras ocasiones por la falta de empoderamiento de los profesionales.

Gráfico 4

En tu opinión, ¿Cómo ha impactado esta estrategia de liderazgo en tu disposición para adoptar tecnología en tus prácticas pedagógicas?

Fuente: elaboración propia.

El 70.6% de los encuestados mencionan que las estrategias de liderazgo para adoptar la tecnología dentro del aula ha tenido un impacto positivo sobre todo en los alumnos que están de alguna manera



actualizados en este tema, se ha logrado a través de estas herramientas la comprensión de temáticas un poco complejas, por otra parte el 17.6% concuerdan en que estas prácticas no han tenido el impacto esperado debido a muchos factores como es la falta de accesibilidad al servicio de internet en las áreas rurales lo que ha ocasionado que muchos alumnos queden fuera de este tipo de actividades, finalmente el 11.8% dicen que la adopción de estas prácticas no ha impactado de ninguna manera a las prácticas pedagógicas.

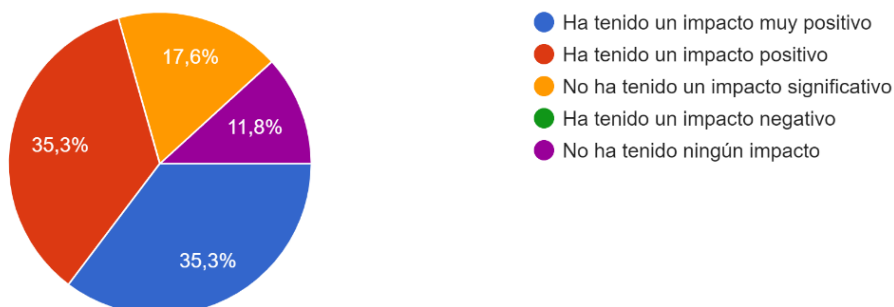
Sobre la Capacitación y Recursos

Gráfico 5

¿Recibes capacitación o acceso a recursos relacionados con la tecnología educativa por parte de tu institución?

Fuente: elaboración propia.

El 52,9% contestaron que sí reciben ocasionalmente capacitación relacionada a la tecnología educativa por parte de la institución, lo que ha generado un impacto positivo en las prácticas docentes en las aulas. El 41,2% dicen no recibir ningún tipo de capacitación sobre este tema y en cierta forma es la



causa de que se siga practicando el sistema tradicional en las aulas.

Gráfico 6

¿Consideras que la capacitación y los recursos proporcionados son adecuados para apoyar tu integración de la tecnología en el aula?

Fuente: elaboración propia.

El 47.10% opina que los recursos proporcionados son muy adecuados y que contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, impactando de esta manera positivamente en los estudiantes.

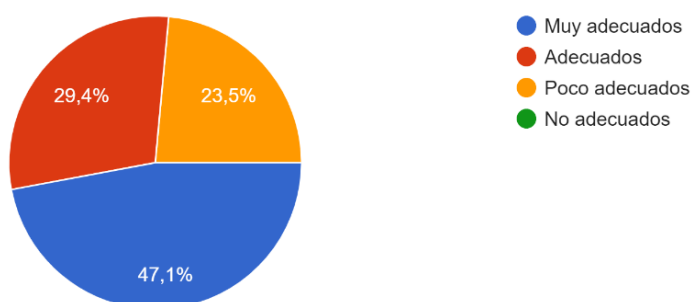


Gráfico 7

¿Cuál es tu nivel de comodidad al utilizar la tecnología en tu aprendizaje?

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la información obtenida podemos observar que el 47.1% de los docentes se sienten muy cómodos al momento de utilizar la tecnología en sus actividades diarias. El 11,80% se siente poco cómodo con la utilización de las nuevas tecnologías.

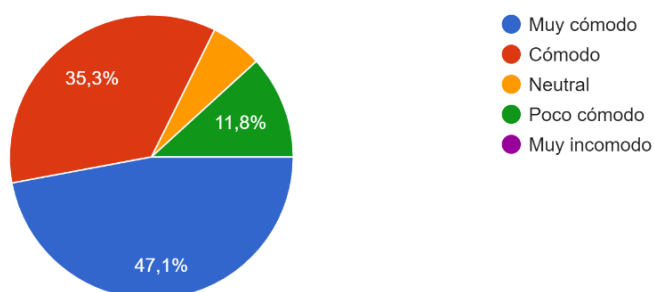
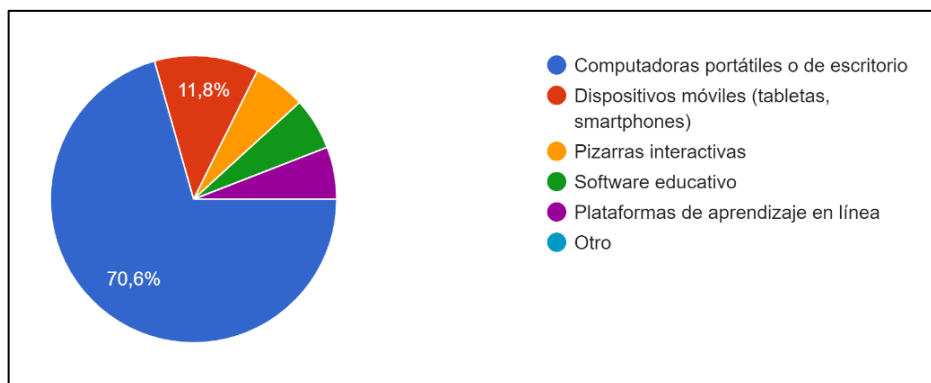


Gráfico 8

¿Qué tipo de tecnología utilizas regularmente en tus clases? (Marca todas las opciones aplicables)



Fuente: elaboración propia.

Al ser consultados los docentes sobre qué tipo de tecnología usan en sus clases estos supieron manifestar que son las computadoras las protagonistas principales de este proceso en el cual se busca que los estudiantes desarrollen diferentes destrezas al momento de manipular una diversidad de herramientas como por ejemplo la gamificación.

Para poder cumplir con los objetivos planteados en la investigación se efectuaron las siguientes fases o partes:

1ra. Fase

Se hizo un análisis de la bibliografía relevante con el tema a investigar, para poder tener una precisión del tema objeto de estudio.

Realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica relacionada con estrategias de liderazgo en la integración de la tecnología en la educación. Según (Bolívar, 2014), el liderazgo educativo desempeña un papel esencial en la adopción de la tecnología en la educación y en la mejora del aprendizaje.

Fullan (2007) (Bracho, 2013) por otra parte destaca la importancia de un liderazgo transformacional que inspire y guíe la innovación tecnológica en las escuelas.

2da. Fase

Se identifica el tipo de prácticas didácticas que se están utilizando para la enseñanza en las aulas de clase, y desarrollar estrategias en relación a los hallazgos sobre este tema.

A través de entrevistas con líderes educativos y profesionales en el campo de la tecnología educativa, se identificará y documentará las estrategias de liderazgo que han demostrado ser efectivas en promover la integración de la tecnología. Según (Contreras, 2016) proponen un marco de liderazgo en tecnología educativa que incluye la formación del personal, la visión y la promoción de la innovación

3ra. Fase

Evaluar las estrategias aplicadas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que se va a ver reflejado en las capacidades y destrezas que los alumnos adquieran durante el proceso de enseñanza.

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron de relevancia para poder tener acceso a información real sobre el tema a investigar, se utilizaron la observación directa y la encuesta como herramientas de recolección de datos.

DISCUSIÓN

La unidad educativa Gonzanamá es una institución que cuenta con una larga experiencia y prestigio dentro del ámbito local, provincial, nacional e internacional, se ha caracterizado principalmente por brindar una educación de calidad y calidez, generando bachilleres con un alto nivel de conocimientos, críticos, humanísticos y sobre todo prestos para servir a la sociedad y ser ente de cambio para la misma.

Los avances tecnológicos y la constante evolución y actualización en cuanto a métodos, estrategias, modelos de enseñanza han contribuido a que esta institución se ponga a la vanguardia de dichos cambios es así que en medida de sus posibilidades las autoridades y directivos de la misma han ido involucrando cambios en las formas, metodologías y recursos a utilizarse en los salones de clases. (Goleman, 2007) Como todo cambio produce en cierta forma resistencia o dificultad al momento de asumirlo se han presentado pequeños desfases que se busca solucionar con estrategias adecuadas de liderazgo.

Por otra parte, al insertar la tecnología en la educación a través de estrategias de liderazgo se enfrentan varios desafíos significativos pero abordables. Tales como:

Cambio cultural: El liderazgo por parte de las autoridades debe impulsar un cambio de mentalidad hacia la tecnología como una herramienta educativa fundamental. Esto implica superar la resistencia al cambio y fomentar una cultura donde la tecnología se integre de manera natural en los procesos educativos.

Capacitación del personal: El ministerio de educación a través de los diferentes departamentos o distritos debe garantizar que el personal docente esté capacitado en el uso efectivo de la tecnología. Esto no solo implica conocimientos técnicos, sino también estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo las herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Acceso y equidad: No todos los estudiantes tienen igual acceso a la tecnología en sus hogares, lo que puede crear brechas digitales. Los líderes institucionales deben trabajar para garantizar la igualdad de oportunidades, proporcionando acceso a dispositivos y conectividad tanto en la institución como en el hogar.

Integración efectiva en el currículo: Simplemente agregar tecnología no garantiza mejoras. Es crucial que las estrategias de liderazgo fomenten la integración coherente de la tecnología en el currículo, asegurándose de que esté alineada con los objetivos educativos y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

Seguridad y privacidad: La protección de datos y la seguridad en línea son preocupaciones cruciales al incorporar tecnología en la educación. Los líderes institucionales deben implementar políticas y prácticas sólidas para garantizar la seguridad y la privacidad de los estudiantes y el personal.

Evaluación de impacto: El medir el impacto real de la tecnología en el aprendizaje es esencial. Los líderes (autoridades) deben establecer métricas claras para evaluar el éxito de la integración tecnológica y utilizar esos datos para ajustar las estrategias según sea necesario.

Los líderes educativos tienen la responsabilidad de guiar el camino en la integración efectiva de la tecnología en la educación, superando desafíos mediante la creación de políticas, el apoyo al personal

docente y la creación de un entorno que promueva la innovación y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que se educan en esta institución.

CONCLUSIONES

Importancia del liderazgo proactivo: Se destaca la necesidad de líderes educativos proactivos que sean agentes de cambio, promoviendo una cultura institucional que valore y adopte la tecnología como una herramienta pedagógica fundamental.

Desarrollo profesional docente: Se subraya la importancia de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrados en habilidades tecnológicas, pedagogía digital y estrategias de integración efectiva de la tecnología en el aula.

Planificación estratégica: Los líderes deben establecer planes estratégicos claros que articulen la visión institucional con objetivos específicos para la integración tecnológica. Estos planes deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación.

Fomento de una cultura colaborativa: Es esencial promover una cultura de colaboración entre docentes, estudiantes, padres y la comunidad educativa en general. La participación activa y el intercambio de ideas fomentan la innovación y el uso efectivo de la tecnología.

Evaluación continua y adaptación: Los líderes deben implementar mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de la integración tecnológica en el rendimiento estudiantil y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- A, S. E. (1938). Bibliografía del Método Estadístico y sus aplicaciones. México.
- Bolívar, A. (2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad.
- Bolívar, A. J. (2014). «Liderazgo en las instituciones educativas: Una revisión de líneas de investigación». Revista de la Facultad de Ciencias de la Educació.
- Bracho, O. G. (2013). «Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional Some Theoretical Considerations About Transformational Leadership».
- Coll, C. M. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Contreras, T. S. (2016). «Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Caracas - Venezuela: Laurus.
- DUNCAN, P. M. (1975). EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN. Santiago de Chile.
- García-Garnica, M. (2016). «Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección».
- Goleman, D. (2007). Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional. New York.
- J.Casas Anguitaa, J. L. (s.f.). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. INVESTIGACIÓN.
- Jiménez, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS. Revista Calidad en la Educación Superior.
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Caracas - Venezuela: Laurus.
- Sampiere, H. R. (2008). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw-Hill.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. EDUCERE la revista Venezolana de educación.
- Villaverde, M. (1900). Lectura y escritura (Método analítico - sintético). Quito - Ecuador.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 