

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1860>

La indisciplina escolar en los bachilleratos públicos rurales: estudio de caso

School indiscipline in rural public high schools: case study

Cynthia Carolina Mendoza Martínez

ccmendozamtz@gmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

Mazatlán, Sinaloa – México

Artículo recibido: 23 de febrero de 2024. Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación se realizó en Mazatlán Sinaloa, en dos de las preparatorias públicas rurales, en el cual se presentaron varios problemas de indisciplina escolar, por lo que se indago profundamente para conocer la relación que existe del conocimiento del reglamento escolar y la indisciplina escolar. El estudio de caso se realizó bajo un enfoque cualitativo, durante el ciclo escolar 2022-2023, con la población estudiantil. Se concluye que la comprensión del reglamento en la población estudiantil no es congruente con la manifestación de la indisciplina escolar que existe en los bachilleratos públicos rurales, por lo que en la recolección de datos de las encuestas aplicadas en la presente investigación, expresan opiniones y percepciones la comunidad estudiantil, el cual puntualizan que existen interferencias en el aula, como gritos, platica, ruido; debido a que se presenta una insatisfacción escolar por el aburrimiento, la falta de la dinámica en clases, donde se imparten los contenidos de los programas educativos pero no se lleva a cabo la pedagogía reflexiva.

Palabras clave: indisciplina escolar, conducta antisocial, educación media superior

Abstract

The present investigation was carried out in Mazatlán Sinaloa, in two of the rural public high schools, in which several problems of school indiscipline were presented, so a deep investigation was carried out to know the relationship that exists between knowledge of school regulations and school indiscipline. The case study was carried out under a qualitative approach, during the 2022-2023 school year, with the student population. It is concluded that the understanding of the regulations in the student population is not consistent with the manifestation of school indiscipline that exists in rural public high schools, so in the data collection of the surveys applied in the present investigation, they express opinions and perceptions. The student community, who point out that there are interferences in the classroom, such as shouting, talking, noise, because there is school dissatisfaction due to boredom, the lack of dynamics in classes, where the contents of the educational programs are taught but reflective pedagogy is not carried out.

Keywords: school indiscipline, antisocial behavior, upper secondary education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Mendoza Martínez, C. C. (2024). La indisciplina escolar en los bachilleratos públicos rurales: estudio de caso. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 93 – 102. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1860>

INTRODUCCIÓN

La problemática de la indisciplina en el nivel medio superior, se aborda actualmente con la finalidad de dar a conocer lo que se está presentando en los planteles educativos para la intervención formativa de los jóvenes, ya que anteriormente se quedaban los escritos aislados sin dar procedimiento a rescatar el problema para la mejora de la calidad educativa y para aumentar los indicadores terminales de este grado de estudio.

Es importante mencionar que en México los profesores en la educación media superior y superior, son maestros disciplinares que no tienen una formación docente, es decir, no existe una escuela normalista con sus planes y programas que los instruyan a enseñar, con estos conocimientos realizan el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de estos dos niveles educativos, no poseen las habilidades ni competencias didácticas para enfrentarse a un grupo. (Lozano, 2009).

Se realizó esta investigación debido a que se presentaron varios problemas de indisciplina en esta preparatoria, los cuales causaron daños materiales en los baños de la escuela, por lo que se requiere indagar profundamente este tema que ha abundado en el transcurso de los años de las preparatorias. En este caso se identifica a estudiantes como indisciplinados en el campo rural ya que la población es poca y lo que ocurre en los espacios académicos ocurre en el mismo pueblo.

Retomando el tema de la indisciplina se refiere a la falta o ausencia de disciplina, está formada por el prefijo *in*, que significa negación, es decir que es la incapacidad del individuo para dominar sus impulsos y adecuarse al conjunto de normas y preceptos necesarios para la integración social o laboral. (De enciclopedia Significados, 2018).

La indisciplina ha sido uno de los estragos que denoto la pandemia, por lo que se acentúa que en este regreso a clases presenciales debido a la pandemia del covid- 19, los estudiantes estaban en sus hogares día y noche, donde la socialización presencial era solo con la familia que vive con estos. Por lo que este cambio ha repercutido no sólo en sus estudios sino de manera personal en su comportamiento, asimismo es preciso situar al joven el gran interés y la oportunidad de desarrollarse en diferentes espacios, por lo que a este regreso se encuentra con un comportamiento indisciplinado en los ámbitos escolares.

La indisciplina en México dentro de los servicios educativos en nivel básico, se recurre a la expulsión definitiva o la suspensión por períodos mayores a los diez días hábiles, siempre y cuando dichas medidas forman parte de un Reglamento Escolar que se socializa y se formaliza en el trámite de la inscripción del plantel escolar, con la finalidad de no atentar contra la dignidad de los alumnos. (Derecho de los estudiantes, 2010).

El instituto nacional para la evaluación de la educación en México menciona que el modelo tradicional disciplinario al igual que en otros ámbitos educativos del mundo, actualmente se promueven nuevos modelos fundados en una filosofía que enfatiza la reflexión y la transmisión de valores tratando la idea de disciplinar por la de convivencia democrática, poniendo en práctica el diálogo, el análisis racional de los conflictos y las faltas al reglamento, la promoción de la empatía, el respeto y la defensa de sí mismo. (Aguilera Antonieta y et, 2007).

Un estudiante posee características propias y que hay que tener en cuenta para determinar los factores que producen las posibles causas que terminan en conductas disruptivas, que puede ser debido a que haya (inseguridad, inadecuada adaptación, problema de integración con los compañeros, aislamiento, agresividad, no aceptar valores educativos, marginación) como también puede ser que tenga dificultad para aprender y obtener buenas calificaciones o haber reprobado asignaturas. Toala Ponce, S., Quiñónez Ortiz, E., & Gómez Pinillo, L. (2020).

Otra de las causas para la indisciplina en el aula es el TDAH, existen los alumnos con problemas de déficit de atención e hiperactividad, su característica es que no pueden concentrarse ni estar mucho tiempo fuera de sus lugares, esto genera disturbio en el aula, tienden a pasear fuera de sus asientos, molestando a sus compañeros, hablando en voz alta y buscando la manera de no aburrirse. (Docentes, T. P. (2019).

Esta investigación se realizó en Mazatlán Sinaloa en dos preparatorias públicas rurales, en el cual se presentaron varios problemas de indisciplina escolar, por lo que se indagó profundamente para conocer la relación que existe del conocimiento del reglamento escolar y la indisciplina escolar. El estudio de caso se realizó bajo un enfoque cualitativo, durante el ciclo escolar 2022-2023, con la población estudiantil.

DESARROLLO

La indisciplina dentro del aula, en el ámbito escolar, propicia bajo rendimiento académico, aumenta la deserción escolar y además está relacionado con conductas de riesgo o al límite, tales como las adicciones, el vandalismo, problemas emocionales y trastornos de personalidad como el antisocial, ansiedad, depresión, bipolaridad, esquizofrenia.

Por tanto, es importante rescatar esta problemática, debido a que los jóvenes que protagonizan estos espacios se rigen por problemas de conductas antisociales en el bachillerato, y el abordaje a este tema permite prevenir algún problema legal más adelante o bien que pudiera padecer alguna enfermedad mental.

La conducta antisocial se define a la conducta refleja de una infracción a las reglas o normas sociales y sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos personales, incluye así una amplia gama de actividades tales como acciones, hurtos, agresiones, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar y salida de casa entre otras. Todas conllevan de base infringir reglas y expectativas sociales y son conductas contra el entorno. (Rodríguez, 2020).

Modelo teórico de Kaplan (1978, 1980, 1984), parte de la idea de que todas las personas realizan conductas que maximicen la experiencia de una autovaloración y autoestima positiva, y que minimicen experiencias personales negativas. Por lo que puede vivir situaciones de signo negativo dentro de sus grupos de pertenencia, indiferencia parental, fracaso escolar, que le llevan a sufrir sentimientos de autovaloración. En estas situaciones el sujeto tenderá a alejarse de su grupo convencional para paliar esa autoevaluación negativa. Este motivo hace que aumente las posibilidades de que el individuo se asocia con grupos desviados que desarrollan conductas que se encuentran fuera de las normas sociales, con el fin de recuperar la autoestima perdida mediante la aceptación y refuerzo de este nuevo grupo. (Ruiz y et, 2004).

Es importante atender este llamado de indisciplina para fortalecer la autoestima en los jóvenes y orientarlos en su vida para un futuro sólido.

Por lo anterior se destaca que, en el ejercicio académico - formativo de los bachilleratos públicos en contextos rurales, es necesario indagar e implementar medidas intervenidas, para rescatar no solo al estudiante con sus estudios sino a la vida, a su familia y a la sociedad, por lo que estos comportamientos se acentúan en estas áreas y no solo en el aula.

En México la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011 fue 14.93%; es decir, de 4 187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi

380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%). (Ruiz, 2014).

Consecuentemente la investigación tiene el interés de intervenir en estos espacios académicos que permite alentar al joven rural a terminar el bachillerato, continuar con estudios en universidades en ciudades, aunado contrarrestar la deserción, problemáticas de los adolescentes como el alcohol, drogas, vandalismo, etc.

Es preciso señalar que siempre ha existido estos problemas en los jóvenes y se han atendido por medio de la vieja escuela, con correctivos, expulsiones, castigos y sanciones, por lo que es preciso ahora en el avance de la ciencia estudiar este fenómeno a detalle para intervenir de la mejor forma a la raíz del problema desde un sentido institucional y gratuito que ofrece la educación integral al emprendimiento y formación de un joven, con la finalidad de que se inserte en el ámbito profesional no solo académicamente sino también a la labor del trabajo.

En los pueblos los jóvenes mal comportados en la escuela son noticias para todo el pueblo, donde estos mismos tienen sus costumbres de orientarlas al famoso chisme entre las personas y sobre a una crianza convencional de corrección de acciones por parte del tutor.

Es posible que el comportamiento maternal encontrado se asocie a un patrón de crianza para esa población, es decir, es aceptado y de práctica común en estas comunidades rurales que la madre grite, regañe y nalguee a sus hijos como una forma de educar, se encuentra el control de la conducta del niño a través del castigo. Por lo que las madres que perciben la crianza como un ejercicio de control aplicando el castigo físico. (Vera y et, 2005).

Es trascendente atender esta problemática en los jóvenes por lo que permite contribuir a la eficiencia terminal de los bachilleratos públicos rurales e incluso a proponerse y conseguir sus objetivos en la vida personal y profesional, por lo que propicia a un ciudadano óptimo en nuestra sociedad que puede ofrecer de sus habilidades a la vida y a la comunidad.

Las familias en estos pueblos están al pendiente del llamado de la dirección para hacer correctivos con sus hijos por las conductas presentadas, ya que creen necesario el llamado del director para con los padres de familia, además los profesores se sienten rebasados por este problema de indisciplina el cual no atienden la situación.

Los resultados de la pandemia del COVID 19 y el traslado de la escuela a la casa, en la población estudiantil que habita en territorios rurales fue la que más sufrió dificultades para poder desarrollar el trabajo a distancia, no sólo por la falta de conectividad y de aparatos tecnológicos, sino también porque los padres de familia no poseían los elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos para poder apoyarlos. Con el regreso a clases se evidenció un grave retraso académico en los estudiantes de escuelas rurales de manera general; es decir, en: ciencias, matemáticas, español, artes y sobre todo en comprensión lectora, dado que por su forma de vida priorizan más las actividades de sobrevivencia que aquellas relacionadas con la vida escolar. (Del Derecho A La Educación Y La Justicia, O.,2024)

La conducta antisocial en adolescentes se refiere a comportamientos que van en contra de las normas sociales y que pueden ser perjudiciales para la propia persona o para los demás, como son: desobedecer a los tutores o padres, faltar a la escuela sin justificación, tener malos modales en público, además son un signo de problemas emocionales, como ansiedad, depresión o baja autoestima. (P6wbm, & P6wbm., 2023).

Es importante realizar esta investigación ya que sirve como muestra para representar el problema que ocurre en los bachilleratos, y darle tratamiento para disminuir la deserción escolar, los reportes de indisciplina, deserción, conductas agresivas, problemáticas de la enseñanza-aprendizaje.

La indagación se realizó en Mazatlán Sinaloa en dos preparatorias públicas rurales, en el cual se presentaron varios problemas de indisciplina escolar, por lo que se indagó profundamente para conocer la relación que existe del conocimiento del reglamento escolar y la indisciplina escolar.

El estudio de caso se realizó bajo un enfoque cualitativo, durante el ciclo escolar 2022-2023, con la población estudiantil.

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en Mazatlán Sinaloa, en dos de las preparatorias públicas rurales, donde su población es de 270 (primera 120 y segunda 150), adscritos en los bachilleratos, durante el ciclo escolar 2022- 2023, por lo que la muestra es de 90 alumnos, el cual se aplicó la encuesta abierta para la obtención de datos, basada en la investigación cualitativa, referida en un diseño de caso de estudio de ambas preparatorias en los ámbitos académicos rurales, el cual se aplicó durante el ciclo escolar 2022-2023.

Por lo que se diseñó una encuesta abierta, agrupada por cuatro categorías, conteniendo diferentes criterios a agrupar, los cuales forman un total de 26 preguntas. De acuerdo a lo anterior fue diseñado con base a las necesidades de la muestra. Como se evidencia en la siguiente tabla 1.

Tabla 1

Categorías

Categorías
1. Conocimiento del reglamento escolar
2. Percepción de interferencias en el aula
3. Satisfacción – insatisfacción escolar
4. Estrés
5. Motivación

RESULTADOS

Estas categorías precisan que los indicadores cualitativos reflejan la percepción y opinión de la población estudiantil, de los bachilleratos rurales de Mazatlán, Sinaloa.

Categoría 1 – Conocimiento del reglamento escolar

Los alumnos definen la indisciplina en los siguientes apartados: que existe cuando desobedecen en el aula, hacerles maldades a los compañeros, no se cumple con el reglamento escolar, desobedecer a los profesores, no aplicarse a las reglas y normas de una institución, portarse mal, faltar al respeto, no trabajar en el aula, estar platicando en clase, atentar contra el reglamento, faltar al respeto a los maestros, no poner atención, es la conducta inapropiada del alumno, no comportarse, no respetar a los maestros y ser impuntual e irresponsable, no respetar y ser impuntual, no usar el uniforme, irrespetuoso, destructor, que no entregue tareas, incumplir normas y reglas cumplir en la escuela, el comportamiento y la participación del alumnado, que no hagan caso a los maestros.

Los alumnos dicen que el reglamento escolar, solo mencionan cosas de un comportamiento adecuado dentro del aula como es poner atención en clase, no portarse bien, no tirar la basura en el aula, cumplir con los trabajos, respetar a todos los maestros, cuidar el aula, no groserías, uniforme, cuidar la institución de daños físicos, traer el uniforme exacto, no comer en el aula, cuidar la institución, respeto, que no dañe la institución, no llegar tarde, llevar el uniforme completo etc, no comer dentro del salón, no rayar bancos y llevar uniforme, el control sobre disciplina, portarse bien y cumplir con lo que se

pueda, comportarse y respetar a los demás, cuidar la propiedad de la escuela, el traer el uniforme correctamente, respetar el aula, cuidar la preparatoria, respetar a los compañeros y maestros, ser puntuales, responsables, traer uniforme completo.

Los alumnos dicen que a los indisciplinados se les debe sancionar, expulsarlos, corregirlos, darles pláticas, llamarles la atención, hablar con sus padres para que se adapten a las normas y reglas, expulsarlos, hacer que paguen por los daños, darle un castigo, hablarle de las cosas que lo ayuden a ser mejor y no a las cosas malas, platicar con él, correrlo y uno menciona que matarlo

También mencionan que los alumnos que hagan daños materiales en la escuela lo deben expulsar, hacerlos pagar, pongan reporte, despedirlo, cobrar los daños, despedirlos, correrlos, hablar con los padres de familia, dejarles trabajos, y retenerlos después de clases, realizar talleres y entablar una conversación, regañarlos.

Categoría 2 – Percepción de interferencias en el aula

Los alumnos mencionan que se distraen en clases por sus compañeros, con la charla de algunos compañeros o los gritos, por lo que existe indisciplina en el grupo, y que da sueño, además los compañeros hablan demasiado y fuerte y se hace desorden, además los alumnos con indisciplina no dejan trabajar, y hacen que los compañeros no guarden silencio, por lo que los compañeros que platican mucho, también influye el cómo dan sus clases los maestros, el ruido, cuando mis compañeros no dejan escuchar las indicaciones, el ruido de los otros salones, el aburrimiento o cansancio, les gana la plática a veces, bromas y juegos durante clases.

Categoría 3 – Satisfacción escolar

Los alumnos comentan que les gusto regresar a clases presenciales, después de la pandemia del covid-19, aunque no les gusta que les dejen mucha tarea, además de que en la modalidad presencial entienden los contenidos, también existe convivencia con los compañeros, así mismo no batallan en las clases, aprenden más cosas, realizan amistades, es más fácil el hacer los trabajos, son mejor las explicaciones de los maestros, por lo que mencionan que los trabajos en línea los estresan mucho porque no se les entiende, además de las deficiencias de la señal del internet y las presenciales les permite socializar y convivir con demás compañeros.

Categoría 4 – Estrés

Las preocupaciones de los alumnos es no poder estudiar, no cumplir sus metas, no poder lograr ninguno de sus sueños, no saber aprovechar el estudio, no lograr lo que se propone y decepcionar a sus padres, reprobar los años del bachillerato, no estudiar, saber si van a pasar la preparatoria y pensar en seguir estudiando, ser pobre y no poder ser nada, acabar una carrera y ser alguien en la vida, meterse a la Marina, no conseguir trabajo, no llegar a superarse en la vida, no entrar a la universidad y el futuro, que no ingrese a mi carrera deseada, salir adelante, no tener éxito, no lograr sus objetivos, no tener un puesto de elotes, no irse a los estados unidos y no entrar a la marina, no saber entrar en algunas situaciones, no ser millonario, no salir adelante y superarse sólo por la cuestión económica, el no cumplir sueños y no llegar a ser nada en la vida, no terminar mis estudios, asegurarse de seguir estudiando, atrasar las tareas, el que tiempo no alcance, la gran cantidad de tarea, como afrontar los problemas, no ser lo que se propone y decepcionar a los padres, no ejercer la carrera y no obtener un título, morir, ser productiva en alguna carrera académica, no poder sobrellevar las universidad, reprobar una materia, no terminar una carrera, no tener un trabajo y morir en la pobreza, no lograr lo que quiero, entregar a tiempo los trabajos escolares, reprobar, preocupaciones de pendientes, el futuro, no aprender lo suficiente, no ingresar a la universidad, no ejercer una carrera, no acreditar la preparatoria,

cuando se trabaja bajo presión, tareas en equipo, no entregar tareas a tiempo, no alcanza a terminar las tareas, depresión, sobrecarga de tarea.

Los alumnos padecen de estrés y para reducirlo realizan lo siguiente: se ponen a realizar algo, platican con amigos, escuchan música, se acuestan, lloran, mastican chicle, respirar profundo o intentar poner atención en otra cosa, jugando, pensar cosas positivas, juegan fútbol, pasean en moto, convivir con la familia, ponen música, hacen deporte, se distraen, se duerme o hago algo de conveniencia, platicar con la mejor amiga, leer, ejercicio, llorar, dejar un rato la actividad, salir con amigos, hacer llamada o hacer ejercicio, jugar con videojuego, estar en el celular, deporte, intentar parar y dar un respiro, jugando fútbol, salir a distraerse y practicar maquillaje, deja de estudiar y trabajar por un momento, hacer ejercicio, jugar en el teléfono, ver Tik Tok, tomar medicamento, descanso un rato, movimientos con las manos o caminar, organizar actividades, pensamientos positivos, salir en bicicleta, hacer lo que les gusta, pasear o jugar con una pelota de plástico, dibujo.

Categoría 5 – Motivación

Lo alumnos mencionan que las clases más motivadoras son matemáticas, lógica, educación física, computo, ciencias sociales, química, otro menciona que todas menos matemáticas, ética, metodología, literatura y psicología, lógica, formación ciudadana, inglés, historia, mecánica, tecnología, hombre sociedad y cultura, orientación educativa, comunicación, literatura.

Mencionan los estudiantes que les motiva a seguir estudiando su familia, los padres, lograr lo que quieren, salir adelante, ser alguien en la vida, salir adelante, viajar, hacer una carrera profesional, el futuro, la familia, superarse, la madre, seguir aprendiendo cosas nuevas para seguir mejorando el estudio, meterse a la marina, cumplir mi sueño, tener éxito, poner un puesto de elotes, el ejercer una carrera, tener éxito, tener un título profesional, acabar la preparatoria, sacar adelante a la madre.

Los alumnos mencionan que después de terminar el bachillerato dicen que quieren terminar una carrera, seguir estudiando, estudiar la universidad, irse para estados unidos, estudiar psicología, estudiar dermatología o gastronomía, dedicarse al marketing e inversiones, estudiar cultura y belleza, ser mantenida, irse a la isla de piedra, no sabe a ver qué pasa después, estudiar diseño gráfico, estudiar otros idiomas. Por lo que es necesario invitarlos a la feria profesográfica de la uas, así como también los tutores de tercer grado invitar a diferentes profesionales que ejercen en su labor para que les den pláticas de su profesión y realizar carpeta de trípticos de diferentes carreras para que el alumno las disponga en cualquier momento en su biblioteca.

Además, los estudiantes piensan que la escuela debe tener mejores espacios, por lo que mencionan que, haciendo la cancha grande, el patio y mejorar el centro de cómputo.

Los escolares mencionan que la escuela debería contar con actividades extracurricular como el béisbol, baile, música, música, karate, artes, volley ball, taller de soldadura, deporte, excursión, comida, tres años de preparatoria con deporte y dibujo, carpintería, fotografía, artes, música, danza y plásticas.

Los educandos mencionan que los maestros manejan tecnología para impartir sus clases como es el proyector, computadora, teléfono, laptop, teléfonos, celulares, internet, plataforma Moodle, diapositivas y videos referenciales al tema, películas y videos, aunque en veces se complica por el internet, por lo que mencionan a la materia de historia que usa tecnología.

CONCLUSIONES

Se concluye que el conocimiento del reglamento en la población estudiantil no es congruente con la manifestación de la indisciplina escolar que tienen los bachilleratos rurales, por lo que existen interferencias en el aula, como gritos, platica, ruido; además de que se presenta una insatisfacción

escolar por el aburrimiento, la falta de tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo padecen de un cúmulo de estrés por tareas, actividades extracurriculares, por clases tradicionalistas sin participación y dinámicas, por lo que existe una gran preocupación en los jóvenes en no terminar sus estudios del bachiller y no tener un oficio o labor de trabajo, la motivación de graduarse y seguir estudiando, o bien acentúan los intereses hacia una productividad laboral, además de que existen asignaturas que son dinámicas el cual les motivan en el proceso académico.

Aunado que los estragos de la pandemia incrementaron los niveles de estrés, ansiedad y preocupación por el futuro, por lo que es importante precisar que uno de los factores de la indisciplina, donde se representa la plática en el aula, gritos, los alumnos se paran, se sale del aula, etc. y genera desmotivación manifestándose en aburrimiento es por la carencia de las tic's, la falta de la dinámica en clases, y porque se imparten los contenidos de los programas educativos pero no se lleva a cabo la pedagogía reflexiva, donde los apartados los lleven a la práctica.

Consecuentemente los jóvenes contestan que no mantienen la disciplina escolar. Por lo que se observa que los alumnos son distraídos y platican mucho. Por lo que se propone las clases más dinámicas e inclusivas, donde los alumnos puedan expresarse y ser pragmáticos en sus actividades, además que les permita interactuar ya que los motiva socializar, realizar participación mediante el pensamiento crítico de tal manera que permita combatir sutilmente al aburrimiento y aplicar el programa a diversos contextos de la sociedad.

REFERENCIAS

Aguilera Antonieta y et (2007). Disciplina-violencia-y-consumo-de-sustancias-nocivas-a-la-salud-en-escuelas-primarias-y-secundarias-de-Mexico.pdf (researchgate.net). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D230.pdf>

De Enciclopedia Significados, E. (2018, 27 agosto). Significado de indisciplina (Qué es, concepto y definición). Significados. <https://www.significados.com/indisciplina/#Qu%C3%A9%20Es%20La%20Indisciplina>

Del Derecho A La Educación Y La Justicia, O. (2024, 1 febrero). Consecuencias heredadas del COvid 19 en las escuelas ubicadas en territorios rurales. precarización, deserción y retraso académico – educación futura. <https://www.educacionfutura.org/consecuencias-heredadas-del-covid-19-en-las-escuelas-ubicadas-en-territorios-rurales-precariacion-desercion-y-retraso-academico/>

Docentes, T. P. (2019). La indisciplina en el aula – causas y consecuencias. TÉCNICAS PARA DOCENTES. <https://tecnicasparadocentes.com/articulos/la-indisciplina-en-el-aula-causas-consecuencias/>

Lozano, A. (2009). El bachillerato escolarizado en México Situación y prospectiva (1.a ed.). https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/51/6.Lozano-Andres_2010_ElBachillerato.pdf

Normas generales de control escolar. (2010, mayo). Recuperado 7 de febrero de 2024, de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131093/1/norgralesctrolesccolima.pdf>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, JL y Pérez-Olvera, MA (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Ra Ximhai, 10 (5), 51-74.

P6wbm, & P6wbm. (2023b, mayo 17). Conducta antisocial en adolescentes en México: causas y consecuencias | Guía. Adolescentes. <https://adolsnts.com/conducta-antisocial-en-adolescentes-en-mexico-causas-y-consecuencias-guia/>

Toala Ponce, S., Quiñónez Ortiz, E., & Gómez Pinillo, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. MLS Psychology Research, 3(1), 21-38. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392>

Vera y et. (2005). Desarrollo, estimulación y estrés de la crianza en infantes rurales de México. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/100/102>