

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura

Participatory activities to promote reading comprehension in the subject of language and literature

Nurys Jessenia López Litardo

nurisitalop@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1992-5314>

Universidad Técnica de Manabí

Buena Fe – Ecuador

Giselle Zambrano Intriago

giselle.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8180-6157>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Grey Zambrano Intriago

grey.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7622-1940>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 04 marzo de 2024. Aceptado para publicación: 19 de marzo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La actual importancia de la comprensión lectora radica en su impacto crucial en el progreso personal y académico de los estudiantes, ya que potencia el pensamiento crítico y estructurado, basándose en una evaluación precisa de la información analizada. Por este motivo, es fundamental que los docentes guíen a los estudiantes para desarrollar sus habilidades de comprensión, facilitando el conocimiento de palabras y oraciones desconocidas en un texto. Es por esto que se planteó un objetivo general, el cual es elaborar actividades participativas que favorezca la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica Superior, en la Provincia de los Ríos, Cantón Buena Fe. Así mismo se describió la idea a defender en la que indicó que, si se propone y elabora actividades participativas para el desarrollo de la comprensión lectora, entonces se logrará un mayor nivel de comunicación desde el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. En el transcurso de la investigación, se llevó a cabo un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, empleando diversos métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Por tanto, se evaluaron las respuestas obtenidas por medio de los instrumentos aplicados, para luego proponer soluciones que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora. Es por eso que se describieron actividades participativas dinámicas y prácticas, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda de los temas. Además, se incluyeron los resultados del criterio de expertos en educación sobre las actividades participativas propuestas.

Palabras clave: comprensión lectora, enseñanza- aprendizaje, actividades participativas, pensamiento crítico, habilidades de comprensión

Abstract

The current importance of reading comprehension lies in its crucial impact on the personal and academic progress of students, since it enhances critical and structured thinking, based on an accurate evaluation of the information analyzed. For this reason, it is essential that teachers guide students to develop their comprehension skills, facilitating the knowledge of unknown words and sentences in a text. This is why a general objective was proposed, which is to develop participatory activities that promote reading comprehension in the subject of Language and Literature of the students of the Ninth year of Higher Basic Education, in the Province of Los Ríos, Cantón Buena Fe. Likewise, the idea to be defended was described in which it was indicated that, if participatory activities are proposed and developed for the development of reading comprehension, then a higher level of communication will be achieved from the teaching-learning process of the subject of Language and Literature. In the course of the research, a descriptive study was carried out with a quantitative approach, using various theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. Therefore, the responses obtained through the applied instruments were evaluated, to then propose solutions that strengthen reading comprehension skills. That is why dynamic and practical participatory activities were described, to enrich the teaching-learning process, promoting a deeper understanding of the topics. In addition, the results of the criteria of education experts on the proposed participatory activities were included.

Keywords: reading comprehension, teaching-learning, participatory activities, critical thinking, comprehension skills.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Cómo citar: López Litardo, N. J., Zambrano Intriago, G., Zambrano Intriago, G. (2024). Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 117 – 124.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes, desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, esto se debe a que el desarrollo de habilidades de lectura contribuye significativamente a mejorar las competencias básicas del alumnado, puesto que durante el proceso de lectura, se sostiene que el lector crea dos tipos de representaciones mentales: la representación textual, también conocida como base textual, que se relaciona estrechamente con el significado del texto y tiene un carácter semántico-proposicional; y la representación situacional, o modelo de la situación, que se vincula con el "mundo" que rodea al texto y tiene un carácter episódico. (Herrada G. & Herrada R, 2017)

Es por esto que, en la actualidad se destaca la importancia crucial de que los estudiantes desarrollen una sólida comprensión lectora, ya que este enfoque se considera una acción proactiva que abarca las fases previas, durante y posteriores a la lectura, permitiendo a los estudiantes mejorar su comprensión del texto, expandir sus habilidades personales y aumentar su eficiencia en general. Siendo la comprensión lectora una competencia fundamental que facilita el aprendizaje tanto dentro como fuera del ámbito escolar, contribuyendo a ampliar las formas de pensar y de interactuar en la sociedad.

En síntesis, la comprensión lectora es considerada como uno de los pilares importantes de la educación, pues es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje como una herramienta lingüística del pensamiento, la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al apropiarse de conocimientos del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario, comprender y formar su personalidad y contribuir a formar un país con hábitos lectores. (Cruzata A. & Cáceres M., 2016)

Así mismo, se considera que la lectura crítica permite comprender, analizar y construir nuestras propias ideas para mejorar y transformar la vida de las personas, desarrollar y fortalecer nuestras relaciones con los demás, expresar nuestro propio criterio que puede ser, ratificar el criterio del autor, o, complementar el juicio desde la perspectiva del lector. El lector crítico posee pensamiento complejo, divergente, caracterizado por su creatividad, imaginación a través de recursos expresivos como la metáfora, la analogía, inherentes en la construcción de redes conceptuales o explicación de teorías, para su concertación. (González A., 2021)

La presente investigación se justifica por la necesidad de favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, ya que estos no pueden leer textos con fluidez, además de que suelen enfrentar dificultades al expresar ideas críticas sobre el contenido leído. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes logren comprender diversos textos de lectura, ya que esto constituye un aprendizaje esencial, y sin esta base, los estudiantes enfrentarán desafíos significativos en la enseñanza regular de la asignatura de Lengua y Literatura.

Las deficiencias identificadas en los estudiantes de la Unidad Educativa "Héroes del Cenepa" radican en su falta de comprensión integral de los textos, limitándose a lograr una comprensión completa, ya que cuando se les pide reflexionar sobre lo leído, suelen quedarse en un silencio total o expresar enunciados incoherentes, evidenciando así una carencia de vocabulario entre los estudiantes. Otro aspecto que se tiene en cuenta es que, debido a su deficiente comprensión lectora, obtienen calificaciones bajas en los talleres y lecciones realizados en clase, ya que muchas veces estructuran párrafos con conectores inapropiados, perdiendo la idea central del mensaje que desean transmitir ante el docente.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo general diseñar actividades participativas que promuevan la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del

Noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”, para así beneficiar al pensamiento crítico de los estudiantes, construyendo una mejor atribución del significado del texto a partir de la información y datos previamente obtenidos, logrando así, implementar un enfoque constructivista en el que se desarrollen hipótesis sobre el significado del texto.

Es por esto que, Cuñachi A., & Leyva C. (2018) señalan que la comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan su manejo autodidáctico en su formación académica. Además Rocano C. (2022), afirma que la práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito. Pues un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobre todo puede interiorizar las ideas centrales del texto.

Es así que se puede afirmar que la comprensión lectora no solo contribuye al conocimiento y análisis de la información presente en un texto, sino que también es un proceso esencial para la integración en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, ya que se trata de un aspecto significativo en el proceso de razonamiento, facilitando la conexión entre diversos elementos del contenido, lo que resulta fundamental y provechoso para integrar la información del texto con el conocimiento previo.

En cuanto a Yana et al. (2019) afirman que, la aplicación de estrategias como las cognitivas, inciden directamente en el procesamiento de la situación del aprendizaje, en este caso en la actividad de comprensión lectora. Y si la aplicación de estas estrategias se ejecuta de manera significativa facilitan la interacción con los textos de forma autónoma, contribuyendo a la comprensión. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje, es el uso estratégico de diferentes procesos que se movilizan para aprender, con conciencia, intencionalidad, flexibilidad y autorregulación, y el dominio de estas, posibilita que el estudiante aprenda a planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Desde la perspectiva del autor anterior, se argumenta que la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes se logra mediante la aplicación de estrategias cognitivas. Estas estrategias son beneficiosas para el entendimiento y análisis de la información presente en un texto, considerándose este proceso como esencial para la integración en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Es así que se destaca su importancia en el proceso de razonamiento, ya que no solo facilita la conexión entre distintos elementos del contenido, sino que también resulta crucial y útil para integrar la información del texto con el conocimiento previo.

Según Gallego J., Figueroa S. y Rodríguez A. (2019) afirman que, la lectura demanda comprensión e interpretación personal de un texto, lo cual exige activar estrategias de alto nivel cognitivo que van más allá del simple descifrado mecánico de palabras o frases. Entonces, poseer competencia lectora significa “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos. En la comprensión lectora se distinguen tres niveles: literal, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la presente investigación, engloba el diseño del estudio, la delimitación de variables, los procedimientos y hallazgos encontrados en base a los instrumentos utilizados, los cuales fueron esenciales para recabar información pertinente en el desarrollo de la investigación. Estos aspectos resultan primordiales no sólo para alcanzar el objetivo general, sino también para analizar y comprender de manera apropiada los resultados obtenidos.

Para esto se tiene en consideración como variable dependiente a la “Comprensión lectora”, la cual es conocida como “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez E., 2014). Es decir que, es como la habilidad de entender el contenido leído, ya que esto no solo implica descifrar palabras y oraciones, sino también conectar ideas y detalles clave de un texto, comprometiendo de manera activa tanto al lector como al contenido.

Por otro lado, se toma “Las actividades participativas” como variable independiente, las cuales son entendidas como “un procedimiento que se realiza en un aula de clases, con el propósito de facilitar el conocimiento en los estudiantes, construyendo un nexo fundamental entre los contenidos y los resultados del proceso de la enseñanza-aprendizaje” (Fernandez M., Sánchez A. & Heras D., 2020). Estas actividades también posibilitan el crecimiento integral de los estudiantes en términos de aprendizaje, ya que, a través de recursos y acciones, se contribuye al avance constante de sus habilidades.

De igual forma, se hace énfasis al universo, población y muestra escogida en la investigación, y para esto se toma en consideración la definición de varios autores, los cuales mencionan que; “el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sucesos, etc., a los pertenece la población, y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad” (Carrasco S., 2019). “La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea en una investigación, mientras que la muestra es un subconjunto en el que se llevará a cabo la investigación” (López L., 2004).

Por esta razón, se denomina universo a los 205 estudiantes pertenecientes a la sección Vespertina de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”. Mientras que la población y muestra escogida corresponden al Noveno Año de Educación Básica Superior, conformado por un total de 38 estudiantes entre hombres y mujeres, con edades de 12 y 13 años. Es por esto que, no fue necesario aplicar ninguna fórmula para la selección de la muestra, dado que se seleccionó la totalidad de un curso para llevar a cabo la investigación.

El tipo de estudio adoptado en la investigación es descriptivo, ya que “recopila datos para evaluar hipótesis o abordar preguntas relacionadas con la situación actual de los estudiantes” (Nicomedes E., 2018), presentando su situación o condición actual, para luego ofrecer una explicación detallada y exacta de las características o comportamientos presentes, sin modificar o alterar las variables existentes bajo estudio. Es por esto que se utiliza el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, ya que busca determinar la correlación entre variables, permitiendo una comprensión más clara de la realidad, observando los fenómenos tal y como se dan en su forma original, sin manipular las variables.

Los métodos utilizados en la investigación son los teóricos (método deductivo – inductivo, método analítico-sintético y el método de revisión sistemática); los métodos empíricos (encuesta, entrevista, y la ficha de observación), que fueron aplicados a los estudiantes y docentes de la comunidad educativa, además de valorar cada uno de los instrumentos planteados por medio del criterio de expertos; y los métodos estadísticos en la cual se empleó la estadística descriptiva, para facilitar la obtención de resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta a estudiantes

En los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”, la cual estuvo conformada por

nueve preguntas de opciones múltiples, se logró conocer las habilidades de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

En la primera pregunta planteada sobre la utilización de la lectura como medio para la adquisición de nuevos conocimientos se destaca que la mitad de los estudiantes encuestados emplea la lectura de manera regular para incorporar nuevos conocimientos, mientras que las otras alternativas indican que algunos estudiantes no utilizan la lectura para adquirir nuevos conocimientos, posiblemente prefiriendo otros métodos que no involucren la lectura. En la segunda pregunta se hace referencia a la utilización de los textos ilustrados para facilitar la lectura, en la cual, los estudiantes señalan que solo necesitan textos ilustrados en determinadas ocasiones para poder leer, ya que no siempre son necesarias.

En una pregunta referente a la facilidad que tienen los estudiantes para responder preguntas basadas en la lectura, se encontró que, gran parte de los encuestados pueden responder preguntas basadas en la lectura, indicando que la comprensión y la capacidad de respuesta después de leer son habilidades constantes. Además, se les pregunta si el docente aplica los procesos de prelectura, lectura y poslectura, en lo que los estudiantes aseguran que los profesores aplican regularmente los debidos procesos, recibiendo una enseñanza adecuada para su nivel educativo.

De igual forma, se preguntó a los estudiantes si conocen el significado de todas las palabras en el texto que leen, o si a la vez buscan el significado de las palabras que desconocen, en la que se obtuvieron respuestas que mencionan que no todos los estudiantes conocen las palabras en el texto y que no siempre consultan las palabras desconocidas durante la lectura, ya que no les parece interesante, obstruyendo la ampliación de su vocabulario y el entendimiento del texto por completo.

Por último, se hace referencia a la identificación de las ideas principales y del tiempo verbal una la lectura, en la cual se logró observar que no todos los estudiantes identifican el tiempo e ideas principales en un texto, puesto que se suelen perder en la lectura y confundir los tiempos en el que está escrito un texto, considerando que no todos los estudiantes tienen las habilidades consistentes para reconocer partes de una lectura.

Entrevista a docentes

En la entrevista a docentes se plantearon 6 preguntas abiertas con respecto a la enseñanza que imparten diariamente hacia los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, las mismas que se respondieron de forma verídica y honesta, para así contribuir en la investigación.

Las dos primeras preguntas hacen énfasis a la planificación de actividades y los métodos que usan para incentivar la lectura de los estudiantes, en la que las docentes respondieron que organizan las actividades semanalmente, procurando utilizar recursos y materiales adecuados para los estudiantes, en el que específicamente se refuerce la comprensión lectora y desarrollen sus habilidades de comprensión. Además, mencionan que utilizan textos ilustrados e imágenes para captar la atención de los estudiantes y estimular la imaginación, buscando enriquecer su creatividad e imaginación.

En las preguntas siguientes se les hace referencia sobre la aplicación de los procesos de lectura y la información que les proporciona el docente según del texto, en lo que las docentes afirman que aplican dichos procesos de manera exitosa, pues consideran que es fundamental que ellos lean el tema y participen activamente, para crear una clase sea más dinámica y crítica. Además de que se estimula el interés, promoviendo una comprensión más profunda y proporcionando oportunidades para reflexionar y discutir lo aprendido, contribuyendo así al desarrollo de habilidades de comunicación e interpretación.

Por último, se pregunta a los docentes sobre la identificación de las ideas principales en un texto por parte de los estudiantes, y el respeto a los signos de puntuación en la lectura, en la que mencionan que no todos los estudiantes pueden identificar estas ideas, ya que no participan en clase o no cuentan con el material necesario para trabajar dentro del aula, además de que no están respetando los signos de puntuación, los cuales son fundamentales en una lectura, afectando la comprensión del mensaje transmitido en el texto.

Ficha de observación

El docente revisa su planificación antes de empezar con su clase respectiva, luego interactúa con sus estudiantes, haciéndolos participar aleatoria y activamente, creando que varios estudiantes se interesen y estén atentos al tema, puesto que también existe un porcentaje de alumnos que se distrae fácilmente en conversaciones de otros temas entre compañeros, lo que repercute en su aprendizaje individual. Además, se pudo observar que el docente cumple a cabalidad con la coherencia de las actividades planteadas y contenido revisado en ese momento, para aplicar a los estudiantes.

También se tiene en consideración los recursos y materiales utilizados por parte del docente, y el tiempo que emplea en cada actividad. Para esto se observó que el docente aplica recursos pedagógicos y digitales para el refuerzo de su clase, favoreciendo el interés y la curiosidad de los estudiantes hacia el contenido.

Validación de los instrumentos mediante el criterio de expertos

Los instrumentos aplicados en la investigación (encuesta, entrevista y guía de observación) fueron puestos en consideración de varios expertos en la asignatura de Lengua y Literatura, de los cuales se hicieron dos rondas, puesto que no todos estaban de acuerdo con ciertas preguntas, ya sea por el orden de importancia o por la pregunta planteada, y, para esto se realizaron las respectivas correcciones con las consideraciones de los especialistas, obteniendo entre el 90% y 100% de factibilidad y pertinencia en los instrumentos antes mencionados, para luego aplicarlos de forma exitosa y favorable en los estudiantes y docentes.

CONCLUSIONES

El análisis de las bases teóricas de diferentes fuentes consultadas, ayudó a tener múltiples perspectivas del tema propuesto, además de adquirir una comprensión más equilibrada y completa, fortaleciendo las diferentes ideas que surgieron en la investigación, y, obteniendo una visión más clara y completa del contenido tratado.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”, no tienen una buena comprensión lectora, puesto que se les dificulta comprender e interpretar por completo la totalidad de un texto, haciendo que no se tenga sentido crítico al momento de realizar un debate sobre el tema leído dentro del aula de clases.

Se plantearon varias actividades participativas que fueron consideradas por los especialistas factibles, pertinentes, adecuadas y novedosas, para aplicarlas dentro del aula de clases con los estudiantes, para así desarrollar las habilidades de comprensión lectora, puesto que son dinámicas y participativas, contribuyendo al aprendizaje exitoso en los estudiantes.

REFERENCIAS

Carrasco S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Obtenido de https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761

Cruzata A. & Cáceres M. (20 de Julio de 2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación (9), 337-356. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/1916-5384-1-SM.pdf>

Cuñachi A., & L. (febrero de 2018). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernandez M. Sánchez A. & Heras D. (30 de septiembre de 2020). Las actividades prácticas con herramientas web 2.0. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una%20actividad%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,citan%20en%20Villalobos%2C%202003>.

Gallego J. Figueroa S. y Rodríguez A. (6 de agosto de 2019). La comprensión lectora de escolares de educación. (40), 187 - 208. doi:10.29344/0717621X.40.2066

González A. (5 de abril de 2021). UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17236/1/Tesis%20Estrategia%20Psicopedagogica%20final%201%20modificado%20%281%29-signed.pdf>

Herrada G. & Herrada R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. Scielo, 39(157), 181-197. doi:ISSN 0185-2698.

Jiménez E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora. 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

López L. (2004). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Nicomedes E. (24 de junio de 2018). USDG. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Rocano C. (17 de marzo de 2022). Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/UPS-CT009660%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/UPS-CT009660%20(1).pdf)

Yana et al. (28 de marzo de 2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior. Revista Innovación Ecuador, 1(2). doi:10.35622/j.rie.2019.02.007