

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1864>

La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa

Teacher training in Zacatecas, Mexico: an area of opportunity for educational inclusion

Diana Arias Maldonado

dianarias@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7956-5163>

Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM)
Zacatecas – México

José de Jesús Reveles Márquez

josereveles@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-2753-7752>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho (BENMAC)
Zacatecas – México

Artículo recibido: 04 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 21 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inclusión educativa emerge como un pilar fundamental en la formación de docentes, esencial para fomentar ambientes de aprendizaje equitativos y accesibles para todos los estudiantes. Este estudio se enfoca en la evaluación de la inclusión educativa en escuelas formadoras de docentes en el estado de Zacatecas, México, destacando la importancia crítica de integrar prácticas inclusivas en la preparación de futuros educadores. Mediante un enfoque comparativo y utilizando el Índice de Inclusión como herramienta metodológica, se analizaron las políticas, prácticas y cultura inclusivas en diferentes instituciones. La metodología permitió no solo identificar las áreas de fortaleza y oportunidad en las instituciones evaluadas sino también comprender la variabilidad en la aplicación de estrategias inclusivas. Los resultados revelan variaciones significativas en la implementación de estas estrategias, subrayando tanto similitudes como diferencias notables entre las escuelas estudiadas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque más coherente y sistémico hacia la inclusión educativa en la formación docente, apuntando hacia áreas específicas de mejora y la posibilidad de replicar prácticas exitosas en contextos similares. El estudio concluye con recomendaciones para el desarrollo de políticas educativas futuras que promuevan una educación más inclusiva, resaltando la importancia de la investigación educativa para el avance de prácticas pedagógicas inclusivas.

Palabras clave: inclusión educativa, formación docente, índice de inclusión, educación en México, estrategias inclusivas

Abstract

Educational inclusion emerges as a fundamental pillar in teacher training, essential for fostering equitable and accessible learning environments for all students. This study focuses on evaluating

educational inclusion in teacher training schools in Zacatecas, Mexico, highlighting the critical importance of integrating inclusive practices in preparing future educators. Through a comparative approach and using the Index for Inclusion as a methodological tool, the inclusive policies, practices, and culture in different institutions were analyzed. The methodology not only identified strengths and opportunities in the evaluated institutions but also understood the variability in the application of inclusive strategies. The results reveal significant variations in the implementation of these strategies, underlining both similarities and notable differences between the studied schools. These findings suggest the need for a more coherent and systemic approach to educational inclusion in teacher training, pointing to specific areas for improvement and the possibility of replicating successful practices in similar contexts. The study concludes with recommendations for the development of future educational policies that promote more inclusive education, highlighting the importance of educational research for the advancement of inclusive pedagogical practices.

Keywords: educational inclusion, teacher training, index for inclusion, education in Mexico, inclusive strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Arias Maldonado, D., & Reveles Márquez, J. de J. (2024). La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 125 – 137.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1864>

INTRODUCCIÓN

La educación en México, especialmente en la formación de docentes, ha experimentado cambios notables, poniendo de relieve la inclusión educativa como un tema de creciente importancia. Según Delgado y Reyes (2018), la inclusión en las escuelas formadoras de docentes es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad. Este estudio se enfoca en evaluar las estrategias de inclusión en estas instituciones, un aspecto poco explorado en estudios anteriores.

La revisión de la literatura indica un interés creciente en la inclusión educativa (UNESCO, 2023), pero existe una notable falta de investigación específica en escuelas formadoras de docentes. Esta brecha justifica la necesidad de un análisis detallado, como lo señala Chiroque (2023), quien resalta la importancia de estudios centrados en estas instituciones para mejorar la preparación de futuros educadores.

Nuestro objetivo es evaluar la implementación de políticas y prácticas inclusivas en estas escuelas, utilizando el Índice de Inclusión como herramienta metodológica (Echeita y Ainscow, 2011), permitiéndonos evaluar de manera integral las políticas, prácticas y cultura inclusivas en las instituciones seleccionadas. Utilizada para desarrollar y evaluar prácticas inclusivas en entornos educativos, y su aplicación puede proporcionar información valiosa sobre el grado de inclusión en una escuela específica; al utilizar esta herramienta, se busca identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para promover una educación más equitativa y de calidad.

De esta manera, el estudio busca identificar tendencias y diferencias significativas, proporcionando introspección valiosa para políticas educativas futuras, referente a las escuelas formadoras de docentes en México.

Este análisis es crucial para influir en la política educativa y las prácticas pedagógicas, como afirma Flores (2004), destacando su relevancia práctica y teórica. La metodología empleada es un enfoque mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos, para una visión integral de la inclusión en estas instituciones.

Reflejando cambios significativos en la formación docente en México, este estudio evalúa estrategias de inclusión educativa. Dada la creciente importancia de la inclusión y la escasa investigación específica en escuelas formadoras de docentes, nuestro objetivo es contribuir al desarrollo de una educación equitativa y de calidad, utilizando un enfoque mixto para una comprensión integral de la inclusión en estas instituciones.

El artículo se estructura de la siguiente manera: tras la introducción, se detalla la metodología seguida por los resultados y su discusión. Concluimos con las implicaciones de los hallazgos y recomendaciones para futuras investigaciones.

Antecedentes

La búsqueda de una educación inclusiva en México, particularmente en las escuelas formadoras de docentes, se inscribe dentro de un contexto global y nacional marcado por significativos avances normativos y desafíos persistentes en la práctica educativa. Este marco se ha construido sobre la base de directrices internacionales y esfuerzos legislativos nacionales que establecen la inclusión como un derecho fundamental, reflejando un compromiso creciente con la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Marco Normativo Internacional y Nacional

A nivel internacional, iniciativas como la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) han establecido un consenso sobre la necesidad de una educación inclusiva que acoja a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales. Estos instrumentos han servido de guía para la reformulación de políticas educativas en varios países, incluido México, que ha respondido con legislaciones y reformas constitucionales que promueven la inclusión educativa que se ven reflejadas en varias leyes y normativas que promueven la igualdad de acceso a la educación para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Algunas de las leyes clave son:

Ley General de Educación: Establece que toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual debe ser inclusiva y equitativa.

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: Garantiza el acceso a la educación sin discriminación.

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad: Reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva.

Norma Oficial Mexicana NOM-002-SEP-2010: Define los criterios para la atención educativa de niños y adolescentes con necesidades especiales.

Además de estas leyes, existen programas y políticas como el Programa Nacional de Educación 2011-2016, el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, y la Estrategia Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, que buscan promover la inclusión educativa en México.

Evolución de la Educación Inclusiva en México

En el contexto nacional, las reformas legislativas han sentado las bases para una transformación educativa orientada a la inclusión.

La evolución de la educación inclusiva en México se ha desarrollado a lo largo de varias fases. A continuación, se presenta una breve descripción de estas fases:

Integración educativa: A principios de la década de 1990, se inició un proceso de integración educativa en México, con el objetivo de adaptar el sistema educativo a la diversidad presente en las escuelas. Este proceso se centró en la inclusión de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en el aula regular (Cedillo, I. G., 2018).

Reforma Educativa: A mediados de la década de 2000, se implementó la Reforma Educativa en México, que buscaba cambiar el sistema educativo mexicano y promover la educación de calidad, con equidad e inclusión. Esta reforma incluyó la perspectiva de derechos humanos y la formulación de estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad del alumnado (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2015)

Programas y políticas: A lo largo de la década de 2010, se han implementado diversos programas y políticas para promover la inclusión educativa en México. Algunos de estos programas incluyen el Programa Nacional de Educación 2011-2016, el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, y la Estrategia Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Niembro, C. A., Gutiérrez, J. L., Jiménez, J. A., & Tapia 2021).

Normativas y leyes: La educación inclusiva en México está regulada por diversas leyes y normativas, como la Ley General de Educación, la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, y la Norma Oficial Mexicana NOM-002-SEP-2010

A pesar de estos avances, aún hay desafíos para lograr una educación inclusiva completa en México. Por ejemplo, aún existen altas tasas de analfabetismo entre los niños con necesidades educativas especiales (INEGI, 2020) y la aplicación efectiva de estas políticas presenta variaciones significativas entre las instituciones formadoras de docentes, reflejando la complejidad de adaptar los sistemas y prácticas educativas a las necesidades de todos los estudiantes.

Comparación con Experiencias Similares

La literatura sobre educación inclusiva en otros contextos revela desafíos similares a los enfrentados en México, como la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas y la necesidad de un desarrollo profesional docente que respalde efectivamente la inclusión. Estudios comparativos subrayan la importancia de un enfoque integral que considere la cultura, las políticas y las prácticas educativas para promover una inclusión efectiva. Por ejemplo, experiencias en países como España y Canadá ilustran la relevancia de los programas de formación docente específicos y el ajuste de las políticas educativas para atender a la diversidad del alumnado (Adelantado, P. P. B. 2006).

En México, la educación inclusiva ha sido objeto de análisis profundo, como en el estudio "Hacia una educación inclusiva: un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas". Este estudio analizó la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México, y destacó la importancia de la formación docente para promover prácticas pedagógicas inclusivas (Márquez, J. D. J. R., & Maldonado, D. A. 2024). Para lograr una educación inclusiva efectiva, es fundamental considerar la cultura, las políticas y las prácticas educativas en un enfoque integral. Esto incluye la formación profesional docente que respalde efectivamente la inclusión, así como la adaptación de las políticas educativas para atender a la diversidad del alumno

Innovación y Aporte del Estudio

El análisis comparativo realizado en el presente estudio, utilizando el Índice de Inclusión, aporta una perspectiva novedosa sobre cómo las escuelas formadoras de docentes en Zacatecas, México están abordando los retos de la inclusión educativa. Al evaluar y comparar las políticas, prácticas y la cultura inclusiva en diferentes instituciones, este trabajo contribuye a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Destaca, en particular, la variabilidad en la implementación de estrategias inclusivas, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más coherente y sistémico para asegurar la inclusión efectiva en la formación docente.

Este enfoque comparativo no solo permite comprender mejor las dinámicas de la inclusión educativa en México, sino que también facilita la identificación de prácticas replicables y adaptaciones necesarias en contextos similares, enriqueciendo así el cuerpo de conocimiento sobre estrategias efectivas para promover la educación inclusiva

METODOLOGÍA

En el enfoque mixto del estudio, se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la inclusión educativa en las instituciones seleccionadas. Este enfoque permitió una comprensión más profunda y matizada del tema, aprovechando las fortalezas de ambos métodos de investigación.

La selección de las instituciones educativas, específicamente la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” en Zacatecas y el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas, se basó en criterios como la igualdad geográfica y los diferentes programas de estudios ofrecidos. Esta selección proporciona una visión comparativa y representativa de parecidos, aunque diferentes contextos educativos en Zacatecas.

El Índice de Inclusión se aplicó como una herramienta clave para evaluar las políticas, prácticas y cultura inclusivas en estas escuelas. Este instrumento permitió analizar de manera integral cómo se promueve y practica la inclusión, ofreciendo una evaluación detallada de las dimensiones de la cultura, políticas y prácticas inclusivas en el contexto educativo.

Diseño de Investigación

La investigación se estructuró como un estudio descriptivo y comparativo. Este enfoque fue elegido por su capacidad para evaluar y comparar de manera efectiva las prácticas de inclusión educativa en diferentes entornos institucionales (Alban, Arguello y Molina, 2020)

Las ventajas del enfoque descriptivo en el estudio, se encuentran en el detalle y precisión, pues fue seleccionado por su capacidad para proporcionar una descripción detallada y precisa del fenómeno de inclusión en las instituciones educativas (Martínez, 2018). Su utilidad es especialmente notable cuando se carece de información previa, como es el caso de nuestras escuelas seleccionadas y dada la complejidad inherente a los procesos educativos y de inclusión, el enfoque descriptivo resulta idóneo para desglosar y analizar estos sistemas multifacéticos, al tener la capacidad de este enfoque para identificar patrones y relaciones en los datos recogidos es crucial para comprender las dinámicas de inclusión en las instituciones educativas (Cazau, 2006).

De la misma manera las ventajas del Análisis Comparativo en el Estudio, se encuentra en que permite contrastar y comprender las diferencias y similitudes en la implementación y efectividad del Índice de inclusión entre las instituciones seleccionadas, pues la implementación de estadísticas descriptivas facilita la presentación clara de datos cuantitativos, mejorando así la interpretación de nuestros hallazgos.

Este enfoque enriquece la capacidad de interpretar los resultados, permitiendo identificar patrones, tendencias o relaciones causales relevantes para evaluar las políticas, prácticas y cultura inclusivas en diferentes instituciones. Su versatilidad lo hace adecuado para evaluar políticas y programas educativos, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones informadas.

Población y Muestra: La población objetivo del estudio abarcó escuelas formadoras de docentes en Zacatecas. Donde la selección de alumnos de las dos instituciones educativas proporciona una perspectiva diversa y representativa de las experiencias y percepciones sobre la inclusión educativa en Zacatecas. Esto es esencial para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Diversidad Geográfica y de Programas: Las instituciones seleccionadas (la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” en Zacatecas y el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas) ofrecen diferentes programas relacionados con la educación, incluyendo Inclusión Educativa y Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas. Esta diversidad enriquece la investigación al incluir variadas perspectivas y contextos educativos.

Tamaño y características demográficas de la muestra: La muestra de 170 alumnos, con una distribución por género y edad, proporciona un tamaño de muestra suficiente para análisis estadísticos y representa un balance de diferentes experiencias y puntos de vista. Además, la mayoría de mujeres en la muestra refleja tendencias demográficas relevantes en el contexto educativo.

Muestreo No Probabilístico por Conveniencia: Este método se justifica por su practicidad y eficiencia, especialmente adecuado cuando se tienen limitaciones de tiempo y recursos. Permite acceder a una muestra específica y relevante para el estudio, aunque con limitaciones en términos de generalización.

Uso de Encuestas como Instrumento de Recolección de Datos: Las encuestas son una herramienta efectiva para recopilar una amplia gama de información de una manera estructurada y coherente, lo que es particularmente útil en estudios educativos donde las percepciones y experiencias de los estudiantes son fundamentales.

Instrumentos y Materiales

Se utilizó el Índice de Inclusión, un instrumento validado para evaluar la inclusión educativa. Además, se diseñaron cuestionarios y se condujeron entrevistas estructuradas con docentes y administrativos para recopilar datos complementarios.

Procedimientos de Recolección de Datos: La recopilación de datos se realizó en dos fases: primero, la aplicación del Índice de Inclusión en cada escuela, seguida por la realización de cuestionarios y entrevistas. Se mantuvo un protocolo estandarizado para garantizar la consistencia de los datos recogidos.

Análisis de Datos

Para el análisis de datos, se emplearon métodos estadísticos mixtos. Las respuestas cuantitativas se analizaron utilizando análisis estadísticos descriptivos y comparativos, mientras que las respuestas cualitativas de las entrevistas se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido.

Consideraciones Éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. La investigación se llevó a cabo siguiendo las directrices éticas establecidas por el comité de ética de la institución.

Limitaciones del Método

Es importante reconocer ciertas limitaciones en nuestro estudio. La principal es la generalización de los resultados. Dado que la muestra se compone de estudiantes de dos instituciones específicas en Zacatecas, los hallazgos pueden no ser aplicables a todas las escuelas formadoras de docentes en el país. Esta limitación se debe al método de muestreo no probabilístico por conveniencia, que, si bien es práctico y permitió un acceso efectivo a una población específica, no ofrece una representación completa de la diversidad de instituciones formadoras de docentes en México. Esta situación subraya la necesidad de cautela al interpretar y aplicar los resultados del estudio a otros contextos y sugiere la relevancia de realizar investigaciones adicionales en una variedad más amplia de instituciones educativas.

Replicabilidad

Se proporciona información detallada sobre el proceso de investigación para permitir la replicabilidad del estudio en otras instituciones y contextos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados, utilizando el método de concordancia de John Stuart Mill, revela variaciones significativas en las tres dimensiones del Índice de Inclusión entre las dos instituciones estudiadas: la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (BENMAC) y el Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas (CAMZAC)

En cuanto a la primera dimensión de la creación de culturas inclusivas, la mayoría de los alumnos en la BENMAC se sienten acogidos (72%), en contraste con el CAMZAC (menos del 50%), indicando una mayor percepción de acogida en la BENMAC. La colaboración entre profesores se percibe de manera más positiva en CAMZAC (57%) y comparado con BENMAC (39%). Esto sugiere diferencias en cómo las instituciones fomentan un ambiente de bienvenida y colaboración.

Referente a la segunda dimensión que habla sobre la elaboración de Políticas Inclusivas, en el CAMZAC muestra mayores esfuerzos en admitir a todos los alumnos del estado y en eliminar barreras arquitectónicas, comparado con BENMAC. Esto señala una mayor implementación de políticas inclusivas en CAMZAC.

Y la última dimensión donde se habla de desarrollar prácticas inclusivas que pretende una enseñanza planificada para incluir a todos los estudiantes que se observa consistentemente a través de las instituciones, aunque con variaciones en la percepción de la efectividad. La participación activa en el aprendizaje y la formación en la comprensión de las diferencias muestran tendencias similares, con CAMZAC y BENMAC reportando mayor positividad en estas áreas.

La interpretación de los resultados obtenidos en este estudio revela aspectos fundamentales sobre la creación de culturas, políticas, y prácticas inclusivas en las instituciones educativas analizadas. A través del método de concordancia, se identificaron patrones significativos que reflejan tanto coincidencias como divergencias en las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la inclusión.

Interpretación de los resultados y su relación con estudios previos

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de fomentar culturas inclusivas dentro del ámbito educativo, donde la mayoría de los estudiantes se sienten acogidos y valorados. Esto es coherente con la literatura existente, que señala la creación de un ambiente escolar seguro y estimulante como un elemento crucial para el logro educativo de todo el alumnado (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006). No obstante, las discordancias observadas en cuanto a la percepción de la colaboración entre profesores y el esfuerzo por minimizar la discriminación sugieren la necesidad de estrategias más efectivas y consistentes para promover la inclusión.

La implementación de políticas inclusivas también ha mostrado ser un área con avances significativos, especialmente en lo que respecta al apoyo hacia el personal nuevo y la admisión de estudiantes, alineándose con investigaciones previas que enfatizan la importancia de políticas claras y efectivas para la inclusión (Booth & Ainscow, 2002). Sin embargo, las variaciones en la percepción sobre la eliminación de barreras arquitectónicas y la justicia en nombramientos y promociones indican áreas de oportunidad para mejorar la coherencia de las políticas inclusivas.

En cuanto a las prácticas inclusivas, este estudio destaca la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y la cooperación como aspectos bien establecidos en las instituciones. Esto refleja hallazgos de investigaciones anteriores que sugieren que la participación estudiantil y el aprendizaje cooperativo son esenciales para una educación inclusiva efectiva (Walton, Nel, Muller, & Lebeloane, 2014). Aun así, se identificaron discordancias en la percepción de cómo se aprovechan los recursos

comunitarios y se distribuyen justamente los recursos del colegio, lo que señala la importancia de revisar y ajustar las prácticas para asegurar su alineación con los principios de inclusión.

Significado, Implicaciones y Sugerencias para Futuras Investigaciones

Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para la práctica y la política educativas. Primero, subrayan la necesidad de fortalecer las culturas escolares inclusivas, asegurando que todos los miembros de la comunidad escolar se sientan acogidos y respetados. Esto podría incluir formación adicional para el personal sobre estrategias inclusivas y el desarrollo de programas que promuevan el respeto mutuo y la colaboración.

Además, se hace evidente la necesidad de políticas más coherentes y efectivas que aborden específicamente las barreras a la inclusión, incluyendo aspectos físicos, como las barreras arquitectónicas, y aspectos organizacionales, como los procesos de nombramiento y promoción del personal.

En cuanto a las prácticas inclusivas, es crucial que las instituciones continúen desarrollando y evaluando métodos que promuevan la participación activa de todos los estudiantes y que consideren la diversidad como un recurso valioso para el aprendizaje.

Futuras investigaciones podrían enfocarse en explorar las percepciones y experiencias de otros miembros de la comunidad educativa, como el personal docente y las familias, para obtener una comprensión más holística de los factores que facilitan o limitan la inclusión. Además, sería beneficioso investigar el impacto de intervenciones específicas diseñadas para mejorar las culturas, políticas, y prácticas inclusivas en las instituciones educativas.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio ofrece un panorama revelador sobre la implementación de estrategias inclusivas en las escuelas formadoras de docentes en Zacatecas, México. Al abordar las preguntas de investigación planteadas en la introducción, este análisis destaca cómo las variaciones en la implementación de estrategias inclusivas entre las instituciones evaluadas tanto se alinean como divergen de los hallazgos de estudios previos en el campo de la inclusión educativa.

Los resultados obtenidos mediante el Índice de Inclusión ilustran diferencias significativas en la percepción y ejecución de políticas, prácticas y cultura inclusivas entre las instituciones educativas estudiadas. Estas variaciones responden directamente a las preguntas de investigación, evidenciando la complejidad de implementar un enfoque inclusivo uniforme en diferentes contextos educativos. La naturaleza comparativa de este estudio permite una introspección profunda sobre cómo las diferencias en la cultura institucional, los recursos disponibles, y el compromiso de la administración y el cuerpo docente pueden influir en la efectividad de las prácticas inclusivas.

Comparando con la literatura existente, nuestros hallazgos resaltan que, a pesar de los avances normativos y la creciente conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa, la transformación de las políticas en prácticas efectivas sigue siendo un desafío considerable. Esto se alinea con estudios anteriores que han identificado la resistencia al cambio, la falta de formación específica en inclusión para docentes y las limitaciones de recursos como barreras significativas para la inclusión efectiva (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; Booth & Ainscow, 2002). Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que sugieren una homogeneidad en los desafíos enfrentados por las instituciones educativas, nuestros resultados subrayan la importancia de considerar las especificidades institucionales en la implementación de estrategias inclusivas.

Estas variaciones en la implementación de estrategias inclusivas sugieren la necesidad de un enfoque más personalizado y contextualizado hacia la inclusión, que considere las condiciones particulares y los recursos de cada institución. La identificación de estas diferencias es crucial para el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas más efectivas, que no solo se fundamenten en principios universales de inclusión sino que también sean sensibles a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

En conclusión, este estudio contribuye significativamente al cuerpo de conocimiento sobre la inclusión educativa en la formación docente, proporcionando evidencia de cómo las variaciones en la implementación de estrategias inclusivas pueden influir en la eficacia de los esfuerzos de inclusión. Al hacerlo, subraya la importancia de adoptar enfoques más adaptativos y contextualizados para superar los desafíos inherentes a la promoción de una educación inclusiva efectiva.

CONCLUSIÓN

Este estudio aporta evidencia crucial sobre la implementación de culturas, políticas, y prácticas inclusivas en instituciones formadoras de docentes, destacando tanto los avances logrados como los desafíos persistentes en la promoción de una educación verdaderamente inclusiva. Nuestros hallazgos resumen la variabilidad y similitudes en estas dimensiones de inclusión, enfatizando la necesidad de adoptar estrategias personalizadas que reflejen las características únicas de cada institución educativa.

Resumen de hallazgos principales

Hemos identificado que, aunque existe una aceptación general de los valores inclusivos, la percepción del alumnado varía significativamente respecto a la acogida, colaboración entre profesores, y la justicia y apoyo en las políticas inclusivas. La participación activa del alumnado y el aprovechamiento de la diversidad como recurso educativo son aspectos destacados, aunque se señalan áreas de mejora en la distribución de recursos y en la minimización del acoso.

Interpretación e implicaciones

Estos resultados sugieren que, para fortalecer la inclusión, es imperativo desarrollar formaciones específicas para el profesorado en estrategias inclusivas, implicando a toda la comunidad educativa en este proceso. La adaptación de las iniciativas inclusivas a las particularidades de cada institución emerge como un principio clave, alineándose con la literatura previa que subraya la importancia de personalizar las acciones inclusivas (Miranda, M. J. V., Laz, E. M. S. A., & Campuzano, M. F. P., 2020). Este estudio, por lo tanto, contribuye al conocimiento existente, proporcionando nuevas perspectivas sobre cómo mejorar la educación inclusiva en la formación docente.

Limitaciones del estudio

Reconocemos las limitaciones inherentes a nuestro análisis, incluyendo el alcance geográfico y la profundidad de los datos recogidos, que podrían influir en la generalización de los resultados. La necesidad de estudios longitudinales para evaluar el impacto de las políticas inclusivas a largo plazo se destaca como un área crucial para futuras investigaciones.

Recomendaciones para investigaciones futuras

Basándonos en los hallazgos y limitaciones identificados, sugerimos la realización de investigaciones longitudinales que permitan un seguimiento del impacto de las políticas inclusivas sobre el rendimiento y bienestar del estudiantado. Además, se recomienda una exploración más detallada de cómo las

diferencias individuales de los estudiantes afectan la percepción y efectividad de las prácticas inclusivas implementadas.

Impacto práctico o teórico

Este estudio enfatiza el impacto práctico de promover una formación docente inclusiva, sugiriendo modificaciones en la formación del profesorado y en las políticas institucionales. Teóricamente, contribuye al avance metodológico en la evaluación de la inclusión educativa, apoyando el desarrollo de políticas educativas inclusivas que abarquen la diversidad del alumnado.

Concluimos que la promoción de una educación inclusiva dentro de las instituciones formadoras de docentes es esencial, pero requiere de un compromiso continuo hacia la mejora y adaptación de las prácticas, políticas, y culturas inclusivas. Este estudio subraya la relevancia de la investigación educativa como herramienta clave para el avance de políticas educativas inclusivas, alineando nuestros hallazgos con los esfuerzos globales para garantizar una educación equitativa y accesible para todos. Principio del formulario

Contribución a la ciencia básica y de frontera

Este estudio aporta al avance metodológico en la evaluación de la inclusión educativa y contribuye al conocimiento científico en el ámbito de la formación docente. Subrayamos la importancia de la investigación educativa como herramienta fundamental para el desarrollo de políticas educativas inclusivas, alineando nuestros hallazgos con los objetivos del Sistema Nacional de Investigadores de México para promover la investigación de frontera en educación.

REFERENCIAS

- Adelantado, P. P. B. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 179-207.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Inclusion and the standards agenda: negotiating policy pressures in England. *International journal of inclusive education*, 10(4-5), 295-308.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Cazau, P. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Buenos aires, Argentina. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37844523/cazau_-_metodologia.pdf?1433610979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMODULO_404_REDPSICOLOGIA_ONLINE_WWW.GAL
- Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 51-62.
- Chiroque, J. E. Z. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945.
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2015, 29 de mayo). Educación Incluyente. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conadis/articulos/educacion-incluyente>
- Delgado, C. C., & Reyes, M. M. (2018). Formación docente para la inclusión y la diversidad: retos y agenda pendiente en México. *Atenas*, 3(43), 69-85.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.
- Flores, J. I. R. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas. Barbecho.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Discapacidad. Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>
- Márquez, J. D. J. R., & Maldonado, D. A. (2024). Hacia una educación inclusiva: un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México: Towards an inclusive education: An in-depth analysis of the implementation of inclusive practices in the normal schools of Zacatecas, Mexico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 730-740.
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Miranda, M. J. V., Laz, E. M. S. A., & Campuzano, M. F. P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.
- Niembro, C. A., Gutiérrez, J. L., Jiménez, J. A., & Tapia, E. E. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 42-51.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf

UNESCO. (2023, marzo 15) ¿Por qué la UNESCO considera que es importante la inclusión en la educación? UNESCO. (<https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>)

Walton, E., Nel, N. M., Muller, H., & Lebeloane, O. (2014). 'You can train us until we are blue in our faces, we are still going to struggle': Teacher professional learning in a full-service school. *Education as change*, 18(2), 319-333.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .