

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1921>

Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior

Mnemonics, “The art of memorizing” in high school English students

Patricia de los Santos Armenta

p.galeana@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0008-6136-9043>

Universidad Contemporánea de las Américas
CDMX – México

Artículo recibido: 04 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 05 de abril de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El uso de mnemotécnicas en el estudio del inglés a nivel bachillerato ofrece una estrategia efectiva y creativa para mejorar la retención y el recuerdo de información. Estas técnicas se centran en asociar conceptos o vocabulario con imágenes, acrónimos, rimas u otras ayudas mnemotécnicas para facilitar el proceso de aprendizaje. En el contexto del inglés, las mnemotécnicas pueden aplicarse a diversas áreas, como la gramática, el vocabulario y la pronunciación. Por ejemplo, para recordar la gramática, se pueden crear frases o historias que involucren las reglas gramaticales específicas. En cuanto al vocabulario, asociar palabras con imágenes visuales o relacionarlas con palabras similares en el idioma nativo puede ser útil. Además, para mejorar la pronunciación, utilizar rimas o patrones fónicos puede hacer que la memorización sea más efectiva. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más ameno, sino que también estimula la creatividad y la conexión personal con el contenido. Al personalizar las mnemotécnicas, los estudiantes pueden encontrar métodos que se adapten a sus estilos de aprendizaje individuales, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, herramientas, mnemotécnica, memorización

Abstract

The use of mnemonics in the study of English at the high school level offers an effective and creative strategy to improve retention and recall of information. These techniques focus on associating concepts or vocabulary with images, acronyms, rhymes or other mnemonic to facilitate the learning process. In the context of English, mnemonics can be applied to various areas, such as grammar, vocabulary, and pronunciation. For example, to remember grammar, you can create sentences or stories that involve specific grammar rules. As for vocabulary, associating words with visual images or relating them to similar words in the native language can be helpful. Additionally, to improve pronunciation, using rhymes or phonic patterns can make memorization more effective. This approach not only makes learning more enjoyable, but also encourages creativity and personal connection to the content. By customizing mnemonics, students can find methods that fit their individual learning styles, contributing to more effective and long-lasting learning.

Keywords: learning process, tools, mnemonics, memorization

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: De los Santos Armenta, P. (2024). Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 875 – 890. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1921>

INTRODUCCIÓN

Dar clase hoy no significa dar lecciones de contenidos, sino planificar actividades para que los alumnos usen y apliquen lo que aprenden en su vida cotidiana. Esto significa situar al aprendiz en el centro de la clase y asumir que nuestro rol consiste en ser guía, renovar los contenidos y darle significancia... Nuestra función es seleccionar el material para crear situaciones de aprendizaje para grupos y alumnos. (Cassany, 2021, p.15).

La mnemotécnica es el conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para mejorar la capacidad de memorización y la retención de información. Estas técnicas se basan en principios psicológicos y cognitivos que ayudan a las personas a recordar y retener información de manera más efectiva.

La mnemotecnia es una palabra de origen griego mnéme que significa memoria, cuyo sufijo tecnia se traduce como técnica; es decir, la técnica de la memoria. (Faz, 2017)

Es un error muy común confundir técnicas de estudio con técnicas de memorización, ya que los estudiantes necesitan a menudo memorizar gran cantidad de datos, pero... ¡cuidado! Estudiar no es memorizar (al menos, no consiste sólo en memorizar).

La mnemotecnia enseña a memorizar, no a estudiar, por tanto, no puede considerarse una técnica de estudio; es más, algunos libros dedicados al estudiante ni siquiera mencionan las técnicas de memorización. (Pascual, 2014)

Nuestro cerebro retiene con mayor facilidad imágenes que números o palabras. De hecho, «los expertos afirman que el 83% del potencial de la memoria es visual, el 11% auditivo (recordamos lo que escuchamos) y el 6% kinestésico (recordamos lo que percibimos con los otros sentidos)», expresa Federica Trombetta, experta en aprendizaje rápido y creativo y autora del libro 'Mastermind: técnicas para revolucionar el estudio y el aprendizaje'. Además, nuestra memoria es asociativa, por eso, cuando vemos el número 007, se nos viene rápidamente a la mente James Bond; y también emocional, de ahí que no recordemos qué hicimos hace tres meses a esta hora, pero sí el día que nació nuestro hijo hace diez, veinte, o incluso treinta años. López, 2021).

La mnemotécnica, también conocida como técnica de la memoria, es un conjunto de estrategias y técnicas que ayudan a mejorar la retención y el recuerdo de la información. En el contexto de la educación, la mnemotecnia es de gran importancia por varias razones.

Mejora la retención de la información

La mnemotécnica proporciona técnicas efectivas para recordar información de manera más eficiente, esto es especialmente útil cuando se trata de aprender conceptos como vocabulario, fórmulas matemáticas o fechas históricas.

Facilita el aprendizaje activo

Las técnicas de mnemotécnica implican una participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje al utilizar asociaciones, imágenes mentales, rimas, acrónimo o historias, el estudiante se involucra de manera más profunda con la información, lo que facilita su comprensión y retención.

Estimula la creatividad y la imaginación

La mnemotecnia requiere la creación de imágenes mentales vívidas y asociaciones creativas para recordar la información. Esto estimula la creatividad y la imaginación del estudiante, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje más interesante y memorable.

Ayuda a superar barreras de aprendizaje

Algunos estudiantes pueden tener dificultades para retener información de manera tradicional. La mnemotecnia ofrece enfoques alternativos para el recuerdo, lo que puede ayudar a superar barreras de aprendizaje y mejorar el desempeño académico de estos estudiantes.

La mnemotecnia es una herramienta valiosa en el ámbito educativo ayuda a mejorar la retención de información, facilita el aprendizaje activo, estimula la creatividad, ayuda a superar barreras de aprendizaje y promueve la autonomía del estudiante.

Al incorporar técnicas mnemotécnicas en el aula, los educadores pueden potenciar el proceso de aprendizaje y hacerlo más efectivo y significativo para los estudiantes.

Mnemotécnia en la educación del idioma inglés

Uno de los principales problemas que los alumnos enfrentan al aprender el idioma inglés es la barrera de la comunicación oral y la fluidez en la conversación, esto se debe al vocabulario limitado, la adquisición de vocabulario en inglés puede ser un desafío, especialmente para los principiantes. La falta de vocabulario puede dificultar la comprensión de textos, expresar ideas con precisión y participar en conversaciones más complejas.

La implementación de Mnemotécnicas para el aprendizaje del idioma inglés puede ayudar a:

Mejora de la retención de vocabulario en idiomas extranjeros: Estudios han demostrado que el uso de técnicas mnemotécnicas, como el método de los lugares o el método de las palabras clave, puede mejorar la retención y el recuerdo del vocabulario en idiomas extranjeros (Atkinson, 1975; Meara, 1980). Estas técnicas ayudan a los estudiantes a asociar las palabras extranjeras con imágenes mentales o palabras clave, lo que facilita su recuperación posterior.

la aplicación de la mnemotecnia en el aprendizaje del idioma inglés es importante porque mejora la retención y recuperación de vocabulario, facilita la memorización de reglas gramaticales, estimula la pronunciación correcta, fomenta la autonomía del aprendiz y hace el proceso de aprendizaje más atractivo y memorable. Al utilizar técnicas mnemotécnicas de manera efectiva, los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas en inglés y lograr un progreso más sólido en su dominio del idioma.

El uso de imágenes en la mnemotecnia para memorizar verbos en inglés es una estrategia poderosa porque aprovecha la capacidad natural del cerebro para recordar y procesar información visual de manera más efectiva que las palabras por sí solas.

Asociación significativa: Cuando vinculas un verbo con una imagen visual, creas una asociación más significativa y emocional con la palabra. Esto hace que el recuerdo sea más duradero y accesible, ya que tu cerebro establece conexiones más fuertes entre la palabra y su representación visual.

Facilita la recuperación de la información: Cuando intentas recordar un verbo específico, la imagen asociada puede actuar como una pista o ancla para acceder a la palabra deseada. Esto es especialmente útil cuando estás tratando de recordar una lista extensa de verbos.

Estimula la creatividad: Al crear imágenes mentales para los verbos, estás ejercitando tu creatividad y haciendo que el proceso de aprendizaje sea más interesante y entretenido. Esto aumenta tu motivación para seguir aprendiendo y reforzar la memoria.

Mejora la retención a largo plazo: Las imágenes vívidas y memorables quedan grabadas en la mente de manera más duradera. Al asociar verbos con imágenes, estás aumentando la probabilidad de retener la información a largo plazo.

Ayuda con la comprensión contextual: Las imágenes pueden ayudarte a entender mejor el significado y el contexto de un verbo en particular. Esto es especialmente útil cuando los verbos tienen múltiples significados o matices en diferentes contextos.

Memoria espacial: El cerebro tiende a recordar la ubicación y disposición de las imágenes mentales. Al usar imágenes para los verbos, puedes aprovechar esta memoria espacial para organizar y recuperar los verbos más eficientemente.

La clave para utilizar imágenes en la mnemotecnica es hacer que las imágenes sean vívidas, emocionales y conectadas con el significado del verbo. Cuanto más creativas y memorables sean las imágenes, más efectivas serán para mejorar tu memoria y comprensión de los verbos en inglés.

La memoria y el proceso de memorización involucran varias áreas del cerebro trabajando en conjunto. En el caso de memorizar verbos en inglés mediante imágenes, se activan principalmente las siguientes áreas cerebrales:

Corteza prefrontal: Esta área desempeña un papel crucial en la memoria de trabajo y la atención. La corteza prefrontal está involucrada en la selección y mantenimiento de la información relevante, por lo que se activa cuando intentas asociar los verbos con imágenes y mantener esa información en la mente mientras aprendes.

Cuerpo estriado: Esta área está relacionada con el aprendizaje basado en recompensas y la motivación. Al crear imágenes emocionalmente significativas y relacionadas con los verbos, el cuerpo estriado puede ser activado, lo que aumenta la probabilidad de retener la información debido a la asociación con emociones positivas.

Hipocampo: El hipocampo es una parte esencial del cerebro para la formación de nuevos recuerdos y la consolidación de la memoria a largo plazo. Es el encargado de vincular la información visual de las imágenes con el significado de los verbos y almacenar esas conexiones en la memoria.

Corteza temporal: La corteza temporal está involucrada en el procesamiento y la recuperación de la memoria semántica, que es el conocimiento sobre palabras y su significado. Al asociar imágenes con los verbos, esta área ayuda a establecer conexiones semánticas y facilita la recuperación de los términos cuando se necesitan.

Corteza visual: Es la región del cerebro encargada de procesar y almacenar la información visual. Cuando creas imágenes mentales para asociar con los verbos en inglés, esta área se activa para codificar y retener las representaciones visuales en la memoria.

METODOLOGÍA

El enfoque que se le dio a la investigación es cuasi experimental con un grupo de control el cual tiene características singulares como alumnos con dislexia y TDA, ya que es una forma de investigación experimental muy utilizada en las ciencias sociales y la psicología. La metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cualitativos y cuantitativos. (questionPro, 2023), la población de estudio fue el grupo de 3er semestre de nivel medio superior conformado por estudiantes de entre 16 y 17 años, se estableció la línea de estudio del idioma inglés, donde se implementó mnemotécnica con el método de acrónimo en el aprendizaje y memorización de

verbos utilizando imágenes diseñadas con IA para el mejor agrado de los estudiantes, este método consistió en formar frases en español donde cada letra correspondía a un verbo en inglés, estas letras tenían una imagen para la formulación de enunciados.

Tabla

Tabla diseño propio

M	Make		She make a cake
I	Imagine		Daniel imagines things
S	Study		I study maths
I	Increase		Pablo increases his time
O	Open		The boy opens de door
N	Name		Gabriel names Paola

A los alumnos solo se les escribía en el pizarrón la leyenda de "Misión Imposible" y ellos tenían la habilidad de que al observar cada letra estos podrían decir el verbo en inglés que le correspondía.

Se debe mencionar que dentro del grupo de control se encuentran alumnos con algunas barreras de aprendizaje como dislexia y TDA, el grupo está conformado por 12 alumnos.

Al grupo experimental se les brindo 27 tarjetas las cuales conforman el abecedario en español, cada tarjeta contiene un verbo y la imagen de la ejecución de dicho verbo.

Así el alumno asocia la letra M con el verbo make y complementa Make a cake.

Se aplicaron encuestas con el objetivo de evaluar la efectividad de la técnica de mnemotecnica en el aprendizaje de los verbos entre los alumnos, recopilando retroalimentación sobre su experiencia y percepción para identificar la utilidad y la preferencia de esta estrategia didáctica específica. Algunos aspectos para evaluar fueron los siguientes:

- El tiempo les tomó aprender la frase completa
- Facilidad para recordar aun pasado el tiempo

¿Cuál de las dos frases le resultó más fácil memorizar?

Su opinión sobre las imágenes que conforman el material didáctico

Como ya se había mencionado el grupo de control tiene alumnos con algunas barreras de aprendizaje como, dislexia y TDA, en este caso es muy importante observar y documentar la viabilidad de las herramientas y estrategia de mnemotecnica, tomando en cuenta los siguientes aspectos con respecto a dichos alumnos:

Los niños con barreras de aprendizaje a menudo tienen estilos de aprendizaje únicos.

Algunos niños pueden tener dificultades para retener y recordar información.

La intervención se llevó a cabo en el semestre 2023-02 ya que era necesario tomar un tiempo considerable para determinar si la técnica que se implementó había sido asimilada de manera positiva y que no olvidaran los verbos en inglés a pesar del tiempo, cuando en la planeación de la clase estaba la actividad de verbos, se les avisaba a los alumnos para que llevaran sus tarjetas, no se les daba la frase hasta llegar a clase, una vez en clase se les pedía que formarían la frase con sus tarjetas, se les daba el tiempo necesario para que las memorizaran sin presión de tiempo determinado, el tiempo casi siempre fue de 10 a 15 min en aprenderlos todo el grupo, la estrategia para decirlos fue primero todos juntos observando sus tarjetas esta actividad se ejecutaba 3 o 4 veces, después se les pedía que guardaran sus tarjetas y se les escribía la frase en español en el pizarrón, se les daba la oportunidad de participar de manera individual todo el grupo lo hacía. Esta actividad se realizaba al inicio de la sesión de inglés al finalizar la sesión de 2.5 horas se les pedía que repitieran los verbos.

La clase siguiente de inglés se les pedía a los alumnos repitieran los verbos, pero ahora le agregarían una característica específica de las tarjetas que recordarán, como el color, el lugar, o la actividad que se mostraba.

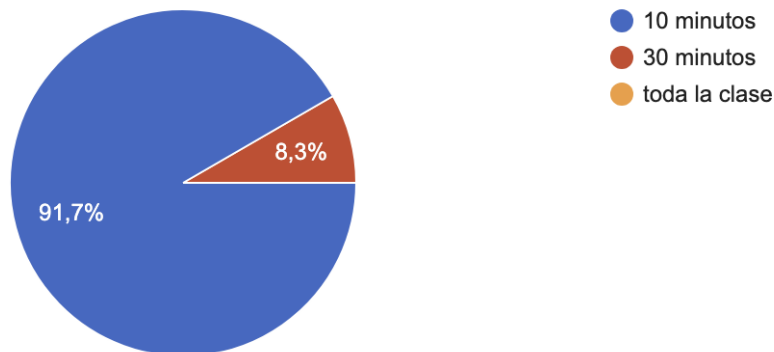
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de encuestas

Se aplicaron 12 encuestas una a cada alumno que conforma el grupo experimental para conocer cómo fue su experiencia con la implementación el método de mnemotécnica en su clase de inglés, no se hizo ningún tipo de referencia a los alumnos con barreras de aprendizaje para no hacer discriminación con ellos.

Gráfico 1

¿Cuánto tiempo te tomó aprender la frase de misión imposible?

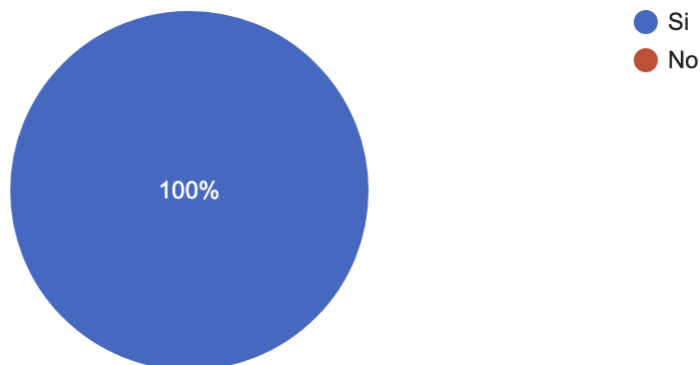


Fuente: elaboración propia.

El 91% de los alumnos solo demora 10 min en aprender entre 15 y 18 verbos en inglés.

Gráfico 2

¿Lograste memorizarlos de manera divertida?

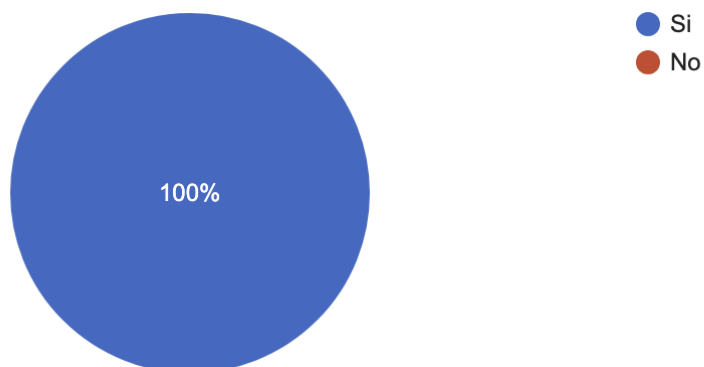


Fuente: elaboración propia.

Al 100% de los alumnos les pareció divertida la manera de memorizar los verbos en inglés.

Gráfico 3

¿Te gustaron las imágenes?

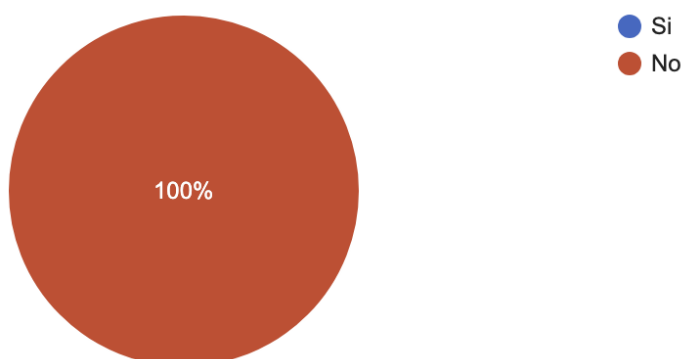


Fuente: elaboración propia.

En cuanto al diseño de las imágenes al 100% de los alumnos les gustaron.

Gráfico 4

¿Ya olvidaste los verbos?

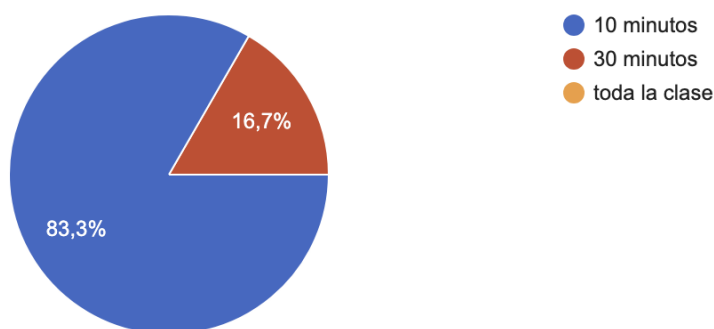


Fuente: elaboración propia.

La pregunta que se considera eje de la investigación está el 100% de los alumnos no olvido los verbos al final del semestre, los alumnos los recordaban en su totalidad.

Gráfico 5

¿Cuánto tiempo te tomó aprender la frase de la miel es dulce?

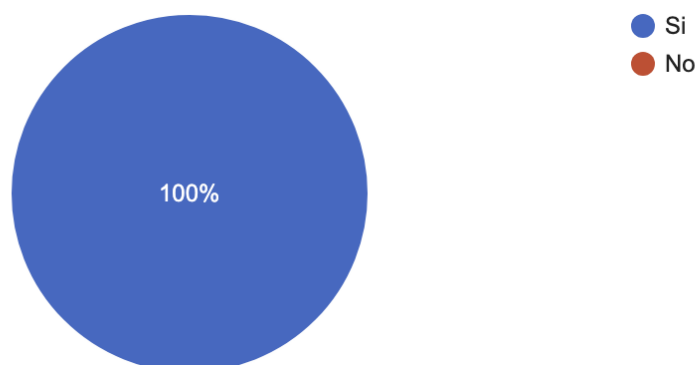


Fuente: elaboración propia.

En cuanto al diseño de las imágenes al 83% de los alumnos les tomó solo 10 min aprenderla.

Gráfico 6

¿Lograste memorizarlos de manera divertida?

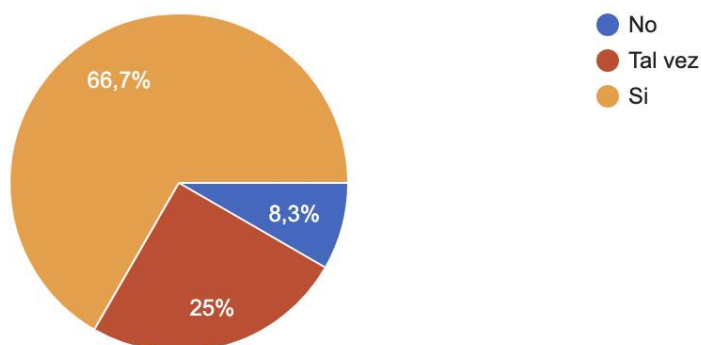


Fuente: elaboración propia.

Se puede ver que el 100% de los alumnos les pareció divertida la forma de memorizar verbos en inglés.

Gráfico 6

¿Te gustó la manera de memorizar verbos?

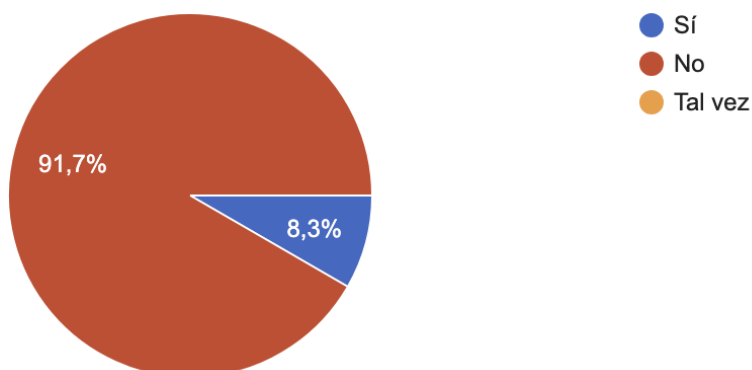


Fuente: elaboración propia.

Se puede ver que el 66.7% de los alumnos gusto memorizar verbos, el 25% no está seguro y el 8.3% no le gusto.

Gráfico 7

¿Alguna vez habían aprendido con este método?

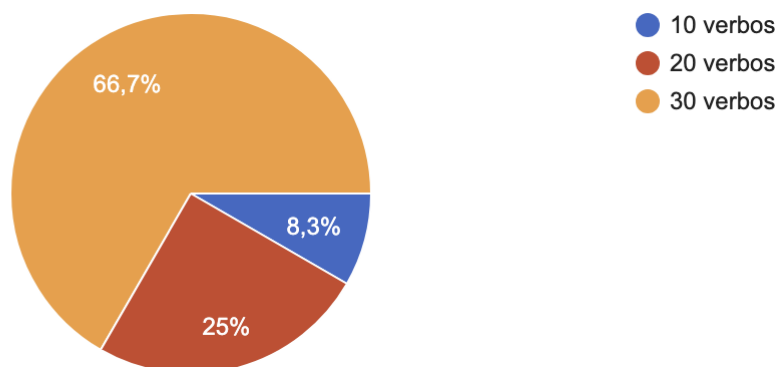


Fuente: elaboración propia.

Se puede ver que el 91.7% de los alumnos no habían trabajado con la técnica de mnemotecnia.

Gráfico 8

¿Cuántos verbos te aprendiste en este semestre?

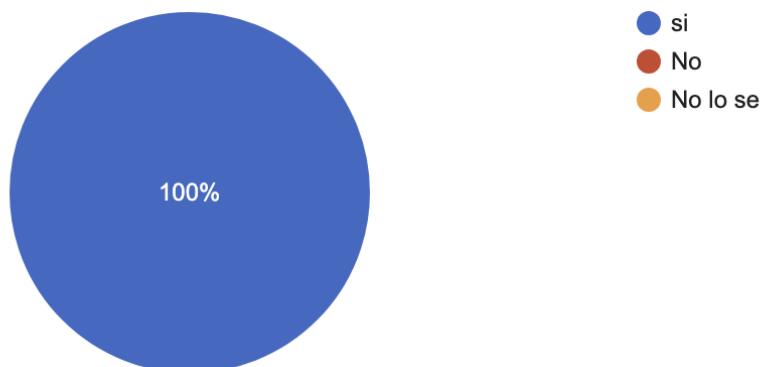


Fuente: elaboración propia.

Se puede ver que el 66.7% de los alumnos aprendió 30 verbos y el 25% de los alumnos 20 verbos y solo el 8,3% aprendieron 10 verbos.

Gráfico 9

¿Te parece divertido el método de Mnemotecnica?



Fuente: elaboración propia.

Se puede ver que el 100% de los alumnos consideran divertida la técnica de mnemotecnica.

¡Los resultados de la encuesta indican un éxito notable en la implementación de la técnica de mnemotecnica para el aprendizaje de verbos en inglés! Se puede observar lo siguiente:

Rapidez de aprendizaje

El 91% de los alumnos informó que les tomó sólo 10 minutos aprender los verbos. Esto sugiere una eficacia significativa en la aceleración del proceso de aprendizaje mediante la mnemotecnica.

Percepción de diversión

El 100% de los alumnos consideró divertido aprender verbos mediante la técnica de mnemotecnia. La alta percepción de diversión es un indicador positivo, ya que un entorno educativo atractivo suele mejorar la retención y el interés.

Apreciación de las imágenes

El 100% de los alumnos expresó que les gustaron las imágenes asociadas a la mnemotecnia. Esto destaca la importancia de elementos visuales en el proceso de aprendizaje, lo que puede mejorar la retención de información.

Retención duradera

El 100% de los alumnos afirmó que no ha olvidado los verbos aprendidos. Esto sugiere que la mnemotecnia contribuyó a una retención a largo plazo, un aspecto crucial del aprendizaje efectivo.

Experiencia previa con mnemotecnia

El 91% de los alumnos indicó que nunca había memorizado utilizando la técnica de mnemotecnia. Esto resalta la novedad y efectividad de la estrategia para aquellos sin experiencia previa.

Número de verbos aprendidos

El 66.7% de los alumnos logró aprender 30 verbos. Este resultado indica una capacidad significativa de retención y aprendizaje, incluso con una cantidad sustancial de información.

Opinión general sobre el método

El 100% de los alumnos consideró divertido el método implementado. La percepción positiva general refuerza la efectividad y la aceptación de la técnica de mnemotecnia en el contexto educativo.

El análisis de resultados de la encuesta aplicada nos revela que la implementación de mnemotécnica como herramienta en la memorización de verbos del idioma inglés es altamente efectivo al mostrar que los alumnos no solo lo aprendieron, también lo comprendieron y eso ayudó a que no olvidaran los verbos aprendidos, además que el tiempo estimado fue de 10 min en cada clase, cabe mencionar que basados en la observación los alumnos con ciertas barreras de aprendizaje y de lenguaje fueron beneficiados con este método ya que comentan que nunca habían aprendido tantas palabras en inglés y sin invertir tanto tiempo.

Lo que se observó con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje fue que se adaptaron muy bien, el uso de tarjetas los favoreció porque podían manipularla y los colores son muy llamativos, ellos no percibían la memorización como algo tedioso si no como algo divertido que no les costaba trabajo hacer.

De que es importante dar atención especial a los niños que presentan barreras de aprendizaje en la memorización de verbos en inglés mediante técnicas de mnemotecnia y proporcionarles herramientas y estrategias adaptativas que se ajusten a sus necesidades individuales.

CONCLUSIÓN

La introducción de técnicas mnemotécnicas en la enseñanza del inglés ha demostrado ser un enfoque pedagógico altamente efectivo y beneficioso. Esta estrategia no solo ha enriquecido la experiencia de aprendizaje, sino que también ha contribuido significativamente al desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes.

En primer lugar, la mnemotecnia ha demostrado ser una herramienta poderosa para la retención y recuerdo de información. La asociación de imágenes, la creación de acrónimos y la formulación de frases han demostrado ser métodos efectivos para internalizar vocabulario y estructuras gramaticales. Este enfoque no solo facilita la memorización, sino que también estimula una comprensión más profunda de los conceptos.

Además, la mnemotecnia ha fomentado un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Los estudiantes han mostrado un mayor compromiso y entusiasmo al utilizar estas técnicas, ya que la mnemotecnia agrega un elemento lúdico y creativo a la clase. La personalización de las imágenes generadas por IA ha demostrado ser especialmente atractiva para los estudiantes de 16 y 17 años, adaptándose a sus preferencias tecnológicas y de aprendizaje.

La implementación de mnemotecnia no solo se ha traducido en mejoras en las habilidades de memorización, sino que también ha fortalecido las habilidades comunicativas en inglés. La asociación de verbos con frases y la creación de enunciados ha mejorado la capacidad de los estudiantes para formular expresiones de manera coherente y contextual.

REFERENCIAS

Adana, F. (2016, noviembre 21). TDAH Definición y tipos - Fundación Adana TDAH. Fundación Adana. <https://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/>

Anatomía – Grupo Español de Investigación en Neurooncología. (s/f). Geino.es. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://geino.es/anatomia/>

Andaluza, A., & Dislexia, D. E. (s/f). GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA 2.010. Disfam.org. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>

Cassany, D. (2021). El arte de dar clase. Anagrama.

GP Lo Mejor de Mnemotecnia.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://drive.google.com/file/d/0B9u21-cXxE5kREZ3LXNkVUNnelk/view?resourcekey=0-cc1y89a6gcFvNSLmFY6LiA>

Las barreras en el aprendizaje: 5 aspectos que debes conocer. (s/f-a). Mundana.Us. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://www.mundana.us/blog/las-barreras-en-el-aprendizaje>

Paloma, J., & Faz, S. (s/f). Com.mx. Recuperado el 15 de enero de 2024, de http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2019/02/C16_Articulo_4.pdf

Parra, A. (2020, septiembre 11). ¿Qué es la investigación cuasi experimental? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>

Universe, M. (2023, agosto 11). TDAH y aprendizaje de idiomas: técnicas y consejos para profesores y alumnos. Spanishlanglovers. <https://spanishlanglovers.com/2023/08/11/tdah-y-aprendizaje-de-idiomas-tecnicas-y-consejos-para-profesores-y-alumnos/>

Universidad Loyola Andalucía. (s/f). Exámenes a la vista: técnicas mnemotécnicas para estudiar mejor. Uloyola.es. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.uloayola.es/blog/grados/tecnicas-mnemotecnicas-para-estudiar-mejor>

(S/f). Ehu.es. Recuperado el 15 de enero de 2024, de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/58574/TESIS_CALVO_ARAMENDI_ROSA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(S/f-b). Edu.ec. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14253/1/Cap.4-Dislexia%20y%20el%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20técnicas%20y.pdf>