

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1930>

Un acercamiento a la forma de evaluar y percibir la evaluación, relación afectada por factores inherentes a la práctica docente

An approach to the way of evaluating and perceiving evaluation, a relationship affected by factors inherent to teaching practice

José Luis Rey Avila Nungaray

jose.nungaray@jaliscoedu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-6618-885X>

Secretaría de Educación Pública – Centro de Estudios de Posgrado (CEP-MEIPE) de la Secretaría de Educación
Jalisco
Villa Corona – México

Artículo recibido: 22 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 06 de abril de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar cómo los factores inherentes a la práctica docente influyen en la manera de evaluar y percibir la evaluación. Se asumió el enfoque cualitativo con base al Modelo de Evaluación Comunicativa. La obtención de datos se llevó a cabo mediante una entrevista, la cual se aplicó a cinco docentes de una escuela primaria urbana del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México. El análisis de la información giró en torno a las unidades de análisis establecidas. En los resultados se encontró que los docentes perciben la evaluación como un proceso que permite identificar avances y áreas de oportunidad, asimismo, utilizan evaluaciones que no son elaboradas por ellos. Algunos de los factores inherentes a la práctica docente que influyen en la forma de percibir la evaluación y la manera de evaluar son los tiempos y los acuerdos que se toman en las zonas escolares. Entre las conclusiones destaca que la percepción que tienen los docentes acerca de la evaluación concuerda con algunas de las características de la evaluación alternativa, especialmente porque procuran que esté al servicio del protagonista del aprendizaje, en este caso, el estudiante.

Palabras clave: docente, evaluación, percepción, forma de evaluar, factores inherentes a la práctica docente, modelo de evaluación comunicativa

Abstract

The objective of this work was to identify how the factors inherent to the teaching practice influence the way of evaluating and perceiving the evaluation. A qualitative approach was assumed based on the Communicative Evaluation Model. Data collection was carried out through an interview, which was applied to five teachers from an urban elementary school in the municipality of Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, Mexico. The analysis of the information revolved around the established units of analysis. The results showed that teachers perceive evaluation as a process that allows them to identify progress and areas of opportunity, and that they use evaluations that are not developed by them. Some of the factors inherent to the teaching practice that influence the way of perceiving evaluation and the way of evaluating are the times and agreements made in the school zones. Among the conclusions, it stands out that the perception that teachers have about evaluation agrees with some of the

characteristics of alternative evaluation, especially because they try to make it serve the protagonist of learning, in this case, the student.

Keywords: teacher, evaluation, perception, how to evaluate, factors inherent to the teaching practice, communicative evaluation model

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Avila Nungaray, J. L. R. (2024). Un acercamiento a la forma de evaluar y percibir la evaluación, relación afectada por factores inherentes a la práctica docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 991 – 1003.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1930>

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad (Océano, 2002), en este caso, educativa. Esta se ha conceptualizado de diferentes maneras y relacionado con diversos elementos a lo largo del tiempo. En este sentido, dentro de las etapas que han existido en la historia de la evaluación se pueden identificar diversas características sobre esta. En la primera etapa denominada generación de la medida, la evaluación se centraba en valorar los resultados de los diferentes programas educativos en los alumnos mediante la aplicación de diferentes pruebas (Vélez, 2007). En esta etapa, Alcaraz (2015) señala que la evaluación y la medida tenían poca relación con los programas escolares, las pruebas solo informaban ciertas cosas sobre el estudiante, mientras que el evaluador solamente era un proveedor de instrumentos de medición.

En la segunda etapa denominada generación de la evaluación, es cuando nace el concepto de evaluación educativa gracias a Tyler, quien proponía una evaluación basada en la formulación de objetivos curriculares precisos y la comprobación del grado de consecución de estos (Alcaraz, 2015). La etapa tres, conocida como generación del juicio y la valoración, se caracteriza por “reconocer la responsabilidad del personal docente en el logro de los objetivos educativos” (Alcaraz, 2015, p. 15). Según Escudero (2003), en esta etapa comienza una expansión de la evaluación de programas que buscan clarificar las diferentes dimensiones que forman parte del proceso evaluativo, dando como resultado un enriquecimiento de la evaluación en el ámbito conceptual y metodológico.

La última etapa hasta estos días, ya que a partir de esta no ha existido una nueva a pesar de que existen algunas propuestas de autores, es la que se conoce como generación sensible y constructivista, en la que según Alcaraz (2015), existe una pluralidad conceptual y metodológica; comienzan a existir diversas propuestas de evaluación como la responsable, la democrática, entre otras que se llegan a considerar como modelos alternativos. No obstante, es importante resaltar lo mencionado hace algunos años por Vélez (2007), quien hacía énfasis en que la evaluación seguía conservando las características de cada una de las diferentes etapas, situación que se puede identificar hasta hoy en día.

En este sentido, hablar de evaluación es más complejo de lo que parece, existen diferentes perspectivas en torno a esta que dan como resultado una gran variedad de modelos y conceptualizaciones. Por ejemplo, Según De la Garza (2004), la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo que se expresa mediante una opinión, por lo tanto, esta debe adoptar un conjunto de estándares en los que se ha de especificar un grupo de comparación y poder establecer el grado en cual lo evaluado alcanza los estándares establecidos. En palabras de Monedero (1998), la evaluación se relaciona con términos como apreciación, decisión, juicio, medición, valoración, entre otros que han ido cambiando o anexándose a lo que ahora se conoce como proceso de evaluación.

Por otra parte, La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) enfatiza en que la evaluación implica una revisión crítica sobre el impacto de las acciones implementadas, la información recopilada da la posibilidad de tomar decisiones en torno a los ajustes que se han de realizar para mejorar. Algunos de los propósitos de la evaluación se pueden clasificar en tres dimensiones que son los alumnos, los maestros y las escuelas. De acuerdo con Martínez (2021), cada una de estas consiste en lo siguiente:

Evaluación de los alumnos: Valorar su avance, diagnosticar el nivel en el que se encuentran, asignar becas, certificar, dar retroalimentación, entre otras cosas.

Evaluación de maestros: Retroalimentarlos sin consecuencias fuertes y evaluarlos para su permanencia y promoción.

Evaluación de escuelas: Evaluar los planteles para implementar mejoras y rendir cuentas

Gracias a la importancia que ha tomado la evaluación en la educación, en la actualidad, se cuenta con una gran variedad de definiciones e información sobre esta, las cuales responden a determinadas perspectivas. Sin embargo, puede decirse que todas esas conceptualizaciones tienen un punto de encuentro, que es la mejora del proceso educativo.

Problemática por Evaluar

Considerando este punto de encuentro como característica esencial de la evaluación, en las escuelas este tema suele causar conflicto entre los docentes, a pesar de que buscan constantemente que los estudiantes construyan conocimiento y, por lo tanto, consoliden los aprendizajes mediante un sinnúmero de estrategias y materiales, a la hora de evaluar, se observa algo diferente en el sentido de que solo aplican uno o dos instrumentos de manera estandarizada para dar cuenta de los logros del alumno con relación al aprendizaje, se le da un carácter punitivo cuando estos o los padres de familia, por diferentes razones, no cumplen con lo que se solicita, llegando a percibir como algo homogéneo que no considera las particularidades de los estudiantes. Lo anterior trae como resultado una evaluación que considera la realidad según la concibe el docente, por lo que brinda información poco relevante y significativa de la realidad de los estudiantes.

Lo que llama la atención y que es el punto en el que se centra este trabajo, es la percepción que tiene el docente sobre la evaluación y la manera en que evalúa, se ha observado que en ocasiones no suelen coincidir, los docentes la perciben que coincide con lo planteado en el enfoque alternativo, no obstante, su forma de evaluar corresponde a un enfoque tradicional. Se tiene el supuesto de que son diversos factores los que influyen en esta situación y que provocan que los docentes evalúen de la forma que se ha mencionado en el párrafo anterior. En este sentido, se tiene presente que el proceso de evaluación es complejo y no se ajusta solamente a una deducción que parte de determinados estándares, puesto que es un proceso dialéctico entre principios abstractos (De La Garza, 2004). Esta situación ha llevado a formular el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo afectan los factores inherentes a la práctica docente la manera de evaluar y percibir la evaluación?

Con base en la pregunta planteada, el objetivo general para el presente trabajo es:

- Identificar cómo los factores inherentes a la práctica docente influyen en la manera de evaluar y percibir la evaluación.

Asimismo, los objetivos específicos que permitirán el logro del objetivo general son:

- Describir la manera en que los docentes perciben la evaluación.
- Identificar las formas de evaluar de los docentes.
- Enunciar los factores inherentes a la práctica docente que influyen en la manera de evaluar de los docentes.

Formulación del Supuesto

Al realizar este trabajo, se identificará que la manera en que los docentes realizan la evaluación se ve influenciada por diferentes aspectos de la práctica docente como lo son la experiencia individual, la interacción social, la carga administrativa, las relaciones entre la comunidad escolar, los tiempos que se marcan por parte de las autoridades educativas para evaluar, la dinámica de trabajo en el aula, la y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, por mencionar alguno. Esto lleva a que no exista una relación entre la percepción que tienen de la evaluación y la forma en la que evalúan.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se adopta una postura relacionada con la evaluación alternativa, ya que se concuerda con Álvarez (2001), en que evaluación desde esta postura, busca descubrir lo que saben los sujetos que aprenden y cómo han adquirido aquellos saberes; además de que contempla la capacidad mental de los sujetos y comprende la experiencia de aprendizaje. Este autor, enfatiza en que la evaluación alternativa se caracteriza porque:

- Es democrática, considera la participación de todos los sujetos que se ven afectados por esta en la toma de decisiones.
- Está al servicio de quienes son los protagonistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente de los sujetos que aprenden.
- Considera la negociación como condición esencial.
- Es transparente en todo su proceso, garantizando la publicidad y el conocimiento de los criterios que se han de aplicar.
- Forma parte de un continuum, por lo que debe ser procesual, continua, integrada al currículum y al aprendizaje.
- Es formativa, motivadora y orientadora.
- Exige la responsabilidad de cada sujeto según el papel que desempeña.
- Brinda una orientación a la comprensión y el aprendizaje, no al examen.
- Se centra en la forma en la que el alumno aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

Como se puede observar, la evaluación alternativa es completamente diferente a la tradicional, la cual se reduce a la aplicación de pruebas objetivas que determinan la adquisición del aprendizaje según criterios previamente establecidos y que giran en torno a la eficacia, la predicción, la certeza y otras cosas más (Álvarez, 2001).

Asimismo, se establecen las unidades de análisis para este trabajo, las cuales serán entendidas de la siguiente manera:

Percepción de los docentes acerca de la evaluación: Según Millán et al. (2008), la percepción es un aspecto subjetivo que está condicionado por cuestiones colectivas, esta implica una interpretación y valoración acerca de algún factor con el que el sujeto tiene cierta relación. En este sentido, la percepción sobre evaluación que tienen los docentes se considera como la forma en la que el docente conceptualiza la evaluación, más allá de cómo la pueda llevar a cabo.

Forma de evaluar de los docentes: De acuerdo con De la Garza (2004), la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo que se expresa mediante una opinión, por lo tanto, esta debe adoptar un conjunto de estándares en los que se ha de especificar un grupo de comparación para poder establecer el grado en cual lo evaluado alcanza dichos estándares. Por lo tanto, puede definirse la forma de evaluar de los docentes como el acto particular que lleva a cabo cada uno de estos para lograr obtener un juicio acerca del sujeto y su relación con el aprendizaje (consolidación).

Factores inherentes a la práctica docente: Los factores inherentes a la práctica docente son aquellos que configuran y condicionan el actuar del docente, estos escapan de su control y es difícil cambiarlos, entre ellos están las cuestiones organizativas e institucionales, las interpretaciones de los docentes, las condiciones ambientales, entre otros (INEE, 2015).

Modelo de Evaluación

El modelo de evaluación elegido para llevar a cabo este trabajo es el modelo de Evaluación Comunicativa propuesto por Jesús Rul Gallardo. Este pertenece a los modelos alternativos de evaluación, los cuales según Monedero (1998), surgen como reacción a los modelos clásicos, en la mayoría de estos no se manejan datos numéricos, puesto que responden a otro tipo de análisis y enfoque sobre la realidad evaluada.

Según Rul (1995) como se citó en Monedero (1998), la evaluación dentro del Modelo de Evaluación Comunicativa es una actividad objetiva con una finalidad explicativa una vez que esta se ha aplicado, en donde la valoración es meramente subjetiva, por lo que evaluar es una atribución subjetiva a un objeto como resultado de un proceso que se centra en un contexto específico. De acuerdo con Monedero (1998), este modelo de evaluación destaca la importancia de la comunicación humana, además, resalta y contempla los factores que influyen y condicionan de alguna manera la evaluación como lo son:

- La dependencia respecto a la situación en la que se desarrolla.
- El contexto.
- La cultura.
- Los valores (axiología).
- La subjetividad – objetividad.
- La sistematización en la recogida y tratamiento de la información.
- La facilitación para poder tomar decisiones y que estas repercutan en los fines de la evaluación (teleología).
- Los resultados de la evaluación se plasman mediante juicios de valor fundamentales y propuestas útiles y rigurosas.

Por estas cuestiones, es que Monedero (1998) considera que este Modelo de Evaluación Comunicativa es un modelo interpretativo y sistemático que presta atención a una dimensión objetiva.

La razón por la que se elige este Modelo es porque tiene estrecha relación con lo que se pretende lograr en este trabajo. Al buscar identificar los aspectos inherentes a la práctica docente que causan una desvinculación entre la percepción que este tiene de la evaluación y la manera en la que se lleva a cabo, es decir, que se hará una interpretación de este fenómeno, este modelo posee elementos que lo hacen viable para ello, además de las características que ya se mencionaron anteriormente. No se busca evaluar de una manera punitiva para determinar si algo está en lo correcto o no, sino, todo lo contrario.

Enfoque Cualitativo e Instrumento Metodológico

Para el desarrollo de este trabajo se contempla el enfoque cualitativo, el cual Según Álvarez (2003), estudia a las personas en su contexto y en el contexto de las situaciones en las que se encuentran. Por otra parte, suele utilizarse el enfoque cualitativo porque tiene grandes alcances explicativos y exploratorios, los cuales dan la pauta para la generación de teorías que posteriormente se pueden confirmar en el enfoque cuantitativo (Binda y Balbastre-Benavent, 2013). Esta es una de las premisas a considerar en este trabajo, ya que se busca dar una explicación sobre los factores inherentes a la práctica docente que influyen en la manera de evaluar y que ocasionan una ruptura entre esta y la percepción que tienen de la misma.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1992) enmarcan algunas características que posee la investigación desde el enfoque cualitativo, entre estas se encuentra que es inductiva y humanista, que el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística; es sensible a los efectos que causa sobre

las personas que son objetos de estudio; considera valiosas todas las perspectivas; trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; además de que suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Por el objetivo que se sigue en este trabajo de investigación, se considera el enfoque cualitativo como el de mayor viabilidad y pertinencia, ya que lo que se quiere es comprender la realidad de los sujetos de mejor manera, en este caso, la realidad en torno a la evaluación.

En este sentido, el instrumento para la recolección de información que se utilizará será la entrevista. Esta “es una técnica antiquísima en donde se efectúa un acto de comunicación a través de la cual una parte obtiene información de la otra” (Estrada y Deslauriers, 2011, p. 2). Rubin y Rubin (s. f.) como se citó en Berríos y Lucca (2003), resaltan algunas de las características que distinguen a esta técnica de otras para la recolección de información, estas son:

- Permite al investigador escuchar para comprender el sentido de lo que se dice.
- El investigador está inmerso en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción de la persona que está siendo entrevistada.
- El contenido, el flujo y la selección de los temas de la entrevista pueden cambiar según lo que el entrevistado conozca y sienta.

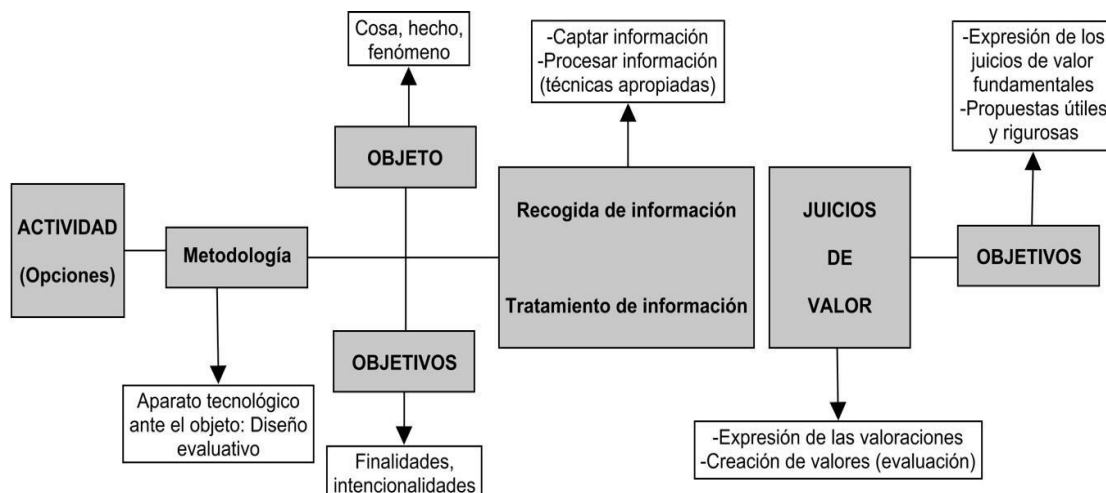
Por otro lado, Hernández et al. (2014) afirman que la entrevista es flexible; toma en cuenta el contexto en el que se realiza; presenta preguntas abiertas y flexibles para lograr obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los entrevistados. Por las características que posee la entrevista y considerando que lo que se pretende en este trabajo es conocer las percepciones de los docentes en torno a la evaluación, se elige la entrevista, según Abric (2001), esta técnica representa un método indispensable para cualquier estudio sobre percepciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para poder llevar a cabo este trabajo, se siguieron los pasos del Modelo de Evaluación Comunicativa de Rul (1995) comentado por Monedero (1998), los cuales se comparten en el siguiente gráfico:

Figura 1

Fases del Modelo de Evaluación Comunicativa



Fuente: Figura extraída de Rul Gallardo, (1995, p. 74). Fuente: Monedero, (1998, p. 99).

Cabe resaltar que el enfoque de este modelo se modificó, ya que este se centra en evaluar un programa educativo (resultados obtenidos), no obstante, en este trabajo el objetivo es, como ya mencionó, identificar que la relación entre la manera de evaluar y la percepción sobre evaluación que tienen los docentes suele verse afectada por diversos factores inherentes a la práctica docente. El procedimiento del Modelo de Evaluación Comunicativa fue marcando las pautas para poder desarrollar este trabajo, ya que se siguieron los pasos que este conlleva, los cuales se resumen en la tabla siguiente:

Tabla 1

Acciones realizadas en cada una de las fases del Modelo de Evaluación Comunicativa

Modelo de Evaluación Comunicativa	
Fase	Acción realizada
Actividad	Se determinó la situación (fenómeno) a evaluar, el cual se menciona en el apartado de la problemática.
Metodología	Se seleccionó el modelo de evaluación y el instrumento metodológico, esto implicó determinar la perspectiva que fue cualitativa, así como la técnica a utilizar para la recolección de información, en este caso la entrevista. Seleccionado lo anterior, se llevó a cabo la construcción del cuestionario, al ser un primer acercamiento, se buscó que este pudiera atender de alguna forma todos los objetivos específicos.
Objeto	Se definió el fenómeno a estudiar, este se presenta en el apartado de la problemática.
Objetivo	Se establecieron el objetivo general y los objetivos específicos para este trabajo, estos se mencionan también en el apartado de la problemática.
Recolección y tratamiento de la información	Primeramente, se seleccionó una escuela primaria urbana del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México. La selección de los participantes fue de manera voluntaria, que también puede ser nombrada de acuerdo con Hernández et al. (2014), como muestra autoseleccionada, ya que estos acceden a participar a partir de que el

	investigador hace una invitación. En este caso, por los tiempos, los participantes fueron cinco docentes. Las entrevistas se llevaron a cabo del 08 al 12 de Noviembre del 2023 durante las horas que estos tenían educación física. La duración de estas fue de aproximadamente 15 minutos y fueron grabadas. En todo momento se tuvo el consentimiento de los participantes. Posterior a la aplicación, se llevó a cabo el tratamiento de la información, es decir, el análisis de los datos.
Juicios de valor	Se establecieron las conclusiones, los desafíos y los hallazgos encontrados en los datos recogidos. Esto se presenta en este apartado y en las conclusiones.
Objetivos	Dentro de las conclusiones se comparten algunas sugerencias para mejorar la situación del fenómeno abordado, es decir, mejorar los procesos de evaluación dentro de las aulas. Esto se presenta en el apartado de las conclusiones.

Fuente: elaboración propia.

No hay duda de que realizar una evaluación es un gran desafío, un gran reto o como quiera enunciársele, esto ha sido externado por diversos autores que han hablado al respecto, no obstante, es indispensable considerar lo propuesto por Tiana (2021), que enfatiza en que la evaluación no mejora la realidad que se evalúa, es decir, no por hacer evaluación ya se está mejorando esa realidad, sino que proporciona información de gran relevancia para poder tener un mejor conocimiento de esta y actuar en pro de mejorarla.

Derivado de la sistematización y el análisis de los datos, en este primer acercamiento, se identificaron puntos de encuentro y separación sobre las unidades de análisis, cabe resaltar que en los puntos que comparten, se enuncian ya de una manera general, los factores inherentes a la práctica docente. Estos hallazgos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Sistematización de las respuestas obtenidas

Unidad de análisis	Respuestas identificadas	
	Punto de encuentro	Punto de separación
Percepción de evaluación	-Es un proceso que permite identificar avances y áreas de oportunidad. -Ayuda a promover al alumno. -Permite mejorar la enseñanza. -Contribuye a tener una valoración del trabajo realizado. -Busca una educación de calidad.	-Ayuda a aprobar a los estudiantes. -Tener una calificación del desempeño del alumno. -Conocer los aprendizajes esperados que logró el estudiante.
Forma de evaluar	-Utilización de exámenes comprados. -Poca implementación de diversas técnicas e instrumentos. -Contemplar trabajos, tareas y otros elementos del encuadre.	-Falta de capacitación para poder hacer mejores evaluaciones. -Uso de exposiciones. -Acuerdos con el estudiante.

Factores inherentes a la práctica docente que impactan en la manera de evaluar y percibir la evaluación	-Las características de los alumnos. -Los tiempos. -Los resultados que se piden. -Acuerdos de zona.	-La dirección. -La formación del docente. -Las ganas de evaluar.
---	--	--

Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar, dentro de esta tabla se encuentran una variedad de puntos de encuentro y separación, no obstante, tomando en cuenta los objetivos y los resultados obtenidos en este primer acercamiento, se identificó que:

Los docentes entrevistados perciben la evaluación como un proceso que permite mejorar la enseñanza a partir de la identificación de las fortalezas y las áreas de oportunidad, lo cual, coadyuva a mejorar la calidad de la educación.

Los docentes entrevistados evalúan mediante exámenes comprados (estandarizados), trabajos, tareas y otros elementos del encuadre, no acuden a otro tipo de instrumentos.

Algunos de los factores inherentes a la práctica docente que pueden influir para que no exista una relación entre la percepción que tiene el docente sobre la evaluación y su forma de evaluar son las características de los estudiantes, los tiempos que se dan para evaluar, los resultados que se piden (calificaciones) y los acuerdos de zona con relación a la evaluación y las formas de trabajo.

Se menciona nuevamente que este fue un primer acercamiento, sin embargo, permite tener un referente que funja como base para poder realizar un trabajo de investigación con una mayor profundidad.

CONCLUSIONES

Según Martínez (2021), el poder llevar a cabo evaluaciones adecuadas es una tarea compleja que debe cuidarse para evitar resultados contraproducentes, también señala que evaluar exige comparar el resultado de una medición con un punto de referencia que establezca lo que debería ser para poder hacer una valoración. Cabe resaltar que "la evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio que cobra sentido en función de un propósito más amplio: contribuir a la mejora educativa" (Martínez, 2021, p. 31). Llegando a la última fase del modelo que tiene que ver con las conclusiones y las sugerencias que pueden mejorar la situación estudiada, se concluye que:

La percepción que tienen los docentes acerca de la evaluación concuerda con algunas de las características de la evaluación alternativa, especialmente porque procuran que esté al servicio del protagonista del aprendizaje, en este caso, el estudiante.

La razón por la que los docentes evalúan de la manera mencionada en el apartado anterior se debe a los factores inherentes a la práctica docente, aún falta profundizar más al respecto, ya que este solo fue un primer acercamiento.

El hecho de que exista una posible desvinculación entre la manera en que el docente percibe la evaluación y la forma en que evalúa no hace alusión a que este pueda ser etiquetado como un mal docente, ya que desde la perspectiva de evaluación asumida en este trabajo y el Modelo de Evaluación Comunicativa adoptado, lo que se busca es comprender el fenómeno y no establecer un número, calificación o etiqueta.

Es de suma importancia que los docentes hagan una reflexión que les permita identificar si la percepción que tienen de la evaluación y su manera en la que evalúan tiene una relación, para que, en caso de no tenerla, presten atención a los factores que influyen en ello. Esto es algo de gran relevancia, ya que, si esto se presenta, no se estaría teniendo coherencia, que es uno de los grandes desafíos que tiene la evaluación (Tiana, 2021).

Realizar una evaluación considerando una combinación de los diversos modelos de evaluación puede favorecer que esta sea más auténtica y que los datos obtenidos, resulten significativos para la persona que evalúa.

Es menester tener presente que la evaluación implica ver la realidad de determinada manera, para ello, el docente ha de tomar conciencia de esta situación para poder comprender desde qué perspectiva observa la realidad que está evaluando y entender el porqué de los resultados que obtiene.

Resulta de gran apoyo, para entender de mejor manera todo lo que implica la evaluación, el adentrarse a conocer más información al respecto, para que así el docente tenga incluso un mayor margen de acción y que no solo gire en torno a lo que las autoridades sugieren.

Hay que tener en cuenta que el realizar una evaluación auténtica o real es demasiado complejo, hacer una evaluación real va más allá de la aplicación de exámenes o cosas por el estilo.

Iniciar un cambio con miras a mejorar el proceso de evaluación es complicado, implica un cambio de creencias, percepciones y demás aspectos con relación a esta. Sin embargo, comenzar poco a poco llevando a la práctica algunas de las características que se han mencionado, es una opción para caminar hacia el logro de ese cambio.

Hablar hoy en día de evaluación sigue resultando complejo por la gran cantidad de información que hay al respecto, independientemente de ello, todo ese conocimiento existente busca un objetivo común que es la mejora, en este sentido, del proceso educativo.

REFERENCIAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán.
- Alcaraz, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11 - 25.
- Alcaraz, N., Fernández, M. y Sola, M. (2012). La voz del alumnado en los procesos de evaluación docente universitaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 27 - 39.
- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.
- Álvarez, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Mexicana.
- Berríos, R. y Lucca, N. (2003). *Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y estrategias*. Ediciones S. M.
- Binda, N. U. y Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 2(33), 179-187.
- De La Garza, E. (2004). La evaluación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807 - 816.
- Escudero, T. (2003). Desde los Test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9(1), 11 - 43.
- Estrada, R. y Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (61), 2-19.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw Hill.
- INEE. (2015). *La mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño. Informe del análisis de la información obtenida en grupos focales con docentes y con informantes clave (directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos)*. INEE.
- Martínez, F. (2021). La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo. En E. Martín, y F. Martínez, *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 27 - 40). OEI - Fundación Santillana.
- Millán, M. J., García, F. G., Rodríguez, E. M., y Servant, S. G. (2008). La percepción de lo social. *Análisis de los mensajes sociales*. *Prisma Social* (1), 1-46.
- Monedero, M. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*.
- Océano, G. (2002). *Enciclopedia General de la Educación*. Editorial Océano.
- SEP. (2019). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. SEP.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Básica.

Tiana, A. (2021). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación. En E. Martín, y F. Martínez, Avances y desafíos en la evaluación educativa (pp. 17 - 26). OEI - Fundación Santillana.

Vélez, M. (2007). El cambio de paradigma en evaluación de políticas públicas: el caso de la cooperación al desarrollo. Nuevas Políticas Públicas: anuario multidisciplinar para la modernización de las Administraciones Públicas, 6(2), 73 - 90.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .