

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1945>

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de una segunda lengua

Attention deficit hyperactivity disorder in second language learning

Etny Domínguez Zacarias

etnyzacarias@gmail.com

Universidad Politécnica del Golfo de México

Tabasco – México

Artículo recibido: 18 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 11 de abril de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación, tiene como finalidad analizar las estrategias utilizadas por el docente de primer grado de la escuela preparatoria “Augusto Hernández Olive” para integrar alumnos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad para el aprendizaje de una segunda lengua en los primeros semestres de su formación académica, buscando el impacto que tiene tdah en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. recordando que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los estudiantes como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo. por tal motivo mi investigación está dirigida a los estudiantes de 15 años en adelante, ya que no existe mucha información que nos permita conocer como actores educativos ante estos retos que se presentan en el ámbito educativo

Palabras clave: aprendizaje - tdah, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estrategias de enseñanza

Abstract

The purpose of this research is to analyze the strategies used by the first grade teacher at the “Augusto Hernández Olive” preparatory school to integrate students who have attention deficit hyperactivity disorder for learning a second language in the first semesters of their academic training, looking for the impact that ADHD has on the teaching-learning strategies of a second language. Remembering that attention deficit hyperactivity disorder is a problem linked to behavior, which characterizes students as impulsive, very active or restless and with very little or no ability to maintain attention, their intelligence in most cases is normal or above average, sometimes their learning is altered, without this necessarily being a disorder of the same. For this reason, my research is aimed at students aged 15 and older, since there is not much information that allows us to know as educational actors the challenges that arise in the educational field.

Keywords: learning - adhd, attention deficit hyperactivity disorder, teaching´ strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Domínguez Zacarias, E. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de una segunda lengua. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1188 – 1205. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1945>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como finalidad analizar las estrategias utilizadas por el docente de inglés en el primer semestre en la preparatoria Augusto Hernández Olive en la ciudad de Paraíso, para integrar alumnos que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad para el aprendizaje de una segunda lengua. La TDAH es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los estudiantes como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo. Para el desarrollo de la misma, se utilizó la metodología mixta, para ello se realizaron observaciones en diferentes momentos de la jornada escolar y encuesta al docente y estudiantes, específicamente en el aula de clase. Es importante mencionar el objetivo que pretende esta investigación, es analizar el problema de atención dispersa en los estudiantes en la preparatoria Augusto Hernández Olive del primer semestre 2022, en el aprendizaje de una segunda lengua y proporcionar estrategias a el docente que permitan un mayor aprendizaje en los estudiantes con atención dispersa. Este trabajo está organizado en cinco capítulos: Capítulo I: este capítulo contiene el planteamiento del problema, justificación, finalidad de la investigación. Capítulo II. Marco teórico. Capítulo III. Diseño metodológico de la investigación. Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados. Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

En la escuela preparatoria federal por cooperación “Augusto Hernández Olive” en el primer semestre ciclo 2019-2020 se ha observado que se dan varios problemas psicopedagógicos en los estudiantes, el cual afecta el aprendizaje de los estudiantes, tal es el caso de la atención dispersa. La atención dispersa es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los alumnos. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, que requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

La atención dispersa consiste en la falta de la orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje, ya que los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada. Esto significa que los estudiantes se encontrarán distraídos en cada una de sus actividades, no podrán concentrarse en la mayoría de las clases, y de igual forma no atenderán a las órdenes e instrucciones de los docentes para finalizar alguna tarea asignada.

Los alumnos de atención dispersa, presentan una condición biológica que afecta, primordialmente la capacidad escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención en un tiempo razonable de una tarea que se propone. En la escuela preparatoria federal por cooperación “Augusto Hernández Olive”, se presentan casos de estudiantes con las características antes mencionadas sobre la atención dispersa.

En un particular caso, se investigará a los estudiantes de la escuela preparatoria federal por cooperación “Augusto Hernández Olive” del primer semestre grupos A - B, ya que presentan algunas características referentes al caso de atención dispersa. Y cómo esta afecta el aprendizaje de los estudiantes al momento de aprender una segunda lengua.

METODOLOGÍA

Objetivos de la investigación

Objetivo General

El objetivo que persigue esta investigación es analizar el TDAH en los estudiantes de la escuela preparatoria federal por cooperación "Augusto Hernández Olive" del primer semestre grupos A - B, en el aprendizaje de una segunda lengua.

Objetivos Específicos

- Implementar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes con atención dispersa.
- Descubrir cuáles son las estrategias más usadas por los estudiantes que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Fomentar el uso de estrategias didácticas que permitan la iniciativa de estudiar en los estudiantes con TDAH.
- Adecuar estrategias que fomenten el aprendizaje significativo en los estudiantes con TDAH.

Justificación

Esta investigación se hace con la finalidad de atender a la problemática de los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua. Los cuales presentan características afines al caso de atención dispersa.

Una de las razones principales por las que tomé el tema de atención dispersa, fue porque observé que en la escuela preparatoria federal por cooperación "Augusto Hernández Olive" de la ciudad de Paraíso, Tabasco, no hay demasiada información pertinente para combatir la atención dispersa en los estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma, entre las edades de 15-16 años, de igual forma no hay muchas investigaciones a nivel estatal sobre la atención que nos muestran un panorama de cómo poder atender esta problemática en el aula al momento de aprender una segunda lengua. Se toma como referencia a estudiantes ya diagnosticados con déficit de atención a través del departamento psicopedagógico de la institución.

Barragán (1996), menciona que hace mucho tiempo atrás el trastorno de déficit de atención se remonta hacia los años 300 a.c. Que en la actualidad se mantiene con la misma vigencia debido al gran impacto que ha ocasionado en la sociedad. Muchos estudiantes presentan problemas de atención dispersa el cual está vinculado con el comportamiento que caracteriza a los estudiantes como impulsivos, activos o inquietos y como su mismo nombre lo indica se les dificulta tener una atención en un solo estímulo, al mismo tiempo conlleva a no entender lo que el docente está explicando.

Interfiriendo también en el comportamiento de los demás compañeros. Es por esto que se dificulta o altera el aprendizaje significativo en ellos, de igual forma esta dificultad influye también en la socialización, debido a que estos alumnos son percibidos en muchas ocasiones como alumnos problemáticos y no como alumnos que presentan una dificultad.

La idea principal por la que se toma como investigación este tema es poder descubrir la forma de combatir la atención dispersa en los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua, para tener herramientas concretas para enfrentarla en el momento que sea necesaria y aplicarla de forma continua con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

Preguntas de investigación

- ¿Qué factores influyen en la atención dispersa de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que el docente aplica para combatir a los estudiantes con atención dispersa?
- ¿El docente identifica cuáles son las actividades de mayor agrado en el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes con atención dispersa?
- ¿Cuál es la relación entre los estudiantes con atención dispersa y los estudiantes que no presentan este problema?
- ¿Cuáles son las características que presenta un estudiante con atención dispersa?

Hipótesis

A mayor uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes con atención dispersa, menor será su impacto en el aprendizaje de una segunda lengua.

Diseño metodológico de la investigación

Paradigma y enfoque

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo donde se pretende descubrir sobre la atención dispersa y su impacto en el aprendizaje en los estudiantes de una segunda lengua, por lo que es de vital importancia conocer las diferentes apreciaciones de los autores inmersos sobre el tema de investigación.

Delimitación geográfica

La Esc. Prep. Fed. Por Coop. "Profr. Augusto Hernández Olivé fue fundada en el año de 1958 por prestigiosos ciudadanos que visionaron que los jóvenes de Paraíso contaban con todo el potencial necesario para que en un futuro se transformarán en hombres útiles a la sociedad y la patria, capaces de demostrar que el estudio es el camino del progreso y comprometidos en asumir una responsabilidad tan grande y permanente como lo fue, lo es, y ha sido mantener el prestigio y nivel académico de esta institución, nos referimos a: Sr. Manuel A. Bueno Franyutti, Profr. Augusto Hernández Olivé, Lic. Carlos A. Madrazo Becerra, Sr. Cenobio Santos Magaña, y el primer director del plantel, el Lic. Ezequiel Galindo Pérez. Ubicada en la ciudad de Paraíso en el Blvd. Manuel Antonio Romero Zurita, Quintín Arauz, 86608. Con una matrícula de 542 estudiantes en el ciclo escolar 2022-2023. En el cual mi objeto de estudio serán los alumnos de Primer semestre grupos A-B, con una población de 51 estudiantes. Dicho esto, y en base a los estudios realizados existen 5 alumnos que están diagnosticados con déficit de atención dispersa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En todo proyecto de investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, de esta manera este es un paso fundamental para tener éxito en la obtención de resultados.

Con base a dicha información, en este proyecto de investigación tiene como diseño de investigación a la investigación experimental en la cual, pretende descubrir sobre la atención dispersa y su impacto en el aprendizaje en los estudiantes de una segunda lengua y de igual forma buscará sustentar dicha información con la aplicación de observación y encuesta como técnicas de recolección de datos en esta investigación.

Limitaciones de la investigación

La investigación se desarrolló tomando en cuenta la institución Escuela Prof. Augusto Hernández Olive en la ciudad de Paraíso, Tabasco. Con una matrícula general de 542 alumnos y quienes otorgan un servicio psicopedagógico con solo 3 personas a cargo. Por lo cual es una limitante importante en el seguimiento de los estudiantes diagnosticados con déficit de atención, lo que puede establecer un parámetro de acuerdo al tipo de interés que persigue esta investigación. Los cambios de humor/actitud de los estudiantes en interés en relación a los periodos de tiempo en que se realizó la investigación.

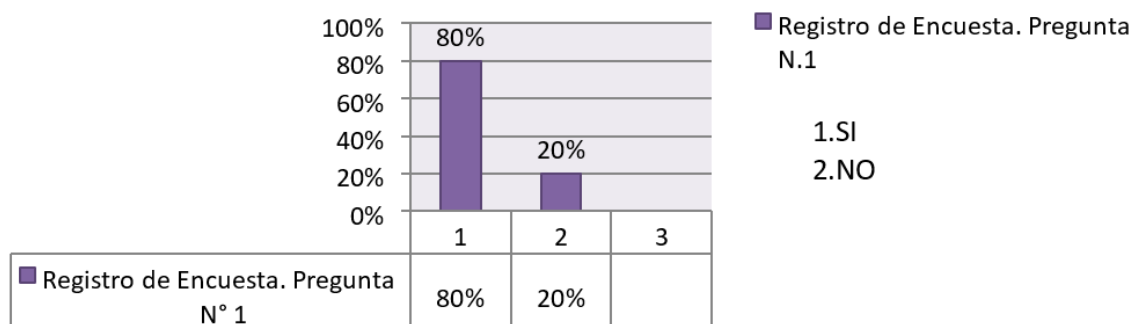
En el desarrollo de la investigación se obtuvo la observación y entrevista de los objetos de estudios, 2 de ellos no eran regulares a clases, sin embargo, se logró hacer la entrevista respectiva y en las restantes se dejó la encuesta; sin embargo, se obtuvo el 100% de la información que se esperaba. Con la implementación de plataforma virtual en la materia de inglés la integración de los alumnos se mermó ya que los alumnos si lograban cumplir con los objetivos y otras veces eran apáticos, creando un vacío de investigación sin respuestas al momento de observar.

RESULTADOS

Procesamiento de registros: Encuesta estudiante

Gráfico 1

Tiene dificultades de aprendizaje escolar

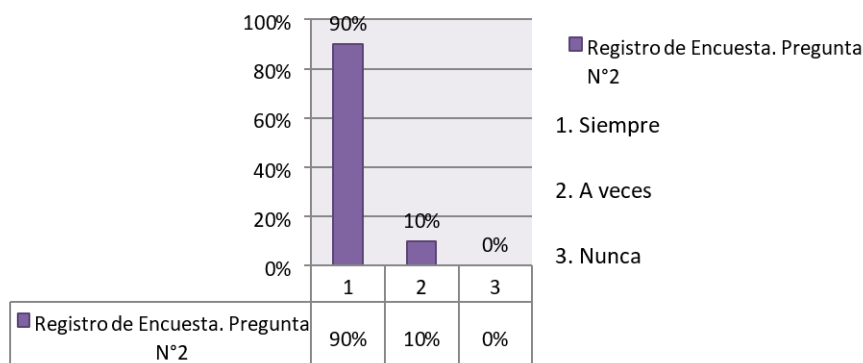


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 80% de los estudiantes presenta dificultades de aprendizaje dentro del aula de clase, el 20% de los estudiantes no presentan alguna dificultad para el aprendizaje. Es decir que en la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para el aprendizaje.

Gráfico 2

Se distrae fácilmente, muestra escasa atención

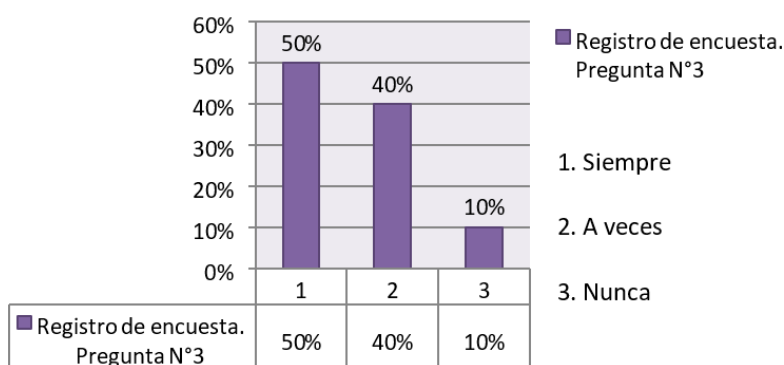


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 90% de los estudiantes nunca se distrae con facilidad y termina todo a tiempo, el 10% de los estudiantes a veces se distrae con facilidad. Y un 0% no se distrae de acuerdo a que les gusta el material.

Gráfico 3

Tiene dificultad para resolver los ejercicios

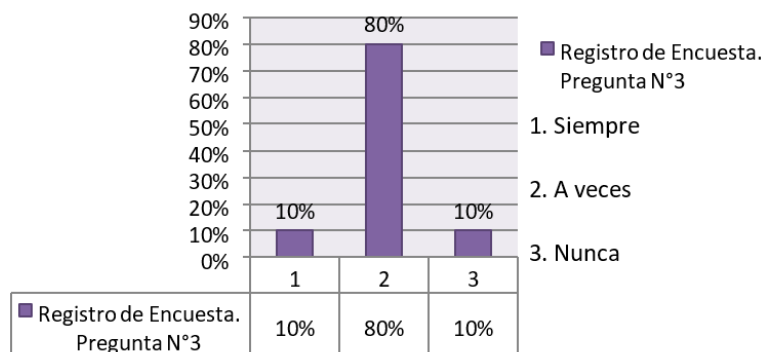


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 50% de los estudiantes tienen dificultades para resolver sus ejercicios, el 40% de los estudiantes a veces presentan problemas para resolver los ejercicios proporcionados por el profesor y el 10% de los estudiantes no presentaron dificultad. Es decir que en su mayoría presentaron problemas derivados de las instrucciones, debido a que no sabían el significado de las palabras, pero se daban una idea de lo que debían hacer por los gráficos.

Gráfico 4

Habla en el momento de los ejercicios

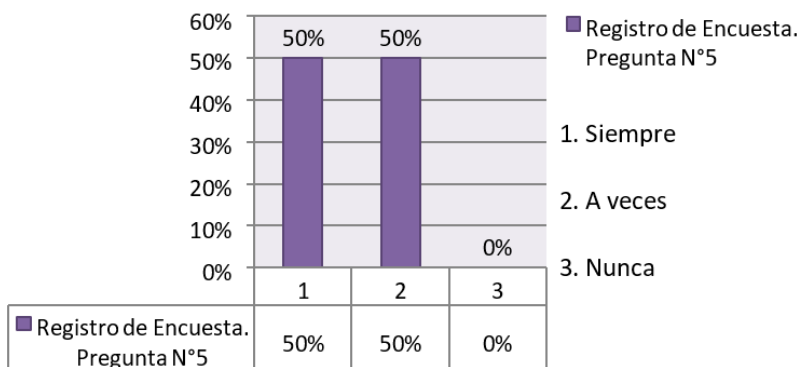


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 10% de los estudiantes al momento de estar realizando ejercicios platican, el 80% de los estudiantes al momento de realizar ejercicios, a veces platican y el 10% de los estudiantes no platican cuando realizan sus trabajos. Es decir que en la mayoría de los estudiantes a veces sí platicaban en lo que hacían sus actividades, en su mayoría era para pedir materiales que ellos no traían o que preguntaban que si lo que estaban haciendo estaba correcto.

Gráfico 5

Termina a tiempo tareas en clase

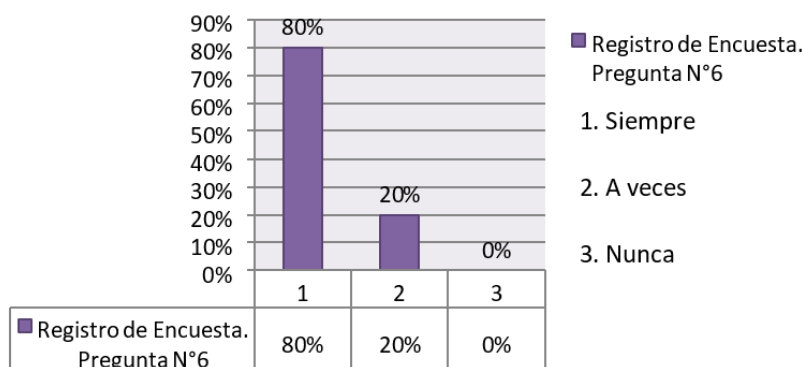


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 50% de los estudiantes terminan siempre las tareas a tiempo y forma en los 50 minutos de clase, el 50% de los estudiantes a veces terminan sus tareas en tiempo y forma de acuerdo a los ejercicios, y ninguno de los estudiantes tiene problemas con no entregarlos. La mayoría de los estudiantes tienen la responsabilidad de terminar sus ejercicios y si no avanzan más de la mitad de los ejercicios, nunca dejan algo en blanco.

Gráfico 6

Tiene dificultades para actividades cooperativas

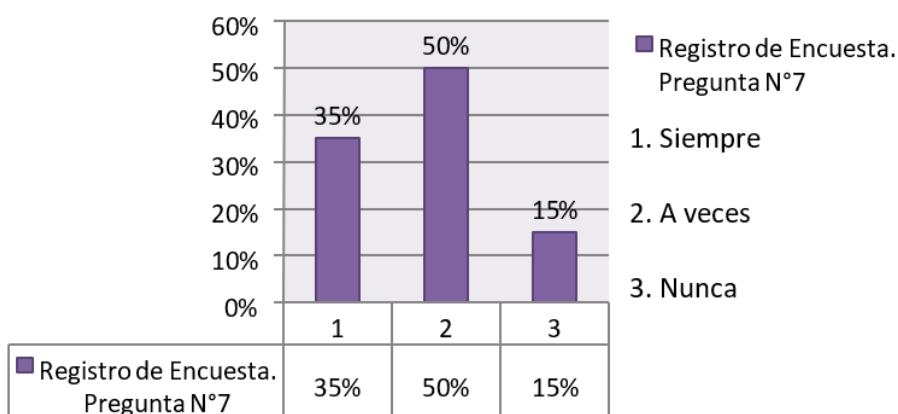


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 80% de los estudiantes tienen una relación amistosa y por consiguiente no presentan problemas para trabajar en equipo con sus demás compañeros en el salón de clases, y el 20% de los estudiantes tienen una relación poca afectiva con sus demás compañeros, y ninguno de los alumnos investigados tiende a andar solo en el salón de clase. La mayoría de los estudiantes tiene una relación amistosa con alguno de sus compañeros dentro del salón de clase, pero en ciertas ocasiones prefieren trabajar solos y que nadie los moleste.

Gráfico 7

Molesta a sus compañeros

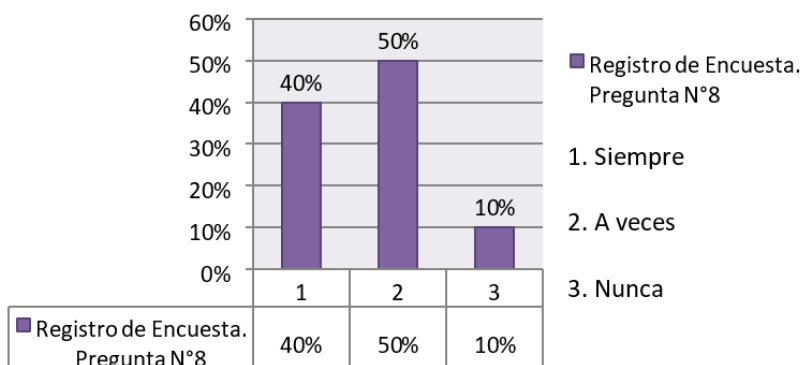


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 35% de los estudiantes molestan a sus compañeros en cualquier actividad a realizar dentro del salón de clase, el 50% de los estudiantes a veces molesta a sus compañeros en alguna actividad determinada y el 10% de los estudiantes no molesta a ninguno de sus compañeros dentro del salón de clase. Generalmente los estudiantes si están platicando y molestándose en alguna actividad dentro del salón de clase.

Gráfico 8

Es descuidado con su material de trabajo

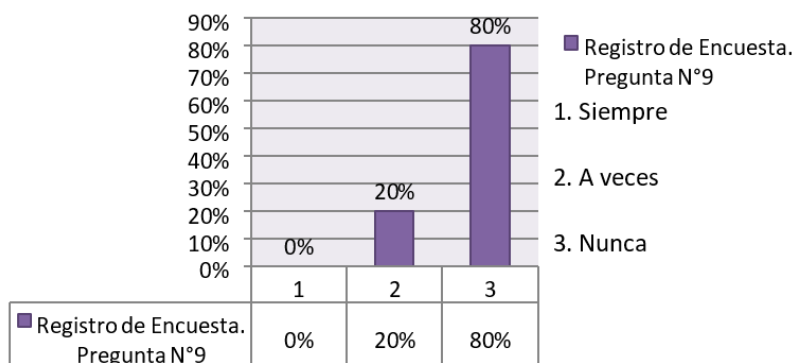


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 40% de los estudiantes es descuidado con su material de trabajo dentro del salón de clase, eso incluyendo su material de estudio, el 50% de los estudiantes a veces es descuidado con el material de trabajo, y solo un 10% de los estudiantes nunca es descuidado con el material, lo lleva y trabaja en tiempo y forma. La mayoría de los estudiantes si presenta descuidos en el material de trabajo que utilizan.

Gráfico 9

Resuelve los ejercicios de manera ordenada

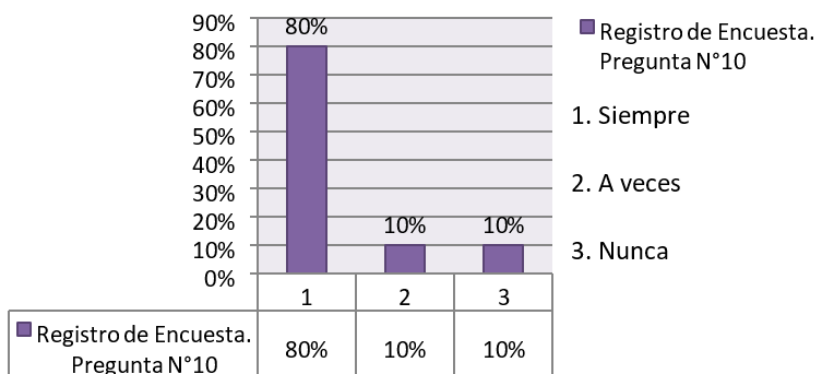


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 80% de los estudiantes no resuelven siempre los ejercicios planteados por el profesor, específicamente para ellos, el 20% de los estudiantes a veces resuelve los ejercicios y en este caso todos los estudiantes intentan realizar los ejercicios, ninguno de ellos se queda sin realizar algún trabajo. En su mayoría los estudiantes hacen los ejercicios lúdicos que presenta el profesor al momento de hacer alguna actividad.

Gráfico 10

Lee relacionando textos en inglés cortos con gráficos



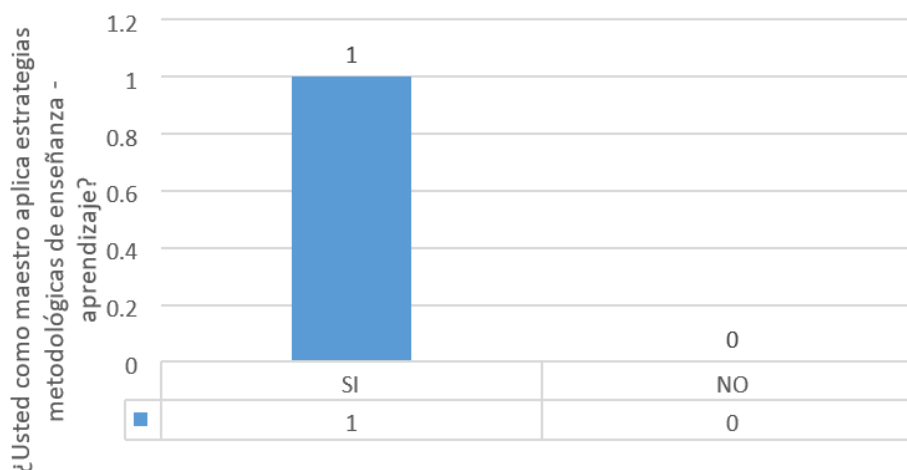
Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El 80% de los estudiantes lee textos en inglés relacionándolos con gráficos e imágenes que les permite un mejor desempeño. El 10% de los estudiantes a veces lee textos en inglés relacionándolos con gráficos y el 10% de los estudiantes nunca relaciona textos en inglés con gráficos. La mayoría de los estudiantes si relacionan los gráficos con textos en inglés.

Análisis de encuesta docente

Gráfico 11

¿Usted como maestro aplica estrategias metodológicas de enseñanza?

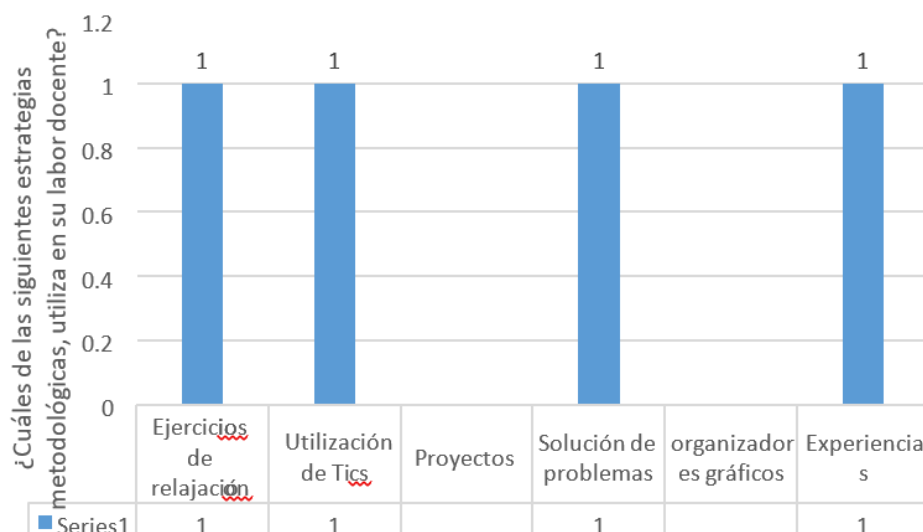


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El profesor utiliza diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Estrategias que permitan que el alumno pueda descubrir nuevas formas de aprender y poder resolver sus propios ejercicios.

Gráfico 12

¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas, utiliza en su labor docente?

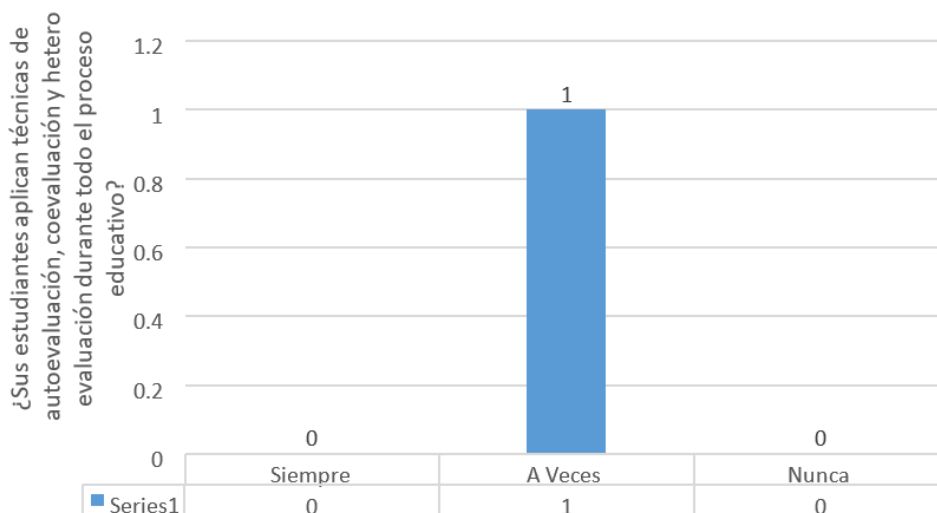


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

En esta gráfica se muestra la importancia del docente al momento de aplicar estrategias en el salón de clase, en el cual busca de diferentes maneras el poder que los alumnos puedan comprender un contenido de aprendizaje, usando variadas estrategias.

Gráfico 13

¿Sus estudiantes aplican técnicas de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación durante todo el proceso educativo?



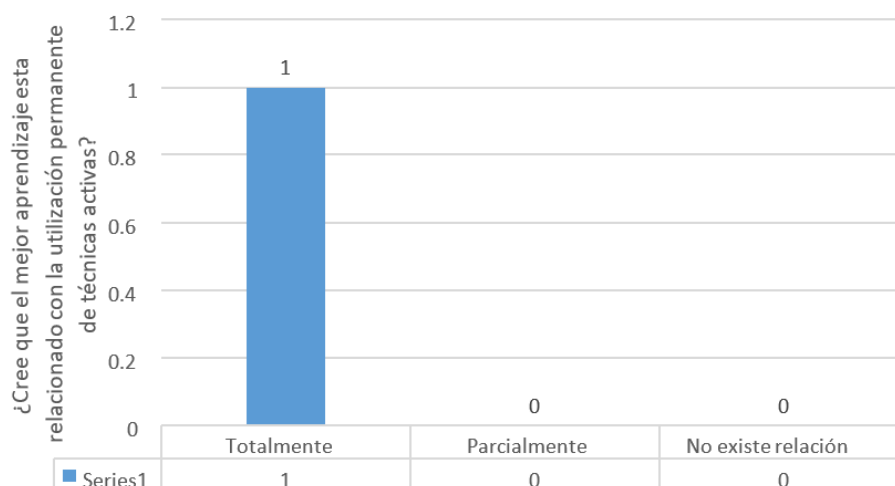
Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

En esta pregunta el docente afirma que solo algunas veces el estudiante y el, utilizan técnicas que permitan la evaluación dentro de su aprendizaje. La coevaluación y evaluación al finalizar un trabajo

debe ser de suma importancia, ya que permite analizar y redescubrir dudas y nuevas formas de poder comprender un tema.

Gráfico 14

¿Cree que el mejor aprendizaje está relacionado con la utilización permanente de técnicas activas?

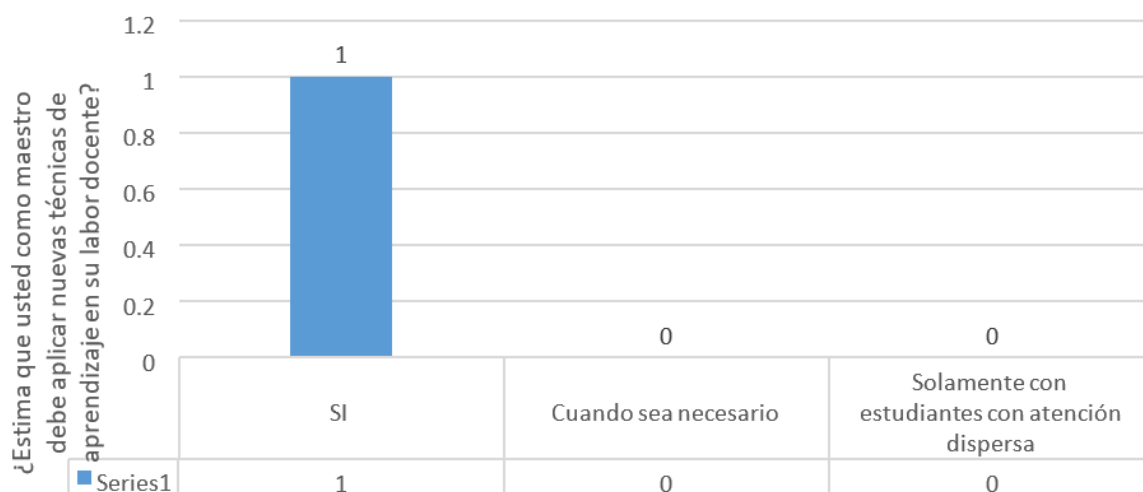


Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

El docente menciona que es importante estar en constante acercamiento con la utilización de técnicas activas que permitan a los estudiantes descubrir nuevas formas para su aprendizaje.

Gráfico 15

¿Estima que usted como maestro debe aplicar nuevas técnicas de aprendizaje en su labor docente?



Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta realizada y la teoría de Skinner.

La importancia de aplicar estrategias de aprendizaje es de suma importancia, no simplemente cuando los alumnos presentan problemas en su forma de aprendizaje. Utilizando diferentes estrategias los

alumnos son capaces de desarrollar habilidades que les permiten aprender de formas fáciles y adaptables para ellos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La presente investigación, tiene como finalidad analizar las estrategias utilizadas por el docente de primer grado de la escuela preparatoria “Augusto Hernández Olive” para integrar alumnos que presentan déficit de atención dispersa para el aprendizaje de una segunda lengua en los primeros semestres de su formación académica, buscando el impacto que tiene el déficit de atención en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua utilizadas por el docente frente a grupo. Haciendo un hallazgo de que, a mayor uso de estrategias utilizadas por el docente, no hay un impacto a la e El índice de atención dispersa en los estudiantes investigados de acuerdo a los resultados es bastante sobresaliente y arroja un importante hallazgo en su formación académica que permitirá en futuros estudios una mejor preparación en las estrategias utilizadas para el aprendizaje significativo en la enseñanza de un nuevo idioma. Tal como las teorías sostienen que cada individuo reacciona a su ritmo y de formas transversales diferentes al momento de un aprendizaje.

De igual forma se descubre unas de las principales razones de dicha investigación que son las causas que los estudiantes presentan en el momento de su aprendizaje en una segunda lengua, es decir los estudiantes presentan una constante distracción que es uno de los principales factores negativos que no coadyuva al rendimiento escolar y dificultad de conducta y comportamiento en dichos estudiantes con déficit de atención dispersa.

Sin embargo, uno de los parámetros que se hizo notar en la investigación fue que con una concentración focal por parte del docente permitió durante el proceso de aprendizaje un favorecimiento significativo al establecer reglas y parámetros exactos creando un mejor desempeño en los estudiantes, mejorando sus calificaciones y disminuyendo considerablemente dificultades de aprendizaje o barreras de aprendizaje en los estudiantes.

Del mismo modo una de las aseveraciones sustanciales que se descubrió en esta investigación fue que el maestro presenta un conocimiento moderado sobre todas las técnicas activas del aprendizaje, como son: ejercicios de relajación, utilización de TIC's, solución de problemas, experiencias vivenciales, todo esto relacionado a estudiantes diagnosticados con déficit de atención.

De forma similar se corrobora que el docente no posee información sobre las ventajas y desventajas de la atención en el aula de clase en el caso de estudiantes con déficit de atención dispersa, en la cual se manifiesta al momento de trabajar con dichos estudiantes y forma de convivencia, al cual el docente debe aprovechar las ventajas que un alumno con TDA posee, por ejemplo; la energía de estos estudiantes para realizar actividades encaminadas a realizar un aprendizaje significativo, para sí mismo, la forma y agilidad que tiene para hacer una actividad perfectamente establecida con los parámetros bien establecidos.

En conclusión, a esta investigación puedo asegurar que La escuela Preparatoria Federal por cooperación “Augusto Hernández Olive” no está preparada con docentes para enfrentar alumnos que presentan atención dispersa en el aula de clase en el aprendizaje de una segunda lengua, sin embargo. Hay hallazgos donde el docente tiene las estrategias en ayuda y colaboración para combatir este problema, lo cual permitirá un avance significativo en su formación académica en la enseñanza en una segunda lengua.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos obtenidos de encuestas y entrevista en un aula de clase con estudiantes diagnosticados con déficit de atención dispersa en el aprendizaje de un segundo idioma, recomiendo

sea necesario la propuesta de un material didáctico con ajustes y la adecuación pertinente para combatir el problema de déficit, siendo estos los encargados los docentes del área de coordinación de idiomas en colaboración con el personal del departamento psicopedagógico que son las personas frente a grupo y expertos en la materia y problemática citada, compartiendo al final sus resultados para encontrar una mejor solución y mejora a los estudiantes con TDAH.

De igual forma en el ámbito de formación educativa dentro del aula la forma de la enseñanza del inglés como segunda lengua en los estudiantes con déficit de atención dispersa deben ser más dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje, siendo estas formas de motivación para el estudiante en el aula, y creando la confianza pertinente para su formación académica.

Por otro lado, el docente en sus horas de formación académica en el aula en la enseñanza de un segundo idioma debe de utilizar una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención en los estudiantes en un mayor tiempo sin dejar de lado al resto de los estudiantes regulares en clases. El factor paciencia entre los estudiantes y maestros debe ser permanente en el salón de clases, para mejorar y motivar a los estudiantes.

Y sobre todo motivar a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones, ser parte de sus procesos de enseñanza – aprendizaje, y prepararnos para cada situación que se presente en la educación de cualquier estudiante.

REFERENCIAS

Amado. Luz. Laura. (2002) Intervención familiar grupal en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH).

Barragan. Eduardo. (1996) El niño y el adolescente con trastorno por déficit de atención.

D. Ausubel. (1983) Teoría del aprendizaje significativo.

Denise. Pabon. Caroline. (2010) Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Revista Escuela de administración de negocios. Número 69. Universidad EAN. Colombia.

Gonzalez. Ramón. Cuevas Gonzalez. Lino Manuel. Valle Antonio. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista pedagógica. Número 6. Pp 53-68. Universidad del País Vasco. España.

Klimenko. Olena. (2009) La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños de déficit de atención sostenida. Revista virtual. Universidad Católica del Norte. Número 27. Pp 1-19. Fundación universitaria del norte. Medellín, Colombia.

Mitchel. H.Q. (2009). Traveller advanced level. Student's book. Mm publications.

Mitchel. H.Q. (2009). Traveller beginners level. Student's book. Mm publications.

Monereo. Carles. PALMA. Monserrat María. PEREZ. María. (1994) estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Grao. 1° edición.

O. Ross. Alan. (1995). Terapia de la conducta infantil. Editorial Limusa D.F.

Quinquer. Dolors. (2004) Estrategias para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber 40, pp. 7-22.

Ruiz Barquilla. Laura. (2011) El déficit de atención con y sin hiperactividad. Intervención educativa y orientaciones para la familia. Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula. Número 29.

Weinstein Y Mayer. (1986) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar.

ANEXOS

En este apartado se coloca la encuesta utilizada para los estudiantes que presentan (TDAH) y Encuesta al docente, basada en la teoría de Skinner el cual mencionaba que; el condicionamiento operante se basa en la idea de que el comportamiento de una persona es moldeado por las consecuencias que le siguen. Skinner sostiene que las consecuencias del comportamiento, ya sean positivas o negativas, influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita o se extinga en el futuro.

Anexo 1

Encuesta para los alumnos

Nombre del estudiante: Escuela:

Año escolar:

Instrucciones: Marque con una X en la casilla que considere correspondiente. Llene cada una de las casillas con veracidad.

Aplica la siguiente escala: SIEMPRE (S) – A VECES (AV) – NUNCA (N)

Aspectos	Escala		
	(S)	(AV)	(N)
1) Tiene dificultades de aprendizaje escolar			
2) Se distrae fácilmente, muestra escasa atención			
3) Tiene dificultad para resolver los ejercicios			
4) Habla al momento de los ejercicios			
5) Termina a tiempo las tareas en clase			
6) Tiene dificultades para actividades cooperativas			
7) Molesta a sus compañeros			
8) Es descuidado con su material de trabajo			
9) Resuelve los ejercicios de manera ordenada			
10) Lee relacionando textos en inglés cortos con gráficos			

Anexo 2

Encuesta para maestro

LE SOLICITO RESPONDER LAS PREGUNTAS CON ABSOLUTA SINCERIDAD.

Escuela: Año escolar:

Marque con una X la respuesta que usted considere más acertada a su labor como docente.

1.- ¿Usted como maestro aplica estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje:

Si ____ No ____

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas, utiliza en su labor docente?

____ Ejercicios de relajación

____ Utilización de Tics

____ Proyectos

____ Solución de problemas

____ Organizadores gráficos

____ Experiencias vivenciales

3.- ¿Sus estudiantes aplican técnicas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante todo el proceso educativo?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4.- ¿Cree que el mejor aprendizaje está relacionado con la utilización permanente de técnicas activas?

☐ Totalmente

☐ Parcialmente

☐ No existe relación

5.- ¿Estima que usted como maestro debe aplicar nuevas técnicas de aprendizaje en su labor docente?

☐ Frecuentemente

☐ Cuando sea necesario

☐ Solamente con

estudiantes con atención dispersa