

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1991>

Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia

Evaluation and improvement of public policies for the educational inclusion of students with visual disabilities in Colombia

Sandra Liliana Suárez Chávez

sandrasuarez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0007-9693-3989>

UMECIT

Bogotá – Colombia

Artículo recibido: 08 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 24 de abril de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio aborda la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia, analizando la efectividad de las políticas públicas mediante una metodología cualitativa basada en la revisión de literatura, legislación, informes gubernamentales y testimonios. A pesar de avances legislativos y compromisos internacionales, se identifican obstáculos significativos para la integración plena de estos estudiantes, como la escasez de recursos, capacitación docente insuficiente y barreras arquitectónicas y tecnológicas. Los hallazgos destacan una brecha notable entre la teoría y la práctica de la inclusión educativa, subrayando la necesidad de enfoques más integradores que contemplen la adaptación curricular, la mejora de la infraestructura y el fomento de una cultura inclusiva. El estudio concluye resaltando la urgencia de fortalecer la formación del profesorado, invertir en tecnología accesible, desarrollar materiales adaptados y promover una colaboración más estrecha entre diferentes sectores. Estas acciones son fundamentales para facilitar un entorno educativo más inclusivo y accesible, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. La investigación subraya la importancia de continuar evaluando y mejorando las prácticas de inclusión educativa para construir una sociedad más equitativa.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad visual, políticas públicas, Colombia, accesibilidad

Abstract

This study addresses the educational inclusion of students with visual disabilities in Colombia, analyzing the effectiveness of public policies through a qualitative methodology based on the review of literature, legislation, government reports and testimonies. Despite legislative advances and international commitments, significant obstacles are identified for the full integration of these students, such as a shortage of resources, insufficient teacher training, and architectural and technological barriers. The findings highlight a notable gap between the theory and practice of educational inclusion, underlining the need for more integrative approaches that contemplate curricular adaptation, improving infrastructure and fostering an inclusive culture. The study concludes

by highlighting the urgency of strengthening teacher training, investing in accessible technology, developing adapted materials and promoting closer collaboration between different sectors. These actions are essential to facilitate a more inclusive and accessible educational environment, ensuring that all students can reach their full potential. The research highlights the importance of continuing to evaluate and improve educational inclusion practices to build a more equitable society.

Keywords: educational inclusion, visual disability, public policies, Colombia, accessibility

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Suárez Chávez, S. L. (2024). Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1843 – 1858.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1991>

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia representa un desafío significativo dentro del panorama educativo actual. A pesar de los avances legislativos y las políticas implementadas en las últimas décadas, la plena integración de estos estudiantes en el sistema educativo sigue siendo una meta por alcanzar. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por Colombia, establece la educación inclusiva como un derecho fundamental, subrayando la necesidad de adaptar los entornos educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades visuales (Méndez-Méndez & Vásquez-Bravo, 2021). La importancia de la inclusión de estos estudiantes trasciende el ámbito educativo, impactando positivamente en su desarrollo social, emocional y cognitivo. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad visual al proporcionarles acceso a oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus necesidades específicas, sino que también promueve la sensibilización y la aceptación de la diversidad dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, la implementación efectiva de prácticas inclusivas enfrenta obstáculos como la falta de recursos, capacitación insuficiente del personal docente y barreras arquitectónicas y tecnológicas (Sánchez & Sánchez, 2021).

Una revisión de la literatura relacionada indica que, aunque existen marcos normativos y programas dirigidos a la inclusión educativa, la brecha entre la política y la práctica sigue siendo amplia. Estudios previos han identificado varios factores que contribuyen a esta brecha, incluyendo limitaciones en la formación docente en temas de discapacidad visual, insuficiente adaptación de materiales didácticos y tecnológicos, y la necesidad de un mayor compromiso por parte de las instituciones educativas para adaptar sus infraestructuras y metodologías de enseñanza. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de las políticas públicas actuales en Colombia destinadas a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. Para ello, se propone una investigación exhaustiva que analiza tanto los logros como las deficiencias de las estrategias implementadas hasta la fecha, buscando identificar áreas de mejora y oportunidades de innovación. Este análisis se fundamenta en la revisión de documentos oficiales, testimonios de estudiantes, docentes y familias, así como en la observación directa de prácticas educativas inclusivas (Alvarado-Monroy & Morales-Cárdenas, 2020).

Además, el estudio busca explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes con discapacidad visual respecto a su inclusión en el sistema educativo. Entender estas vivencias es crucial para diseñar intervenciones más efectivas que respondan a sus necesidades y expectativas. A través de este enfoque, se espera contribuir significativamente al conocimiento existente sobre la inclusión educativa en Colombia, proporcionando bases sólidas para la formulación de políticas públicas más efectivas. Finalmente, el estudio aspira a generar recomendaciones prácticas para la mejora de las políticas y prácticas de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia. Se pretende que estas recomendaciones sirvan de guía para los tomadores de decisiones, educadores y otros stakeholders involucrados en el proceso educativo, facilitando la creación de un entorno más inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Este esfuerzo colectivo no solo es fundamental para cumplir con los compromisos internacionales asumidos por Colombia, sino también para construir una sociedad más equitativa y diversa (Rodríguez Velásquez, 2021).

METODOLOGÍA

El estudio se estructura en torno a un diseño metodológico cualitativo, centrado exclusivamente en la revisión bibliográfica comprensiva de fuentes secundarias. Esta metodología permite una exploración detallada de las políticas públicas existentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia, mediante el análisis de legislación, estudios previos, informes gubernamentales y otros documentos relevantes. Al enfocarse en la revisión de literatura, el estudio busca identificar, sintetizar y evaluar críticamente la información disponible sobre las estrategias,

implementaciones y resultados de estas políticas públicas. Este enfoque permite una comprensión profunda de las bases teóricas y prácticas que sustentan las iniciativas de inclusión, así como de los desafíos y oportunidades que estas representan.

La selección de fuentes se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y sitios web de organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales relacionadas con la educación y la discapacidad visual en Colombia. Se establecieron criterios de inclusión para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes, tales como la actualidad de la publicación (preferentemente documentos publicados en los últimos 10 años), su relevancia para el contexto colombiano y su enfoque directo en la inclusión educativa de personas con discapacidad visual. Esta meticulosa selección de fuentes asegura que el análisis se base en información confiable y pertinente, ofreciendo una visión integral de la situación actual y las tendencias en el ámbito de la inclusión educativa para estudiantes con discapacidad visual en el país.

El procedimiento para la revisión bibliográfica siguió un enfoque sistemático, comenzando con la identificación y selección de fuentes pertinentes, seguido de la extracción y síntesis de datos relevantes. El análisis se centró en identificar patrones, tendencias y brechas en la literatura existente, con especial atención en las descripciones de las políticas, su implementación y los resultados obtenidos. Además, se prestó especial interés a las recomendaciones de investigaciones anteriores con respecto a la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. Este análisis cualitativo de contenido permitió no solo comprender el estado actual de las políticas públicas en este ámbito, sino también formular recomendaciones informadas para su fortalecimiento y desarrollo futuro, contribuyendo así al avance hacia una educación verdaderamente inclusiva en Colombia.

DESARROLLO

Fundamentos de la Inclusión Educativa

La inclusión educativa constituye un pilar fundamental en la construcción de sistemas educativos equitativos y de calidad, orientados hacia el reconocimiento y valoración de la diversidad en las aulas. Se define como el proceso mediante el cual se busca responder a las necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diversas razones, pueden encontrarse en situaciones de vulnerabilidad o exclusión dentro del sistema educativo tradicional. Este enfoque implica la adaptación y el rediseño de los entornos, los contenidos, las metodologías de enseñanza y los recursos, con el fin de garantizar el acceso, la participación y el éxito educativo de todos los alumnos en un marco de igualdad. La importancia de la inclusión educativa radica no solo en su capacidad para proporcionar oportunidades educativas justas para todos los estudiantes, sino también en su potencial para fomentar el desarrollo integral de los individuos. A través de prácticas inclusivas, se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, al tiempo que se potencian habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Este enfoque integral contribuye al desarrollo de sociedades más justas y cohesivas, preparando a los estudiantes para participar activamente en una comunidad global diversa (Tordecilla-Feria & Morales-Ramos, 2023).

En el ámbito teórico, diversos modelos de inclusión han sido propuestos y discutidos en la literatura especializada, cada uno con sus propias implicaciones para la práctica educativa. Entre estos, se destacan el modelo social de la discapacidad, que enfatiza la eliminación de barreras en el entorno y en las actitudes sociales como clave para la inclusión, y el modelo de educación inclusiva como derecho, que se centra en la inclusión como un derecho humano fundamental. La aplicación de estos modelos en el contexto educativo implica un compromiso institucional con la transformación de las prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional docente y la creación de entornos educativos accesibles y acogedores para todos. La implementación efectiva de la inclusión educativa requiere un enfoque holístico que integre políticas, prácticas y culturas institucionales orientadas a la inclusión.

Esto implica un esfuerzo conjunto de administradores escolares, docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general, para crear un sistema educativo que reconozca y celebre la diversidad como un recurso valioso para el aprendizaje. En este sentido, los modelos teóricos de inclusión ofrecen un marco conceptual para guiar este proceso, enfatizando la necesidad de adaptar el sistema educativo a las necesidades de los estudiantes, en lugar de esperar que los estudiantes se adapten al sistema. La adopción de estos principios y modelos en el contexto educativo representa un paso esencial hacia la realización de una educación verdaderamente inclusiva, capaz de atender y responder a la diversidad de necesidades y potencialidades de todos los estudiantes (Gutiérrez-González et al., 2022).

Educación y Discapacidad Visual

La discapacidad visual implica una diversidad de condiciones que afectan la visión de los individuos en diferentes grados, desde la baja visión hasta la ceguera total. Esta diversidad conlleva una serie de necesidades educativas específicas, que deben ser atendidas adecuadamente para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad visual en el sistema educativo. Entre estas necesidades, se destacan la adaptación de materiales didácticos, el acceso a tecnologías de asistencia y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje accesible y significativo para estos estudiantes. En términos de estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares, es fundamental que los docentes posean conocimientos y habilidades específicas para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual. Esto incluye la modificación de técnicas de enseñanza tradicionales y la utilización de métodos multisensoriales que aprovechen los sentidos restantes de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. Asimismo, es crucial la adaptación del currículo para asegurar que los contenidos educativos sean accesibles, lo cual puede implicar desde la transcripción de textos a braille hasta la adaptación de actividades prácticas y evaluaciones para que sean justas y equitativas para todos los estudiantes (García-Arias et al., 2023).

Las tecnologías de asistencia juegan un papel clave en la educación de estudiantes con discapacidad visual, al proporcionar las herramientas necesarias para acceder a la información y participar plenamente en el proceso educativo. Entre estos recursos, se encuentran los lectores de pantalla, las lupas electrónicas, los dispositivos de audio, el software de reconocimiento de voz y la impresión en braille. La integración efectiva de estas tecnologías en el entorno educativo no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también promueve la autonomía y la independencia de los estudiantes con discapacidad visual. Además, es esencial que los centros educativos cuenten con recursos didácticos accesibles y personal capacitado para su uso efectivo. Esto implica una inversión continua en la formación docente y en la actualización de los recursos tecnológicos, garantizando así que los avances en el campo de la tecnología de asistencia sean aprovechados para mejorar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes con discapacidad visual. La implementación de estas estrategias y recursos requiere de un compromiso institucional y de políticas educativas que prioricen la inclusión y la accesibilidad, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente en un entorno educativo inclusivo (Carrera-Barragán & Guamarica-Luna, 2023).

Marco Legal y Políticas Públicas en Colombia

La Constitución Política de Colombia de 1991 marca un hito fundamental en el reconocimiento y protección de los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo un compromiso ineludible con la inclusión y la igualdad ante la ley para todos los ciudadanos, incluidos aquellos con discapacidad visual (Mondragón-Hernández, 2021). Este documento seminal prohíbe cualquier forma de discriminación y subraya la educación como un derecho fundamental accesible a todos, sentando las bases para políticas y legislaciones posteriores enfocadas en la inclusión educativa (Avila & Buitrago, 2020). Siguiendo este espíritu constitucional, diversas leyes nacionales han sido promulgadas para reforzar la inclusión educativa de personas con discapacidad visual, entre ellas, la Ley 115 de 1994,

conocida como la Ley General de Educación, que integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular (Santos, 2022). La Ley 361 de 1997 busca garantizar los derechos de las personas con limitaciones, fomentando su inclusión social, educativa y laboral, mientras que la Ley 1346 de 2009 ratifica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, comprometiendo a Colombia a nivel internacional a adoptar medidas para una educación inclusiva (Correa, 2023).

La Ley 1618 de 2013 es otro pilar en este marco legal, estableciendo disposiciones específicas para la inclusión de personas con discapacidad en todos los niveles educativos y promoviendo la adaptación de currículos, metodologías y materiales didácticos (Rengel et al., 2020). Además, la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, delineada en el Documento CONPES 3875 de 2016, aborda de manera integral los desafíos y establece directrices claras para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, asegurando su acceso, permanencia, participación y aprendizaje en el sistema educativo regular (Vargas & Jurado, 2022).

A nivel internacional, la ratificación por parte de Colombia de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo subraya el compromiso del país con los estándares globales en materia de educación inclusiva. Estos acuerdos internacionales, junto con la adhesión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad, refuerzan el marco legal y político nacional y sirven como catalizadores para la implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

La implementación de estas leyes y políticas ha requerido la adaptación de las instituciones educativas, tanto en términos de infraestructura como de prácticas pedagógicas, para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual. Esto incluye la creación de materiales didácticos accesibles, la capacitación de los docentes en métodos de enseñanza inclusiva y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión (Pérez et al., 2022).

A pesar de estos avances, aún existen desafíos significativos para la plena implementación de un sistema educativo inclusivo. La falta de recursos adecuados, la necesidad de una mayor capacitación docente en inclusión y la persistencia de barreras actitudinales hacia la discapacidad son obstáculos que requieren atención continua. Además, la evaluación y el seguimiento de las políticas implementadas son cruciales para identificar áreas de mejora y asegurar que los esfuerzos del Estado se traduzcan en una inclusión efectiva y mejora en la calidad de la educación para los estudiantes con discapacidad visual (Gómez & Felipe, 2021).

La interacción entre las leyes nacionales y los compromisos internacionales ha sido fundamental para propulsar estos avances en Colombia. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en particular, ha servido como un marco de referencia para el desarrollo de políticas inclusivas, empujando al país hacia el cumplimiento de estándares internacionales en materia de educación inclusiva. Este enfoque globalizado subraya la importancia de la cooperación internacional y el aprendizaje mutuo en la búsqueda de soluciones efectivas para los desafíos que enfrenta la educación inclusiva (García et al., 2020).

Desafíos en la Implementación de la Inclusión Educativa

La implementación de la inclusión educativa en Colombia, particularmente para estudiantes con discapacidad visual, enfrenta múltiples desafíos que comprometen su efectividad. Entre estos obstáculos, las barreras para una inclusión efectiva abarcan desde la falta de conciencia y comprensión sobre las necesidades específicas de estos estudiantes hasta la escasez de recursos didácticos adaptados. A pesar de los avances legislativos y de política, la práctica educativa en muchas instituciones aún no logra adaptarse plenamente para garantizar un entorno de aprendizaje accesible

y acogedor para todos. La resistencia al cambio y la persistencia de prejuicios y estereotipos sobre la discapacidad visual son factores que aún limitan la participación plena y efectiva de estos estudiantes en el sistema educativo (Paz-Maldonado, 2020).

La capacitación y preparación del personal docente emergen como pilares fundamentales para la superación de dichas barreras. La formación actual de muchos educadores en Colombia frecuentemente carece de profundidad en temas de inclusión y educación especial, resultando en una preparación insuficiente para abordar las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad visual. Este déficit se traduce en dificultades para implementar adaptaciones curriculares adecuadas y para emplear metodologías de enseñanza que potencien el aprendizaje de estos estudiantes. La falta de oportunidades de formación continua y especializada en estrategias de enseñanza inclusiva limita la capacidad de los docentes para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos (Paz-Maldonado, 2020).

Además, la infraestructura física y los recursos educativos disponibles en muchas escuelas no cumplen con los requisitos para una educación inclusiva de calidad. Aulas y espacios escolares inaccesibles, junto con la escasez de materiales didácticos adaptados y tecnología de asistencia, constituyen barreras significativas. La inversión en infraestructura accesible y en la adquisición y desarrollo de recursos didácticos específicos para estudiantes con discapacidad visual es aún insuficiente para satisfacer las demandas de una educación verdaderamente inclusiva. Este escenario limita las oportunidades de aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad visual, poniendo en riesgo su desarrollo académico y social (Tarazona-Rojas, 2023).

Perspectivas y Experiencias de la Comunidad Educativa

Las perspectivas y experiencias de la comunidad educativa respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia ofrecen una visión rica y diversa sobre los retos y oportunidades que este proceso implica. Las vivencias de los estudiantes con discapacidad visual son fundamentales para entender el impacto real de las políticas y prácticas inclusivas. Muchos de estos estudiantes reportan sentirse valorados y apoyados cuando las adaptaciones necesarias y los recursos adecuados están disponibles, destacando la importancia de la accesibilidad y la comprensión por parte de docentes y compañeros. Sin embargo, también se señalan situaciones de exclusión y barreras en la comunicación y el acceso a la información, lo que subraya la necesidad de un compromiso más profundo con la inclusión efectiva (Garzón-Cruz, 2021).

Por otro lado, docentes, padres y administradores escolares expresan una variedad de percepciones sobre la inclusión educativa. Los docentes reconocen la importancia de recibir formación especializada para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad visual y valoran la oportunidad de enriquecer sus prácticas pedagógicas a través de la inclusión. Los padres, por su parte, destacan la importancia de un enfoque inclusivo para el desarrollo integral de sus hijos, aunque expresan preocupaciones sobre la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. Los administradores escolares, conscientes de los desafíos logísticos y financieros, enfatizan la necesidad de políticas públicas más sólidas y de una colaboración más estrecha entre el sector educativo y otros sectores gubernamentales y no gubernamentales para facilitar la inclusión (Jaramillo, 2022).

Estudios de caso y ejemplos de buenas prácticas, tanto a nivel nacional como internacional, ilustran las maneras efectivas de superar los retos asociados a la inclusión educativa. En Colombia, iniciativas que promueven la formación docente continua, el desarrollo de materiales didácticos accesibles y la adaptación de infraestructuras educativas sirven como referencia para otras instituciones. A nivel internacional, modelos de inclusión educativa que integran tecnologías de asistencia avanzadas, programas de mentoría entre estudiantes y estrategias pedagógicas innovadoras ofrecen inspiración y guía para mejorar las prácticas inclusivas. Estos ejemplos resaltan la importancia de una visión

integral y colaborativa para la inclusión educativa, donde la participación activa de toda la comunidad educativa y el apoyo constante a los estudiantes con discapacidad visual sean la norma (Burbano-Carabalí et al., 2023).

Brechas en la Investigación y Futuras Direcciones

La literatura existente sobre inclusión educativa y discapacidad visual en Colombia ha proporcionado una base importante para comprender los avances y desafíos en este ámbito. Sin embargo, un análisis crítico revela brechas significativas tanto en el conocimiento como en la aplicación práctica de estrategias de inclusión. Estas lagunas evidencian la necesidad de una investigación más profunda y específica que pueda contribuir a la mejora continua de las políticas y prácticas educativas destinadas a estudiantes con discapacidad visual. Una de las principales brechas identificadas se relaciona con la escasez de estudios que aborden la eficacia a largo plazo de las políticas y programas de inclusión. Aunque existen descripciones de iniciativas y programas implementados, falta evidencia empírica que demuestre su impacto en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes con discapacidad visual. Además, se observa una falta de investigación sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes con discapacidad visual en los diferentes niveles educativos, lo que limita la comprensión de sus necesidades específicas y la efectividad de las adaptaciones y apoyos proporcionados (Coa et al., 2022).

En términos de práctica educativa, persiste una brecha en la formación y preparación del personal docente para abordar adecuadamente la discapacidad visual en el aula. La literatura señala la necesidad de desarrollar y evaluar programas de formación docente que incluyan componentes específicos sobre discapacidad visual, estrategias de enseñanza inclusiva y el uso de tecnologías de asistencia. Asimismo, existe una necesidad de investigar más sobre la integración de tecnologías de asistencia en el proceso educativo, evaluando su accesibilidad, usabilidad y efectividad en el contexto colombiano (Parada -Vargas & Santamaria-Cdena, 2023). Ante estas brechas, se proponen varias direcciones para futuras investigaciones en el campo de la inclusión educativa de personas con discapacidad visual. Primero, se sugiere la realización de estudios longitudinales que examinen el impacto de las intervenciones y políticas de inclusión sobre los resultados académicos y la inclusión social de los estudiantes con discapacidad visual. Segundo, es crucial desarrollar investigaciones cualitativas que exploren las experiencias vividas por estos estudiantes, así como por sus familias, docentes y administradores, para identificar prácticas efectivas y áreas de mejora. Tercero, se recomienda la evaluación de programas de formación docente en inclusión, con un enfoque específico en discapacidad visual, para determinar su eficacia en mejorar las competencias de los educadores (Meléndez-Rojas, 2021).

Estas propuestas de investigación tienen el potencial de llenar las brechas existentes en el conocimiento y mejorar las prácticas educativas, contribuyendo así a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y accesible para los estudiantes con discapacidad visual en Colombia y en contextos similares.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados

Autor/ Año	Título	Resultados/ Conclusiones
(Castro-Castillo & Tuay-Sigua, 2021)	Inclusión educativa de estudiantes con diversidad funcional visual en clases de ciencias naturales: Un análisis desde la política pública	Se identificaron oportunidades limitadas para la participación de estudiantes con discapacidad visual en clases de ciencias naturales, a pesar de las políticas de inclusión. La investigación sugiere que, aunque existen recursos y estrategias para apoyar a estos estudiantes, hay una necesidad crítica de reflexión sobre cómo se abordan los contenidos de ciencia para hacerlos accesibles a todos los alumnos, reconociendo sus capacidades sensoriales. El artículo concluye que es necesario desarrollar más investigaciones y propuestas teóricas que profundicen en las implicaciones de enseñar ciencias a estudiantes con diversidad funcional visual. Se enfatiza la importancia de transformar las prácticas pedagógicas y los recursos didácticos para facilitar una verdadera inclusión de estos estudiantes en el aula de ciencias. Asimismo, se destaca la necesidad de una mayor reflexión y acción política para asegurar que las estrategias de inclusión se implementan efectivamente y respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual.
(Sánchez-Medina & Díaz-Sánchez, 2020)	Discapacidad visual, sistema braille e inclusión educativa desde la perspectiva interseccional	El estudio examina una intervención pedagógica en el Colegio Técnico José Félix Restrepo de Bogotá, dirigida a mejorar el proceso de aprendizaje del sistema braille en estudiantes con discapacidad visual mediante la secuencia didáctica "Braillectura". Aplicada a ocho estudiantes con ceguera total, la investigación cualitativa destacó mejoras significativas en la comprensión lectora y el uso educativo del braille, enfatizando la importancia de capacitar a docentes en este sistema y adoptar estrategias inclusivas. Los resultados subrayan la efectividad de Braillectura para la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con discapacidad visual, resaltando la necesidad de ambientes de aprendizaje adecuados y la formación docente.
(Ledezma & Dayana, 2023)	La enseñanza de la lengua de señas colombianas (Lsc) como estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en Colombia	El artículo se centra en la relevancia de la enseñanza de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) como estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en Colombia. A través de una revisión documental de 40 artículos de investigación, se exploran las conexiones entre deficiencia auditiva, inclusión y lenguaje de señas dentro del contexto colombiano. La conclusión destaca que el aprendizaje de LSC en ambientes educativos facilita significativamente la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva al sistema escolar, contribuyendo a su desarrollo integral. Este estudio enfatiza la importancia de la capacitación en LSC no solo para los estudiantes sino también para docentes, personal administrativo y de apoyo, promoviendo una comunidad educativa inclusiva que apoye el desarrollo integral de estudiantes con deficiencia auditiva.
(Rivera, 2022)	Inclusión educativa: un análisis desde el enfoque de matriz sectorial	El documento analiza el estado de las políticas públicas para personas con discapacidad en Tunja, Colombia, en cuanto a empleo, seguridad social y educación. Se destaca que el Plan Municipal de Desarrollo 2016-2019 integra estrategias para promover la inclusión laboral y educativa de este grupo poblacional, fundamentado en el Acuerdo Municipal No. 0026 de 2011. En materia de empleo, se identifica un avance hacia la inclusión laboral,

		con medidas como incentivos tributarios y prelación en proyectos productivos. En el ámbito de la seguridad social, se observa una política pública incluyente en salud, aunque el Acuerdo Municipal no desarrolla específicamente sistemas de pensiones, riesgos laborales y subsidio familiar. En educación, Tunja muestra un interés por acciones inclusivas, articulando y fortaleciendo el tejido social en torno a la población con discapacidad, en consonancia con la normativa nacional e internacional. El análisis concluye que las políticas públicas en Tunja tienen un componente de protección e inclusión, reconociendo avances significativos en el marco normativo nacional.
(González et al., 2022)	Pared de cristal: reflexiones sobre la discapacidad visual en el contexto colombiano	El documento aborda la discapacidad visual en Colombia desde una perspectiva crítica, destacando cómo los discursos de medicalización han influido en las prácticas y relaciones sociales en diversos contextos como la escuela, la familia y el ámbito laboral, reforzando barreras a la inclusión. Resalta la necesidad de superar la visión tradicional de la exclusión-inclusión y centrarse en el fortalecimiento de las relaciones sociales desde una responsabilidad ética hacia los demás. Explora la evolución histórica del concepto de discapacidad, examina la normativa colombiana sobre discapacidad visual, y discute la importancia de la inclusión social, educativa y laboral de personas con discapacidad visual. Concluye subrayando la necesidad de una reflexión profunda sobre los procesos sociales, históricos, económicos y culturales que perpetúan la exclusión, argumentando que la discapacidad no es un problema biológico sino un resultado de narrativas sociales que necesitan ser desafiadas para lograr una inclusión genuina.
(Villares et al., 2023)	Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad	El estudio revisa prácticas y políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad en la educación inclusiva, analizando 20 artículos de las bases de datos Scopus, Scielo, y Latindex, y otros 5 artículos para extracción de información adicional. Los hallazgos indican que una inclusión educativa efectiva de estos estudiantes requiere un enfoque más integral y colaborativo entre educadores y profesionales, así como una mayor capacitación y desarrollo de competencias necesarias para la educación inclusiva. Se enfatiza que las políticas públicas y las instituciones educativas deben centrarse en la inclusión educativa y la integración exitosa de estudiantes con discapacidad en todos los niveles y contextos. Este análisis sugiere la necesidad de investigaciones y estrategias adicionales para mejorar la implementación efectiva de políticas y prácticas de educación inclusiva, subrayando la importancia de un enfoque de investigación interdisciplinario y centrado en el estudiante.
(Castro & Alfonso, 2022)	Demostrar el aporte de la política pública nacional de deporte y los lineamientos de inclusión en población con discapacidad, en la monografía "el fútbol sala sonoro y su contribución en el	El documento se centra en demostrar el aporte de la política pública nacional de deporte y los lineamientos de inclusión para la población con discapacidad, particularmente en cómo el fútbol sala sonoro contribuye al desarrollo social y la calidad de vida de deportistas con discapacidad visual en Bogotá. La investigación se basa en la monografía "El fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual", realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios con atletas del Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (IDRD). La metodología cualitativa empleada permite revisar y analizar fenómenos dentro de un contexto específico, usando un enfoque histórico hermenéutico para interpretar fenómenos libres no estructurados, especialmente relevantes para la antropología, la sociología y las ciencias sociales. A través de la codificación guiada por datos y la codificación abierta, se busca analizar y comparar documentos, logrando identificar y clasificar información relevante en categorías y subcategorías. Los hallazgos

	desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual" de la ciudad de Bogotá	indican que la política pública de deporte y los lineamientos para el fomento del desarrollo y la inclusión de población con discapacidad en el deporte son fundamentales para fortalecer la monografía y otros trabajos que demuestran la contribución del deporte adaptado en deportistas con discapacidad, ofreciendo una mejor calidad de vida. Se recomienda a instituciones públicas y privadas incorporar programas de discapacidad, cumpliendo con la normatividad vigente para mejorar el apoyo al deporte adaptado.
(Velandia-Bernal & Rodríguez, 2021)	Una revisión sistemática cualitativa Accesibilidad al entorno universitario en Colombia para personas con discapacidad visual	El estudio proporciona un análisis exhaustivo sobre la accesibilidad en el entorno universitario en Colombia para personas con discapacidad visual, abordando desde la legislación existente hasta las barreras que enfrentan estas personas. A pesar de la amplia gama de leyes, normativas y planes nacionales orientados a fomentar una educación inclusiva, se identifican vacíos en la comprensión, uso y promoción de derechos educativos para personas con discapacidad visual, destacando la persistencia de barreras físicas y de otro tipo que limitan el acceso y la permanencia en la educación superior. Se resalta la necesidad de investigaciones adicionales que contribuyan a la implementación efectiva de políticas de accesibilidad, proponiendo mejoras en el entorno universitario que faciliten el acceso, la movilidad y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, apuntando hacia una inclusión real y efectiva que permita aprovechar plenamente sus capacidades y derechos.
(Varguillas et al., 2021)	Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana	El artículo analiza experiencias de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana, basándose en una revisión documental de 57 fuentes. Se examinan las políticas públicas y las acciones implementadas para atender a estudiantes con discapacidad, destacando la fundamentación legal en España y Latinoamérica, las adaptaciones curriculares, la accesibilidad al medio físico y a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y los factores que contribuyen al ingreso, prosecución académica y egreso de estos estudiantes. Se concluye que, aunque hay avances, aún no se garantiza una respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, persistiendo obstáculos para su acceso y permanencia. Esto demanda un mayor compromiso de las universidades para favorecer la inclusión, alineándose con las políticas públicas y los convenios internacionales.
(Guardiola et al., 2022)	Educación superior incluyente para personas con discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Guerrero, México	El artículo analiza la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Guerrero, México, en el marco de leyes y convenciones internacionales que promueven los derechos fundamentales y la inclusión. Se emplea un enfoque cualitativo socio-jurídico para revisar y analizar el fenómeno educativo y jurídico, a través de observación y entrevistas, identificando la situación prevaleciente en la institución. Los resultados sugieren la necesidad de estrategias para inscribir una educación superior incluyente en la estructura de la UAGro, destacando la importancia de adaptaciones infraestructurales y la capacitación en inclusión. La investigación concluye enfatizando la relevancia de promover una educación eficaz que contemple la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, resaltando el papel del marco legal y social para el desarrollo de una sociedad equitativa.

DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos del presente estudio revela aspectos críticos en torno a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia, ilustrando tanto los avances significativos como las deficiencias persistentes en este campo. Este análisis permite contextualizar los resultados dentro del marco teórico establecido, las políticas públicas vigentes, y las experiencias y percepciones de la comunidad educativa, proporcionando así una comprensión integral de la situación actual y delineando vías para futuras mejoras.

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la complejidad de implementar una inclusión educativa efectiva para estudiantes con discapacidad visual en Colombia. A pesar de los esfuerzos legislativos y la creación de políticas públicas orientadas a fomentar entornos educativos inclusivos, la brecha entre la teoría y la práctica sigue siendo amplia. La falta de recursos adecuados, la capacitación insuficiente del personal docente y las barreras arquitectónicas y tecnológicas emergen como obstáculos significativos que limitan el acceso y la participación plena de estos estudiantes en el sistema educativo.

La discusión de los hallazgos subraya la importancia de un enfoque más integrado y holístico hacia la inclusión educativa. La efectividad de las políticas y prácticas inclusivas no puede evaluarse únicamente en términos de accesibilidad física o disponibilidad de recursos didácticos adaptados; también es crucial considerar la calidad de las interacciones sociales, el desarrollo de un currículo inclusivo y la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión. En este sentido, la capacitación y sensibilización del personal docente y administrativo juegan un papel fundamental en la transformación de las prácticas pedagógicas y en la creación de un ambiente educativo acogedor para todos los estudiantes.

La revisión de la literatura y los estudios de caso analizados en este trabajo resaltan ejemplos de buenas prácticas y estrategias innovadoras que han demostrado ser efectivas en otros contextos. La adopción de tecnologías de asistencia avanzadas, la implementación de programas de mentoría entre estudiantes y la aplicación de metodologías de enseñanza inclusivas son algunas de las iniciativas que podrían adaptarse y replicarse en el contexto colombiano para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual.

Sin embargo, la implementación de estas prácticas requiere de un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluidos los responsables de la formulación de políticas, los educadores, las familias y la sociedad en general. La colaboración entre el sector educativo, el sector gubernamental y las organizaciones de la sociedad civil es esencial para movilizar los recursos necesarios, compartir conocimientos y experiencias, y construir una visión compartida de una educación verdaderamente inclusiva.

Finalmente, la discusión resalta la necesidad de continuar la investigación en este campo, especialmente en lo que respecta a evaluar el impacto a largo plazo de las políticas y prácticas de inclusión educativa. Los estudios futuros deberían enfocarse en explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes con discapacidad visual a lo largo de su trayectoria educativa, así como en desarrollar y evaluar programas de formación docente específicos para la inclusión de esta población estudiantil. Estas investigaciones contribuirían a una comprensión más profunda de las necesidades, desafíos y oportunidades relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual, informando el desarrollo de políticas y prácticas más efectivas en Colombia y en contextos similares.

CONCLUSIONES

La investigación realizada sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia ha permitido identificar tanto avances significativos como desafíos persistentes que caracterizan el estado actual de este ámbito. A pesar de la existencia de un marco normativo robusto y el compromiso explícito hacia la inclusión educativa, evidenciado por la ratificación de convenios internacionales y la implementación de políticas nacionales, se constata una brecha notable entre las intenciones legislativas y la realidad práctica en las instituciones educativas.

Los hallazgos del estudio resaltan la insuficiencia de recursos, la falta de capacitación especializada del personal docente, y las limitaciones en infraestructura y tecnología como factores críticos que restringen la plena inclusión de estudiantes con discapacidad visual. Estos obstáculos no solo impiden el acceso físico y curricular de los estudiantes a la educación, sino que también limitan su participación y éxito dentro del sistema educativo. Por otro lado, las experiencias y percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, así como de docentes y familias, subrayan la importancia de la adaptación curricular, el apoyo pedagógico y la sensibilización de la comunidad educativa hacia la diversidad y la inclusión como elementos clave para una integración efectiva.

RECOMENDACIONES

Fortalecimiento de la Formación Docente: Es imperativo desarrollar programas de formación continua y especializada para educadores en el área de discapacidad visual y educación inclusiva, enfocándose en estrategias pedagógicas adaptativas, uso de tecnologías de asistencia y sensibilización hacia las necesidades específicas de estos estudiantes.

Inversión en Infraestructura y Tecnología: Se recomienda incrementar la inversión en infraestructura física accesible y en la adquisición de tecnologías de asistencia avanzadas, asegurando que los recursos educativos sean accesibles para todos los estudiantes.

Desarrollo de Materiales Didácticos Adaptados: Es crucial la creación y distribución de materiales didácticos adaptados, incluyendo libros de texto en braille, recursos digitales accesibles y herramientas educativas multisensoriales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

Promoción de una Cultura de Inclusión: Las instituciones educativas deben trabajar activamente en la promoción de valores de respeto, tolerancia y solidaridad, fomentando un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad entre los estudiantes.

Colaboración Intersectorial: Se alienta la colaboración entre el sector educativo, organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado para compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas en el ámbito de la inclusión educativa.

Investigación Continua: Se destaca la necesidad de realizar investigaciones longitudinales y cualitativas que exploren el impacto de las políticas de inclusión educativa, las experiencias de los estudiantes con discapacidad visual y las prácticas efectivas de enseñanza, con el objetivo de generar evidencia empírica que guíe la mejora continua de las políticas y prácticas educativas.

REFERENCIAS

Alvarado Monroy, C. R., & Morales Cárdenas, A. M. (2020). Educación inclusiva de docentes en formación con discapacidad visual desde la perspectiva de la subjetividad social. <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2588>

Astrid Tarazona Rojas, J. (2023). La educación a personas con discapacidad y las políticas públicas de educación en Colombia. *Investigación y postgrado*, 38(1), 139-158.

Ávila, K. G. R., & Buitrago, P. A. L. (2020). Reflexiones sobre la educación inclusiva en Colombia: Estado de la cuestión. *Educación y Ciencia*, 24, Article 24. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11381>

Burbano Carabalí, V. M., Massani Enríquez, J. F., Burbano Carabalí, V. M., & Massani Enríquez, J. F. (2023). La autonomía personal en estudiantes con discapacidad visual desde el proceso de orientación familiar. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962023000400020&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Carrera Barragán, D. A., & Guamarica Luna, L. N. (2023). Inclusión e innovación educativa: Didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad visual. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(3), 36-59.

Castro, B., & Alfonso, O. (2022). Demostrar el aporte de la política pública nacional de deporte y los lineamientos de inclusión en población con discapacidad, en la monografía «el fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual» de la ciudad de Bogotá. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/47922>

Castro Castillo, D. C., & Tuay Sigua, R. N. (2021). Inclusión educativa de estudiantes con diversidad funcional visual en clases de ciencias naturales: Un análisis desde la política pública. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Góndola, Ens Aprend Cienc*, 16(2), 225-237.

Coa, R. A., Hernández, Y. D. Q., & Pineda, M. A. T. (2022). La investigación de noche: Participación de las Personas con Discapacidad Visual y Auditiva en Política Pública de Discapacidad. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), Article 33.

Correa, J. (2023). Principio de progresividad y no reversibilidad en educación inclusiva para población con discapacidad en Colombia. *Praxis & Saber*, 14(39), Article 39. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n39.2023.15781>

García Arias, K. E., Beltrán Hueso, J. F., Aragón Rojas, B. A., & Pinzón Tietjen, E. R. (2023). Inclusión en instituciones de educación media y superior en Colombia: Un análisis del cumplimiento de esta política educativa en 2023. [Bachelor Thesis, Administración de Empresas - Virtual]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12646>

García, R., Caldas, J. M., Davila, D. E., & Thoene, U. (2020). Políticas públicas de inclusión digital en Colombia. Una evaluación del Plan Vive Digital I (2010-2014). *Revista ESPACIOS*, 41(07). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/20410713.html>

Garzón Cruz, A. (2021). Análisis del acceso de las personas con discapacidad visual a los programas de formación en el Sena – regional distrito capital – Centro de gestión de mercados, logística y tecnologías de la información. *reponame:Expediitio Repositorio Institucional UJTL*. <https://doi.org/10.17673>

Gómez, R., & Felipe, C. (2021). La inclusión de las personas con discapacidad visual en la Educación Superior en Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/35853>

González, J. A. L., Romero, C. A. D., & Luna, J. E. E. (2022). Pared de cristal: Reflexiones sobre la discapacidad visual en el contexto colombiano. *Psicología y Salud*, 32(2), Article 2. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2745>

Guardiola, V. J. V., Loredó, A. G. L., & Gonzalez, I. N. S. (2022). Educación superior incluyente para personas con discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9332>

Gutiérrez González, Y., Vergara Jiménez, C. A., & Alemán Doria, K. S. (2022). Participación comunitaria e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, en el CCAV Puerto Colombia UNAD. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/52332>

Jaramillo, C. B. (2022). LA TIFLOTECNOLOGÍA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 35-50.

Ledezma, H., & Dayana, A. (2023). La enseñanza de la lengua de señas colombianas (LSC) como estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en Colombia. <http://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2537>

Meléndez Rojas, R. E. (2021). Política pública educativa y discapacidad en Costa Rica: Un análisis desde un estudio de caso. En *Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/84433>

Méndez Méndez, K. F., & Vásquez Bravo, C. A. (2021). Guía metodológica dirigida al docente, en la diversificación de medios y materiales para potenciar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1898>

Mondragón-Hernández, A. (2021). Una mirada diacrónica sobre la educación superior inclusiva en Colombia. *Catálogo editorial*, 127-144. <https://doi.org/10.15765/poli.v2i032.2733>

Parada Vargas, A. M., & Santamaria Cdena, L. A. (2023). Implementación del proceso de educación inclusiva en los estudiantes en condición de discapacidad del Instituto San José de la Salle Bucaramanga, a partir del decreto 1421 de 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/48989>

Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: Inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>

Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *Teoría de La Educación : Revista Interuniversitaria* : 32, 1, 2020, 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>

Pérez, N. A. S., Villadiego, M. M. H., Herrera, M. J. P., Salgado, C. P., & Baquero, M. J. M. (2022). Acceso a la educación pública de personas en situación de discapacidad visual en las Instituciones Educativas de Sincelejo. *Revista Veritas*, 3, Article 3.

Rengel, E. D. M., Hinojosa, K. E. R., Barragán, M. F. C., Lozada, M. A. M., & Montenegro, M. V. R. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), Article 10. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>

Rivera, M. A. V. (2022). Inclusión educativa: Un análisis desde el enfoque de matriz sectorial. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061112>

Rodríguez Velásquez, A. V. (2021). Recursos educativos digitales accesibles a estudiantes de educación media con discapacidad visual y relacionados con la enseñanza de la química. Una revisión documental [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80269>

Sánchez Medina, S. M., & Díaz Sánchez, E. (2020). Discapacidad visual, sistema braille e inclusión educativa desde la perspectiva interseccional. *Revista Gestión I+D*, 5(2), 33-59.

Sanchez, S. M., & Sánchez, E. D. (2021). La discapacidad visual desde una perspectiva interseccional de inclusión. *Revista Perspectivas Educativas*, 11(1), Article 1. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1994>

Santos, M. A. O. (2022). Comprender la educación inclusiva al margen del ámbito clínico: Una reflexión crítica para el caso colombiano. *Revista Perspectivas*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/25909215.3342>

Tordecilla Fera, I. D., & Morales Ramos, M. A. (2023). Recursos educativos digitales accesibles como estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias informáticas en estudiantes con discapacidad visual. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7446>

Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., Moreno, P., Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). EXPERIENCIAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR IBEROAMERICANA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 180-195. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.12>

Velandia Bernal, J., & Rodríguez, O. A. (2021). Una revisión sistemática cualitativa Accesibilidad al entorno universitario en Colombia para personas con discapacidad visual. *Optometría*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/optometria/1894>

Villares, E. F. M., Suárez, G. A. V., Troya, M. P. D. R. B., Aguilar, M. B. P., & Espinoza, D. M. P. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 