

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2002>

La educación en México, de la época prehispánica a la actualidad

Education in Mexico, from pre-hispanic period to the present

Miguel Alberto Gutiérrez Nava

miguelalbertogn@uneve.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8482-1724>

Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. Red Internacional de Salud Colectiva y Salud Intercultural (REDSACSIC). Asociación Mexicana de Licenciados en Salud Intercultural (AMELISI)
Ecatepec – México

Michell Serafin Badillo

mich_sb_01@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7641-5454>

Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT). Red Internacional de Salud Colectiva y Salud Intercultural (REDSACSIC). Asociación Mexicana de Licenciados en Salud Intercultural (AMELISI)
Ecatepec – México

Karina Martínez Cárdenas

karosi_edu@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7332-022X>

Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT). Red Internacional de Salud Colectiva y Salud Intercultural (REDSACSIC). Asociación Mexicana de Licenciados en Salud Intercultural (AMELISI)
Ecatepec – México

Yolanda García Piceno

yolanda.garcia@uneve.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5342-2771>

Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. Red Internacional de Salud Colectiva y Salud Intercultural (REDSACSIC)
Ecatepec – México

Artículo recibido: 12 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 26 de abril de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

México afronta un persistente rezago educativo que ejerce un impacto considerable en segmentos vulnerables de su población, entre los que se cuentan personas con discapacidad, individuos en desventaja socioeconómica y aquellos excluidos del sistema educativo debido a discriminación basada en preferencias sexuales, origen étnico, religión o cultura. Este desafío se agrava por la continua variabilidad de las políticas educativas, las cuales se transforman con cada nueva administración gubernamental, en busca de alinear la educación con el proyecto de nación en curso. También perdura la influencia negativa de modelos educativos del pasado que enfatizaban la memorización por encima del razonamiento y el pensamiento crítico. Además, la educación encara cambios incesantes en las teorías de aprendizaje, métodos de enseñanza y la introducción de nuevas tecnologías, para las cuales tanto docentes como estudiantes a menudo carecen de la capacitación adecuada. La infraestructura deficiente en las instituciones educativas representa un obstáculo importante para lograr un aprendizaje efectivo. En conjunto, estos factores presentan un reto significativo para la mejora de la educación en México. En respuesta a esta problemática, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de la literatura con el objetivo de describir la historia de la educación

en México, desde la época prehispánica hasta la actualidad. Para ello, se consultaron diversas fuentes, incluyendo publicaciones de instituciones gubernamentales mexicanas, como la Secretaría de Educación Pública, así como repositorios de instituciones educativas prestigiosas, como la UNAM. También se realizaron búsquedas en publicaciones científicas a través de buscadores especializados, como Google Académico, y se consultaron bases de datos especializadas, como Scielo y Dialnet, utilizando palabras clave como "historia," "sistema de educación" y "educación en México". La búsqueda se limitó a publicaciones en español y se consideraron los años comprendidos entre 2015 y 2023.

Palabras clave: historia, sistema de educación, educación en México

Abstract

The educational system is affected by discrimination based on sexual preferences, ethnic origin, religion, or culture. This challenge is exacerbated by the continuous variability of educational policies, which change with each new government administration in an effort to align education with the current national project. The negative influence of past educational models that emphasized memorization over reasoning and critical thinking also persists. Additionally, education faces constant changes in learning theories, teaching methods, and the integration of new technologies, for which teachers and students often lack adequate training. The inadequate infrastructure in educational institutions represents a significant obstacle to achieving effective learning. Taken together, these factors pose a significant challenge to improving education in Mexico. In response to this issue, a systematic literature review was conducted with the aim of describing the history of education in Mexico, from pre-Hispanic times to the present day. To do this, various sources were consulted, including publications from Mexican government institutions such as the Ministry of Public Education (Secretaría de Educación Pública), as well as repositories from prestigious educational institutions such as UNAM. Searches were also carried out in scientific publications through specialized search engines like Google Scholar, and specialized databases such as Scielo and Dialnet were consulted using keywords like "history," "educational models," and "education in Mexico." The search was limited to publications in Spanish, considering the years between 2015 and 2023.

Keywords: history, educational system, education in Mexico

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Gutiérrez Nava, M. A., Serafin Badillo, M., Martínez Cárdenas, K., & García Piceno, Y. (2024). La educación en México, de la época prehispánica a la actualidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1993 – 2004.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2002>

INTRODUCCIÓN

La comprensión de los antecedentes de la educación en nuestro país reviste una importancia fundamental, ya que nos brinda las herramientas necesarias para analizar de manera más profunda las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que han moldeado nuestro sistema educativo actual. Mirar hacia el pasado nos permite no solo entender el presente, sino también anticipar y prepararse para los cambios que el futuro de la educación nos depara. Este enfoque no sólo es relevante, sino esencial para tomar decisiones informadas y efectivas en el ámbito educativo, beneficiando a todos los involucrados en la formación académica.

El presente trabajo se centra en una revisión bibliográfica del desarrollo de la educación en nuestro país, con un enfoque que abarca desde la época prehispánica hasta la actualidad. A pesar de la vastedad de la época prehispánica, nos centraremos en los notables aportes de las culturas maya y mexicana, reconocidas a nivel mundial por sus contribuciones educativas. Además, se examinan los períodos colonial, independentista, revolucionario, moderno y actual, cada uno con su importante influencia en la educación en México. Para cumplir con nuestro objetivo de describir la historia de la educación en el país, nos enfocaremos en los hitos más significativos de estos períodos.

En el contexto actual, destacaremos la creación de la Secretaría de Educación Pública, una entidad gubernamental federal encargada de coordinar, supervisar y garantizar el cumplimiento de las actividades académicas en el país. Dado que esta revisión se enfoca en la educación, no podemos pasar por alto el papel esencial que desempeña esta institución.

Historia de la educación en México

La historia de la educación en nuestro país ha atravesado por diferentes momentos históricos, sociales y económicos que han condicionado la forma en la que el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra inmerso. Conocer la historia es importante pues nos ayuda a comprender el presente y a su vez, podemos realizar una predicción precisa sobre el rumbo que tomará la educación en el futuro.

Época prehispánica

En esta época las grandes civilizaciones que habitaban en nuestro país se encargaron de desarrollar un sistema de educación a la altura de los mejores sistemas pedagógicos del mundo, pues la educación para el México prehispánico era considerada un aspecto fundamental para la vida ya que “se entendía que el vivir no era otra cosa que el ejercicio de aprender”. Este sistema consistía en una formación integral que iniciaba desde el día de su nacimiento a cargo del seno familiar instruyendo al infante en los aspectos más básicos de la vida diaria así como aspectos morales y el buen comportarse, se procuraba el desarrollo del individuo incorporándose a la vida en comunidad mientras se le transmitía el conocimiento heredado por sus antepasados, en este sistema además, se buscaba humanizar y hacer crecer la nobleza espiritual de los jóvenes para que en la edad adulta, pudieran gobernar y sustentar a su comunidad (Ruiz-Bañuls et al., 2023).

Como ejemplo de estos sistemas de enseñanza tenemos a la cultura maya, quienes crearon un sistema de numeración que incluía el cero y su representación, su educación estaba basada en la memorización y recitación de leyendas, mitos, historias y cantos sobre la agricultura, la religión, la guerra y la astronomía. Respecto al registro de sus conocimientos, se realizaba escritura en fibras de maguey, gamuza y cuero. Otro ejemplo de la educación prehispánica es la de los mexicas, quienes a la edad de los 15 años los nobles asistían al Calmécac donde por medio de himnos y cantos se les instruía como sacerdotes, guerreros de élite, jueces, maestros y gobernantes estudiando historia, astronomía, ciencias, filosofía, religión, economía y gobierno. Los jóvenes del pueblo asistían al Telpochcalli donde se construían como artesanos, manejo de armas y reparación, también se contaba con los Ichpochcalli

y el Cuicalli, los sabios maestros denominados Tlamatinime y materiales de enseñanza elaborados por especialistas (Guerrero, 2018).

Época colonial

Esta época está marcada por la llegada de los españoles a América en 1520, que además del proceso de conquista a la par se dio un proceso de evangelización a cargo de los misioneros Franciscanos y Dominicos mediante la asunción de la educación de nuestros pueblos y la imposición del catolicismo (Guerrero, 2018).

El gran sistema pedagógico desarrollado en la época prehispánica con base en la disciplina la moral y la tradición fue un elemento clave que preparó el terreno para la instauración del nuevo sistema pedagógico de los misioneros, como fue mencionado por el mismo Fray Bernardino de Sahagún en su obra Historia General de las Cosas de la Nueva España menciona que se tomó como base la educación y disciplina que recibían los jóvenes al interior de los templos para adaptar este estilo a sus enseñanzas, permitiendo a los miembros de los pueblos originarios comprender a través de la educación el nuevo orden reestructurando su formación cultural y profesional. Por lo tanto, este nuevo método de enseñanza iba más allá de la simple instrucción catequística, la instrucción doctrinal estaba encaminada a la reestructuración integral de las costumbres que contemplaba las relaciones familiares, los métodos de trabajo, las actividades sociales y la vida comunitaria. Dicho proceso de reestructuración tuvo como resultado la creación del Colegio Franciscano de Santa Cruz de Tlatelolco, a este nuevo método se le llamó nuevas formas evangelizadoras, donde se copiaba la forma poética de la enseñanza náhuatl a manera de paralelismo para la nueva enseñanza a través de los Huehuetlatolli (documentos de tradición prehispánica publicados en la época virreinal que fueron clave en el proceso de enseñanza de esta época) (Ruiz-Bañuls et al., 2023).

En 1551 el rey Carlos V decreta la creación de la Real y Pontificia Universidad de México siendo inaugurada en 1553 con 4 facultades: Teología, Derecho, Medicina y Artes y en 1572 con la llegada de los monjes Jesuitas se fundan universidades en las grandes ciudades con el objetivo de transmitir la religión, formas de vida y los conocimientos provenientes de Europa (Guerrero, 2018).

Época independiente

En 1810 se logra la independencia de México, sin embargo, esta lucha tuvo repercusiones significativas en la sociedad, a raíz de los cambios políticos, sociales y económicos de este acontecimiento histórico, especialmente en la educación, que como es señalado por Lourdes Chehaibar Náder éramos una nación de analfabetas (Dirección General de Comunicación Social, 2023). Para 1814 en un México recién independiente se revaloriza la educación como un elemento imprescindible en la sociedad la cual gozaba de un nuevo sentimiento de identidad, por lo que se promulga en la Constitución de Apatzingán en el artículo 39º “La educación es necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder” (Guerrero, 2018). En 1821 la educación pasa a estar bajo el cargo del Ministerio de Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública (Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2017). Siendo en 1833 que el entonces vicepresidente Valentín Gómez Farías da impulso a la educación impartida por el Estado, además dio cierre a la Real y Pontificia Universidad de México “por inútil, irreformable y perniciosa” (Dirección General de Comunicación Social, 2023), pero, no fue hasta el año 1857 que se promulga una nueva constitución siendo en su artículo 3º la enseñanza laica y el derecho a la educación. En 1867 el expresidente Benito Juárez realiza una reorganización de la educación en nuestro país evitando que la iglesia tuviera influencia sobre esta, declarando libertad de enseñanza de carácter gratuito, así mismo en este periodo se fundó la Escuela Nacional Preparatoria (Guerrero, 2018).

Época revolucionaria

Similar a la época independentista, nuevamente nuestro país se encontraba en un grave estado de desorganización e incertidumbre para la educación, alrededor de 1910 Justo Sierra, político y filósofo mexicano aprendiz de Manuel Altamirano y que en aquel momento desempeñaba funciones como secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes promulga la fundación de la Universidad Nacional de México la cual se encontraba dividida de la siguiente manera: preparatoria, jurisprudencia, medicina, ingeniería, bellas artes y altos estudios. A pesar de que en épocas anteriores se había luchado por promover la educación en todo el país, pues ya se contaban con cerca de 12,500 escuelas, aún había un gran trabajo por delante pues se estima que en aquel entonces el 70% de la población era analfabeta. Otro cambio ocurrido en este periodo es la nueva constitución de 1917 donde en su artículo 3º se promulga el derecho a la educación oficial, laica y gratuita. Para 1920 José Vasconcelos fungía como rector de la Universidad Nacional de México, quien dentro de sus logros más destacados se encuentra la implementación de “misiones culturales” las cuales tenían como propósito enseñar a leer, escribir, artes, oficios, agricultura e higiene a los habitantes de las comunidades, impulsando de este modo la educación rural. Otro logro importante fue su participación en la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 y en paralelo el proceso de federalización de la educación. Los cambios en esta época en materia de educación seguían obedeciendo a la situación social y a las necesidades de aquella época, por lo que en 1926 se funda oficialmente la escuela secundaria mexicana, y en 1929 la Universidad Nacional de México se vuelve autónoma. En 1926 bajo la presidencia de Lázaro Cárdenas se funda la Escuela Normal de México dando gran protagonismo a la formación como docente en México y en 1937 con el objetivo de ampliar las oportunidades para los estudiantes se funda el Instituto Politécnico Nacional (IPN) (Guerrero, 2018).

Época Moderna

Gracias a los múltiples cambios y reformas acontecidas en la época anterior, en las zonas rurales que eran las áreas más vulnerables de nuestro país ya se contaba con al menos 1 escuela, también se implementó el uso de la radio y la televisión para combatir el analfabetismo, además en 1940 se dio especial énfasis “la escuela del amor” que enfatiza la unidad, la familia, los valores y la moral, para 1942 en el gobierno de Miguel Alemán se promulga la Ley Orgánica de Educación cuyo principal objetivo era la unificación de los contenidos curriculares y para 1943 el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE. Para 1958 Adolfo López Mateos implementa su plan de 11 años para expandir y mejorar la educación primaria con el objetivo de combatir el rezago educativo y tan solo 1 año después en 1959, se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Durante 1966 inicia el proyecto de las Telesecundarias y el periodo de 1970 a 1980 fue de gran auge para la educación, por un lado por el incremento masivo en la matrícula de estudiantes inscritos así como el ingreso de mujeres en la educación superior, además de la creación de múltiples instituciones como son el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres (CB), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Instituto Nacional de Educación Profesional de Adultos (INEA). Estas estrategias fueron tan efectivas que para 1990 se reportaba tan solo un 12% de analfabetismo en el país, y para 1993 se crea la Ley General de Educación, donde se estipulan las obligaciones de la Federación y el Gobierno (Guerrero, 2018).

Época actual

Comenzando por el año 2000, se establece el Modelo de Educación para la vida, permitiendo a los adultos seleccionar el estudio de su preferencia, en cuanto al sector privado, se le permite a las universidades mayor libertad para estructurar sus contenidos, del 2001 al 2006 se implementa el programa Escuelas de Calidad cuyo objetivo es brindar educación para todos de calidad y a la vanguardia, y durante el 2002 se establece la educación preescolar como obligatoria, del 2006 al 2012 entra en vigor la Alianza por la Calidad de la Educación con el objetivo de mejorar la calidad educativa,

estableciendo el modelo de aprendizaje por competencias. Para el 2012 se realizó el Pacto por México el cual pretendía mejorar la calidad y equidad en la educación, así como la reforma al artículo 3º estableciendo la educación preescolar, primaria secundaria y media superior como obligatorias y para el 2017 se adopta la reforma a la educación en nuestro país bajo el nombre de Nuevo Modelo Educativo (Guerrero, 2018).

Respecto al sexenio actual a la fecha en la que se desarrolla el presente trabajo, durante el 2021 se implementó un nuevo modelo denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), donde se contempla como proyecto de educación a los estudiantes de los 0 a los 23 años cuyo propósito principal es brindar calidad en la enseñanza, intentando erradicar el rezago histórico en la educación de los habitantes de nuestro país, ya que se ha observado oportunidades de mejora en el conocimiento, las capacidades y habilidades en áreas imprescindibles en la vida y formación académica como la comunicación, las matemáticas y las ciencias (Secretaría de Educación Pública, 2019).

La Secretaría de Educación Pública

Como se describió en el apartado anterior a raíz de los cambios generados por la independencia y a manera de evitar que el poder del Estado estuviera concentrado en una sola persona, se estableció la división de poderes.

En tal caso, bajo el movimiento insurgente, Miguel Hidalgo creó 2 secretarías la del Despacho y la de Gracia y Justicia y en la constitución de 1814 se establecieron 3 secretarías, la de Gobierno, la de Hacienda y la de la Guerra. Al ser consumado el movimiento de independencia, el reglamento provisional del imperio de Iturbide estableció 4 ministerios: El ministerio del Interior y de Relaciones Exteriores; el Ministerio de Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública; el Ministerio de Hacienda y el Ministerio de Guerra y Marina (Galeana, 2019).

De este modo, la educación fue pasando de manera progresiva de las manos de los misioneros evangelizadores al recientemente creado Ministerio de Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública, el cual estuvo a cargo de todos los asuntos educativos durante el periodo de 1821 a 1867, pues este ministerio pasaría a transformarse en la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y que permanecerá vigente hasta 1921 cuando surgiría la actual Secretaría de Educación Pública (Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2017).

A raíz de la supresión de esta secretaría, estipulada en la constitución de 1917 ya que su aspecto de democratizar la educación estaba limitada al Distrito Federal y los territorios Federales. Esto aunado a la falta de una adecuada organización de la educación en nuestro país, por ejemplo, en 1919 en el Distrito Federal de las 344 escuelas, sólo permanecían abiertas 148. Debido a estos crecientes problemas, se determinó que no sería suficiente declarar la educación como obligatoria, laica y gratuita, se requería de un cambio profundo a nivel nacional a través de una reforma constitucional, por lo que de la mano de Adolfo de la Huerta se buscaría la creación de una Secretaría de Educación Pública Federal. Mientras esto sucedía el Lic. José Vasconcelos Calderón asumió la rectoría de la Universidad Nacional, quien aportaría importantes medidas en la educación de los distintos niveles, como la depuración de las direcciones de los planteles, el reparto de los desayunos escolares, así como la estructuración de 3 departamentos en la nueva Secretaría de Educación:

- El Departamento Escolar integrando los distintos niveles desde el jardín de niños hasta la universidad.
- El Departamento de Bibliotecas el cual garantiza materiales de lectura en todos los niveles.
- El Departamento de Bellas Artes, que se encargó de la coordinación de las actividades artísticas como complemento a la educación.

Debido al éxito de este sistema de departamentos, en el futuro se crearían otros departamentos como el de educación indígena y de alfabetización que se encargaría de resolver los problemas surgentes.

Un aspecto importante de Vasconcelos fue su visión de vincular las tareas educativas con la realidad social. Fue así que el 3 de octubre de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública como decreto en el Diario Oficial de la Federación y el 12 de octubre de este mismo año, Vasconcelos asumiría la titularidad de esta secretaría. En sus inicios la SEP se encontraba fuertemente ligada a la apertura de escuelas, la organización de los contenidos, la edición de libros y fundación de bibliotecas, lo que permitió el fortalecimiento del proyecto educativo nacional. Respecto a la enseñanza técnica Vasconcelos se pronunciaría en contra del trabajo manual sin razonamiento y conocimiento teórico por medio, como se propone en la escuela norteamericana de Dewey, por lo que creó la Dirección General de Educación Técnica, quedando a cargo de la creación y seguimiento de la Escuela de Ferrocarriles, Escuela de Industrias Textiles, Escuela Nacional de Maestros Constructores, Escuela Tecnológica para Maestros, Escuela Técnica de Artes y Oficios, Escuela Nacional de Artes Gráficas, Escuela Técnica de Taquimecanógrafos, Escuela Hogar para Señoritas "Gabriela Mistral", además de 88 tipos de técnico entre los cuales destacaban: mineras, industriales, comerciales y de artes y oficios. También, se propuso la ampliación de la infraestructura y la extensión de la educación, la mejora en la calidad educativa y la promoción de la especialización (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Misión, visión, objetivos y atribuciones de la Secretaría de Educación Pública

Misión

La Secretaría de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso, de las mexicanas y mexicanos, a una educación de excelencia con equidad, universalidad e integralidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (Gómez, 2022).

Visión

En el sexenio actual se ha creado un proyecto de nación llamado Cuarta Transformación, el cual pretende que para el 2024 la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad para mejorar el bienestar social y el desarrollo sostenible.

El plan del Sistema Educativo Nacional para el 2024 deberá brindar mayores oportunidades de acceso, permanencia y conclusión de estudios para la población en todos los niveles y modalidades educativas logrando una cobertura universal en el grupo etario de 3 a 14 años, para la media superior se espera una cobertura del 90% y el ascenso al 50% en la educación superior.

Se tomarán acciones para disminuir el rezago histórico especialmente en aquellas personas excluidas por el sistema, ya sea por origen étnico o nacional, sexo, discapacidad, situación de salud, religión, preferencia sexual o cualquier situación de desventaja social, cultural y económica.

La educación deberá promover el desarrollo integral además de la formación cognitiva favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades socioemocionales y los valores. Los contenidos, materiales y métodos pedagógicos deberán reconocer las necesidades circunstancias e intereses de la población relevantes para la vida y el trabajo.

Las y los docentes, técnicos, asesores pedagógicos, directivos y supervisores contarán con un sistema de formación y actualización continua.

Los centros educativos, además de su función académica deberán ser un lugar de intercambio de ideas, donde las y los estudiantes puedan estar seguros de ser y estar. Se buscará la eliminación de

barreras del aprendizaje a través de la disminución del rezago acumulado de las condiciones físicas de los inmuebles ofreciendo espacios inclusivos y libres de violencia para todos.

La actividad física será parte fundamental del desarrollo de los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana, a través del impulso del deporte mediante torneos escolares, propiciando la cohesión social y la prevención de adicciones.

Se realizará un cambio en el Sistema Educativo Nacional orientado al aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, por lo que se hará participe a la sociedad para la exposición y solución de problemas locales y nacionales.

En 20 años se plantea el pleno ejercicio al derecho a la educación universal, inclusiva, de calidad y equitativa.

Se ampliarán las oportunidades educativas en todos los sectores promoviendo la excelencia y el desarrollo integral. Se espera que para el 2040 la educación de primaria a media superior sea universal y en el caso de la educación superior alcance un 65%.

Las y los estudiantes demostrarán un sólido dominio de conocimientos y habilidades necesarias para ingresar al campo laboral, accediendo a la posibilidad de un mejor nivel de vida. Para ello se implementarán procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje apoyados en las tecnologías. De igual manera las aulas contarán con infraestructura y equipamientos dignos generando entornos que favorezcan el aprendizaje.

El equipo docente será el principal agente de cambio en el proceso educativo y de transformación social, valorando esta profesión a través de docentes motivados, calificados y capacitados.

El Sistema Educativo Nacional será el medio para construir una sociedad intelectual, democrática, humanista y productiva. Mejorando la convivencia humana, el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de las personas, la integridad de las familias y la sociedad en general (Gómez, 2022).

Sistema Educativo de México

El Sistema Educativo de México (SEM) se ha construido gradualmente con el propósito de formar individuos cívicos y productivos. Durante su evolución, México se encontraba en un proceso de unificación y tenía una economía debilitada, lo que inicialmente llevó a un enfoque educativo altamente productivo para impulsar el desarrollo económico del país, siguiendo la visión de José Vasconcelos. A pesar de que Vasconcelos buscaba formar trabajadores eficientes con una perspectiva solidaria para el progreso nacional, el SEM rechazaba las diversas cosmovisiones de las culturas locales, ya que no coincidían con el discurso de un nuevo orden social postrevolucionario. La creación de la Secretaría de Educación Pública permitió alinear los intereses políticos y educativos, lo que resultó en la creación de escuelas rurales y misiones culturales destinadas a elevar el nivel educativo y capacitar a los individuos para sus labores. Durante el período de 1920 a 1948, se fundaron varias instituciones educativas, incluyendo universidades, escuelas técnicas superiores y técnicas industriales de nivel medio superior, que operaban bajo la supervisión de la SEP y ofrecían educación laica y gratuita. Se implementaron servicios de apoyo como comedores, internados, guarderías y becas. Después de Vasconcelos, Narciso Bassols, un seguidor de la ideología socialista marxista, asumió la Secretaría de Educación Pública y enfrentó fuertes tensiones con el pensamiento religioso al anteponer el pensamiento técnico. Sin embargo, su enfoque socialista entró en conflicto con los intereses capitalistas del gobierno de ese momento, lo que resultó en su destitución. En 1934, la educación socialista surgió con la llegada de Lázaro Cárdenas al poder, con el objetivo de abordar los problemas sociales de la nación a través de la educación. Esto llevó al reconocimiento del nuevo modelo educativo en toda América Latina. Entre

1940 y 1980, México experimentó un crecimiento industrial, lo que condujo a un enfoque en la expansión de la educación de nivel básico. Sin embargo, en la década de 1980, durante la presidencia de José López Portillo, el cambio del modelo económico nacional debido a la crisis de la deuda limitó la cantidad y calidad de la educación ofrecida. El Plan Nacional de Educación (PNE) prioriza la educación básica y la reducción del analfabetismo, aunque logró un modesto aumento del 1.7% en la inscripción de alumnos. Durante este período, se adoptó una tendencia educativa neoliberal que puso en primer plano los beneficios económicos sobre las necesidades sociales, lo que atrajo la atención de corporaciones internacionales en busca de mano de obra económica. Además, se promovió la formación técnica en lugar de las carreras humanísticas, lo que llevó a la depreciación de estas últimas por ser consideradas innecesarias para el desarrollo del país. Se introdujo el Centro Nacional de Educación para la Evaluación (CENEVAL) y la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) para abordar la creciente demanda de espacios en la educación media superior y superior. Estas organizaciones promovieron la idea de que la falta de acceso a la educación se debía a la falta de preparación o capacidad intelectual. Este enfoque desarrollado a fines de la década de 1970 y principios de la de 1980 sigue siendo relevante en gran parte del país, lo que se refleja en la diferencia de recursos destinados a las instituciones educativas en áreas urbanas en comparación con las zonas rurales o remotas. Un aspecto clave es que, aunque la educación superior no es obligatoria, la población con mejores condiciones económicas tiende a concentrarse en este nivel, lo que sugiere que la educación se centra en la formación de capital humano especializado para un grupo definido por sus condiciones económicas y geográficas. Además, la educación es insuficiente y no garantiza una mejora significativa en la calidad de vida de los estudiantes, lo que resulta en un analfabetismo funcional y la incapacidad de los egresados para abordar los desafíos sociales y económicos actuales permitiendo a los empleadores disminuir el salario de las personas preparadas y rechazar a los que tienen menos preparación. La educación básica también enfrenta obstáculos, incluida la dificultad económica de algunos estudiantes para completarla y la falta de recursos para motivar a los docentes a alentar a sus alumnos a continuar sus estudios. Estas observaciones contrastan con la percepción común en la sociedad de que la educación es un medio para superar la pobreza, ya que la educación insuficiente no brinda acceso suficiente al mercado laboral y, a largo plazo, puede volverse inútil para la supervivencia de las personas en una mayor posición de vulnerabilidad (Azamar-Alonso, 2015).

METODOLOGÍA

Para la realización de la revisión bibliográfica se consultaron diversas publicaciones de instituciones gubernamentales en México como es el caso de la Secretaría de Educación Pública, y repositorios de instituciones educativas de renombre como el de la UNAM, también se consultaron publicaciones de carácter científico a través de buscadores especializados como Google Académico y la consulta de bases de datos especializadas como Scielo y Dialnet utilizando las palabras clave: "historia", "sistema de educación", "educación en México". Como parte de la consulta de estas publicaciones se acotó a los años 2015 a 2023 tomando en cuenta únicamente aquellas publicaciones que se encontraran en español.

Criterios de inclusión

Publicaciones donde incluyan el proceso histórico de la educación en México.

Publicaciones donde se describan las instituciones encargadas del proceso de educación en México.

Publicaciones que incluyan información sobre los diferentes modelos pedagógicos implementados en México.

Criterios de eliminación

Publicaciones en un idioma distinto al español.

Información que no se encuentre publicada en una página de alguna institución gubernamental de México, instituciones educativas de renombre o en alguna revista de divulgación científica.

Publicaciones anteriores al 2015.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de la revisión bibliográfica, se identificaron un total de 9 publicaciones relacionadas con los antecedentes de la educación en México. Estas fuentes incluyen 6 documentos provenientes de páginas oficiales del gobierno de México y prestigiosas instituciones educativas, como la Universidad Nacional Autónoma de México, además de 3 artículos de revistas indexadas de los cuales se extrajo la información más relevante que se resume a continuación.

Antecedentes de la educación en México

Desde la época prehispánica, México ha sido testigo de grandes civilizaciones que han dejado su huella en el ámbito educativo. Dos ejemplos notables incluyen a los mayas, que desarrollaron un sistema de numeración que incluía el concepto del cero, y cuya educación se centraba en la memorización y recitación de leyendas, mitos y cantos relacionados con temas como agricultura, religión, guerra y astronomía. Utilizaban materiales como fibras de maguey, gamuza y cuero para registrar su conocimiento. Los mexicas, por otro lado, proporcionaban educación diferenciada a nobles y jóvenes del pueblo. Los nobles asistían al Calmécac a los 15 años, donde se les instruía en una amplia gama de disciplinas, desde historia hasta astronomía. Los jóvenes del pueblo asistían al Telpochcalli para aprender habilidades artesanales y militares (Guerrero, 2018).

Con la llegada de los españoles en 1520, se produjo un cambio drástico en la educación, ya que los misioneros franciscanos y dominicos impusieron el catolicismo y el pensamiento europeo. Sin embargo, estos cambios se adaptan relativamente bien a la disciplina moral y las normas de comportamiento ya existentes en la sociedad prehispánica, lo que permitió a los pueblos originarios comprender el nuevo orden y reestructurar su formación cultural y profesional (Ruiz-Bañuls et al., 2023).

El proceso de independencia de México en 1810 conlleva cambios políticos y sociales que afectaron profundamente al sector educativo. La Constitución de Apatzingán en 1814 enfatizó la importancia de la educación y, en 1857, la Constitución promulgó la enseñanza laica y el derecho a la educación (Dirección General de Comunicación Social, 2023).

Durante el siglo XX, se produjeron reformas importantes, como la creación de la Universidad Nacional de México en 1910 y la implementación de las "misiones culturales" por José Vasconcelos para promover la educación rural. Además, se estableció la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 (Guerrero, 2018).

En tiempos más recientes, se han realizado esfuerzos continuos para expandir y mejorar la educación en México. Estos incluyen la Ley Orgánica de Educación en 1942, la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943, el plan de 11 años de Adolfo López Mateos en 1958 para combatir el rezago educativo, y la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en 1959 (Guerrero, 2018).

A principios del siglo XXI, se estableció el Modelo de Educación para la vida, se promovió la educación preescolar obligatoria en 2002, y se implementó el programa Escuelas de Calidad de 2001 a 2006. La

Alianza por la Calidad de la Educación, que se centró en el aprendizaje por competencias, se puso en marcha de 2006 a 2012. En 2012, el Pacto por México buscó mejorar la calidad y equidad en la educación, y se realizó una reforma al artículo 3º, que estableció la educación obligatoria en todos los niveles. Finalmente, en 2017 se adoptó el Nuevo Modelo Educativo (Guerrero, 2018).

En la era actual, en 2021, se implementó la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y abordar el rezago histórico en la educación de la población, enfocándose en áreas esenciales como comunicación, matemáticas y ciencias (Secretaría de Educación Pública, 2019).

CONCLUSIÓN

En el desarrollo de este estudio, se logró describir la historia de la educación en México a lo largo de diferentes periodos, comenzando desde la época prehispánica hasta la actualidad. Se pudo identificar cómo la educación ha evolucionado a lo largo de los siglos, adaptándose a los cambios sociales, políticos y culturales que ha experimentado el país. Esto nos permitió obtener una visión general y completa de la educación en México a lo largo de su historia.

A través de la búsqueda bibliográfica realizada, se pudo recopilar una amplia gama de información y fuentes documentales que arrojaron luz sobre la evolución de la educación en México. Esto nos permitió comprender las raíces y los fundamentos de la educación en el país, así como los desafíos y transformaciones que ha experimentado a lo largo del tiempo.

La investigación de los modelos educativos implementados en México a lo largo de su historia proporcionó una comprensión profunda de cómo la educación se ha adaptado a las necesidades y las aspiraciones de la sociedad mexicana en diferentes momentos. Este conocimiento nos permitió apreciar la influencia de políticas y enfoques educativos en la formación de generaciones de estudiantes y en la construcción de la identidad educativa de México.

REFERENCIAS

Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. AHUNAM. Recuperado 31 de octubre de 2023, de http://www.ahunam.unam.mx/consultar_fcu?id=1.32#

Azamar-Alonso, A. (2015). El modelo educativo en México: Una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro. *Rastros Rostros*, 17(31). <https://doi.org/10.16925/ra.v17i31.1094>

Dirección General de Comunicación Social. (2023). Crecimiento permanente del sistema educativo en México. *Gaceta UNAM*. Recuperado 31 de octubre de 2023, de <https://www.gaceta.unam.mx/crecimiento-permanente-del-sistema-educativo-en-mexico/>

Galeana, P. (2019). Un recuento histórico de las secretarías del gobierno mexicano. En Repositorio Institucional de la UNAM. Recuperado 31 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5036359>

Gómez, D. (2022, 19 agosto). MANUAL de Organización General de la Secretaría de Educación Pública. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado 2 de noviembre de 2023, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661847&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

Guerrero, M. (2018). La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas. *Glosa Revista de Divulgación*, 11.

Ruiz-Bañuls, M., Gómez Trigueros, I. M., y Nieto, T. I. (2023). La educación prehispánica y novohispana en la formación pedagógica en México. Un análisis de percepciones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28, 21–47.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Historia de la Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México. Recuperado 31 de octubre de 2023, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650?state=published>

Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana. Dirección de Fortalecimiento Profesional. Recuperado 31 de octubre de 2023, de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orienta%20cio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>