

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009>

Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel de Inicial II

Play activities in the development of fine motor skills in children with Autistic Spectrum Disorder at the beginning II level

Susana Elizabeth Iñamagua Mina

susana.inamaguamina2369@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0407-204X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Wilson Zambrano Vélez

Wzambrano@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 20 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 30 de abril de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos en el desarrollo de habilidades motoras finas, presentando dificultad en la capacidad de coordinar y controlar los movimientos pequeños y precisos de las manos, los dedos y las muñecas. Las expresiones o magnitud pueden variar de un niño a otro, siendo el factor común la capacidad de coordinar los movimientos de los ojos con los movimientos de las manos y los dedos. El objetivo de este estudio es identificar la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con trastorno de espectro autista en la Educación Inicial. Se empleó una metodología con enfoque cualitativo, bajo un diseño no experimental y con tipo descriptivo. Se utilizó como muestra poblacional 10 niños con trastorno del espectro autista. Se aplicó una ficha de observación que contiene 16 ítems que permitió valorar el agarre y la manipulación, coordinación ojo- mano, y habilidades de escritura preescolar con el apoyo de actividades lúdicas. Al examinar los resultados se consiguió que los niños dentro del nivel de destreza de motricidad fina y el desarrollo en las actividades lúdicas se encuentran en una escala de I (Inicia) el aprendizaje de la habilidad, por consiguiente se debe fortalecer las áreas específicas en cuanto a su motricidad fina, las cuales deben estar adaptadas según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando apoyo y estructura para favorecer su desarrollo motor y su autonomía en las actividades cotidianas.

Palabras clave: actividades lúdicas, motricidad fina, trastorno del espectro autista

Abstract

Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) face challenges in the development of fine motor skills, presenting difficulty in the ability to coordinate and control small, precise movements of the hands, fingers and wrists. The expressions or magnitude may vary from one child to another, the common factor being the ability to coordinate eye movements with hand and finger movements. The objective

of this study is to identify the incidence of playful activity in the development of fine motor skills in children with autism spectrum disorder in Early Education. A methodology with a qualitative approach was used, under a non-experimental design and with a descriptive type 10 children with autism spectrum disorder were used as a population sample. An observation sheet containing 16 items was applied that allowed grasping and manipulation, eye-hand coordination, and preschool writing skills to assessed with the support of playful activities. When examining the results, it was found that the children within the level of fine motor skills and development in recreational activities are on a scale of I (Initiates) learning the skill, therefore specific areas must be strengthened in terms of their fine motor skills, which must be adapted according to the individual needs of each child, providing support and structure to promote their motor development and autonomy in daily activities.

Keywords: playful activities, fine motor skills, autism spectrum disorder

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Iñamagua Mina, S. E. & Zambrano Vélez, W. (2024). Las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con Trastorno Espectro Autista en el Nivel de Inicial II. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 2080 – 2093.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2009>

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo el fortalecimiento de los músculos de las manos y la destreza de los dedos, de la misma manera mejora la coordinación mano-ojo, la sensibilidad táctil y la capacidad de concentración. Por consiguiente, las actividades deben diseñarse de manera significativa que ayude a desarrollar habilidades motoras finas de manera natural.

Al integrar las actividades lúdicas en el entorno educativo genera un aprendizaje activo, divertido y significativo con la implementación de enfoques personalizados, dinámicos, tecnológicos, multisensoriales y adaptativos, con el propósito de maximizar el potencial de cada niño con Trastorno del Espectro Autista y promover su desarrollo integral, brindando apoyo y estímulo positivo durante el proceso de aprendizaje.

A nivel mundial, se ha generado diversos proyectos que impulsan el desarrollo de la motricidad fina en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto educativo, estas iniciativas suelen estar respaldadas por organismos internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONG) y expertos en el campo del TEA. Según Gómez y Familume (2020) indica que la intervención de terapias psicomotrices permite resultados positivos al trabajar los aspectos de motricidad y autonomía, fortaleciendo la alineación manos -ojo en niños con TEA en el nivel Inicial II.

A nivel nacional, se encuentran instituciones, fundaciones, universidades y centros de investigación que están involucradas en el apoyo hacia una educación inclusiva, diseñando programas y gestionando recursos dirigidos a familias y profesionales para asentar el desarrollo integral de niños con TEA, presentando el caso del Ministerio de Educación que creó el "Modelo de Educación Especial" y el proyecto "Instrumentación técnico-pedagógica de la Educación Especial", que permitió capacitar a los docentes de escuelas regulares, con el objetivo de incluir a esta población con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano. (Ley Orgánica de Discapacidad, 2012). Así mismo, La Ley Orgánica de Educación Intercultural decreta en su Art. 47.- "Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz". (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

La falta de aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede tener varios impactos negativos en su desarrollo integral. Dentro de la revisión científica se pudo examinar una secuencia de problemáticas dentro del aula de clase como reducción en la participación y motivación, la estimulación sensorial y menor desarrollo de habilidades motoras finas. (Menéndez et al., 2019).

En un centro educativo de la provincia de Santa Elena se evidenció los problemas que presentan los niños con trastorno del espectro autista en relación con la motricidad fina, al ejecutar movimientos de coordinación fina como manipular objetos pequeños, así también, debilidad muscular para sostener el lápiz correctamente, recortar con tijeras y construir con bloques, poco control de habilidades finas en actividades cotidianas como manipular utensilios durante la hora del receso, abrochar botones y cerrar o abrir las puertas.

Frente a estas dificultades, es importante que los centros educativos con educación inicial y sus docentes apliquen actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades fina para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), empleando tareas que involucren pinturas con los dedos, juegos de plastilina, juegos de construcción, juegos de pinzas, dibujos y escritura adaptada entre otras actividades, que provoquen estímulos sensoriales, táctiles y visuales.

Por esta razón, los desafíos que presentan las habilidades motoras finas pueden influir en la participación de los niños con TEA en actividades cotidianas, el aprendizaje escolar, la interacción social y su autonomía en diferentes contextos. Sin embargo, es importante destacar que, con el apoyo adecuado y la intervención temprana, los niños con TEA pueden mejorar sus habilidades motoras finas y aprender estrategias para enfrentar estos desafíos de manera efectiva. Las terapias ocupacionales y otras intervenciones especializadas suelen ser parte importante del abordaje para mejorar las habilidades motoras finas.

DESARROLLO

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas, en el contexto educativo hacen referencia a estrategias pedagógicas que utilizan el juego y la recreación como medios para facilitar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Estas actividades están diseñadas para ser divertidas, motivadoras y participativas, fomentando la cooperación de los estudiantes en el proceso educativo. (Peña, 2020)

Según Carrión (2020) las lúdicas son actividades que se despliegan en forma libre, disminuyendo el estrés que ocasiona las clases continuas en un salón de clase. En la primera infancia, fomenta el desarrollo de la autoconfianza, la autonomía y formación de la personalidad, transformándose en una de las actividades educativas fundamentales en el entorno.

En efecto, las actividades lúdicas se consideran como un asociado activo para el aprendizaje significativo, transformándose en una herramienta trascendental, que sumerge al niño a la trayectoria de una formación con entorno placentero y a la adquisición rápida de las competencias del nivel. (Párraga y Meza, 2020). Por consiguiente, los docentes deben tomar en consideración el estímulo del área corporal, cognitiva, social y lingüística, ayudando a fortalecer las áreas intelectuales de una manera más efectiva orientando hacia una comprensión de conocimientos de manera natural. (Guambiango y Navas, 2020).

La aplicación de actividades lúdicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), permite la predisposición para trabajar en el salón de clases y ganar destrezas. Por lo tanto, su aplicación requiere de la búsqueda apropiada de actividades lúdicas que pueda realizar el niño con dicha condición, tomando en consideración, las adaptaciones requeridas para satisfacer necesidades particulares. (Rodríguez et al., 2019)

La aplicación de actividades lúdicas proporciona múltiples beneficios significativos para su desarrollo integral y bienestar. (Valencia, 2019).

- Ofrecen estímulos sensoriales, táctiles, visuales y auditivos, que es importante para niños con TEA, debido a que tienen una sensibilidad sensorial diferente.
- Promueve el desarrollo de habilidades motoras finas, como la coordinación mano-ojo, la destreza de los dedos y la fuerza muscular en las manos, siendo fundamental para tareas cotidianas como escribir, dibujar, manipular objetos pequeños y participar en actividades de la vida diaria de manera independiente.
- Mejora la coordinación y el equilibrio, al realizar juegos y actividades que implican movimientos corporales, desarrollando confianza en el niño al ejecutar actividades físicas de manera más efectiva.
- Fomenta el desarrollo de habilidades sociales, el intercambio de ideas y la expresión emocional.
- Permite el desarrollo del sentido de autonomía, independencia y autoconfianza.

- Estimula la creatividad, la imaginación, el pensamiento abstracto y la resolución de problemas en niños con TEA.
- Proporciona un medio para expresar emociones, experimentar situaciones sociales y explorar el mundo que la rodea de manera segura y controlada.

Trastorno del espectro autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un conjunto de trastornos del desarrollo neurológico que afectan principalmente la comunicación social y el comportamiento del niño. Se caracteriza por un amplio espectro de síntomas y niveles de gravedad, lo que significa que las personas con TEA pueden experimentar una amplia variedad de desafíos y fortalezas. Las características más comunes del TEA incluyen dificultades en la comunicación verbal y no verbal, dificultades en las interacciones sociales, patrones repetitivos de comportamiento e intereses restrictivos. (Figuerola y Román, 2021).

En el contexto educativo, los niños con trastorno del espectro autista (TEA), requieren de enfoques y estrategias específicas adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Por otra parte, la identificación y atención temprana es primordial para maximizar el potencial de desarrollo de cada estudiante con TEA. (Beltrán, 2019). A continuación, se presentará algunos enfoques y estrategias específicas:

Tabla 1

Enfoques y estrategias específicas adaptadas

Estrategias efectivas	Características
Evaluación individualizada	Permite comprender las habilidades, desafíos y preferencias del niño.
Enfoque en las fortalezas	Presentan destrezas en áreas específicas, fortaleciendo estas áreas que pueden ser fundamentales para el éxito educativo
Comunicación y lenguaje	Usar estrategias efectivas, con apoyo visuales, comunicación aumentativa y alternativa; y, la enseñanza de habilidades de lenguaje receptivo y expresivo.
Entorno estructurado y predecible	Debe contener rutinas claras y establecidas, horarios visuales ayudando a evitar ansiedad y mejorar la participación.
Apoyo a las habilidades sociales	Se debe diseñar un programa específico de enseñanza de habilidades sociales, juegos cooperativos y oportunidades para la práctica de interacciones sociales.
Adaptaciones curriculares	Se debe diseñar adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, el cual debe incluir ajuste en la presentación de información, tiempo de procesamiento y evaluación.
Colaboración con profesionales de la salud	El docente debe trabajar en estrecha colaboración con profesionales como: psicólogos, terapeutas ocupacionales, esto fortalece el apoyo integral y aborda las necesidades específicas del estudiante.
Formación para el personal escolar	Se debe proporcionar formación continua al personal de la institución educativa, tomando en consideración la aplicación de las estrategias efectivas, contribuyendo significativamente a un entorno educativo más inclusivo y comprensivo.

Fuente: elaboración propia.

Campos de intervención de la motricidad fina en los niños con TEA

Para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las áreas de intervención de la motricidad fina a menudo se centran en abordar las dificultades específicas que pueden presentar en términos de coordinación, destreza y control de los movimientos finos de las manos, dedos y muñecas. (Rubio y Espinoza, 2023). Entre las áreas de intervención de la motricidad fina tenemos:

Coordinación ojo – mano

Se enfoca en mejorar la capacidad del niño para coordinar los movimientos de las manos y los dedos con la información visual que reciben sus ojos. Las actividades como juegos de enhebrado, pintura con dedos, manipulación de objetos pequeños y rompecabezas pueden ser útiles para el desarrollo de esta habilidad.

Destreza manual

Se centra en desarrollar la habilidad del niño para utilizar y controlar los movimientos de las manos y los dedos de manera precisa y coordinada. Actividades como juegos de construcción, manipulación de plastilina, juegos de pinza y manipulación de objetos adaptativos pueden ser beneficiosas para mejorar la destreza manual.

Agarre y la pinza

Actividades destinadas a mejorar los diferentes tipos de agarres y presiones con las manos y los dedos. Esto puede implicar el uso de juguetes y herramientas adaptativas que promuevan la pinza fina, la pinza lateral y otros tipos de agarres específicos.

Fuerza muscular

Trabaja en mejorar la fuerza y resistencia de los músculos de las manos, dedos y muñecas. Actividades como juegos de movimientos corporales, uso de herramientas de agarre adaptadas, juegos de presión y manipulación de objetos con diferentes texturas pueden ser útiles para desarrollar la fuerza muscular.

Estimulación sensorial

Actividades que estimulan la sensibilidad táctil y la exploración sensorial. Esto puede involucrar el uso de materiales con diferentes texturas, juegos de agua y arena, actividades de exploración táctil y manipulación de objetos sensoriales.

Habilidades de escritura y dibujo

Se enfoca en mejorar las habilidades para manipular herramientas de escritura, como lápices y crayones, así como para trazar líneas, formas y letras de manera legible y controlada, el niño con TEA puede desarrollar actividades de dibujo, escritura en pizarra, seguimiento de patrones y trazado de letras y números pueden ser parte de esta intervención. (Mero y Ocaña, 2024).

Es importante adaptar las actividades de intervención de la motricidad fina según las necesidades individuales de cada niño con TEA, teniendo en cuenta sus fortalezas, desafíos y preferencias. El uso de herramientas y materiales adaptativos, así como la incorporación de estrategias de apoyo visual y sensorial, también puede ser beneficioso para el éxito de la intervención. (López y Sornoza, 2022).

El juego como desarrollo de la motricidad fina en los niños con TEA

El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de la motricidad fina en niños con Trastorno del Espectro Autista, debido que les permite explorar, experimentar y practicar habilidades motoras de manera lúdica y motivadora.

Entre las actividades sugeridas para la edad de 4 a 5 años en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se podría trabajar con: a) Juegos de construcción, b) juegos de imitación, c) juegos sensoriales, d) actividades artísticas, e) juegos al aire libre, f) juegos de mesas adaptados y actividades comunicativas. Para aquello se requiere de un acompañamiento de un profesional especializado en TEA, para establecer una guía con el diseño de actividades que se alineen con las necesidades particulares de cada estudiante. (Mero y Bolívar, 2022).

METODOLOGÍA

En la presente investigación se empleó una metodología bajo un enfoque cualitativo, el cual se centra en comprender y explorar fenómenos sociales, culturales, psicológicos o humanos en profundidad, a través de la recopilación y análisis de la información obtenida de los participantes. (Hernández y Mendoza, 2018). Teniendo como variables a estudiar las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad fina

En cuanto al tipo de investigación se trata de un estudio descriptivo, presenta las características, propiedades, comportamientos o condiciones de un fenómeno en particular. Se enfoca en recopilar datos detallados y precisos sobre el objeto de estudio, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Los estudios descriptivos son fundamentales para comprender la naturaleza y el alcance de un fenómeno, así como para identificar patrones, tendencias y variaciones en los datos observados. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Se utilizó un tipo de diseño no experimental que se caracteriza por observar y describir fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipulación deliberada de variables ni aplicación de tratamientos o intervenciones controladas. Además, se centra en la recopilación y análisis de datos observacionales para comprender y describir patrones, tendencias, relaciones y características de un fenómeno en su contexto real. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Para la modalidad de investigación se empleó la investigación documental que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información y datos provenientes de fuentes documentales, Además, se centra en el estudio y la utilización de fuentes secundarias para obtener conocimientos, analizar tendencias, contrastar teorías o profundizar en temas específicos. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

De la misma manera se utilizó la investigación de campo, en el que el investigador recopila datos directamente del entorno donde ocurre el fenómeno de estudio. En este enfoque, el investigador se involucra activamente en la recolección de datos a través de observaciones, entrevistas, encuestas u otras técnicas de recolección de información que implican interacción directa con las personas, lugares o situaciones que están siendo investigadas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue una observación, aplicando como instrumento una ficha de observación que contiene 16 ítems de preguntas, en el cual se recolectó información de los participantes en el campo de estudio. Además, este instrumento permite anotar de manera sistemática y organizada las observaciones realizadas durante la investigación.

La ficha de observación estructurada permite obtener la información sobre las variables en estudio y fue aplicada a 10 niños que se encuentran matriculados en un centro educativo regular de la provincia de Santa Elena en el Nivel Inicial II, durante el año lectivo 2023- 2024, con edades entre 4 a 5 años con Trastorno del espectro autista con un diagnóstico de Requiere Apoyo mínimo y que dentro del salón de clase no requiere de Tutor sombra para desarrollar las actividades escolares. Se realizaron actividades de motricidad fina por medio de actividades lúdicas, donde se pudo observar el agarre y la manipulación, coordinación ojo- mano, y habilidades de escritura preescolar con el apoyo de actividades lúdicas como: juegos con objetos pequeños, juegos de ensamblajes, artes y manualidades que realizaron los participantes en estudio. Se utilizó una escala de valoración de: (A) adquirida; (EP) en proceso, y; (I) iniciada, que corresponde a la escala de evaluación estipulada para los niveles Iniciales decretado por el Ministerio de Educación (2016).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se aplicó la guía de observación a 10 niños con diagnóstico de TEA con un nivel de Requiere Apoyo mínimo, con edades comprendidas entre 4 a 5 años de un centro educativo regular de la Provincia de Santa Elena, bajo esta perspectiva se pudo conseguir información de los participantes en estudio. La guía de observación aplicada tiene la finalidad de identificar la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños con trastorno de espectro autista de Educación Inicial II.

La guía de observación estructurada tiene un total de 16 indicadores, distribuido en dos categorías de valoración, en las que 9 criterios sirvieron para el diagnóstico de la destreza motora fina en niños con TEA; y, los 7 criterios restantes permitieron obtener información sobre las actividades lúdicas.

La tabulación de los resultados que se consiguieron de la guía de observación se expone en la tabla 2; en la que se puede evidenciar que el 100% de la población no han alcanzado la destreza de la motricidad fina, de la misma manera el uso y desarrollo de actividades lúdicas. Bajo esta perspectiva, se identifica que los estudiantes de 4 a 5 años con diagnóstico de TEA, tienen dificultades para coordinar los movimientos de los ojos con los movimientos de las manos y los dedos.

Estos resultados demuestran que los niños con TEA en su primera etapa preescolar (Educación inicial I), no fortalecieron el desarrollo de la motricidad fina y que, durante sus primeros años de vida, no recibieron estimulación temprana apropiada por profesionales de la salud y educadores especiales, tomando en consideración que durante esta etapa el niño con trastorno con espectro autista pudo fortalecer su fuerza muscular y la coordinación, con el apoyo de nuevas prácticas lúdicas. Según Floril y Llamuca (2022) indica que al aplicar actividades lúdicas en los niños con TEA fomenta la motivación, el aprendizaje experimental, el desarrollo de destrezas, la socialización, la comunicación y destrezas motoras finas de manera integrada y en un contexto divertido y significativo. Por el contrario, cuando no se la aplica con continuidad el niño no va a reconocer si el objeto debe ser manipulado a través de una coordinación mano- ojo.

Tabla 2

Registro de los resultados de la ficha de observación

Ítems	Criterios de Evaluación	Escala Valorativa		
		A	EP	I
DESTREZA MOTORA FINA				
Agarre y manipulación				
1	El niño puede sostener y manipular objetos pequeños	0	20%	80%
2	El niño puede realizar un agarre trípode de manera consistente.	0	40%	60%
3	El niño demuestra habilidad para recoger objetos pequeños con precisión.	0	50%	50%
Coordinación ojo- mano				
4	El niño sigue objetos en movimiento con la mirada	0	40%	60%
5	El niño puede apuntar y tocar objetos específicos con precisión	0	50%	50%
6	El niño puede realizar tareas de pegado y ensartado	0	40%	60%
Habilidades de escritura preescolar				
7	El niño intenta trazar líneas y círculos	0	20%	80%
8	El niño participa activamente en actividades de garabateo	0	50%	50%
9	El niño muestra interés en el uso de crayones y lápices	0	40%	60%
ACTIVIDADES LÚDICAS				
Participación en juegos con juguetes pequeños				
10	El niño interactúa con juguetes que requieren precisión (rompecabezas, bloques pequeños)	0	20%	80%
11	El niño demuestra interés en juegos que involucran manipulación fina	0	20%	80%
Artes y manualidades				
12	El niño participa en actividades de recorte y pegado	0	40%	60%
13	El niño disfruta de la pintura y actividades con los dedos	0	40%	60%
14	El niño utiliza materiales pequeños en las actividades artísticas	0	50%	50%
Juegos de ensamblaje				
15	El niño participa en juegos de construcción con piezas pequeñas	0	40%	60%
16	El niño ensambla objetos pequeños para crear estructuras simples	0	20%	80%

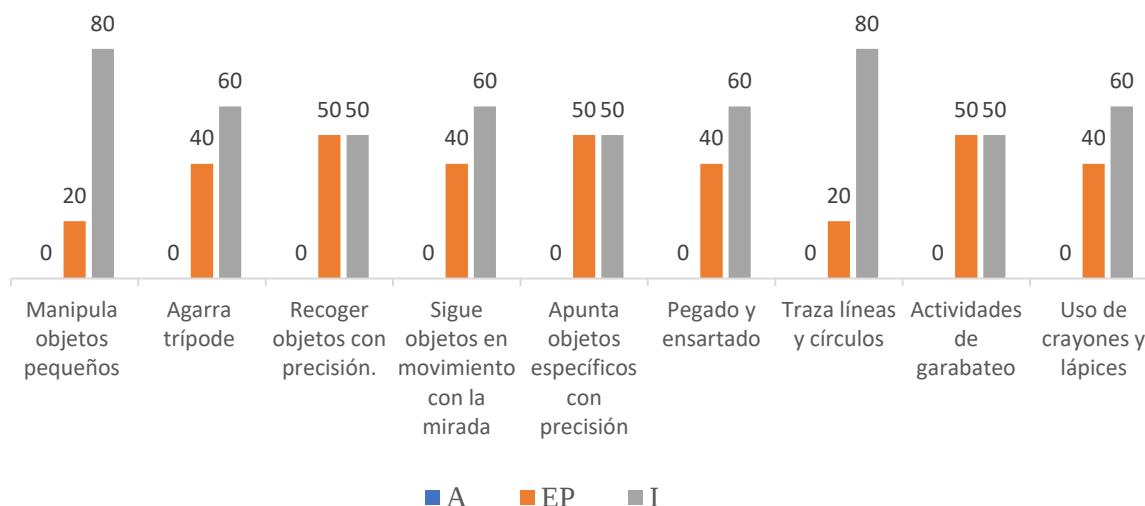
Nota: En la tabla se muestran las actividades realizadas por los participantes y el nivel de valoración.

Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 1 se observa un gran porcentaje de estudiantes que inicia el proceso para desarrollar habilidades motoras finas como es la destreza de agarre y manipulación al sostener, agarrar objetos medianos con precisión; así mismo, con la coordinación ojo- mano al momento de seguir, tocar y ensartar un elemento con el uso de las manos y los dedos con la ayuda de la información visual; y por último, las habilidades de escritura preescolar al momento de trazar líneas y círculos, uso de crayones y lápices como herramientas de escrituras. Pero al momento de utilizar sus manos para recoger objetos con precisión, apuntar objetos específicos y realizar actividades de garabatos alcanzaron un nivel de en proceso, lo que demuestra que el niño está mejorando estas destrezas. Rojas et al. (2019) manifiesta que el niño no recibe apoyo individualizado y adaptado a sus necesidades específicas antes y durante la etapa preescolar afectando al desarrollo de habilidades motoras finas, por otra parte, al no recibir intervención temprana y el trabajo interdisciplinario con profesionales especializados afecta de manera significativa esta habilidad durante su etapa escolar.

Gráfico 1

Habilidades de Motricidad Fina

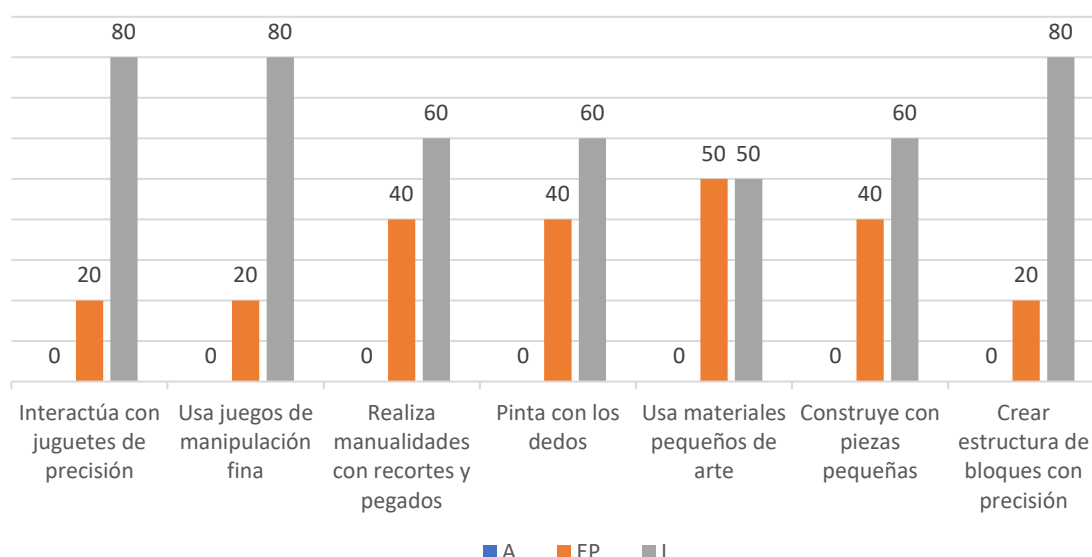


Nota: Datos expresados en porcentajes sobre las destrezas motoras finas desarrolladas por los niños con TEA en relación con el agarre y manipulación, coordinación ojo – mano y habilidades de escritura preescolar.

En el gráfico 2 se muestra que un alto porcentaje de estudiantes están en el proceso de iniciar en cuanto al uso, manipulación e interacción de las actividades lúdicas propuesta en el salón de clase, generado por la falta de habilidades de motricidad fina, ocasionando que el niño presente dificultad al momento de interactuar, manipular y construir objetos, de la misma manera en su aporte a las artes y manualidades, en la que se involucra la coordinación de mano- ojo. Esto indica que las actividades lúdicas no están siendo utilizadas en la práctica educativa o su diseño no está generando motivación, compromiso, autonomía, creatividad y desarrollo de habilidades motoras en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, los docentes no están realizando las adaptaciones curriculares apropiadas para los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista ocasionando un desfase de conocimiento al momento de su aplicación. Según Pérez (2021) realizar adaptaciones curriculares en las escuelas regulares es esencial para promover la inclusión, atender la diversidad, garantizar la equidad, motivar a los estudiantes, mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de cada individuo.

Gráfico 2

Actividades lúdicas



Nota: Datos expresados en porcentaje sobre las actividades lúdicas aplicadas en los niños con TEA con relación a la participación en juegos con juguetes pequeños.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes tienen una valoración del proceso de Inicia su aprendizaje con relación al desarrollo de motricidad fina, necesitando fortalecer la destreza manual, coordinación ojo- mano, prensa, agarre, control de movimiento de los dedos, fuerza muscular y control bilateral. Es importante el uso de herramientas terapéuticas para perfeccionar la tonificación de la fuerza, la coherencia entre mano - ojo y la plasticidad muscular, al involucrar herramientas dentro y fuera del salón de clase va a permitir que los niños con TEA controlen la manipulación, precisión y coordinación de los movimientos de sus manos y dedos vinculados al movimiento de sus ojos, de la misma manera mejora la imaginación, equilibrio, la precisión y la cognición del cuerpo.

En el desarrollo de las actividades lúdicas los estudiantes se encuentran en un proceso de Inicia su aprendizaje, requieren mejorar las actividades sensoriales, la manipulación de masa para moldear, enhebrado de cuentas o botones, pinturas con los dedos, recorte, pegado, actividades de ensartados, rompecabezas y juegos de clasificación que son acciones que ayuda a desarrollar la destreza manual y la coordinación mano-ojo.

Los docentes de educación inicial tienen que realizar adaptaciones curriculares en las actividades según las necesidades individuales de cada niño con TEA, tomando en consideración sus intereses, habilidades y niveles de desarrollo. Además, se debe proporcionar un entorno estructurado y de apoyo, con instrucciones claras y consistentes que favorezca la participación del niño.

Se debe tener en cuenta que cada niño con autismo puede tener fortalezas y áreas de mejora específicas en cuanto a su motricidad fina. Las actividades diseñadas para trabajar estas dimensiones deben ser adaptadas según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando apoyo y estructura para favorecer su desarrollo motor y su autonomía en las actividades cotidianas.

Estos desafíos en las habilidades motoras finas pueden influir en la participación de los niños con TEA en actividades cotidianas, el aprendizaje escolar, la interacción social y su autonomía en diferentes contextos. Sin embargo, es importante destacar que, con el apoyo adecuado y la intervención temprana, los niños con TEA pueden mejorar sus habilidades motoras finas y aprender estrategias para enfrentar estos desafíos de manera efectiva. Las terapias ocupacionales y otras intervenciones especializadas suelen ser parte importante del abordaje para mejorar las habilidades motoras finas en niños con TEA.

REFERENCIAS

Beltrán, Y. G., Sánchez, L. P., Infante, S. M. R., & Vega, M. D. J. B. (2019). El rol del pedagogo infantil en procesos de inclusión: Fortalecimiento de la expresión emocional en niños con trastorno del espectro autista. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), 53-62.

Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición.). México: Mc Graw Gill. EDITORES, SA DE CV.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y Mixtas*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.

Figuerola, C. S., & Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, (8), 127-143.

Floril, P. R. P., & Llamuca, V. D. C. P. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 4(8), 53-72.

Guambiango, G. G., & Navas, M. G. (2020). La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad. *Revista Ecos de la Academia*, 6(12), 69-78.

Gómez, D., Iacobacci, A., & Familume, M. A. (2020). EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA PSICOMOTRIZ EN EL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): INVESTIGACIÓN EN NIÑOS CON TEA DE 2 A 6 AÑOS. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (45).

López, G. N. M., & Sornoza, J. M. Z. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 187-203.

Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Registro Oficial N° 796 – martes 25 de septiembre del 2012.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Jueves 31 de marzo del 2011 – N° 417.

Méndez, D., Sánchez, E., Amaya, P., Enamorado & Sánchez, F (2019). Funciones Ejecutivas en un niño de 5 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista.

Mendoza, B. L. P., & Ocaña, K. R. P. (2024). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 4(1), 1-24.

Mero, M. D. L. D., & Ocaña, K. R. P. (2024). La neuroeducación y la enseñanza de matemática en el subnivel elemental de la Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 4(1), 1-20.

Mero-Delgado, V. E., & Bolívar-Chávez, O. E. (2022). La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 1714-1728.

Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 459-475.

Peña, M. D. V. P. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. Revista Scientific, 5(17), 143-163.

Pérez Estrada, K. A. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 4(8), 125-133.

Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural (2011). Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.

Rojas, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Jiménez, M. J. B. (2019). El método praxeológico como herramienta pedagógica de aprendizaje motriz. Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte, (18), 6-25.

Rodríguez Zambrano, A. D., Briones Molina, N. S., Cedeño Rengifo, R., & Ponce Ocaña, C. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (septiembre).

Rubio, E. M. S., & Espinosa, J. N. C. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3568-3598.

Valencia, C. C. A. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. Foro educacional, (33), 115-122.