

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.201>

Creencias sobre el desempeño inicial de los estudiantes de Pedagogía del Inglés en la universidad ecuatoriana

Beliefs about the initial performance of English Pedagogy students at the
Ecuadorian university

Alina Martínez Hernández

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
amartinez@uteq.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0001-7436-8703>
Quevedo-Ecuador

María Angélica Rivadeneira Zambrano

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
marivadeneira@uteq.edu.ec
<http://orcid.org/0000-0003-3924-5542>
Quevedo-Ecuador

Luis Alfredo Camacho Castillo

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
lcamacho@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1192-2804>
Quevedo-Ecuador

Artículo recibido: día 14 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 10 de diciembre de 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**,
publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Martínez Hernández, A., Rivadeneira Zambrano, M. A., & Camacho Castillo, L. A. (2022).
Creencias sobre el desempeño inicial de los estudiantes de Pedagogía del Inglés en la universidad
ecuatoriana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1551-1567. DOI:
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.201>

Resumen

Este artículo analiza las creencias de los estudiantes y profesores de la carrera Pedagogía del Inglés sobre la eficacia de la formación inicial de las competencias comunicativas necesarias para enfrentar las asignaturas profesionales y los factores que condicionan el desempeño en inglés de los estudiantes en los primeros años de la carrera. Se llevó a cabo una investigación cualitativa del tipo exploratorio basada en el paradigma interpretativo con un diseño no experimental transversal, donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir las variables estudiadas y su incidencia de interrelación en ese momento. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario aplicado a 96 estudiantes de los primeros semestres de la carrera y la aplicación de un grupo focal con los cuatro profesores del claustro. Como resultados se determinaron las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades, su desempeño, la calidad de los contenidos de los programas y el ordenamiento e integración curricular. Se concluyó en que, a pesar del juicio generalizado sobre el buen desempeño lingüístico inicial, los estudiantes y profesores coinciden en que la preparación en inglés que reciben en la etapa de Admisión no es suficiente para enfrentar la complejidad de las materias de la carrera y la necesidad de reordenar el currículum de esta etapa y su integración con los contenidos del primer semestre de la carrera.

Palabras clave: desempeño lingüístico, juicios, eficacia, habilidades lingüísticas, enseñanza-aprendizaje

Abstract

This article analyzes the beliefs of students and teachers of the English Pedagogy career on the effectiveness of the initial training of the communicative skills necessary to face professional subjects and the factors that condition students' linguistic performance in the early years of the career. We carried out a qualitative research of exploratory type, based on the interpretative paradigm with a transversal non-experimental design. Data were collected in a single moment, at a single time, to describe the studied variables and their incidence of interrelation at the time. Data collection took place through a questionnaire applied to 96 students in the first semesters of Pedagogy of English and the application of a focus group with the four professors of the career. Results show students' beliefs about their abilities, performance, the quality of the programs' contents, and the organization and curricular integration. We concluded that, despite the widespread judgment on the initial good linguistic performance, students and teachers agree that the preparation in English they receive at the Admission stage is not enough to face the complexity of the subjects of the career and it is worth restructuring its curriculum.

Keywords: Language performance, judgments, effectiveness, language skills, teaching-learning

INTRODUCCIÓN

El estudio de las creencias de los estudiantes y profesores sobre los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se ha convertido en un procedimiento de retroalimentación valioso para el perfeccionamiento de los programas de formación de profesores. La interpretación del sentir de los principales actores de proceso formativo permite explorar el imaginario colectivo sobre el currículo, la calidad de los programas, la pertinencia de los contenidos, la autoeficacia de los estudiantes y en base a ello proponer las modificaciones necesarias para una mayor eficacia en la preparación de los futuros docentes.

Existe amplia evidencia en la literatura para el consenso generalizado sobre el impacto de las creencias de los estudiantes y docentes en la adquisición de conocimientos, la selección del contenido del curso, la definición de la tareas, los métodos de enseñanza, la evaluación (Díaz, 2004)(Martín, n.d.; Villa, n.d.)(Coronado, 2022; Lara & Agustiniana, 2019; Maturrano, 2021). De igual manera, la mayoría de los autores coinciden en subrayar que las creencias estimulan las expectativas de los estudiantes, su motivación y su compromiso con el aprendizaje, la actuación del profesor en el aula de lenguas y su actividad motivadora (M.

E. G. Sánchez, 2001)(Contreras, 2008)(Méndez, 2007). Para (Zheng, 2015), el estudio de las creencias de los profesores es una parte esencial de la comprensión del proceso de pensamiento, de la práctica pedagógica, de la transformación y del dominio del arte de enseñar.

La formación de docentes de inglés tiene entre sus principales desafíos el desarrollo de la proficiencia en inglés de los futuros graduados que los empodere para un desempeño correspondiente a un nivel de usuario independiente de la lengua (Ávila et al., 2007) en la actividad profesional y cotidiana. Este propósito exige la evaluación permanente de las prácticas docente y curricular y la reflexión sobre ellas.

Los estudiantes de Pedagogía del Inglés de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo ingresan a la carrera después de un período de Admisión de alrededor de seis meses, con una exposición mínima al inglés (4 horas semanales) y que no incluye otras materias de apoyo al desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar las asignaturas de las carreras que se imparten en inglés desde el primer semestre.

La práctica pedagógica en la carrera ha mostrado niveles diferentes de desempeño de los estudiantes en inglés, con una mayor incidencia en las situaciones de comunicación oral de las disciplinas directamente vinculadas al ejercicio de la profesión. En los análisis con los estudiantes y profesores se han valorado diferentes posibles causas y ha habido consenso sobre la necesidad de aumentar el tiempo y los contenidos para el desarrollo de competencias lingüísticas necesarias a la comunicación eficiente y, de esta manera, ampliar las posibilidades de uso del inglés por parte de los estudiantes desde la etapa de Admisión. Para profundizar en el análisis del desempeño de los estudiantes y los factores que lo condicionan, fue necesario explorar las creencias de los estudiantes y profesores sobre su desempeño en inglés en los primeros semestres y la pertinencia de la formación que reciben en el período de Admisión para el desarrollo de sus competencias lingüísticas iniciales.

De todo este análisis se desprenden interrogantes a las que pretendemos dar respuesta en este artículo. ¿Cuáles son las creencias de los estudiantes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjero sobre su desempeño lingüístico? ¿Cuáles son las creencias de los profesores de la carrera sobre el desempeño lingüístico de los estudiantes? ¿Qué factores, en opinión de estudiantes y docentes, condicionan este desempeño? ¿Qué creencias sobre la pertinencia de la preparación recibida en el período de Admisión predominan en estudiantes y docentes?

El objetivo de este trabajo consistió precisamente en evaluar las creencias de los estudiantes y profesores de la carrera en relación con la calidad de su desempeño en inglés en los primeros años y la relación entre este desempeño y la pertinencia de la preparación recibida en la etapa de admisión.

Se administró un cuestionario que estuvo organizado alrededor de cinco áreas temáticas fundamentales:

- Contextualización general (Conocimiento previo del idioma inglés -centro de procedencia, cursos anteriores recibidos- bases de la selección de la carrera
- Creencias sobre la pertinencia de la preparación para la carrera
- Creencias sobre la calidad de los programas de estudio
- Creencias sobre los niveles de dificultad de las habilidades lingüísticas fundamentales
- Estructuración del pre y los primeros años de la carrera

Este estudio se justifica en dos pilares fundamentales: primero que los estudios de las creencias de docentes en formación permiten conocer los intereses, el pensamiento y las motivaciones de los estudiantes para enfrentar la carrera, aportan elementos de juicio para las modificaciones que deban efectuarse. El segundo pilar que justifica este trabajo es el carácter formativo de esta herramienta en tanto se toman en cuenta las opiniones de los propios actores del programa, lo que genera una actuación comprometida con el programa de formación. Aquellos que estudian en los programas formación docente pueden tener creencias muy diferentes en comparación con los estudiantes otras carreras, en tanto pensar la calidad de los programas y recursos docentes y hablar en términos de desempeño es inherente a la profesión docente.

Breve estado del arte de la investigación sobre creencias en el ámbito de la enseñanza de lenguas y la formación docente.

Es un hecho que los docentes de inglés en formación tienen, al igual que los docentes en ejercicio, una variedad de creencias, actitudes, percepciones que se han generado a lo largo del tiempo y que se basan en distintas experiencias y condiciones sociohistóricas. Debido a ello, los estudios sobre creencias se han multiplicado en el campo de la enseñanza de lenguas en general y de la formación docente de idiomas en particular. Cabe subrayar la diversidad de áreas de interés de tales investigaciones. A continuación, se consideran algunas de ellas.

La posición central que ocupa el tema de la formación docente en los estudios sobre creencias se refrenda en (Corzo, 2006) que aborda las creencias de autoeficacia como aporte a la preparación de docentes de inglés. (Cárdenas et al., 2013) exploran las creencias en torno a las competencias del profesor de lenguas extranjeras y muestran la riqueza de los imaginarios alrededor de las competencias que debe tener un docente de lenguas extranjeras. En esta misma línea (Eun-Soo, 2015) en un estudio orientado a cuatro áreas: la instrucción, la relación con los estudiantes y los padres, el entorno de trabajo, y la profesión docente. Identifica las creencias de los profesores de Secundaria Básica acerca de la profesión docente.

De igual relevancia en el perfeccionamiento de la formación docente son las investigaciones encaminadas a descubrir las creencias y percepciones de los profesores sobre su desarrollo profesional. (Phipps, 2010) (Spicer-Escalante, 2011),

(Janssen et al., 2013), (Oudah & Altalhab, 2018) exploran creencias sobre los programas de formación y desarrollo de los docentes de inglés, el currículum de formación. En todos los casos, los autores coinciden en subrayar las actitudes generalmente acertadas de los docentes en relación con los programas de formación, aunque las visiones diferentes en relación con temas tales como el apoyo institucional, las políticas lingüísticas institucionales, el acceso, entre otras directamente dependientes de los contextos culturales.

Igualmente, importantes han considerado los investigadores las creencias de los estudiantes que han sido exploradas sobre todo en las últimas décadas. Entre los temas fundamentales han estado la autoeficacia estudiantil ((del Mar Haro Soler, 2020), la devolución docente escrita, (Berardo & Luchini, 2021), la atención a la diversidad en la formación docente de inglés (Moya et al., 2020) (L. M. Sánchez, 2021). La pertinencia de estas investigaciones a la luz de este estudio está dada en la evaluación de la profundidad de las percepciones y creencias de los estudiantes y docentes en relación con los temas evaluados y el consenso generalizado sobre las posibilidades de modificar la práctica pedagógica a partir de esas opiniones.

(Janssen et al., 2013), (Cárdenas et al., 2013) y (Moya et al., 2020) coinciden en subrayar el papel de los estudios de creencias y percepciones en la ampliación del conocimiento de estudiantes y profesores sobre el alcance de algunos temas y enfatizan que, en muchos casos, las creencias pueden cambiar como resultado de la confrontación con otras opiniones.

La proficiencia y el desempeño lingüístico son temas permanentes en la investigación de las creencias sobre la formación docente en inglés. (Chat et al., 2018; Corzo, 2006; Donoso & Gómez, 2018; Fernández-Costales, 1970; Ormeño & Rosas, 2015; Orrego et al., 2018; Phipps, 2010; Στεργιοπούλου, n.d.) ponen especial énfasis en las competencias necesarias para ser un docente eficiente de inglés, entre las que destacan el desarrollo de la proficiencia oral. Cabe señalar en este análisis que las opiniones pueden ser diferentes cuando se exploran las creencias de estudiantes que aprenden lenguas diferentes.

Revisión conceptual del tema. ¿Qué son las creencias? ¿qué es el desempeño lingüístico?

Varios autores y disciplinas, en referencia al término creencias, coinciden en subrayar su subjetividad; (Richardson, 1996) las define como interpretaciones, premisas o proposiciones sostenidas psicológicamente como verdaderas y que abarcan una multitud de áreas del conocimiento. Según (Bunge, 2009) la creencia es una verdad subjetiva, una convicción, algo que el sujeto considera cierto y subraya que el sujeto no se relaciona con la realidad, sino con su representación. Para (Sierra 2000) las creencias son sistemas socializados de conceptos e ideas que organizan la percepción del mundo por una sociedad particular. Por su parte (Díaz & Solar, 2011) refieren las creencias como complejas redes de procesamiento que se almacenan en la memoria de largo plazo.

(Diez Patricio, 2017) concibe la creencia como una disposición, como una tendencia a actuar según lo que se cree verdadero y que comporta un juicio condicional consistente en que si el sujeto tiene la disposición (creencia n) actuará haciendo X. La creencia presupone una expectativa de actuación por parte del sujeto creyente, pues lo dispone a actuar de cierta manera. En una clasificación muy general de las creencias, este autor distingue creencias individuales y colectivas, entre las que se ubican las propias de un momento histórico (sociales) y las culturales (religiosas, estéticas, morales, etc.)

Comprender la creencia como una disposición que presupone una actuación permitió a este equipo entender los comportamientos asociados a las creencias sobre los diferentes aspectos estudiados, con particular énfasis en su desempeño lingüístico inicial.

El desempeño es una categoría transdisciplinaria generalmente asociada al actuar en una esfera de la actividad humana determinada en base a ciertos indicadores. El desempeño lingüístico fue descrito por Chomsky en 1960, en sus ensayos dedicados al pensamiento y la mente (Chomsky 2006), como el uso real del lenguaje en situaciones concretas, que trasciende la comprensión fonético-semántica e implica la interpretación basada en conocimientos extralingüísticos tales como la conciencia del hablante, la audiencia y el contexto.

Cabe apuntar que el objeto central de este estudio fueron las creencias de los estudiantes sobre su desempeño lingüístico inicial en la carrera, lo que obviamente, descarta el análisis exhaustivo de los indicadores del desempeño, en tanto los estudiantes tienen solo una visión general de este concepto.

Para este trabajo fue relevante estudiar cómo los sujetos valoran la etapa de Admisión previa a la entrada a la carrera y la efectividad de la preparación que reciben en esa etapa.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una investigación cualitativa del tipo exploratorio basada en el paradigma interpretativo, con un diseño no experimental transversal, donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único; su propósito fue describir las variables estudiadas y su incidencia de interrelación en un momento dado. La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario sobre percepciones en docentes en formación sobre la eficacia de la preparación inicial recibida para el desarrollo de las competencias comunicativas necesarias en el desempeño en inglés durante los primeros semestres de la carrera, la observación y análisis de los informes de promoción y la utilización de un grupo de discusión para el intercambio de ideas sobre el tema y la determinación de las creencias y percepciones de los profesores (los 4 docentes que imparten las materias de inglés en los primeros tres semestres de la carrera). La discusión con los profesores delineó principalmente tres aristas fundamentales del objeto de estudio - la calidad de los programas de estudio, la calidad de la preparación previa recibida por los estudiantes y la estructuración del pre y los primeros años de la carrera; se discutió la imbricación existente entre ambas etapas y su evolución en los tres semestres de desarrollo del programa.

El cuestionario estuvo integrado por 17 preguntas y el grupo focal abordó sólo el desempeño y sus factores condicionantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las discusiones revelaron que los profesores percibieron positivamente el efecto de la clase de inglés en el aprendizaje de los estudiantes, y su dedicación y confianza en la enseñanza del inglés fue relativamente alta. Sin embargo, los maestros consideraron la insuficiencia de horas de dedicación de los estudiantes al aprendizaje de idiomas en el período preparatorio como el problema más significativo.

En coincidencia con lo obtenido por (Eun-Soo, 2015), los profesores refirieron como una de las problemáticas que incide positivamente en el desempeño lingüístico de los estudiantes la calidad de los programas y de la preparación de las materias y clases. Sin embargo, el análisis de la estructuración del currículum de la etapa de Admisión y su contrastación con el currículum del primer semestre de la carrera arrojó lo siguiente:

Período Académico	Asignaturas Admisión	Horas semanales de inglés	Asignaturas del Primer semestre de la carrera
Primer Período Académico 2021-2022	Psicología General Redacción Académica Comunicación Introducción a la Educación	0	Inglés I Teoría de la Comunicación General Pedagogía Filosofía Educativa Gramática Española
Primer Período Académico 2021-2022	Psicología General Redacción Académica Comunicación Introducción a la Educación	0	Inglés I Teoría de la Comunicación General Pedagogía Filosofía Educativa Gramática Española
Primer Período Académico 2021-2022	Psicología General Redacción Académica Inglés Introducción a la Educación	4	Inglés I Teoría de la Comunicación General Pedagogía Filosofía Educativa Gramática Española

Tabla 1. Estructura curricular de la etapa de Admisión y del Primer semestre de la carrera

Obviamente, el desbalance que tal estructuración del currículo provoca en los primeros semestres evidencia falta de integración entre la carrera y la etapa preparatoria y pone en riesgo el buen desempeño lingüístico de los estudiantes. Debido a esto, los docentes propusieron cambios en la organización del currículo.

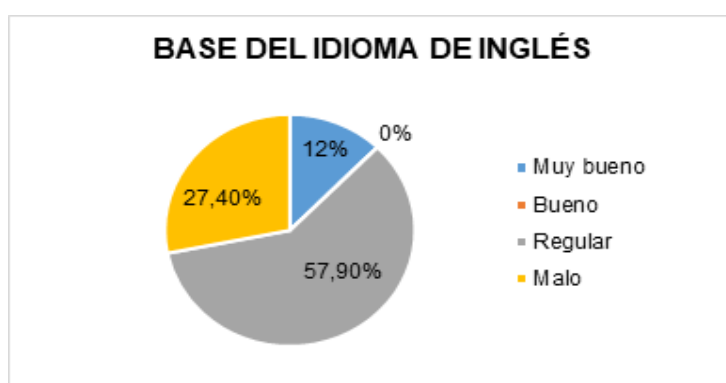
Con el mismo propósito, la encuesta realizada a 95 estudiantes del primero, segundo y tercer niveles de carrera detalló un mayor número de aspectos y mostró que en el primer periodo académico los estudiantes provienen principalmente de instituciones públicas (48,5

%) y privadas (48,5%) con solo el 3% de estudiantes procedentes de otras instituciones.

El 57,9 % de los estudiantes manifiesta que, al ingresar a la carrera, la base del idioma inglés era regular, mientras que el 27.4% de estudiantes considera que su nivel de inglés era malo y sólo un 12% lo considera muy bueno, tal y como muestra el siguiente gráfico:

Gráfico 1

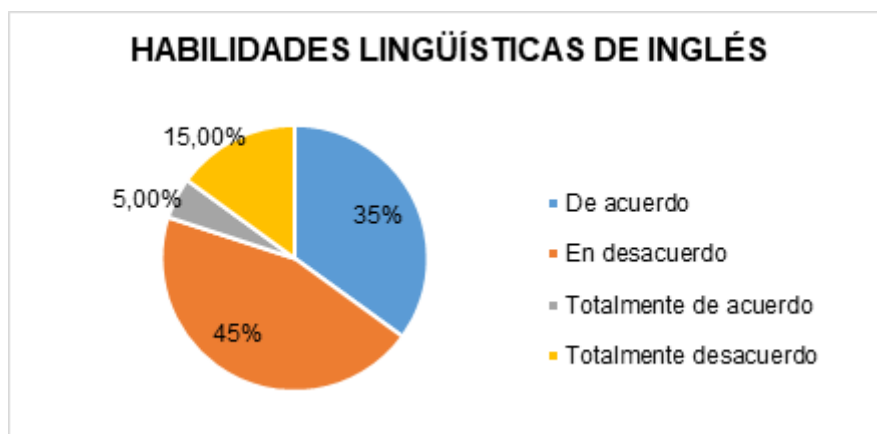
Base del Idioma inglés



Los criterios relacionados con el desarrollo de habilidades lingüísticas en la etapa de Admisión se dividen, con notable prevalencia de estudiantes que consideran que no son suficientes:

Gráfico 2

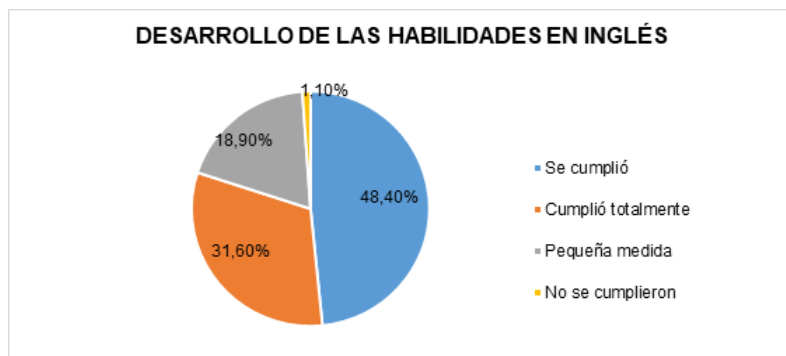
Habilidades lingüísticas de inglés



No obstante, la mayoría considera que sus expectativas de desarrollo de habilidades en la etapa se cumplieron, tal y como se muestra en el gráfico a continuación:

Gráfico 3

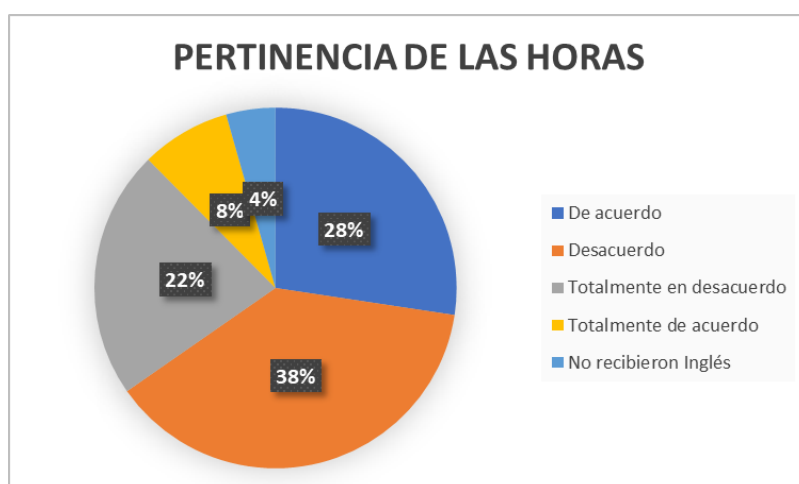
Desarrollo de las habilidades en inglés



El análisis de los criterios sobre pertinencia de las horas dedicadas a la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en la etapa de Admisión a la carrera mostró una marcada diferencia de criterios, con alrededor del 60% de los estudiantes que opinan que el número de horas de inglés no es suficiente para enfrentar la carrera a lo que se une un 4,4 de estudiantes que manifiesta no haber recibido inglés en esa etapa.

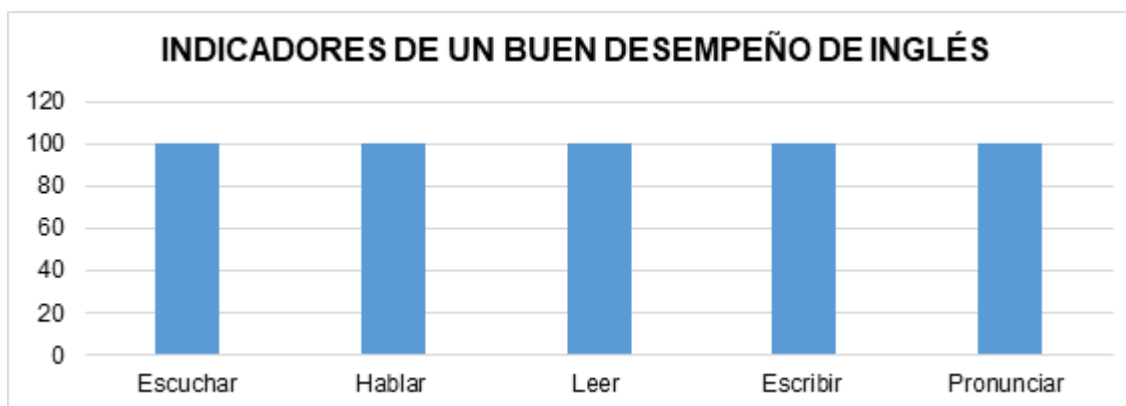
Gráfico 4

Pertinencia de las horas.



Hay una coincidencia particular en los cinco indicadores de desempeño lingüístico mencionados por los estudiantes. El 100% manifiesta que las destrezas de escuchar, hablar, leer, escribir y pronunciar son los principales indicadores de un buen desempeño lingüístico.

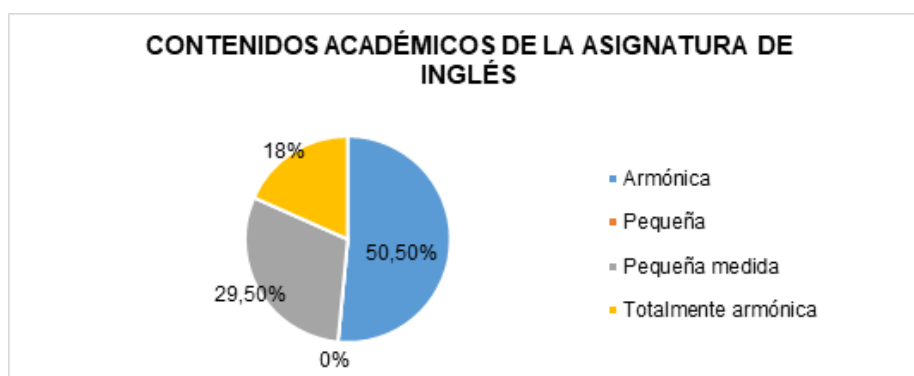
Gráfico 5
Indicadores de un buen desempeño de inglés



La capacidad para aprender la lengua inglesa tiene una elevada correspondencia con la decisión de convertirse en docentes de inglés, según la opinión de casi el 90% del grupo, con solo el 9.5% que manifestó estar de acuerdo en una pequeña medida.

La manera en que se ordenan los contenidos de las asignaturas de inglés en la etapa de Admisión fue considerada adecuada por la mayoría de los estudiantes, tal y como lo muestra el gráfico siguiente:

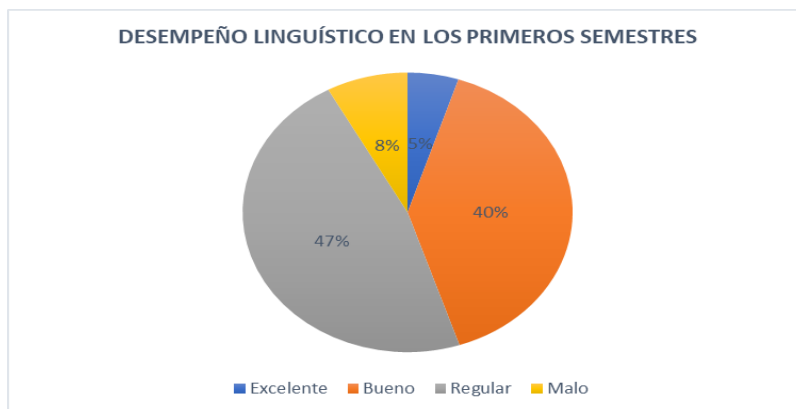
Gráfico 6
Contenidos Académicos de la asignatura de inglés



Resultó interesante constatar que hay una buena percepción, en términos generales, por los estudiantes sobre su desempeño lingüístico en los primeros semestres, en tanto, tal y como se muestra en el gráfico siguiente, más del 80% de los estudiantes lo evalúa de Bueno o Regular. Las causas del desempeño Regular o Malo están asociadas a los niveles de dificultad lingüística de los contenidos que estudian (52,3 %) , al insuficiente tiempo de preparación previa en inglés (35%) y en una medida marcadamente inferior al temor a equivocarse (12,7%)

Gráfico 7

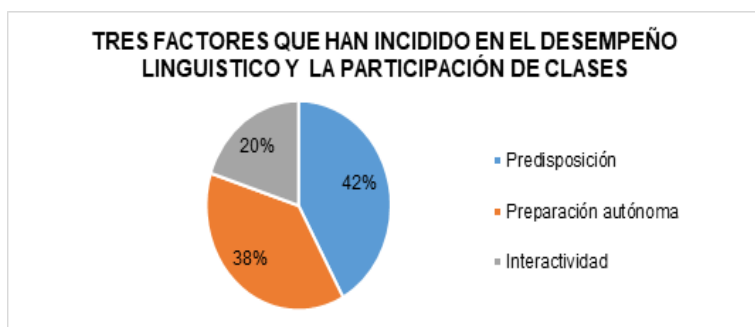
Desempeño Lingüístico en los primeros semestres



De gran importancia para la determinación de las creencias de los estudiantes fue el análisis de los tres factores que mayor incidencia han tenido en el buen desempeño y la participación en clases. En este caso, los estudiantes refirieron la predisposición favorable de los docentes al impartir sus clases, la preparación autónoma de los estudiantes y la interactividad del estudiante con los maestros, según los valores que muestra el gráfico siguiente:

Gráfico 8

Tres factores que han incidido en el desempeño lingüístico y la participación de clases

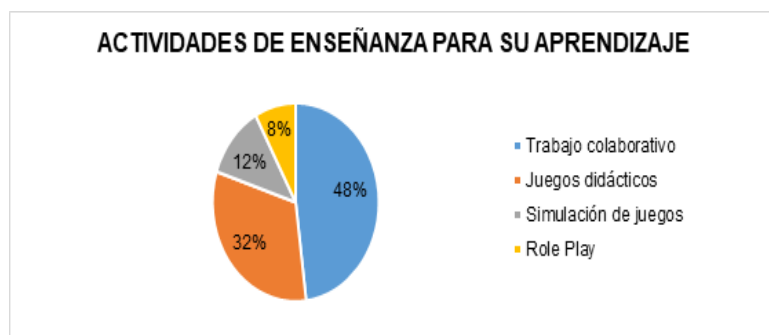


En relación con los componentes de aprendizaje del idioma inglés que le resultan más difíciles para desempeñarse eficientemente, hablar resultó el de mayor porcentaje 48%, mientras que escuchar ocupa el segundo lugar (25%), leer en tercer lugar (15%) y escribir en cuarto lugar (12%).

De las actividades de enseñanza propuestas, se reconocieron como las más efectivas para su aprendizaje el trabajo colaborativo, los juegos didácticos, la simulación y los juegos de roles. El siguiente gráfico muestra los porcentajes en cada caso:

Gráfico 9

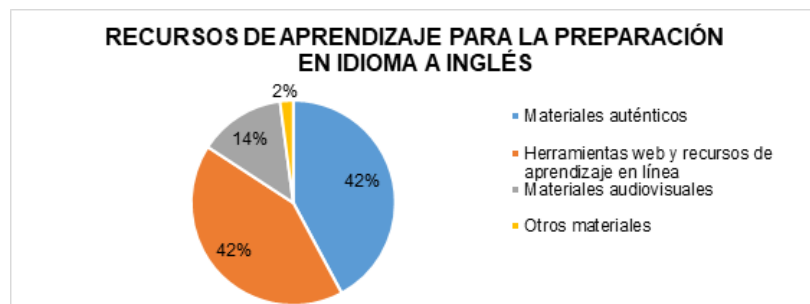
Actividades de enseñanza para su aprendizaje



También se evaluaron los recursos de aprendizaje; la gran mayoría de los encuestados coincidió en el uso de herramientas web y de materiales auténticos, con una incidencia visible de los audiovisuales. Los valores mostrados en el gráfico dejan solo un 2% a otros materiales.

Gráfico 10

Recursos de aprendizaje para la preparación en idioma inglés.

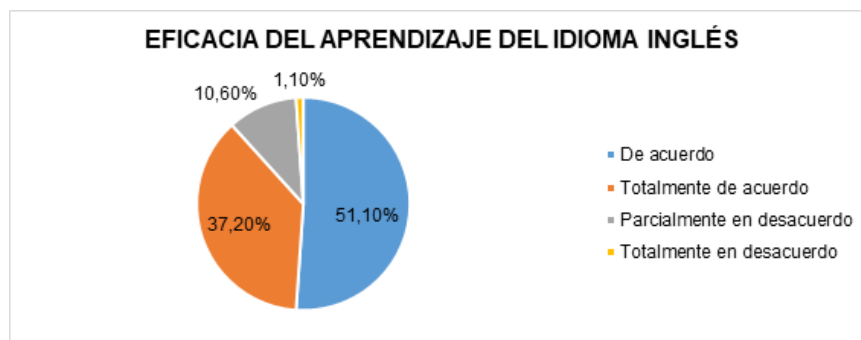


La pertinencia de la estructuración del semestre es el objeto central de análisis en el cuarto bloque de la encuesta. Los estudiantes coinciden en señalar la importancia de los primeros semestres para garantizar el buen desempeño lingüístico durante la carrera. El 45.7% está de acuerdo que los primeros semestres les ayudan a mejorar el desempeño lingüístico mientras que el 44.7% está totalmente de acuerdo, el 8.5% está parcialmente en desacuerdo y sólo el 1.1% está totalmente en desacuerdo.

El siguiente gráfico muestra las opiniones sobre la necesidad de que se reordenen algunas asignaturas en los primeros semestres para aumentar la eficacia del aprendizaje del idioma inglés para el desarrollo de las competencias necesarias al desempeño en clases.

Gráfico 11

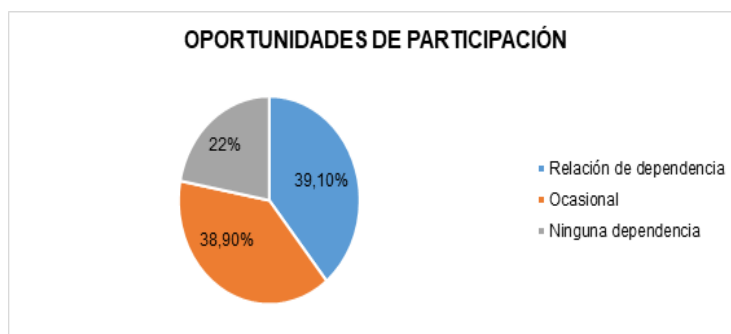
Eficacia del aprendizaje del idioma inglés



Finalmente, se exploró la opinión de los estudiantes acerca de la relación de dependencia entre el número de estudiantes y las oportunidades de participación que tienen en clases y la mayoría coincide en que ambas categorías están estrechamente relacionadas.

Gráfico 12

Oportunidades de participación



Los resultados obtenidos muestran que, aunque las opiniones de los estudiantes sobre los aspectos evaluados en la encuesta no siempre coinciden con las de los profesores, sobre todo en lo relacionado con el desempeño lingüístico, existe consenso en la necesidad de reordenar algunas materias de los primeros semestres de la carrera e integrarlos armónicamente con las del período de Admisión.

El análisis de estos resultados también hizo posible la identificación de las principales creencias de los estudiantes sobre el idioma y su desempeño lingüístico concreto. Estas creencias están referidas a cuatro de las esferas de indagación en este estudio, a saber: la calidad de la preparación, la calidad de los programas, la estructuración de los primeros años de la carrera y los niveles de dificultad de las habilidades lingüísticas

1. El desarrollo de habilidades lingüísticas en la etapa de Admisión no es suficiente para enfrentar el rigor de la carrera.
2. La organización de las asignaturas y contenidos de la etapa de Admisión es adecuada.
3. Las horas dedicadas al aprendizaje de inglés en la etapa de Admisión no son suficientes para desarrollar las habilidades necesarias para comenzar la carrera.
4. Existe una relación estrecha entre el desarrollo de habilidades en inglés y la decisión de convertirse en docente de esa materia.
5. Los principales indicadores de desempeño lingüístico en inglés son: el habla, la escucha, la lectura, la escritura y la pronunciación.
6. La predisposición de los docentes a impartir docencia de calidad, la preparación autónoma de los estudiantes y la interacción entre docentes y estudiantes constituyen factores decisivos en el buen desempeño lingüístico de los estudiantes en los primeros semestres de la carrera.
7. El aprendizaje de idiomas es más efectivo en contextos de colaboración
8. El desempeño lingüístico será más efectivo si se integran armónicamente los contenidos de Admisión con los primeros semestres de la carrera.

CONCLUSIONES

Las creencias de los estudiantes y docentes, en forma de declaraciones generales, se refieren tanto al desempeño lingüístico de los estudiantes como a aspectos esenciales de la formación profesional, potencian la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y determinan la conducta de los estudiantes. Ello subraya la definición de creencias como disposiciones que generan un actuar.

La investigación corroboró la factibilidad de los estudios de creencia para la indagación de las inquietudes y convicciones sobre la enseñanza - aprendizaje, con referencia particular a los juicios de los estudiantes y deja abierta la posibilidad de profundizar en disímiles aspectos de la formación de los docentes de idiomas.

Los resultados del estudio sugieren la ineficacia del período de Admisión en la preparación para el desempeño lingüístico adecuado de los estudiantes, en los primeros semestres de la carrera y corroboran necesidad de profundizar en la evaluación de la organización curricular de esta etapa para Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjero y su integración con los primeros semestres de la carrera

REFERENCIAS

Ávila, S. R., Hierro, A., & Miranda, F. (2007). *Actividades para el Marco común europeo de referencia para las lenguas: b2*. En Clave-Ele.

Barrios-Espinosa, E. (2014). La incidencia del sexo, del nivel de competencia en inglés y del grado de motivación en percepciones sobre aprendizaje a través de una aplicación en línea. En *Educación XX1* (Vol. 18, No 1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12333>

Benavides, J. (n.d.). *El Computador en el Desarrollo de la Lectura en Inglés*. <https://doi.org/10.31235/osf.io/c95dt>

Berardo, E., & Luchini, P. L. (2021). Percepciones y preferencias de estudiantes de inglés en secundaria sobre la devolución docente escrita. En *Revista UCMAule* (No 61, pp.

11–33). <https://doi.org/10.29035/ucmaule.61.11>

Bravo, I., Bravo, I. B., & Alves, M. P. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico en inglés en el Octavo Grado de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil. En *Revista Ciências Humanas* (Vol. 14, No 1). <https://doi.org/10.32813/2179-1120.2021.v14.n1.a730>

Bunge, M. (2009). *Tratado de filosofía: Semántica II : Interpretación y verdad*. Vol. 2.

Cabeza, L., Lombana, J., & Castrillón, J. (2020). Factores externos en el desempeño de pruebas genéricas de Estado (SaberPro) de inglés en estudiantes de administración y afines en Colombia. In *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (Vol. 11, Issue 30). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.595>

Cárdenas, L. C., Beltrán, M. L. C., & Cruz, M. C. N. (2013). *Competencias del profesor de lenguas extranjeras: creencias de la comunidad educativa*. Universidad Nacional de Colombia.

Casoli, M. L., & Berardo, E. (2018). El proceso de devolución sobre la escritura académica en inglés: percepciones de docentes universitarios. In *Revista Brasileira de Ensino Superior* (Vol. 4, Issue 2, p. 84). <https://doi.org/10.18256/2447-3944.2018.v4i2.2462>

Chat, J. A., Álvarez, L. G., & Carrillo, K. S. (2018). Complejidad, precisión y fluidez en el desempeño oral de aprendices con distintos niveles de proficiencia en inglés como L2. In *Revista signos* (Vol. 51, Issue 96, pp. 3–23). <https://doi.org/10.4067/s0718-09342018000100003>

Contreras, S. A. (2008). Qué Piensan los Profesores sobre sus Clases: Estudio sobre las Creencias Curriculares y las Creencias de Actuación Curricular. In *Formación universitaria* (Vol. 1, Issue 3). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062008000300002>

Coronado, M. R. (2022). Creencias docentes sobre la enseñanza de la escritura digital. In

Revista Dialogus (Issue 8, pp. 41–69). <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.541> Corzo, C. T. C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del

docente de inglés.

del Mar Haro Soler, M. (2020). *Las creencias de autoeficacia del estudiantado: ¿cómo favorecer su desarrollo en la formación en traducción?* Akademische Verlagsgemeinschaft München.

Díaz, V. M. (2004). *Las creencias del profesor universitario en el siglo XXI*.

Donoso, E., & Gómez, R. (2018). Errores en discurso escrito en inglés por futuros profesores de inglés como lengua extranjera. In *Literatura y Lingüística* (Issue 38, pp. 175–193). <https://doi.org/10.29344/0717621x.38.1632>

Donoso, E., & Gómez, R. (2021). Creencias de futuros y futuras docentes de inglés en Chile sobre las competencias del profesorado de inglés como lengua extranjera. In *Revista Electrónica Educare* (Vol. 25, Issue 2, pp. 1–15). <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.11>

Eun-Soo, P. (2015). A Study on Middle School English Teachers' Perceptions about Teaching Profession. In *Modern Studies in English Language & Literature* (Vol. 59, Issue 2, pp. 121–142). <https://doi.org/10.17754/mesk.59.2.121>

Fernández-Costales, A. (1970). Evaluación de las percepciones del alumnado sobre la utilización del inglés como lengua de instrucción en la universidad. In *Didáctica. Lengua y Literatura* (Vol. 29, pp. 43–63). <https://doi.org/10.5209/dida.57129>

Janssen, S., Kreijns, K., Bastiaens, T. J., Stijnen, S., & Vermeulen, M. (2013). Teachers' beliefs about using a professional development plan. In *International Journal of Training and Development* (Vol. 17, Issue 4, pp. 260–278). <https://doi.org/10.1111/ijtd.12016>

Lanyon, A. B., & Farfán, J. M. (2015). El teletándem y el desarrollo de la fluidez comunicativa oral bilingüe: Un estudio de caso en Chile. Editorial Academica Espanola.

Lara, L. A. M., & Agustiniana, U. (2019). Transformar la práctica educativa mediante la modificación de las creencias de los docentes. El lugar de las creencias en la formación de docentes. In *Formación de docentes en universidades latinoamericanas* (pp. 35–69). <https://doi.org/10.28970/9789585498273.01>

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002).

Martín, I. R. (n.d.). Enseñanza inicial de la lengua escrita: creencias y prácticas docentes.

Estudio de casos. <https://doi.org/10.14201/gredos.128272>

Maturrano, E. F. L. (2021). Conocimientos y creencias de los estudiantes sobre estrategias de lectura. In *Revista EDUCA UMCH* (Issue 18, pp. 178–196). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.181>

McBride, K. (2009). Percepciones estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. In *Universum (Talca)* (Vol. 24, Issue 2). <https://doi.org/10.4067/s0718-23762009000200006>

Méndez, C. R. (2007). El pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: dimensiones individuales y culturales. Ministerio de Educación.

Moya, E. C., Universidad de Granada (España), Cara, M. a. J., & Universidad de Granada (España). (2020). Percepciones de los estudiantes de la especialidad de lengua extranjera - inglés sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. In *Onomázein Revista de lingüística filología y traducción* (Issue 6, pp. 167–188). <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne6.09>

Ormeño, V., & Rosas, M. (2015). Creencias, Aprendizaje de una Lengua y Formación Inicial de Profesores de Inglés. In *Colombian Applied Linguistics Journal* (Vol. 17, Issue 2, p. 207). <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2015.2.a03>

Orrego, R., Singer, N., Ísbeda, R., & Yáñez, S. (2018). Percepciones de alumnos y profesores acerca de la dificultad de aprendizaje de estructuras gramaticales complejas en estudiantes de Pedagogía en Inglés. In *Literatura y Lingüística* (Issue 35, pp. 421–438). <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1434>

421–438). <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1434>

Oudah, F., & Altalhab, S. (2018). Saudi EFL Teaching Training Programmes: Teachers' Perceptions and Needs. In *Theory and Practice in Language Studies* (Vol. 8, Issue 11, p. 1407). <https://doi.org/10.17507/tpls.0811.04>

Patricio, A. D. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143.

Phipps, S. (2010). Language Teacher Education, Beliefs and Classroom Practices: A Case Study of the Development of In-service Language Teachers' Grammar Teaching Beliefs and Practices. LAP Lambert Academic Publishing.

Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In Handbook of Research in Education (2da ed., pp. 102-119). J. Sikula (Ed.).

Sánchez, L. M. (2021). La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado. In ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. <https://doi.org/10.30827/digibug.66306>

Sánchez, M. E. G. (2001). Las creencias y la actuación del profesor acerca de la motivación en el aula de lengua inglesa. Universidad Almería.

Spicer-Escalante, M. L. (2011). Revising our Curriculum/Empowering Students: Teachers' Preparation and Perceptions about Bilingual Writing. In Theory and Practice in Language Studies (Vol. 1, Issue 11). <https://doi.org/10.4304/tpls.1.11.1453-1458>

Villa, M. P. C. (n.d.). La autoevaluación por el estudiante : aproximación a las creencias de docentes universitarios. <https://doi.org/10.11144/javeriana.10554.12356>

Zheng, H. (2015). Teacher Beliefs as a Complex System: English Language Teachers in China. Springer.

Στεργιοπούλου, Ε. (n.d.). The effects of teaching experience and of in - service training on the beliefs Greek experienced english foreign language teachers hold about foreign language teaching. <https://doi.org/10.12681/eadd/39711>