

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2112>

Herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Naturales: Experiencia en Educación Básica

Digital tools in the teaching of Natural Sciences: Experience in Basic Education

Victor Hugo Carrera Garofalo

victorcarrera218@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6444-0709>

Investigador independiente

San Miguel – Ecuador

Leydi Geomayra Bonilla Armijo

bonillaleidy39@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6148-6277>

Investigadora independiente

San Miguel – Ecuador

Jenny Alexandra Quintero Guagua

jenny01_quintero@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0008-1148-9370>

Investigadora independiente

Esmeraldas – Ecuador

Estefanía Marilyn Álvarez Zhañay

alvarestefania@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5625-2205>

Investigadora independiente

San Miguel – Ecuador

Jhomayra Allison Galeas Pazmiño

jhomayragaleas1996@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5068-5350>

Investigadora independiente

San Miguel – Ecuador

Artículo recibido: 09 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 24 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El propósito de esta investigación radica en la aplicación de herramientas digitales educativas como medio de enseñanza en el proceso educativo de Ciencias Naturales para estudiantes de octavo año de educación básica. Se adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esto incluyó la recolección de datos a través de encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas con los docentes. Los resultados indicaron que la integración de la herramienta digital educativa Tomi.digital en el aula fortaleció significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Se observó un aumento en el interés y la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, lo que sugiere un impacto positivo en la calidad de la educación proporcionada. En resumen, esta investigación destaca la efectividad de las herramientas digitales en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación básica. Se enfatiza la importancia de una integración cuidadosa y estratégica de la tecnología en el aula para mejorar la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, se resalta la relevancia de esta

investigación en el ámbito educativo, ofreciendo un marco para futuros estudios sobre la implementación de herramientas digitales en la enseñanza de otras asignaturas y en diferentes niveles educativos.

Palabras clave: herramientas digitales, educación básica, enseñanza-aprendizaje, ciencias naturales, estrategia didáctica

Abstract

The purpose of this research is to implement educational digital tools as a means of teaching in the Natural Sciences educational process for eighth-grade students in basic education. A mixed methodological approach was adopted, combining qualitative and quantitative elements. This included data collection through surveys directed at students and interviews with teachers. The results indicated that the integration of the educational digital tool Tomi.digital in the classroom significantly strengthened student learning. There was an increase in interest and active participation of students in their own learning process, suggesting a positive impact on the quality of education provided. In summary, this research highlights the effectiveness of digital tools in the context of teaching Natural Sciences in basic education. The importance of a careful and strategic integration of technology in the classroom to improve the educational experience and promote a more dynamic and participatory learning is emphasized. Additionally, the relevance of this research in the educational field is highlighted, providing a framework for future studies on the implementation of digital tools in teaching other subjects and at different educational levels.

Keywords: digital tools, basic education, teaching-learning, natural sciences, didactic strategy.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Quintero Guagua, J. A., Álvarez Zhañay, E. M., & Galeas Pazmiño, J. A. (2024). Herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Naturales: Experiencia en Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1248 – 1261. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2112>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo es fundamental para promover un aprendizaje más dinámico e interactivo (Acero Quilumbaquín, 2022). Estas herramientas ofrecen un apoyo invaluable para los docentes, permitiendo la creación de actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes (Hernandez Sampieri, 1990). Según Alvear y Loja (s.f.), las herramientas educativas tienen el potencial de desarrollar habilidades específicas, como la percepción visual en niños, lo que resalta su relevancia en diferentes niveles educativos.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, la implementación efectiva de estas herramientas presenta desafíos para los sistemas educativos (Arboleda Sanchez, 2018). La falta de conocimiento sobre estas herramientas puede dificultar su integración en el aula (Astudillo, 2017). Por ello, es crucial comprender el diseño y el tipo de estudio necesario para evaluar su relevancia en la mejora educativa (Ausubel, 2002).

En el presente contexto, se plantea que las herramientas digitales educativas poseen un gran potencial para mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales. Con el objetivo de explorar el uso de estas herramientas, se llevará a cabo una investigación en la Unidad Educativa "23 de abril" que se encuentra ubicada en la Parroquia Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año 2023. La indagación se centrará en alumnos de octavo grado de Educación General Básica.

Se pretende aprovechar la experiencia previa en el uso de herramientas digitales interactivas (Balao, 2020) y reconocer la fortaleza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover el aprendizaje autónomo (Caigua, 2020). Asimismo, se busca comprender cómo los entornos virtuales pueden transformar la educación básica hasta la educación superior (Campo, 2006), con el objetivo final de mejorar la eficacia de la educación proporcionada a los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación se fundamenta en un enfoque mixto, el cual integra aspectos cualitativos y cuantitativos. Según Parra (2013), este enfoque permite analizar la concordancia entre el sujeto y el objeto de estudio sobre el tema de las herramientas digitales para la educación como metodología pedagógica para el aprendizaje, mediante la recopilación de información tanto de carácter cualitativa como cuantitativa. Siguiendo las pautas propuestas por Hernández Sampieri (1990), se llevó a cabo una encuesta administrada a los alumnos y una entrevista con la docente a cargo de la asignatura.

El diseño de esta investigación se fundamenta en la investigación descriptiva y exploratoria, con un enfoque bibliográfico y de campo. Según Arboleda Sanchez (2018), este tipo de estudio permite obtener datos confiables y severos a través de la exploración bibliográfica, exploratoria, descriptiva y de campo. Se realizó una investigación bibliográfica para recopilar datos de diversas fuentes como, sitios web, revistas científicas, tesis, libros y artículos relacionados con la temática de herramientas digitales educativas.

El enfoque descriptivo de la investigación se basó en detallar las condiciones y situaciones que surgen en el entorno del aula con respecto a la utilización de los materiales didácticos digitales educativas como método para la instrucción de la materia de Ciencias Naturales, siguiendo las indicaciones de Monteros (2002). Por otro lado, la investigación exploratoria permitió identificar nuevas áreas de estudio y generar hipótesis para un análisis más profundo, según Carolo (2010).

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa "23 de abril", donde se obtuvo información por medio de técnicas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista. Según Sirilo (2011), la

investigación de campo se desempeña en el contexto donde se generan los hechos a estudiar, lo que permitió obtener información relevante para este estudio.

Para analizar los datos se utilizaron métodos deductivos e inductivos. Según Esteban Nieto (2018), el método deductivo estudia de lo macro a lo micro, mientras que el método inductivo parte de lo particular a lo general. Además, se utilizaron varias técnicas e instrumentos para recolectar la información, como cuestionarios estructurados, entrevistas, Word y Excel, según lo mencionado por Astudillo (2017) y Paredes (2016).

La población de este estudio consistió en los aprendices que cursan el octavo año de Educación Básica y la profesora encargada de la materia de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa. Debido a que la población era reducida, no se requirió obtener una muestra específica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados derivados de la encuesta aplicada a los alumnos de la institución se presentarán a través de un análisis detallado de cada una de las preguntas y respuestas incluidas y/o receptadas en la investigación, con el fin de ofrecer una descripción exhaustiva de los datos obtenidos.

Tabla 1

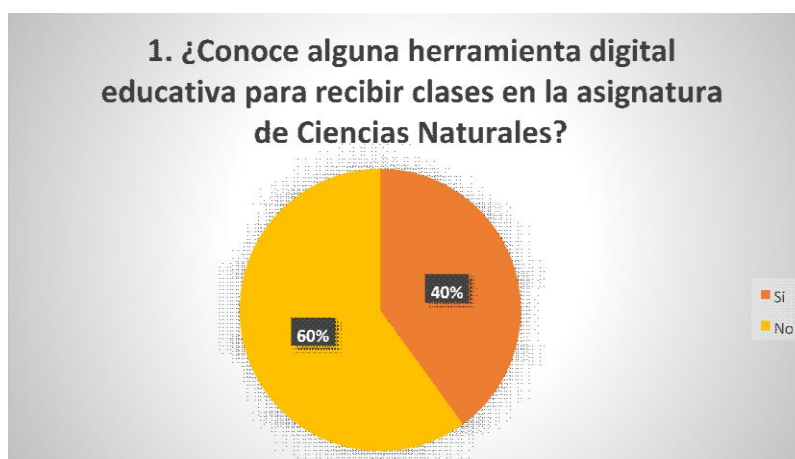
¿Conoce alguna herramienta digital educativa para recibir clases en la asignatura de Ciencias Naturales?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	5	40%
2	No	10	60%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

¿Conoce alguna herramienta digital educativa para recibir clases en la asignatura de Ciencias Naturales?



Fuente: elaboración propia.

La interpretación inicial de los resultados reveló que la mayoría de los estudiantes, superando el 50%, no están familiarizados con ningún tipo de herramienta digital para su formación educativa que pueda

ser empleada para enseñar la asignatura. Por otro lado, se observó que un 40% sí tienen conocimiento de algunas herramientas educativas que podrían mejorar su proceso de interaprendizaje.

Tabla 2

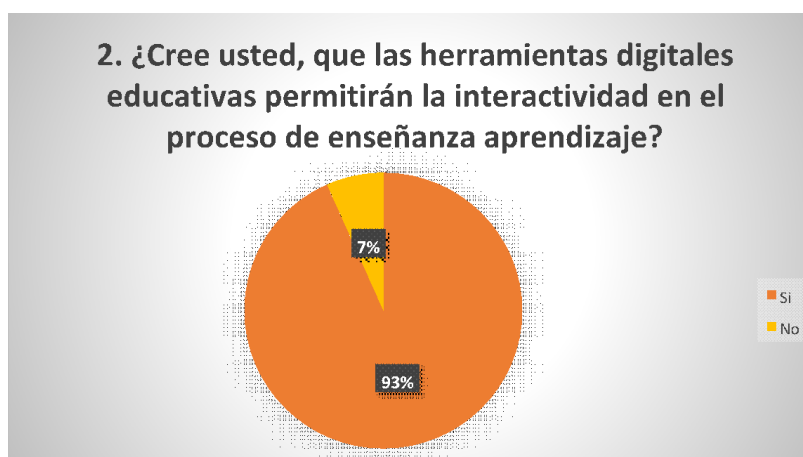
¿Cree usted, que las herramientas digitales educativas permitirán la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	13	93%
2	No	2	7%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

¿Cree usted, que las herramientas digitales educativas permitirán la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



La segunda pregunta revela que la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en que las herramientas educativas digitales contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje de alumnos opina que estas herramientas no son útiles dentro de dicho proceso.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

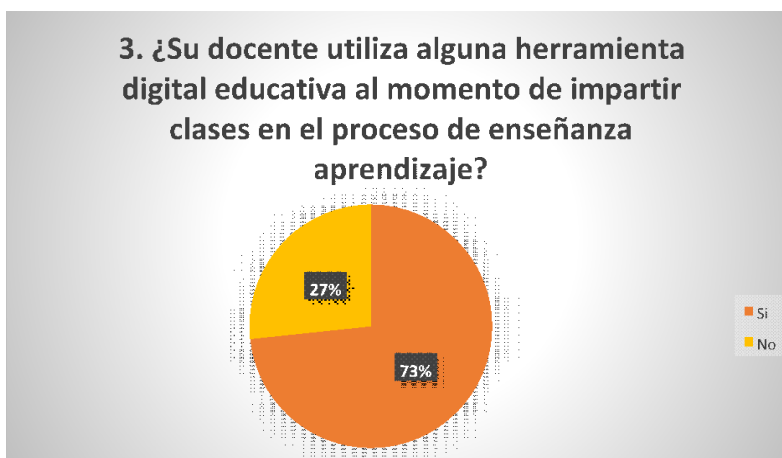
¿Su docente utiliza alguna herramienta digital educativa al momento de impartir clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	11	73%
2	No	4	27%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

¿Su docente utiliza alguna herramienta digital educativa al momento de impartir clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: elaboración propia.

La tercera respuesta indica que la mayoría de quienes participaron en la encuesta afirman que sus profesores utilizan herramientas digitales durante sus clases. Sin embargo, un número menor de estudiantes mencionan que sus profesores no hacen uso de recursos tecnológicos durante las clases.

Tabla 4

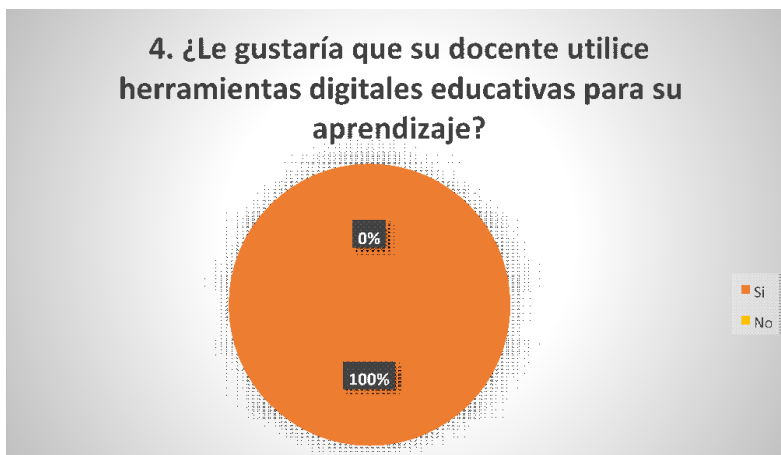
¿Le gustaría que su docente utilice herramientas digitales educativas para su aprendizaje?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	15	100%
2	No	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

¿Le gustaría que su docente utilice herramientas digitales educativas para su aprendizaje?



Fuente: elaboración propia.

La totalidad de los estudiantes encuestados expresan su apoyo a la integración de herramientas digitales educativas que mejoren su experiencia de aprendizaje. Este hallazgo refleja la receptividad positiva de los estudiantes hacia la adopción de tecnologías educativas y resalta la importancia de incorporar estas herramientas en el entorno educativo para enriquecer su proceso de formación académica.

Tabla 5

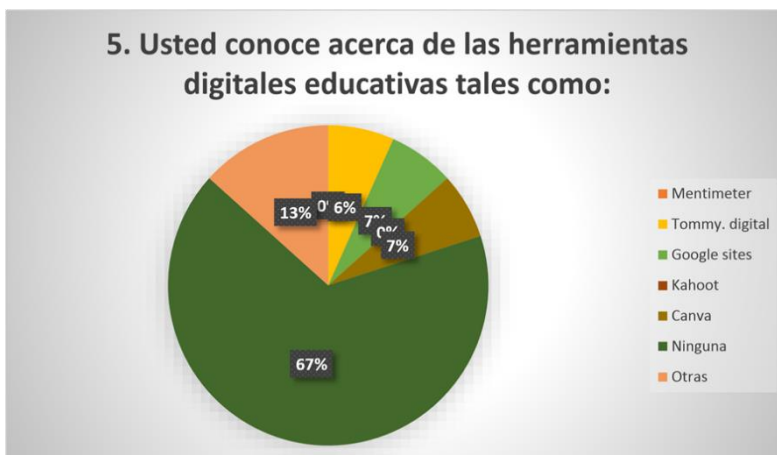
¿Usted conoce acerca de las herramientas digitales educativas cómo?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Mentimeter	0	0%
2	Tomi.digital	1	6%
3	Google sites	2	7%
4	Kahoot	0	0%
5	Canva	2	7%
6	Ninguna	7	67%
7	Otras	3	13%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

¿Usted conoce acerca de las herramientas digitales educativas cómo?



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los encuestados admiten no estar familiarizados con las herramientas mencionadas anteriormente. Esta falta de conocimiento subraya la necesidad imperante de introducir y promover estas herramientas en el entorno educativo, con la intención de mejorar y preparar su proceso de aprendizaje. Además, este hallazgo destaca la importancia de proporcionar una mayor información y capacitación sobre estas herramientas, con el fin de cerrar la brecha de conocimiento y maximizar su utilidad en el ámbito educativo.

Tabla 6

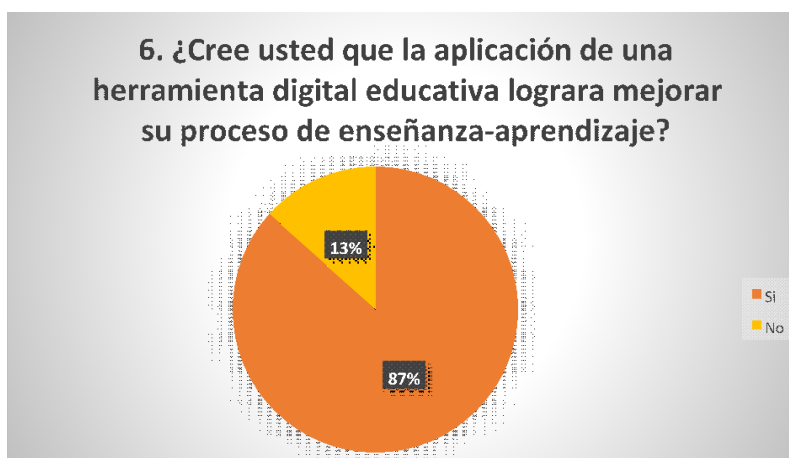
¿Cree usted que la aplicación de una herramienta digital educativa lograra mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	12	87%
2	No	3	13%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

¿Cree usted que la aplicación de una herramienta digital educativa logrará mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes que participaron en la encuesta concuerdan en que la introducción y aprendizaje de la utilización de herramientas educativas digitales es crucial para alcanzar un aprendizaje relevante y desarrollar las experiencias necesarias para afrontar los retos del mundo real. Este hallazgo subraya la percepción positiva de los educandos sobre el valor educativo de las tecnologías digitales y destaca su relevancia para prepararlos para el futuro. Además, evidencia la necesidad de integrar activamente estas herramientas en el proceso educativo para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 7

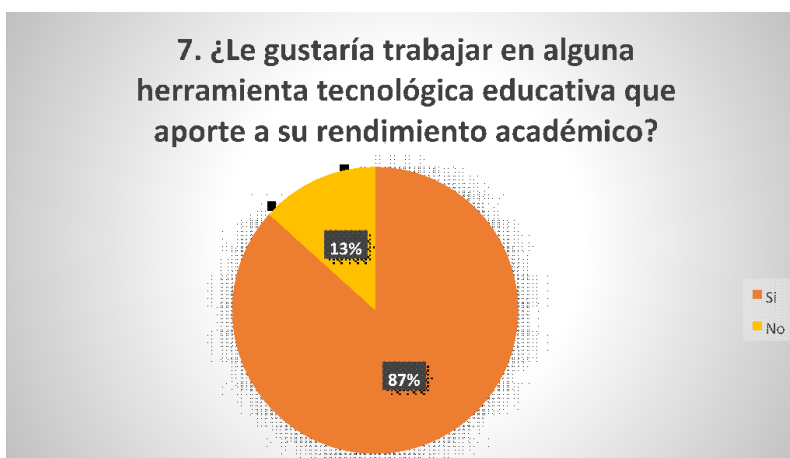
¿Le gustaría trabajar en alguna herramienta tecnológica educativa que aporte a su rendimiento académico?

N°	Respuestas	Conteo	Porcentaje
1	Si	12	87%
2	No	3	13%
	Total	15	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 7

¿Le gustaría trabajar en alguna herramienta tecnológica educativa que aporte a su rendimiento académico?



Fuente: elaboración propia.

Se observó que un 87% de los aprendices de la institución encuestados están interesados en participar e involucrarse en el aprendizaje de nuevas tecnologías en la educación. Esta disposición puede atribuirse al reconocimiento por parte de los estudiantes de la importancia que estas herramientas pueden tener en su formación académica. Este hallazgo resalta la motivación y la relevancia de este tema para los estudiantes para incorporar tecnología en su proceso educativo, lo que sugiere una actitud receptiva hacia la innovación y el aprendizaje digital. Además, enfatiza la necesidad de promover iniciativas que fomenten la adopción y el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el entorno educativo.

Tabla 8

Interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Ciencias Naturales de la institución

Preguntas	Interpretación	Conclusión
¿Conoce alguna herramienta digital educativa para impartir clases en su asignatura?	La docente indicó no estar familiarizada con herramientas digitales para enseñar su asignatura debido a su complejidad.	Es necesario difundir tanto las ventajas como las desventajas de estas herramientas para promover su uso efectivo.
¿Considera usted que es importante para sus estudiantes el uso de herramientas digitales como un apoyo en el proceso de aprendizaje?	La docente afirmó la importancia del uso de herramientas digitales educativas para que los estudiantes puedan explorar e investigar sobre la materia.	El uso de diversas herramientas tecnológicas es esencial para mejorar la comprensión de los temas en el inter-aprendizaje.
¿Existen dificultades de aprendizaje en los estudiantes de octavo año?	Se identificaron problemas de aprendizaje en los educandos, como la falta de atención durante las clases y retrasos.	Los alumnos adoptan un enfoque pasivo hacia el aprendizaje, lo que subraya la necesidad de integrar herramientas tecnológicas para promover una participación activa en su educación.

¿Cree usted que las herramientas educativas tecnológicas permitirán fortalecer la enseñanza en su asignatura?	La profesora manifiesta que las tecnologías educativas pueden mejorar el proceso educativo, siempre y cuando se utilicen adecuadamente, evitando distracciones como el uso de redes sociales.	Es fundamental que los docentes se instruyan en el uso de herramientas tecnológicas para proporcionar una educación efectiva y que los estudiantes aprendan a utilizar la tecnología de manera responsable.
¿Implementaría una herramienta tecnológica educativa para impartir sus clases en Ciencias Naturales?	La docente está dispuesta a implementar herramientas tecnológicas en sus clases para hacerlas más dinámicas y evitar el aburrimiento de los aprendices.	La integración de tecnología en el entorno educativo es crucial para transformar el proceso de inter-aprendizaje y fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes.
¿Considera usted que los elementos tecnológicos digitales educativos permiten una mayor interacción, motivando el proceso de enseñanza? ¿Por qué?	Se considera que los materiales tecnológicos facilitan la interacción y motivan el proceso de aprendizaje, ya que admite a los infantes manipular diversas herramientas y participar efectivamente en su educación.	Aunque las TIC son fundamentales en la educación, es importante equilibrar su uso con interacciones físicas entre docentes y estudiantes para mejorar la experiencia educativa.

DISCUSIÓN

Para la discusión del presente artículo científico, es relevante analizar los hallazgos obtenidos a la luz de la literatura existente. Se subraya el valor crucial de los recursos educativos digitales como táctica pedagógica en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de la materia de Ciencias Naturales para los alumnos del Octavo Grado de la Educación Básica General.

Los resultados de la encuesta revelaron que una proporción significativa de los estudiantes no estaba familiarizada con herramientas digitales educativas, lo que predomina la relevancia de promover la alfabetización tecnológica en el ámbito educativo. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que destacan el valor pedagógico de constituir los nuevos avances en tecnologías para la educación para optimizar la colaboración y el compromiso de los estudiantes (Jones & Czerniewicz, 2020).

Asimismo, la mayoría de los estudiantes expresaron su disposición a utilizar recursos digitales educativos como soporte en su aprendizaje. Esta actitud positiva hacia la tecnología educativa está respaldada por estudios que han demostrado los beneficios de su uso en el aula, incluida la transformación del entorno académico impulsando de esta manera el desarrollo de destrezas digitales (Huang et al., 2019).

Por otro lado, se identificaron dificultades de aprendizaje entre los estudiantes, como la falta de atención durante las clases. Este hallazgo subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la colaboración participativa de los alumnos. En este contexto, la ejecución e implementación de tecnologías educativas podría ofrecer oportunidades para la personalización del aprendizaje y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos (Boling et al., 2021).

La discusión también abordó la apreciación de los maestros sobre el uso de los recursos tecnológicos en el aula. Si bien algunos docentes reconocieron el potencial de estas herramientas para fortalecer el proceso educativo, también expresaron preocupaciones sobre su uso inadecuado, como la distracción de los estudiantes con las redes sociales. Esta dualidad refleja la necesidad de brindar capacitación y apoyo continuo a los docentes en la ejecución práctica de la tecnología en la educación (Ertmer et al., 2020).

En síntesis, los resultados de esta investigación respaldan la relevancia y el potencial de las herramientas digitales educativas en el contexto de la educación, en este caso específico en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales. Sin embargo, se destaca la necesidad de abordar las barreras y desafíos asociados con su implementación, así como de proporcionar un apoyo adecuado a los docentes para propagar su impacto y relevancia en el aprendizaje de los educandos.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las herramientas digitales educativas representan una oportunidad invaluable para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales. A través de la interacción efectiva con los estudiantes, estas herramientas pueden promover un aprendizaje efectivo y facilitar el desarrollo de destrezas y capacidades.

En particular, la herramienta digital educativa tomi.digital se revela como una herramienta poderosa para crear clases interactivas y dinámicas. Su capacidad para involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas y exploratorias en la asignatura mencionada y ofrece un enfoque innovador para el desarrollo del currículo y la promoción del aprendizaje activo.

El uso de esta herramienta digital no solo fortaleció los conocimientos de los estudiantes, sino que también los empoderó como protagonistas de su propia educación. Al permitirles apreciar, descubrir y fortalecer sus conocimientos y habilidades, tomi.digital se transforma en un aliado fundamental en el proceso educacional.

Es significativo subrayar que el triunfo de la implementación de herramientas digitales educativas requiere en gran medida de la formación y el apoyo continuo tanto para docentes como para estudiantes. La familiarización con estas tecnologías y su integración efectiva en el aula son aspectos clave para maximizar su impacto en el aprendizaje.

En última instancia, el uso de herramientas digitales educativas como tomi.digital abre nuevas posibilidades para enriquecer la experiencia educativa y originar un inter-aprendizaje más profundo y efectivo en la asignatura de Ciencias Naturales. Su potencial para estimular el rendimiento de los estudiantes y promover la colaboración activa en el proceso educativo los convierte en recursos valiosos para la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Acero Quilumbaquín, E. C. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Scielo*, 20, pp.1099-1108. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2955>
- Alvear, F., & Loja, J. (s.f.). Herramientas educativas para el desarrollo de la percepción visual en niños del Nivel Inicial 1 del Centro de Educación Inicial "República de Guatemala", de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Tesis. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Arboleda Sanchez, A. (2018). Diseño o tipo de estudio. Guatemala.
- Astudillo, L. (2017). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Lima.
- Ausubel. (2002). Aprendizaje significativo. Academia. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-
- Balao, L. (2020). Herramientas digitales interactivas. *Dspace.edu.ec*.
- Boling, E. C., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2021). Cutting through the noise: The effects of teacher-designed virtual reality science instruction on student engagement and learning. *Computers & Education*, 168, 104181.
- Caigua, J. (2020). Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Utc.edu.ec*, 74.
- Campo, A. (2006). Entornos virtuales de la educación superior. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/CNA/1741/articles-186376_indicadores_5.pdf
- Carolo, A. (2010). Investigación exploratoria: Fundamentos y métodos. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Esteban Nieto, M. (2018). Método Inductivo: Definición, características y ejemplos. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2020). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 157, 103976.
- Hernandez Sampieri, R. (1990). Metodología de la Investigación. México: McGRAW – HILL INTERAMERICANA.
- Huang, Y., Lam, W. S., & Chang, C. (2019). How do science teachers utilize and perceive digital technology in the classroom? *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(4), 489-502.
- Jones, C., & Czerniewicz, L. (2020). The digital divide and educational equity: A look at students with required and preferred educational uses of the internet in South Africa. *Computers & Education*, 147, 103778.
- Monteros, A. (2002). Investigación Descriptiva: Conceptos, técnicas y aplicaciones. Barcelona: Editorial UOC.
- Parra, R. (2013). Enfoque cualitativo en la investigación educativa: Teoría y práctica. Madrid: Editorial Pearson Educación.
- Paredes, F. (2016). Instrumentos de recolección de datos: Conceptos, métodos y aplicaciones. Bogotá: Editorial Universidad de los Andes.

Sirilo, P. (2011). Investigación de campo: Procedimientos, técnicas y análisis de datos. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Zaruma, J. (2017). Población en investigación: Definición, características y métodos de estudio. Quito: Editorial Universitaria.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .