

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2208>

La tecnología en el contexto socioeducativo: Una tendencia pos pandemia que se arraiga en la Gestión Educativa del siglo XXI

Technology in the socio-educational context: A post-pandemic trend that is rooted in Educational Management of the 21st century

Milton Mantilla Peñaherrera

milton_mantilla@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8825-5110>

Unidad Educativa Fiscal "Rita Lecumberri"

Guayaquil – Ecuador

Edith Mora Alvarado

edith.mora.alvarado1991@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1971-2150>

Disenplastic S.A.S

Guayaquil – Ecuador

Hugo López Reinoso

helr19890808@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0552-3938>

Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Maldonado Carbo"

Guayaquil – Ecuador

Isabel Cárdenas Paredes

isabelita72_ec@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5134-9077>

Unidad Educativa Fiscal "Rita Lecumberri"

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 28 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 13 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo del trabajo presenta una tendencia de cambios en el sistema escolar durante la post pandemia a partir de una perspectiva de actores de artículos de investigación con el propósito de conocer, ¿en qué medida los procesos de recuperación y reinención del modelo educativo mediados por las TIC permite el arraigo y conservación de una tendencia cuyos beneficios traspasa el contexto socioeducativo afectados por la pandemia?, lo que lleva al análisis del impacto en la potenciación, conservación e implementación de las tendencias tecnológicas en la Gestión Educativa del siglo XXI y sus procesos de enseñanza frente a la emergencia sanitaria. El diseño metodológico que enmarca la presente investigación cuenta con fuentes bibliográficas de actualidad, que permitió recopilar una serie de información confiable y verificada, con respaldos en artículos de estudios contemporáneos han sido el sustento de la presente tesis. Como resultado, el sistema educativo debe establecer el arraigo de las tecnologías para su aplicación en todas las disciplinas logrando una educación eficiente, eficaz y actualizada, durante la pandemia, se efectuó cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, las TIC se convirtieron en el principal recurso como herramienta tecnológica para la educación dentro del contexto socioeducativo. Concluyendo, para la aplicación de las TIC en las aulas, se reestructuró el currículo por competencias, logrando un verdadero cambio con el desarrollo de estrategias metodológicas teniendo como resultado que los estudiantes apliquen de manera cognitiva las habilidades en todos los contextos que la sociedad exige en el desarrollo de


destreza.

Palabras clave: innovación, socioeducativo, tecnología, gestión educativa, post pandemia

Abstract

The objective of the work presents a trend of changes in the school system during the post-pandemic from the perspective of actors of research articles with the purpose of knowing, to what extent the processes of recovery and reinvention of the educational model mediated by the TIC allows the establishment and conservation of a trend whose benefits go beyond the socio-educational context affected by the pandemic?, which leads to the analysis of the impact on the empowerment, conservation and implementation of technological trends in the Educational Management of the XXI century and its processes of education in the face of the health emergency. The methodological design that frames the present investigation has current bibliographic sources, which allowed the collection of a series of reliable and verified information, supported by articles from contemporary studies, which have been the support of this thesis. As a result, the educational system must establish the roots of technologies for their application in all disciplines, achieving an efficient, effective and updated education, during the pandemic, changes were made in the teaching-learning process, therefore, TIC they became the main resource as a technological tool for education within the socio-educational context. Concluding, for the application of TIC in the classroom, the curriculum was restructured by competencies, achieving a real change with the development of methodological strategies, resulting in students cognitively applying the skills in all the contexts that society demands in skill development.

Keywords: innovation, educational social, technology, management education, post pandemic

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Mantilla Peñaherrera, M., Mora Alvarado, E., López Reinoso, H., & Cárdenas Paredes, I. (2024). La tecnología en el contexto socioeducativo: Una tendencia pos pandemia que se arraiga en la Gestión Educativa del siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2443 – 2461. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2208>

INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso de promover la mejora de la capacidad o habilidad personal de alguna manera a través del aprendizaje o la construcción del conocimiento, en cierto modo, educar es formar un sujeto con el propósito de potenciar la condición humana del hombre a más de cómo la cultura desea que sea. En este sentido, son aliados la cultura y la educación son profundamente conservadoras. Es una forma de asimilar al hombre al medio. Porque la educación es lo que construye culturas que sean dignas de mantener (León, 2007).

De esta manera, podría entenderse que el gran encargo social que tiene la educación es formar seres integrales, capaces de responder a las exigencias actuales, prevaleciendo su escala ética y sentido de responsabilidad social como verdaderas gentes de cambio donde la cultura, tradición e historia de los lugares y contextos se ven robustecidas y arraigadas en el pensamiento y modos de actuación de los aprendientes y, por ende, de toda la comunidad educativa.

La educación en el Ecuador ha sufrido diversos cambios, debe entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo de regulación, basada en el concepto de un buen sistema educativo es la mejor garantía para lograr la igualdad y la inclusión indispensable para las generaciones futuras del Buen Vivir (EDUCATIVA, 2018).

Con el propósito de llegar al perfil del Bachillerato ecuatoriano, es decir, asegura por el desarrollo integral de los estudiantes y articulado en torno a los valores de justicia, innovación y solidaridad, desarrollando estos aspectos relevantes, como, la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo (EDUCACIÓN, 2016).

La educación antes de la pandemia Covid-19, era en modalidad presencial, es decir, las clases se impartían dentro de las unidades educativas mediante las aulas tradicionales donde estaban presentes los alumnos y maestros, lo que se llama educación regular. Esta era limitada en recursos tecnológicos, tanto para los estudiantes como para los docentes ya sea por desconocimiento o falta de presupuesto, la educación presencial brindaba la oportunidad al educador – estudiante de interactuar en las clases de manera efectiva, concreta, llegando a cumplir con la metodología de aprendizaje; además, brindaba la oportunidad de llenar los vacíos de conocimiento con retroalimentación (Sangrá, 2020).

En enero del 2020 con la llegada inesperada de la pandemia la educación dio un cambio que se inclinó hacia lo tecnológico, ya que el sistema educativo no estaban preparados para este proceso inédito de implementar la educación en línea, tampoco contaba con los recursos necesarios para la misma, este cambio de metodología de enseñanza trajo consigo el arraigo de la tecnología como una tendencia en la educación, favoreciendo en la actualización del currículo priorizado emergente, y del currículo en general básico (Román & Suárez, 2021).

Con el cambio tecnológico en la educación, los estudiantes debieron adaptarse a la transformación y potenciación de las metodologías activas, este se dio de manera positiva debido a que se actualizó la educación acorde a las exigencias del siglo XXI, esto estimuló a los alumnos de forma creativa, investigativa, mejorando la capacidad de análisis para la toma de decisiones (Dogan, Manassero, & Vázquez, 2020).

Sin embargo, dentro de la afectación del contexto socioeducativo por la pandemia ya que se incrementó la deserción escolar por falta de recursos. Ningún sistema educativo estaba preparado para este proceso inédito, aunque todos ellos se enfrentaban a un mismo virus, las condiciones de cada país y la forma de gestión socioeducativa marcaron la diferencia.

Para entrar en contexto histórico - COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SAR-COVID2, se originó en la ciudad de Wuhan, en China se potenció el brote el 31 de diciembre del

2019, la organización Mundial de la salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonías de origen desconocido. En enero del 2020 la enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. Declarado oficialmente como una pandemia (Navarrete, Manzanilla, & Ocaña, 2020).

Afectando a ciento de miles de personas en todos los continentes, causando muertes y crisis económicas a nivel mundial. Generó las urgencias de la catástrofe educativa generada por el cierre intempestivo y prolongado de los centros de estudio obligaron a los sistemas escolares, y en especial a los profesores y directivos, a utilizar los medios (insumos tecnológicos) a su alcance para mantener los lazos pedagógicos con el fin de garantizar cierta continuidad en las experiencias de aprendizaje de sus alumnos (Bupa, 2020).

Siendo así, se enfocó este proceso con el apoyo de artículos de investigación en innovación educativa debido a la pandemia global COVID-19, se buscó fortalecer el campo educativo para mostrar calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera no presencial en todo el mundo potenciando de esta manera la utilización de plataformas digitales (González, Paredes, & Zambrano, 2020).

Han transcurrido tres años donde los países del mundo entero y sus sistemas educativos han buscado reinventar y reedificar los procesos para poder mejorar las ofertas educativas a niños y jóvenes mediante ajustes emergentes en los currículos, los mismo que proporcionaron un avance significativo en la educación a nivel mundial en la tecnología, pero también, se crearon brechas, el aprendizaje interactivo maestro estudiante.

La pos-pandemia se destaca por la reconstrucción y restauración de los sistemas escolares, intentando recuperar en gran medida aquellas esferas de la formación motriz, emocional, intelectual de niños y jóvenes. Durante esta investigación se planteó revisar, identificar y delimitar el problema provocado por la crisis global mencionada, una opción que permita planificar el proceso de reapertura, recuperación y reinención del sistema educativo. (Canaza, 2021)

Sin embargo, junto al impacto que el ámbito educativo recibió producto de este problema sanitario fue necesario la implementación de la tecnología para adquirir nuevas rutas que permitan viabilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, es por ello que surgió la necesidad de descifrar el siguiente interrogante: ¿En qué medida los procesos de recuperación y reinención del modelo educativo mediados por las TIC permite el arraigo y conservación de una tendencia cuyos beneficios traspasa el contexto socioeducativo afectados por la pandemia?

El presente estudio es de gran importancia porque representa una problemática actual cuyos efectos se están viviendo y como evidenció el desequilibrio de la educación, la falta de actualización según lo que requiere la educación del siglo XXI, los efectos en los estudiantes y la problemática en la adaptación a la modalidad de estudio virtual, así como la deserción, la falta de capacitación en el manejo de las TIC e insumos tecnológicos a los docentes – estudiantes. (TALKS, 2020)

Se ha evidenciado la problemática que sufrió el sistema educativo en general, los efectos colaterales en los estudiantes tantos en sectores urbanos, rurales de las regiones del Ecuador, se debe reconocer las ayudas emergentes por entidades públicas y privadas frente a la crisis sanitaria que trajo la pandemia al sistema educativo, los programas realizados por el gobierno para poder estabilizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. (Pachay & Rodríguez, 2020)

La emergencia sanitaria que trajo la pandemia, obligó el cierre de las unidades educativas a nivel mundial generando un cambio brusco que llegaría para quedarse y transformar las metodologías de enseñanza, los recursos tecnológicos sin duda alguna, por medio del salvataje con el cual, el sistema

educativo pudo suavizar el impacto de la suspensión de la presencialidad por temas de distanciamiento y contención de la propagación del virus (Cossio & Gomez, 2021).

El cambio hacia la innovación tecnológica aplicada en la educación, es un factor que favoreció al sistema educativo al evidenciar de manera puntual que el Ecuador no tenía suficientes insumos tecnológicos y docentes preparados con conocimientos y metodologías que pudiesen haber aplicado, seguido de ello los estudiantes no contaban con los recursos para poder adquirir equipos de computación y conectividad que les permita recibir clases de manera virtual.

La no presencialidad, afectó a los estudiantes porque los niveles de captación y comprensión se vieron alterados por el cambio, el encierro, el no poder compartir con los compañeros generó en los niños, niñas y adolescentes (NNA) situaciones de afectación psicológica, el DECE jugó un papel importante en el apoyo psicoemocional, brindando charlas, conectándose un día a la semana para evaluar necesidades.

Por lo cual la UNICEF junto con el MINEDUC en el 2022 mencionó, luego del estudio de organismos internacionales, la Agencia de Naciones Unidas y organizaciones de la sociedad civil determinaron el cambio de las políticas públicas, intervenciones y monitoreos permanentes para obtener datos de la evolución e identificar necesidades, para prever y disminuir los índices de deserción escolar, los cuales llegaron a ser 2.3 estudiantes por cada docente.

Dentro de la segunda muestra que tomó la UNICEF, los maestros consideraban que el 75,4% de los estudiantes a nivel nacional no estaban aprendiendo como antes de la llegada de Covid-19, por lo cual necesitaban refuerzos académicos, por otra parte, los padres de familia dieron como resultado que el 49% de sus representados no estaban aprendiendo desde casa, seguido de que el 42,8% de los estudiantes deseaban volver a clases presenciales y que el 37,8% de los estudiantes deseaban tener contacto con sus compañeros (UNICEF, 2022)

Efectivamente, el ámbito socioeducativo que brinden rutas de información de competencias tanto en estudiantes como docentes; capacitación e insumos tecnológicos a la vanguardia del XXI, demostró durante la pandemia que el sistema escolar no estaba preparado se vio afectado la vinculación, interacción y la participación activa entre estudiantes y docentes se limitó, solo se vieron mediante una pantalla, se hicieron a un lado los modelos de los sistemas educativos tradicionales y pasó a incrementar el uso de la tecnología dentro de la educación actual con la implementación de las TIC (Palomares, 2020).

Esta investigación fue creada con la intención de cautivar a la audiencia en el ámbito educativo dejando atrás las aulas tradicionales para los entornos virtuales, se evidenció su importancia y categorizó como un tema de actualidad, como el planeta entero se ha innovado en el campo educativo con variedades en el manejo de plataformas digitales; un entorno social dejando atrás las aulas regulares para tener el reto de cumplir un aprendizaje de calidad con el desarrollo de espacios virtuales, potenciando la tecnología educativa a pesar de la falta de recursos para su implementación que se evidenció con intensidad con la pandemia (Román & Suárez, 2021).

El presente estudio se realizó porque existe la necesidad, de conocer, indagar, para la implementación de reformas en el sistema educativo que brindan rutas de transformación para el desempeño de competencias tanto estudiantes como docentes; capacitación e insumos en el aspecto tecnológico a la vanguardia del siglo XXI, se demostró durante la pandemia que las instituciones no estaban preparadas (García, 2021).

De esta manera, cuenta con respaldos teóricos producto de una recopilación de estudios científicos actuales que muestra el rol de la tecnología como medida de salvataje del contexto socioeducativo en

tiempos de pandemia y evidencia la importancia de conservar esta tendencia innovadora. Siendo así, el sustento teórico buscó conocer los efectos de la pandemia dentro del sistema educativo, la falta de actualización, práctica e insumos tecnológicos ante la emergencia sanitaria Covid-19 (Álvarez E & Álvarez B, 2021).

La elaboración de esta propuesta buscó conocer nuevas rutas para que en el futuro esta problemática sea atendida de mejor manera y poder así anticipar mediante reformas, ajuste de innovación mejorar los programas de currículo emergente los problemas consolidados desde antes y después de la pandemia en el sistema educativo (Álvarez E & Álvarez B, 2021).

Con base en lo expresado anteriormente, se suma un valor práctico ya que brindó estrategias, ideas y reflexiones factibles - viables de poder realizar en las instituciones educativas y así mantener y convertir la tendencia tecnológica en una herramienta permanente de estudio y de implementación actualizada de manera constante.

Por su parte, el valor metodológico se cristalizó en la construcción conceptual de la temática desde posturas de otros estudios sumados a los antecedentes y propuestas de generar nuevas rutas que pudiesen permitir una mejora en el sistema escolarizado. La justificación del presente artículo académico se ancla en el objetivo general que busca: analizar el impacto del arraigo, potenciación, conservación de la tendencia tecnológica en la Gestión Educativa y sus procesos de enseñanza después de la pandemia para lograr la recuperación y reinención de los contextos socioeducativos del siglo XXI.

El presente estudio consta de varias secciones que permitan brindar un constructo ordenado, secuencial y de fácil comprensión. Así, la primera sección se enmarca en la revisión de la literatura, la misma que desarrolla tres grandes temas que respaldan la pregunta de investigación generada al inicio del vuelo investigativo. La segunda sección consta de la metodología, la misma que se respalda una vasta recopilación conceptual y experiencial en torno a la problemática identificada. La tercera sección representa la mesa de discusión donde autores presentan sus posturas que buscan encontrar eco en los estudios realizados y las propuestas para nuevas búsquedas de conocimiento. La cuarta sección lleva consigo las conclusiones, fortalezas, limitaciones y nueva línea de investigación como la invitación a nuevas indagaciones mejorando de esta manera el campo de acción que conduzca hacia la mejora de la gestión educativa.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico que enmarca la presente investigación cuenta con fuentes bibliográficas, que nos permitió recopilar una serie de información confiable y verificada, la misma que cuenta con respaldos en artículos de estudios contemporáneos y que han sido el sustento de este trabajo.

Es importante realizar una investigación documental de forma cualitativa porque se respalda en la recopilación de varios documentos, revistas, artículos, videos, fichas bibliográficas que nos proporcionan un bagaje de conocimiento y tiene como principal objetivo relacionar lo pasado con lo presente de varios temas de estudios (Reyes & Carmona, 2020).

Dentro de los tipos de investigación científica, este trabajo se desarrolló con la revisión de literatura y los artículos consultados que la soportan contaron con enfoque cualitativo con un diseño no experimental. La elección se dio porque existen estudios previos con el mismo enfoque que surgieron de la necesidad ante las reformas en el sistema educativo que buscaron potenciar el desempeño de competencias tanto estudiantes como docentes promocionando capacitación e insumos en el aspecto tecnológico a la vanguardia del siglo XXI, ya que se demostró durante la pandemia una escasa preparación en el tema (Piza, Amaiquema, & Beltrán, 2019).

Para la presente investigación se utilizaron artículos que contemplaron ideas, razonamientos y motivación que lleven a profundizar el tema de forma exploratoria, la recolección de datos cualitativos permite el intercambio de información de una fuente a otra (Burgos, 2019).

La importancia de la metodología utilizada se basa en que la sistematización de la literatura establece la naturaleza y la esencia del carácter reflexivo y argumentativo, profundizar en metodologías que generan conocimientos, ayuden en la captación y el desarrollo de diferentes conceptos, partiendo de cuán específica sea la metodología permite aplicar, mejorar y actualizar la organización de la generación de currículos académicos (Meza, Mesa, & Blandón, 2020)

En la presente investigación hemos analizado de manera profunda cincuenta y seis artículos de revisión de literatura que respaldan nuestro tema de estudio, los mismos que son de actualidad con un intervalo de tiempo que va desde el 2019 hasta la actualidad, de modo que cinco artículos en inglés y cincuenta y uno en español. De los cuales son de investigación teórica, utilizamos un motor de búsqueda Google Académico y repositorios multidisciplinarios de datos de investigación Scielo, UEES.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de literatura es un proceso de un trabajo de investigación de repositorios que analiza y discute artículos científicos y académicos sobre un área de conocimiento, expresamente destaca los datos aportados por las investigaciones más recientes de forma ordenada, precisa y analítica. (Reyes & Carmona, 2020).

En el presente trabajo, la revisión de literatura amplía el desarrollo de diversas investigaciones que representan fuentes con diferentes artículos científicos enfocando a divergentes brechas de conocimientos, brindando nuevos criterios metodológicos en la consecución de datos sistematizando la información (Anderson, 2019).

La tecnología en el contexto socioeducativo

Hoy en día, las personas utilizan el avance de las tecnologías para optimizar las tareas cotidianas. La educación está mejorando considerablemente en los procesos de construcción de aprendizajes. Cada instante se hace indispensable utilizar las TIC en nuestro diario vivir siendo una herramienta fundamental. La enseñanza se ha tenido que replantearse nuevas formas de interacción y productividad desde la participación en aulas virtuales. Lo que se define como una variedad de aplicaciones y dispositivos que facilitan e implementan las herramientas tecnológicas dentro de las metodologías educativas (Sarco, 2021).

El contexto socioeducativo es la implementación y planificación de cambios innovadores, con actividades educativas, con el uso de la tecnología, el educador indaga la manera cómo utilizar adecuadamente las TIC con diferentes técnicas de aprendizaje de forma virtual, la responsabilidad con estrategias metodológicas, con creatividad permite el entendimiento de cómo llegar al estudiante proporcionando cambios positivos al proceso de enseñanza - aprendizaje (Solórzano, 2021).

A lo largo de la historia frente a los métodos de aprendizaje, se visualizaba la educación como producto y no como proceso, tomando en cuenta que el producto es el fruto de la enseñanza, el conocimiento y el aprendizaje es el proceso, cómo lograrlo. Reflexionando, podemos decir que se debe tomar en consideración ambas formas de instrucción, pero resaltando siempre con la perspectiva de enseñar a desarrollar metodologías, para que los estudiantes creen sus propias alternativas de resolución de problemas o conflictos. El "cómo hacerlo", no es más que aplicar conocimientos, habilidades y criterios. Sin una buena base de conocimientos actualizados, la toma de decisiones y resolución de problemas sería muy difícil o imposible (Gallego, García, & Cacheiro, 2021).

De esta manera, la tecnología educativa es el proceso fundamental de aprendizaje de las nuevas generaciones donde se implementan iniciativas marcadas en una necesidad que garantizan la calidad de enseñanza. La modalidad de educación E-learning facilita la creación de entornos digitales y promueven la colaboración e intercambio de materiales didácticos complementando el aprendizaje, dichas herramientas están disponible para cualquier estudiante sin importar su edad o ubicación; convirtiéndose en una forma flexible de aprender y asimilar los conocimientos, logrando integrar que el aprendizaje significativo obtenga mayor provecho y desempeño por parte de los integrantes de la comunidad educativa.

La gestión educativa siglo XXI

La gestión educativa consiste en el cambio estructural del modelo organizacional con los miembros que forman una institución educativa, con el objetivo de lograr la participación y el protagonismo humano, obteniendo la perspectiva de aportar conocimientos para el mejoramiento formativo, didáctico, directivo, comunitario que coadyuven una calidad de educación (Jiménez, 2020).

La motivación y el liderazgo es parte fundamental de la gestión educativa, no es el actuar de una sola persona por el contrario es el trabajo en equipo con la comunidad educativa, teniendo todos la oportunidad de aportar conocimientos e ideas para obtener un modelo organizacional con recursos pedagógicos implementando las TIC permitiendo cambios en la planificación, es decir, estrategias metodológicas para que el estudiante cumpla al máximo el desarrollo de las destrezas del currículo (Jiménez, 2022).

La gestión educativa organiza y coordina el sistema escolar convirtiendo en prioridad cambios en la educación, promoviendo la participación de los miembros de la comunidad e innovando procesos, estrategias, implementando capacitaciones en los directivos y docentes para el desarrollo de competencias, fortaleciendo el desempeño de las instituciones educativas permitiendo la aplicación de técnicas de enseñanza – aprendizaje, brindando una práctica eficiente, eficaz en las aulas (Ramírez, 2021).

Sin duda, este siglo XXI ha marcado una revolución educativa que fomenta la iniciativa, la creatividad y la imaginación, una enseñanza activa, consciente, innovadora y disruptiva. Con el objetivo que el estudiante amplíe sus propias habilidades para estudiar y hallar nuevos aprendizajes significativos, con la visión en la formación y educación integral. En conclusión, para cumplir con la educación siglo XXI, desafíos y retos, donde el docente haga pensar al estudiante para despertar el deseo de observar su entorno, propiciando conocimiento que tenga un impacto positivo en su comunidad acompañado y facilitado por el motor de la tecnología.

Es importante que los sistemas educativos evolucionan con miras al cambio de la actual demanda en conocimientos y habilidades que exige el siglo XXI, por ende, se debe incluir la innovación tecnológica de manera inmediata, tomando en cuenta que día a día el mundo evoluciona de la misma manera la educación mediante reestructuración curricular debe reformarse, para así ofrecer a los mercados laborales profesionales altamente capacitados.

La tecnología en el contexto socioeducativo pos pandemia VS La gestión educativa del siglo XXI

Partiendo del Art. 26 de la constitución de la República de Ecuador, donde se determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir (República del Ecuador, 2021).

Respecto a la educación durante la pandemia, conduce a analizar la gestión y el rol de desempeño de la autoridad de la institución ante las diversas problemáticas, que promueven el derecho a la educación. Los componentes de gestión, son los actores claves que sitúan la mirada en el contexto social y desconocido de la pandemia y el aislamiento entre las preocupaciones y los desafíos que se están teniendo en el ámbito social (Hurtado, 2020).

En este siglo la gestión educativa, lleva a modelos de organización teniendo instituciones abiertas y comprometidas socialmente, que son respetuosas con el contexto proyectando una visión de futuro, que son críticas a base de nuestra realidad, donde se actualizan, participan y utilizan los mecanismos sociales, planificando actividades y gestionando la formación y perfeccionamiento continuo, para lograr cumplir los estándares de calidad con calidez (Díaz & Ortíz, 2020).

Con la tecnología las aulas tradicionales fueron cambiadas a virtuales por lo que los docentes fueron capacitados para el equilibrio educativo en la enseñanza - aprendizaje. Se fortaleció el sistema nacional implementando metodologías activas mejorando las habilidades, destrezas, y competencias en la planificación, es decir, todo este cambio es la acción que genera el liderazgo de una excelente gestión educativa.

Es imperante la aplicación de las tecnologías para que el sistema educativo evolucione hacia el mundo de la innovación sostenida y aplicada, permitiendo la evolución del contexto educativo y económico para el logro de resultados, dejando atrás las desigualdades que se evidencian hasta ahora en el Ecuador (UNICEF, 2022).

Según Diálogo Interamericano, (2021). hicieron un llamado a las autoridades educativas, docentes y directivos, a la sociedad civil organizada, y a las empresas, y a la comunidad en su conjunto, a profundizar los trabajos innovadores que se han observado durante esta emergencia sanitaria y convertirlos en estrategias transformadoras a largo plazo. Sin duda, la tecnología puede ayudar a modificar los sistemas escolares y jugar un papel importante en resolver el problema de la calidad: transformando métodos pedagógicos ineficaces y actualizando herramientas didácticas obsoletas en el aula, así como en la gestión de los procesos educativos. La pandemia ha demostrado que la incorporación de tecnología en la educación es inevitable y urgente, no solamente para afrontar las demandas de un nuevo modelo de educación a distancia, o un sistema híbrido, sino también para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y la eficacia de los sistemas educativos en un futuro mediático pos pandémico.

En esta línea de sucesos, el estudio antes mencionado, convocó a los líderes educativos a pensar en la mejor forma de arraigar el uso tecnológico en el andamio curricular sin estar condicionado por la pandemia, más bien, su conservación en el tiempo se respalda en el compromiso de mejorar y potenciar las experiencias de aprendizajes metodológicos más las demandas actuales. Siendo así, los ejes que deben atenderse para garantizar el acceso al proceso de enseñanza mediatizado por las bondades de la tecnología son:

- Asegurar el acceso a la conectividad de calidad, permanente y asequible en todas las escuelas, hogares y comunidades,
- Involucrar a los docentes y directivos en la planificación e implementación de estrategias tecnológicas para la educación e invertir en su desarrollo inicial y continuo en habilidades analíticas, tecnológicas y de comunicación,
- Fomentar el liderazgo audaz que defina una visión estratégica para la innovación tecnológica de la educación, un esquema de financiamiento a largo plazo, así como un plan de coordinación con todos los actores clave del ecosistema educativo,
- Promover las alianzas con el sector privado a fin de acelerar la transformación tecnológica de calidad y potenciar la capacidad técnica y financiera de los gobiernos,

- Invertir en tecnología para modernizar y mejorar los procesos de gestión educativa (Interamericano, 2021).

Finalmente, la reapertura gradual de las escuelas pondrá de relieve la profundización de las inequidades que ya existían en los sistemas educativos de la región y que ha empeorado en el último año, y la imperiosa necesidad de invertir en el mejoramiento de la calidad educativa, a través de una adecuada incorporación y uso de las tecnologías arraigada de manera potencial y efectiva desde la práctica de aula con proyección al desempeño social, educativo y competitivo.

Es muy importante la revisión de literatura debido a que se va a realizar la detección del problema para su posterior investigación, análisis y desarrollo, en todos los campos que amerite, como en lo social, así se podrá ampliar conocimientos con respecto al tema, establecer y cumplir los objetivos del mismo, además brindar respuestas a la problemática encontrada.

El estudio que se enmarca en una investigación descriptiva nace de algún hecho para identificarlo, correlacional se intenta hallar información y es explicativa que se relacione con los datos ya estudiados. El diseño de investigación es no experimental en la revisión de artículos científicos ya existentes, para la resolución de una problemática actual como es La Tecnología en el Contexto Socioeducativo: Una Tendencia pos pandemia que se Arraiga en la Gestión Educativa Del Siglo XXI.

El propósito de la investigación es mostrar al lector los efectos de la pos pandemia en la educación, la restauración/reconstrucción del currículo escolar con las nuevas exigencias, la tecnología y el uso de las TIC en el sistema educativo, para así avanzar y actualizar la educación acorde a las exigencias del Siglo XXI.

Tres razones puntuales que motivan el desarrollo de la problemática identificada

Efecto en el Ámbito social

La pandemia COVID-19 ha afectado de manera desigual a diferentes sectores en el ámbito educativo, es así como el más perjudicado es el rural seguido de los sectores de bajos recursos y extra bajos recursos del sector urbano, debido al impacto que afectó la parte socioeconómica, esto dio lugar a la deserción escolar por falta de recursos tecnológicos, perjudicando a niños, niñas y adolescentes (Gil, 2020).

Efecto en el sistema educativo

En este caso el sistema educativo se refiere a la estructura de enseñanza-aprendizaje conformada por varias instituciones educativas lideradas por el Ministerio de Educación que regulan el financiamiento de modo que facilita la enseñanza en el país. Así mismo las medidas son dictadas por el Estado. Que el artículo 348 de la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros (Ministerio de Educación, 2023).

Enfocándose en la necesidad de fortalecer la enseñanza online, que se implementó de manera apresurada en todos los niveles educativos, durante el confinamiento domiciliario que dio lugar en el 2020 debido a la pandemia COVID-19. La falta de recursos tecnológicos en el sistema educativo para abastecer de insumos y capacitación del profesorado en el uso didáctico – creativo de las TIC (Lugo & Loíacono, 2020).

Efecto en los estudiantes

Debido al cambio en la educación, que pasó de ser áulica hacer desde casa de manera online, los estudiantes tuvieron cambios en la metodología de aprendizaje, donde se aplicó los recursos de las TIC para su educación, esto dio como efecto la no suspensión de clases, con las diferentes estrategias de aprendizaje por parte del docente (Cabeza, 2020).

DISCUSIÓN

Durante el viaje investigativo fueron dándose, por un lado, hallazgos concordantes y por otro, discrepantes desde la lupa de estudios académicos consultados. Por consiguiente, y con la intención de dilucidar los vacíos existentes en torno a las variables identificadas, se convoca a un sin número de autores relevantes a una mesa de discusión para desentrañar sus posturas, criterios y afirmaciones que conduzcan a esclarecer ¿En qué medida los procesos de recuperación y reinención del modelo educativo mediados por las TIC permite el arraigo y conservación de una tendencia cuyos beneficios traspasa el contexto socioeducativo afectados por la pandemia?

Adicionalmente, se consensuó este espacio como la oportunidad para analizar, de forma objetiva, el impacto del arraigo, potenciación, conservación de la tendencia tecnológica en la gestión educativa y sus procesos de enseñanza después de la pandemia para lograr la recuperación y reinención de los contextos socioeducativos del siglo XXI. Por consiguiente, la ayuda de los artículos ha permitido potenciar el inicio de esta, encontrando respaldo científico en Canaza (2021) quien consideró que el problema de la pandemia trajo consigo un efecto negativo, permitiendo realizar un levantamiento de información, del mismo modo la socialización de directivos y docentes, optó por planificar procesos de recuperación y reinención del modelo educativo con resultados exitosos; asimismo, con la intención de ratificar su postura se invita a esta mesa de discusión a Calderón & Velásquez (2022) quienes aseguraron que la gestión educativa tiene que cambiar para ayudar a los ciudadanos de manera creativa, es decir, prepara a los estudiantes de forma integral donde se involucren a todos los participantes de la comunidad educativa promoviendo ajustes de estrategias para desarrollar competencias comunicativas, lógico matemáticas, relación socioemocional y el uso adecuado sobre el manejo de las TIC basado en una educación en proyectos donde el estudiante sea capaz de ser crítico y analítico en cada una de las situaciones que le sirva para tomar decisiones en su vida. De manera que, el planteamiento del tema a discusión acontece que la pandemia fue desarrollando un cambio radical en el mundo, impactando directamente en la educación y en consecuencia, provocó un desequilibrio en el sistema educativo, por lo tanto, se gestionaron estrategias y prácticas para enfrentar a la emergencia sanitaria posicionando como una tendencia de gran impacto a la tecnología, dejando atrás la educación tradicional, y lineal para transformarse en un escenario virtual, donde la sincronía y la asincronía fueron el motor del aprendizaje; de esta manera, coincidieron los dos autores antes citados en que se conserven las bondades del recurso tecnológico en la dinámica de aula pos pandemia.

En suma, con los aportes de Román & Suárez (2021) mediante la utilización de las plataformas digitales como el Google meet, zoom, Team continuó con el desempeño pedagógico docente permitiendo extender con el proceso de enseñanza – aprendizaje con aulas virtuales transformándose en un recurso dinamizador capaz de potenciar los niveles cognitivos del estudiante y docente extrapolar de esta manera, el proceso de aula, desafiante, interactivo y cautivante gracias al uso tecnológico a la modalidad presencial producto del retorno después de la pandemia. Convirtiendo a las TIC como aliado estratégico que consolida los aprendizajes desde un entorno físico, cercano y participativo.

Además, como respaldo de esta postura se encuentra Chávez, Villa & Novillo (2021), quienes conduce hacia el compromiso y la flexibilidad del docente en la adquisición de nuevos conocimientos con capacitaciones en el manejo de herramientas virtuales, también es una oportunidad valiosa para tener un andamio epistemológico que le permite mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje sin diferenciar las modalidades de estudio. En esta situación las posturas de los autores mencionados concuerdan que el sistema educativo gestionó el fortalecimiento del desempeño de las instituciones indagando estrategias y maneras de enseñanza para que la educación no se paralice, sino que, avance de manera virtual exigiendo al docente capacitarse para obtener nuevos conocimientos técnicos e innovadores con el manejo de plataformas digitales.

América latina posee una posición de desarrollo intermedio en relación a la tecnología, por ende, se dio el enorme desafío de mitigar las necesidades mencionadas frente a la pandemia, uno de los efectos de esta fue el impacto económico negativo, al estar tan afectados, la conectividad no fue un medio de ayuda para los NNA, al no poseer estos recursos, no saber utilizarlos de manera adecuada, solo traería serios inconvenientes que llegaron a consecuencias extremas como la deserción escolar, la no asistencia a las clases virtuales y la no captación de las materias (Katz , Jung , & Callorda, 2020).

Los conocimientos tecnológicos aplicados dentro de la praxis académica, para estímulo y desarrollo de ambientes creativos e innovadores de enseñanza, constituyen una gran propuesta que permite un aprendizaje efectivo, eficiente y eficaz. En América Latina las políticas de programas educativos que accedan a la reestructuración, actualización y el avance son limitados, por lo tanto, producir cambios sociales que permitan mejorar la vida de los habitantes es una lucha constante (Álvarez E & Álvarez B, 2021).

Esto lleva a revalorizar y reestructurar los currículos educativos con recursos y contenidos, en mira de una enseñanza tecnológica aplicada permitiendo un correcto desarrollo de habilidades en los NNA, del mismo modo estar preparados ante cualquier eventualidad y a su vez mejorar la calidad dentro del contexto socioeducativo.

Considerando los estudios cuya concordancia tiene mucha relevancia para la presente investigación cuenta con las TIC como un proceso de combinar algo nuevo en conjunto con recursos, herramientas, equipos y programas informáticos. Con el contexto socioeducativo se conservó y potenció la tecnología en un ambiente virtual cumpliendo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Del mismo modo, la gestión educativa fortaleció el desempeño docente con capacitaciones de nuevos conocimientos para el desarrollo cognitivo del estudiantado alcanzando los niveles óptimos de educación con el cumplimiento de las destrezas del currículo emergente.

La conservación y potenciación de la tecnología en el contexto socioeducativo en una gestión educativa innovadora durante la pandemia desafió al Ministerio de Educación transformando el sistema educativo, además, cerrando las actividades presenciales en las instituciones educativas. Sin embargo, el liderazgo en la gestión escolar junto con la participación de la comunidad cambió las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollándose de manera virtual potenciando las TIC en el uso de herramientas pedagógicas, sumando la capacitación docente para la optimización de los recursos.

El sostenimiento de las tecnologías y sus recursos en el marco de la pandemia para promover habilidades pedagógicas que ayuden al desempeño de los docentes, es la clave para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, teniendo claro que la innovación, la aplicación y captación no estuvieron de la mano durante la emergencia sanitaria, además con la intervención del estado con programas de capacitaciones como gestión de la docencia e investigación, el manejo de los paquetes informáticos y la actualización tecnológica con técnicas de pedagogía, seguido de la modernización y

abastecimiento de insumos para el cumplimiento del proceso de enseñanza de todo el sistema educativo. (Granda, 2019).

Por consiguiente, la revisión de literatura permitió profundizar más en el asunto citando a Quintero, Mesa & Ortiz (2022), quienes lograron fusionar de forma real, oportuna, adecuada de modo que, el desafío sea retar y provocar el cambio en la gestión educativa ya que tuvo que innovarse en medio de una crisis, gestionando de manera emergente la preparación en conocimientos teóricos y prácticos en docentes y autoridades con base en el manejo de las TIC, empleando plataformas digitales transfiriendo lo tradicional al aula virtual y así, otorgando un papel preponderante a la tecnología en el contexto socioeducativo.

De hecho, analizando los resultados de la investigación se encaminó hacia el valor de la conservación y potenciación de la tecnología en el contexto socioeducativo y su efecto se vio reflejado en una gestión educativa innovadora durante la pandemia gracias con los estudios de indagación, análisis, aportes de autores y exploración de contenidos teóricos permitiendo comprobar, el importante impacto de las TIC implementado en el desarrollo en la modalidad de clases en línea.

En cierto modo, al definir arraigo es afianzarse de manera permanente ganando firmeza, por consiguiente, indagando en conjunto con lo tecnológico citando a Casal (2020), definiendo como un proceso innovador, transformador de conocimientos y diferentes tecnologías, en el cual su utilidad y oportunidad transitando por diferentes procesos, también, el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia, es decir, conservar la innovación tecnológica con los aportes de Camacho, Rivas, & Quiñonez (2020) quienes antes la interrupción de clases presenciales las TIC se aplicó como un recurso aliado a las necesidades educativas implementando estrategias y herramientas para el cumplimiento del proceso enseñanza – aprendizaje, aumentando las oportunidades de acceso para el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante.

Sin embargo, para lograr dicho arraigo de forma efectiva se considera indispensable mejorar capacitaciones en el uso de las tecnologías, más aún en docentes y estudiantes para que concienticen que no se puede separar la virtualidad para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje recuperando el equilibrio en el sistema educativo. La pos pandemia se convirtió en un llamado de atención mundial, en el sistema escolar se transformó en un desafío con compromiso y flexibilidad, con la gestión educativa se logró cambiar y cumplir la meta propuesta mediante trabajo colaborativos junto con la comunidad logrando alcanzar la fase de formación mediante la clases digitales por medio de plataformas permitiendo desempeñar las destrezas del currículo emergente, incluso el estudiante sea capaz de ser crítico y analítico en cada una de las situaciones que le sirva tomar decisiones en su vida (Quintero, Mesa, & Ortiz, 2022).

Respecto al análisis de nuestro trabajo, una tendencia pos pandemia, establece que el sistema educativo durante la emergencia sanitaria efectuó cambios en su proceso, por lo tanto, las TIC se convirtieron como el principal recurso, herramienta tecnológica para la enseñanza dentro del contexto socioeducativo, sumando gestionar con iniciativa, desarrollo y cumplimiento de las destrezas del currículo emergente. Conservando y fortaleciendo también clases híbridas e innovando la calidad educativa en las aulas de forma sincrónica y asincrónica optimizando los recursos en el cumplimiento del desarrollo cognitivo del estudiante.

CONCLUSIONES

Por todo lo antes expuesto del trabajo podemos decir que el grado de afectación que dejó la pandemia fue un golpe para el sistema educativo, los cambios que se realizaron favorecieron para la actualización de metodologías de enseñanza, la conservación y potenciación de la tecnología en el contexto socioeducativo después de la pandemia, se confirma que luego de identificar la problemática, se pasó

a la etapa de desarrollo de las destrezas del currículo emergente de manera en que se pueda implementar a detectar las necesidades en el sistema escolar.

Gestionando la implementación de la tecnología, la utilización de estos recursos llegó para quedarse y reestructurar las destrezas del currículo, por lo tanto, los maestros deben seguir actualizándose y preparándose mediante los programas de capacitación que ofrece el ministerio de Educación por medio del estado, estableciendo así una gestión educativa innovadora y mejorando las estrategias metodológicas y habilidades en el proceso de enseñanza.

En el Sistema Educativo Ecuatoriano se deberá tomar muy en cuenta este antecedente que nos mostró la pandemia para reestructurar y llenar los vacíos en planificación y abastecimientos de recursos tecnológicos, para ofrecer educación de calidad, actualizada, donde no solo se utilice la tecnología en la asignatura de computación y más bien, aplicarlas a todas las disciplinas con herramientas que le permitan a los estudiantes el desarrollo cognitivo de sus habilidades y así poner en práctica sus conocimientos en el ámbito estudiantil, laboral y del diario vivir (Calderón & Velásquez, 2022).

En consecuencia, dos aspectos que deben ser reconocidos en la concepción de: Una tendencia Pos pandemia que se arraiga en la gestión educativa del siglo XXI deben ser, primero la innovación tecnológica y luego su aplicación en el contexto socioeducativo, en resultado las razones que dieron paso al surgimiento de este estudio como objeto de análisis fue su impacto mundial, por consiguiente, las mismas que se solucionaron a medida que se detectaban por medio del análisis de datos y estadísticas que ofrecía el Ministerio de Educación en conjunto con la UNICEF.

Por lo tanto la conservación y potenciación de la tecnología en el contexto socioeducativo y una gestión educativa innovadora después de la pandemia, pueden ser comprendidas como un llamado de atención para gestionar los cambios necesarios en la educación, mediante la implementación de innovación tecnológica, gracias al estudio exhaustivo y detallado que permitió el logro del objetivo, analizar el impacto del arraigo, potenciación, conservación de la tendencia tecnológica en la Gestión Educativa y sus procesos de enseñanza después de la pandemia para lograr la recuperación y reinención de los contextos socioeducativos en el Ecuador.

En cuanto a los resultados de las anteriores afirmaciones, nace la siguiente interrogante: ¿En qué medida los procesos de recuperación y reinención del modelo educativo mediados por las TIC permiten el arraigo y conservación de una tendencia cuyos beneficios traspasan el contexto socioeducativo afectado por la pandemia?

Los programas de capacitación, actualización realizados por medio del Ministerio de Educación con ayuda del gobierno estabilizó el nivel de aprendizaje cumpliendo el proceso de enseñanza optimizando recursos tecnológicos e innovando el sistema educativo.

Fortaleza y limitaciones

Para finalizar el presente estudio, tuvo como fortaleza una amplia investigación teórica de actualidad, en el desarrollo organizacional de estrategias metodológicas para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la educación actual con la implementación de las TIC. Así mismo, como limitantes tenemos el factor tiempo para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo así, como el acceso restringido a ciertos buscadores.

Futura línea de investigación

A modo de conclusión, se da apertura a la línea de investigación tecnológica, que sea aplicable en las aulas que permitan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los NNA. El sostenimiento de las tecnologías en las aulas no como un recurso emergente, más bien de uso pedagógico sostenido, es

decir usar la tecnología en todas las asignaturas con metodologías activas (Mamani, Padilla, & Sucari, 2022).

Gestión Educativa disruptiva en enfoque de las TIC por lo que se propone la reestructuración del currículo de competencias logrando un verdadero cambio con el resultado que los estudiantes puedan desarrollarse y aplicar habilidades en todos los contextos que la sociedad exige en el desarrollo de competencias.

REFERENCIAS

Álvarez E, & Álvarez B. (2021). IMPLICANCIAS DE LA NUEVA NORMALIDAD POR EL COVID-19. CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA), 36-39. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/08/Ed.5136-47-Alvarez-Elvis.pdf>

Álvarez E, & Álvarez B. (2021). IMPLICANCIAS DE LA NUEVA NORMALIDAD POR EL COVID-19. REVENCYT, 38. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/08/Ed.5136-47-Alvarez-Elvis.pdf>

Anderson, L. &. (2019). LITERATURE REVIEW IDEAS FOR THE EXPERIENCED RESEARCHER. EVANS SCHOOL POLICY. Obtenido de . Retrieved from https://evans.uw.edu/sites/default/files/epar_uw_literature_reviews_advanced_1.3.18_final_2.pdf

Bupa. (01 de 03 de 2020). Buosalud. Obtenido de Buosalud: <https://www.bupalud.com.ec/salud/coronavirus>

Burgos, N. D. (07 de 2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones. Scielo, 456-458. Obtenido de url: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Cabeza, J. M. (2020). Planificar la educación en la pospandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos. Flacso Uruguay, 19. Obtenido de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/2/2>

Calderón, & Velásquez. (2022). Retos del docente en la educación postpandemia. 4-5. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/776/1255>

Camacho, Rivas, & Quiñonez. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. 10. Obtenido de <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/2036/28064146030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Canaza. (10 de 12 de 2021). Educacion y pospandemia: tormentas y retos despues del covid-19. 83. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600430&script=sci_arttext&tlng=en

Canaza. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19. 437. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600430&script=sci_arttext&tlng=en

Casal. (2020). Arquitectura y desarrollo sustentable en el siglo 21. 5-6. Obtenido de <https://revistas.ub.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/view/82/81>

Cossio, & Gomez. (2021). Instituciones educativas en escenarios inesperados. 4-5. Obtenido de <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/5568/5276>

Díaz, & Ortíz. (20 de 08 de 2020). Revista un minuto. Obtenido de Revista un minuto: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2480>

Dogan, Manassero, & Vázquez. (2020). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. TECNÉ EPISTEME Y DIDAXIS, 164. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n48/0121-3814-ted-48-163.pdf>

EDUCACION, M. D. (2016). CURRICULO . QUITO: SANTILLANA. Obtenido de CURRICULO 2016: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

EDUCATIVA, I. N. (2018). LA EDUCACION EN ECUADOR: Logros Alcanzados y Nuevos Desafios. Quito: MAYA EDUCACION.

Gallego, García, & Cacheiro. (2021). Educación, sociedad y tecnología. 4-12. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m3SUDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&dq=tecnolog%C3%ADa+en+el+contexto+socioeducativo&ots=gd1MYH6oNb&sig=ia4SSPbm4SrRODH2j9S-oegp1xl#v=onepage&q=tecnolog%C3%ADa%20en%20el%20contexto%20socioeducativo&f=false>

García, Á. P. (2021). La enseñanza online post pandemia. Nuevos retos. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR): HOLOS, 1-10. Obtenido de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/12082/pdf>

Gil, M. G. (2020). Los efectos sociales del Covid-19 en la educación;. Pensamientos sociales desde la nueva realidad, 96-98. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Louis-A-Altamar/publication/344212819_Pensamientos_sociales_desde_la_nueva_realidad/links/5f5c55a74585154dbbcb350e/Pensamientos-sociales-desde-la-nueva-realidad.pdf#page=96

González, Paredes, & Zambrano. (1 de 8 de 2020). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106660>

Granda. (2019). Plan de capacitación al personal Docente. 4-8. Obtenido de https://institutojubones.edu.ec/pdf/plancapacitaciondocente/plan_capacitacion_docente.pdf

Hurtado. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Cieg, revista arbitraria del centro de investigación y estudios gerenciales, 10. Obtenido de [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Interamericano, D. (2021). La tecnología y la innovación educativa en la post pandemia. 3-7. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/07/La-tecnologia-y-la-innovacion-educativa-en-la-post-pandemia-Un-llamado-a-la-transformacion-educativa-1.pdf>

Jara, Chávez, Villa, & Novillo. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. 42. Obtenido de <file:///C:/Users/Milton/Downloads/Dialnet-RolDelDocenteParaLaEducacionVirtualEnTiemposDePand-8219343.pdf>

Jiménez. (2020). La gestión educativa en el liderazgo directivo de los colegios del circuito 07D01 del cantón Pasaje. 3,4. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/28/48>

Jímenez. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. Neutrosophic Computing and Machine Learning , 2, 9. Obtenido de <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184/578>

Katz , R., Jung , J., & Callorda, F. (2020). El estado de la digitalización de América Latina frente a la pandemia del COVID-19. 3-4. Obtenido de https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1540/El_estado_de_la_digitalizacion_de_America_Latina_frente_a_la_pandemia_del_COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León. (2007). Qué es la educación. Scielo, 596-600. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Lugo, & Loiácono. (8 de 12 de 2020). Planificar la educación en la pos pandemia: de la Educación remota de emergencia a los modelos híbridos. *Mastergraf*, 2-5. Obtenido de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/2>

Mamani, Padilla, & Sucari. (2022). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. 2-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8181185>

Meza, Mesa, & Blandón. (2020). Carácter formativo y pedagógico de la revisión de literatura en la investigación. *Scielo*, 3-10. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000500153&script=sci_arttext

Ministerio de Educación. (2023). Decreto ejecutivo de la LOEI. Guayaquil: Ministerio de Educación.

Navarrete, Manzanilla, & Ocaña. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al Covid-19. El caso de la educación básica. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 7-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237025/27063237025.pdf>

Pachay, & Rodríguez. (2020). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 2. Obtenido de PROFE JN El canal del ingeniero: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

Palomares. (21 de 09 de 2020). Estudio y desarrollo de un sistema de Gestión Educativo con Tecnologías libres. UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALENCIA. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/150501>

Piza, Amaiquema, & Beltrán. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *SCIELO*, 456-458. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Quintero, Mesa, & Ortiz. (2022). Retos de la educación: una mirada durante y después de la pandemia (2019 - 2022). En L. Leiton Quintero, M. Meza Bejarano, & M. Ortíz Carabalí, *Retos de la educación: una mirada durante y después de la pandemia (2019 - 2022)* (pág. 11). Santiago de Cali: Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1987/2853>

Ramírez. (2021). Gestión educativa del siglo XXI y su influencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Análisis neutrosófico. Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 5, 8. Obtenido de <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/170/533>

República del Ecuador. (2021). Registro oficial. Órgano de la república del Ecuador. 5. Obtenido de [Ley%20Orga%CC%81nica%20Reformatoria%20a%20la%20Ley%20Orga%CC%81nica%20de%20Educa%20cio%CC%81n%20Intercultural%20publicado%20en%20Registro%20Oficial.pdf](http://www.gub.ek.gob.ec/registro-oficial)

Reyes, & Carmona. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. 1-2. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%3b3n%20ontol%3b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román, & Suárez. (01 de 01 de 2021). Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/114906>

Román, & Suárez. (2021). Ecosistemas Locales de Aprendizaje ante la Globalización tecnológica. Retos de los modelos educativos Digitales pospandemia. . RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 2. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/503001/314521>

Sangrá. (2020). Tiempo de transformación educativa. Revista Innovaciones Educativas, 23. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22s1/2215-4132-rie-22-s1-22.pdf>

Sarco. (2021). La importancia de la tecnología. 13-15. Obtenido de <http://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/6412/MIGDALIA%20P%c3%89REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solórzano. (2021). Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. En Solórzano, Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación (pág. 2250). Cuenca: Polo del conocimiento. Obtenido de <file:///C:/Users/Milton/Downloads/Dialnet-TecnologiasDelInformacionYComunicacionTICEnLaEducac-7926842.pdf>

TALKS, T. (08 de 04 de 2020). TEDX TALKS. Obtenido de TEDX TALKS: <https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>

UNICEF, M. D. (01 de 01 de 2022). UNICEF. Obtenido de Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana: https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 