

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2223>

Abordaje psicopedagógico del coeficiente intelectual en torno a la inteligencia no verbal en dos niñas de seis años

Psychopedagogical approach to IQ regarding non verbal intelligence in two six year old girls

Elián José Villao Orellana

elian9.villao@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0180-1962>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Marielisa Leonor Santos Mendoza

marielisa2183@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4683-8574>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

María Judith Carbajal Tomalá

carbajalmj19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9867-4288>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Barbara Zulema Tomalá Laínez

barbaratomala26@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4841-8972>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 31 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 15 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue abordar psicopedagógicamente el coeficiente intelectual entorno a la inteligencia no verbal en dos niñas de seis años. Se empleó un enfoque cualitativo enmarcado en un diseño descriptivo y de campo. Para la recopilación de los datos, se realizaron entrevistas anamnésicas, conjuntamente, se aplicó el Test de Raven matrices progresivas escala coloreada y el Test de Inteligencia No verbal TONI-2 para evaluar el coeficiente intelectual y compararlo con la edad cronológica de ambas niñas. Los resultados revelaron que las niñas tienen un coeficiente intelectual normal bajo, presentando una edad madurativa de un infante de cuatro años y medio. Esto debido a varios factores que influyen en sus capacidades cognitivas. Igualmente, se encontró que la falta de concentración incide en la capacidad de resolución de problemas, pensar abstractamente y analizar situaciones. Con base a los resultados se diseñó un plan de intervención psicopedagógico centrado en la estimulación de la inteligencia no verbal para fortalecer las habilidades cognitivas.

Palabras clave: abordaje psicopedagógico, coeficiente intelectual, inteligencia no verbal

Abstract

The main objective of this study was to address psychopedagogically the intellectual coefficient regarding non-verbal intelligence in two six-year-old girls. A qualitative approach framed in a descriptive and field design was employed. For data collection, anamnestic interviews were conducted, and simultaneously, the Raven Progressive Matrices Colored Scale and the TONI-2 Nonverbal Intelligence Test were administered to assess the intellectual coefficient and compare it with the chronological age of both girls. The results revealed that the girls have a low normal intellectual coefficient, presenting a maturation age of a four-and-a-half-year-old child. This is due to various factors influencing their cognitive abilities. Likewise, it was found that lack of concentration affects problem-solving ability, abstract thinking, and analyzing situations. Based on the results, a psychopedagogical intervention plan was designed focused on stimulating non-verbal intelligence to strengthen cognitive skills.

Keywords: psychopedagogical approach, intellectual coefficient, non-verbal intelligence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Villao Orellana, E. J., Santos Mendoza, M. L., Carbajal Tomalá, & Tomalá Laínez, B. Z. (2024). Abordaje psicopedagógico del coeficiente intelectual en torno a la inteligencia no verbal en dos niñas de seis años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2664 – 2672. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2223>

INTRODUCCIÓN

El cociente intelectual (CI) representa una medida que evalúa el nivel de inteligencia de una persona por medio de una evaluación de las capacidades intelectuales y cognitivas (Sotero y Barrios, 2021). El propósito principal de este estudio se centró en un abordaje psicopedagógico del coeficiente intelectual entorno a la inteligencia no verbal en dos niñas de seis años, empleando dos pruebas psicométricas para la determinación del desarrollo madurativo en correlación a la edad cronológica. Desde una perspectiva teórica, esta investigación permitió clarificar las conceptualizaciones del CI. De la misma manera, la contribución práctica facultó la mejora de la capacidad de resolución de problemas, alineándose a los objetivos educativos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador. En términos metodológicos, la adopción de un enfoque descriptivo y de campo permitió el diseño de un plan de intervención psicopedagógico adaptado a las necesidades de cada infante.

La investigación se focalizó en un abordaje psicopedagógico con miras al análisis del coeficiente intelectual entorno a la inteligencia no verbal de dos niñas de seis años, conjuntamente, una apreciación diagnóstica de ambos casos para la obtención directrices que guiaron la elaboración de actividades centradas en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas superiores.

La esencia teórica de este estudio se encuentra enmarcada bajo una revisión integradora de la literatura, centrada en identificar el estado actual del conocimiento en esta temática. La temporalidad se basó en un estudio retrospectivo, por otra parte, se definieron claramente los descriptores de inclusión y exclusión para la reducción de sesgos o investigaciones no vinculadas al eje principal de la investigación.

El abordaje de la literatura denota que Alhamdam et al. (2023) resaltan la relación de la memoria de trabajo y el coeficiente intelectual no verbal, demostrando la relevancia de esta en la capacidad de manipulación de la información y su influencia en la velocidad motora, el CI es considerado un fiel predictor de las reacciones motrices multisensoriales. Por otra parte, Azeroual et al. (2022) exploraron la asociación entre el coeficiente no verbal y el rendimiento escolar. La causa principal de variaciones en los resultados de este estudio se centró en el aspecto socioeconómico de los infantes al que fue aplicado, revelando que un alto poder adquisitivo es clave para la accesibilidad a mejores oportunidades de instrucción. Se encontró una relación moderada entre ambas variables, así como diferencias significativas entre los resultados vinculados a los géneros en las pruebas efectuadas.

Por otra parte, Huarachi Ortega (2021) evaluó la validez del Test de Raven matrices progresivas escala coloreada en estudiantes de seis años hasta los once en Bolivia, el estudio demostró los excelentes índices de confiabilidad para la evaluación de la inteligencia no verbal, no obstante, se sugirió ajustar los resultados con estándares nacionales para la obtención de un resultado acorde al contexto.

Al respecto, Coneo et al. (2020) abordó una óptica diferente en estudio de la inteligencia no verbal y verbal, analizando por medio de una prueba y un cuestionario enfatizando en la parte sociocultural y demográfica demostrando que los factores socioculturales inciden directamente en el desarrollo de la inteligencia global. El ambiente en el que se desenvuelven los niños debe ser enriquecido con materiales concretos, didácticos, lúdicos y estimuladores que propicien ambientes de aprendizajes enriquecedores para el desarrollo de las capacidades cognitivas asegurando un crecimiento integral y holístico.

Importancia del coeficiente intelectual

La relevancia del coeficiente intelectual (CI), también conocido como cociente intelectual, radica en su capacidad para evaluar las habilidades cognitivas e intelectuales de una persona en relación con su edad. La importancia de tener un CI por encima del promedio se centra en proporcionar al individuo

habilidades cognitivas suficientes para realizar diversas actividades que demandan comprensión y análisis, además, favorece el desenvolvimiento efectivo en la vida diaria al promover el desarrollo de habilidades del pensamiento como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Dolean y Cálugár, 2020). Es importante tener en cuenta que el CI de un niño no es estático y puede cambiar con el tiempo debido a varios factores, conjuntamente, un entorno estimulante contribuye al desarrollo cognitivo de un niño.

Factores que inciden en el coeficiente intelectual

El desarrollo de la inteligencia está directamente influenciado por el entorno en el que vive el individuo. Este entorno incluye una variedad de factores como las relaciones familiares, los estilos de crianza, la educación, los recursos de aprendizaje, la salud, el poder adquisitivo, la nutrición y la genética, entre otros. Según Montoya et al. (2021), estos factores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la capacidad cognitiva adecuada para la edad de las personas, así como en la obtención de un coeficiente intelectual por encima del promedio o en una categoría más alta. Además, destacan los siguientes:

Tabla 1

Factores incidentes en el coeficiente intelectual

Factor	Descripción
Genética	Los genes desempeñan un papel crucial en la determinación del CI de un niño.
Ambiente educativo	Un entorno educativo enriquecido y estimulante contribuye al desarrollo cognitivo, mientras que la falta de recursos y calidad en la educación puede limitarlo.
Nutrición	Una alimentación equilibrada y adecuada es fundamental para el desarrollo cerebral
Estimulación cognitiva	Participar en actividades que estimulen el pensamiento mejora la inteligencia y promueve el desarrollo de habilidades.
Factores socioeconómicos	El nivel socioeconómico y educativo de los padres influye en las oportunidades de acceso a una educación de calidad y recursos para el desarrollo cognitivo.
Bienestar emocional	La salud física y mental impacta directamente en la inteligencia, debido a que el enfrentamiento constante de emociones negativas puede afectar el desarrollo cognitivo del niño.

Fuente: Montoya et al. (2021)

Inteligencia no verbal

La inteligencia no verbal, dentro del marco de la inteligencia fluida, se caracteriza por implicar operaciones mentales centradas en la resolución de problemas. Esto incluye actividades como la inferencia, la identificación de conceptos, la generación de hipótesis y relaciones, así como la extrapolación de información (Coneo et al., 2020). Además, la inteligencia no verbal se refiere a los procesos mentales que las personas pueden emplear para abordar nuevos problemas sin depender de conocimientos previamente adquiridos. También, se entiende como la capacidad de abordar nuevas tareas, razonar de manera lógica, reconocer, relacionar, resolver y deducir conceptos.

Estimulación de la inteligencia no verbal

Estimular el desarrollo de la inteligencia no verbal en los niños les brinda la capacidad de realizar un análisis integral y más complejo del entorno y las situaciones, evitando depender exclusivamente de señales verbales. Baró (2018) ofrece las siguientes sugerencias para promover la inteligencia no verbal:

- Mejorar el razonamiento abstracto mediante la participación en actividades que permitan reconocer patrones o relaciones abstractas, como resolver rompecabezas y participar en juegos de clasificación.
- Promover la resolución de problemas utilizando el razonamiento lógico y la deducción, a través de actividades como la navegación en laberintos y la construcción con bloques (LEGOS).
- Favorecer el pensamiento analítico mediante el análisis y descomposición de problemas complejos en partes más simples y comprensibles. Las actividades pueden incluir diferenciación o categorización.
- Potenciar la capacidad de percepción espacial a través del manejo de figuras u objetos visualmente atractivos y manipulables, como rompecabezas en tres dimensiones, así como también en actividades de pintura y dibujo.
- Estimular la memoria de trabajo y la concentración mediante la participación en juegos de memoria y el seguimiento de instrucciones en diversas actividades.

METODOLOGÍA

La metodología en este estudio adoptó un paradigma interpretativo, debido a que se interesó en acceder a las interacciones y vivencias de los sujetos de estudio (Mejía, 2022). De igual manera, se utilizó un enfoque cualitativo proporcionando a la investigación un mayor abordaje de la complejidad del desenvolvimiento de la muestra en su entorno. Así mismo, se aplicó un diseño descriptivo y de campo enfocado en conocer las características de los fenómenos y el accionar en el ambiente en el que se desarrolla (Sánchez et al., 2018).

La población estuvo constituida por cuatrocientos estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”, el tipo de muestreo se centró en uno no probabilístico intencional, denotando a dos niñas de seis años que presentan dificultades en la inteligencia no verbal. Las técnicas seleccionadas para realizar el abordaje psicopedagógico se enfocaron en el empleo de una anamnesis clínica entendida como la exploración por medio de un interrogatorio, a fin de conocer los contextos familiares, sociales, educativos, entre otros, con miras a la caracterización del estado actual de los infantes (Creagh Bandera et al., 2020). De igual manera, se utilizó la psicometría para la medición de los diversos procesos mentales y habilidades intelectuales (Martínez y Villota, 2022), por ende, permitió comprender de manera certera las dificultades que presentaron las niñas en la aplicación de los test, para la elaboración del informe psicopedagógico.

Los instrumentos que se emplearon fueron el test de Raven matrices progresivas escala coloreada (MPC), este es aplicado en el contexto de la psicología educativa con el objetivo de evaluar la inteligencia no verbal en los niños Huarachi Ortega (2021), en el presente estudio permitió conocer los aspectos a mejorar conforme a la resolución de problemas y habilidades cognitivas superiores, al mismo tiempo, se utilizó el test de inteligencia no verbal TONI-2 con la intención de cotejar y corroborar los resultados obtenidos en el primer test, cabe destacar, que ambos instrumentos psicométricos comparten la misma esencia y actividades evaluativas.

Con base a los resultados obtenidos de todas las técnicas e instrumentos aplicados, se procedió a la elaboración de un plan de atención psicopedagógica (PAP) definido como un proceso de apoyo especializado para el fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los infantes (Acevedo, 2016). El diseño de esta propuesta de PAP permitirá minimizar las áreas de dificultades de las niñas, conjuntamente, proporcionar un espacio de interacción por medio de actividades que beneficien las capacidades cognitivas de los infantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Resultados de la aplicación de los test

Test	Tópicos	Caso 1	Caso 2
MPC	Edad cronológica	6 años 8 meses	6 años 11 meses
	Tiempo en minutos	31'17''	24'57''
	Discrepancia	0, +1, -1	0,-1, +1
	Puntaje	15	18
	Percentil	25	25
	Rango	IV	IV
TONI-2	Puntuación directa	6	6
	Coefficiente intelectual	89	89
	Puntuación en centil	24	24
	Error típico de medida (ETM)	1,89	1,89

Fuente: elaboración propia.

Con base a los resultados obtenidos de la aplicación de los test MPC y TONI-2 se evidenciaron similitudes, por lo que se refiere que ambas niñas presentan un coeficiente intelectual normal bajo, a la par, es notorio un retraso madurativo de un año y medio en relación a la edad cronológica que poseen. La reacción de respuesta conforme a los indicadores de la inteligencia no verbal fue baja, dejando al descubierto las falencias entorno a la capacidad de resolución de problemas, razonamiento abstracto y el pensamiento analítico. Sin embargo, no se puede determinar que ambas niñas posean una inteligencia limítrofe o discapacidad intelectual, debido a que el CI en los niños no es estático, conforme a los estímulos de su entorno se va desarrollando y potenciando. Se recomienda aplicar tácticas y actividades tanto en el ambiente familiar como en el entorno educativo con el fin de promover el crecimiento de las capacidades cognitivas.

Se inicia la discusión señalando que el coeficiente intelectual se ve afectado por una variedad de factores, en línea con Montoya et al. (2021) quienes indican que la inteligencia es un fenómeno complejo influenciado por factores genéticos, ambientales, educativos, nutricionales, socioeconómicos y emocionales. En el caso de las niñas, su entorno familiar revela la falta de presencia paterna, lo que genera un desequilibrio en los roles familiares y lleva a la madre a asumir una carga adicional. Una de las niñas está a cargo de un cuidador específico, mientras que la otra cuenta con la atención de su madre. Ambas enfrentan dificultades de concentración y memoria en el ámbito educativo, y ocasionalmente son víctimas de acoso escolar, lo que afecta negativamente su autoestima.

Por otro lado, la situación económica de una de las niñas limita su acceso a una educación y atención médica de calidad, a diferencia de la otra niña, cuyo nivel económico le permite acceder a terapias de lenguaje. Sin embargo, debido a compromisos laborales, la madre de esta niña está ausente, dejando la tutela a cargo de la abuela, lo que dificulta la estimulación cognitiva y el apoyo en sus actividades escolares. Jozsa et al. (2022) resaltan el papel crucial de la madre en el desarrollo de los niños, subrayando su importancia para un crecimiento integral y cognitivo.

La estimulación cognitiva durante la infancia es fundamental para un desarrollo integral, sentando las bases para un aprendizaje significativo. Según Baró (2018), el fortalecimiento de la inteligencia no verbal y sus habilidades asociadas, como la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la percepción espacial, proporciona a los niños las herramientas necesarias para afrontar desafíos

intelectuales y fomenta un aprendizaje a lo largo de la vida. En el caso de las niñas, ambas muestran dificultades para resolver problemas simples y complejos, lo que sugiere una estimulación cognitiva insuficiente.

El coeficiente intelectual es una medida de la capacidad intelectual, y en el caso de las niñas, ambas muestran un CI normal bajo, con dificultades evidentes en la resolución de problemas y el pensamiento abstracto. Ferrer y Torres (2014) señalan que la comprensión de la inteligencia debe considerar aspectos emocionales, sociales y creativos, adaptándose a las características individuales de los niños. Además, es importante romper con la idea de categorizar a los niños según su CI, reconociendo la existencia de múltiples inteligencias.

Asimismo, Dolean y Calugar (2020) destacan que el coeficiente intelectual de los niños no es estático y puede evolucionar con el tiempo, especialmente cuando se les brindan estímulos adecuados que promueven sus habilidades cognitivas. Se recomienda implementar estrategias y proporcionar estímulos tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo para fomentar el desarrollo de estas habilidades en ambos casos. Una vez planteada la discusión de los resultados se procede a la presentación de la propuesta de PAP:

Tabla 3

Plan de atención psicopedagógica

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Nombre de estudiante: _____		Fecha: _____
Tiempo de la actividad: 20 minutos		
Habilidades del pensamiento	Actividades	Recursos
Razonamiento de abstracto Objetivo: Mejorar la capacidad de razonamiento abstracto	Rompecabezas Juego de categorización de objetos. Juego de estrategia – Conecta 4. Acertijos visuales. Juegos de simetría.	Rompecabezas de 6 a 20 piezas. Cubos, tarjetas con imágenes, pelotas, figuras geométricas. Juego Conecta 4. Fichas impresas, lápiz. Cartulina, marcador y plastilina.
Resolución de problemas Objetivo: reforzar la resolución de problemas mediante el uso de juegos interactivos.	Laberintos Juego de construcción con legos Búsqueda del tesoro Juego de asociación por categorías	Tizas de colores, cartón, pegamento, canicas y palitos de helado. Legos e imágenes referenciales. Mapa del tesoro, objetos para buscar, tesoro (premio). Tarjetas con imágenes y ficha impresa.
Pensamiento analítico Objetivo: cultivar el pensamiento analítico a través de actividades divertidas.	Encuentra las diferencias Acertijos visuales Juego de asociación Cuentos interactivos Experimentos sencillos	Hojas impresas, lápiz y borrador. Hojas impresas y objetos para buscar (criterio del facilitador). Piezas con dibujos (tipo rompecabezas). Libros infantiles y cuentos en línea. Agua, aceite vegetal, colorante vegetal, recipiente de cristal, palito de madera.
Percepción espacial Objetivo: estimular la percepción espacial de la niña en su entorno.	Rompecabezas tridimensionales Exploración al aire libre Dibujo y pintura Juegos de orientación	Rompecabezas tridimensionales Espacio amplio, de preferencia con naturaleza y objetos para buscar. Hojas impresas, hojas blancas, pinturas, pinceles y lápices.

	Juego de "Simón Dice"	Tarjetas con imágenes y ficha impresa. Espacio al aire libre
Memoria de trabajo Objetivo: mejorar la memoria de trabajo mediante el uso de actividades de juego.	Memorama Canciones con movimientos Memoria sensorial Juego Veo veo	Cartas o fichas con imágenes. Canciones con letras simples y pegajosas, como "Soy una taza" o "El lobo de la laguna" Cajas y objetos variados con diferentes texturas. Objetos y espacio libre

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

La inteligencia de las personas está influenciada por múltiples factores, lo que la hace muy compleja. Además de la genética, el entorno en el que crecen, como la familia y la educación, también juega un papel importante. Por tanto, es crucial tener en cuenta estos factores al intentar entender y apoyar el desarrollo cognitivo de los niños. Por otra parte, la revisión de la literatura en idioma español se ha investigado menos sobre estos temas en comparación con el idioma inglés, lo que abre muchas oportunidades para investigaciones futuras. La información recopilada en diversos estudios proporciona una base sólida para comprender estos temas y enriquece nuestra forma de investigar.

Estimular la mente de los niños desde una edad temprana es esencial para su desarrollo integral. Esto no solo les ayuda en la escuela, sino que también mejora su capacidad para resolver problemas y ser creativos. Además, fortalece su lenguaje y habilidades sociales, lo que les permite relacionarse mejor con otros niños. El coeficiente intelectual no es la única medida de la inteligencia de un niño. Etiquetar a un niño como "poco inteligente" solo por su CI puede afectar negativamente su autoestima y generar estereotipos. Es decisivo reconocer y fomentar las diferentes habilidades de cada niño, ya que todos aprenden de manera única.

Cuando se realizan evaluaciones psicopedagógicas, es importante crear un ambiente cómodo y libre de distracciones para obtener resultados precisos. Estas evaluaciones ayudan a identificar las fortalezas y debilidades de los niños, conjuntamente, diseñar un plan para estimular su desarrollo cognitivo. Es fundamental comprender que la inteligencia no es estática, especialmente en los niños, cuyos cerebros son muy adaptables y están en constante crecimiento. Se debe dejar atrás la idea de que el CI lo determina todo adoptando una visión más amplia de la inteligencia, reconociendo las diversas habilidades y talentos de cada infante.

REFERENCIAS

Acevedo, A. (2016). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Alhamdan, A., Murphy, M., Pickering, H., & Crewther, S. (2023). Age-related decrease in motor contribution to multisensory reaction times in primary school children. *Brain Sciences*, 270.

Azeroual, A., Boudassamout, H., Bouchefra, S., Ahaji, K., Ech-Chaouy, A., & Bour, A. (2022). Association between Non-Verbal Intelligence and Academic Performance of Schoolchildren from Taza, Eastern Morocco. *Journal of Intelligence*, 10-60.

Baró, T. (2018). *Inteligencia no verbal Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra*. Barcelona: Paidós.

Coneo, E., Álvarez, M., & Amed, E. (2020). Inteligencia verbal - no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. *Revista Espacios*, 3.

Creagh Bandera, R., Cazull Imbert, I., & Creagh Cazull, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo*, 150-159.

Dolean, D., & Călugăr, A. (2020). How Reliably Can We Measure a Child's True IQ? Socio-Economic Status Can Explain Most of the Inter-Ethnic Differences in General Non-verbal Abilities. *Psicología frontal*, 1-8.

Ferrer, R., & Torres, L. (2014). Análisis comparativo entre el coeficiente intelectual y el desempeño en una tarea de solución de problemas en estudiantes de primaria con éxito y fracaso escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Huarachi Ortega, V. (2021). Validez del test de matrices progresivas Escala coloreada de Raven en estudiantes de 6 a 11 años. *Revista de Educación Warisata*, 10-27.

Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Caplovitz Barrett, K. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-Year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 66.


Martínez, R., & Villota, H. (2022). La psicometría. *Sigma*, 23-29.

Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Ciencia Agraria*, 7-14.

Montoya Arenas, D. A., Bustamante Zapata, E. M., Díaz Soto, C. M., & Pineda, D. (2021). Factores de la capacidad intelectual y de la función ejecutiva relacionados con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Med UPB*, 10-18.

Sánchez Carless, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sotero Arana, C., & Barrios Tinoco, L. M. (2021). *La autoestima y su relación con el coeficiente intelectual de los alumnos del 5º año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz - 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .