

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263>

Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años

Impact of prolonged exposure to electronic devices on the development of oral language in children aged 3 – 4 years

Victoria Isabel Taco Betancourt

vtacob@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6929-4731>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Janet Beatriz Chóez Lucero

jchoezl2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9051-8915>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Carolina Stefanie Calderón Alvarez

ccalderona3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9033-6211>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Manuel de Jesús Alvarez Navarro

malvarezn3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5515-2863>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Lenia Irlanda Cevallos Gómez

lcevallosg3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3058-9939>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 11 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La sobreexposición a pantallas se ha convertido en un problema latente en el Centro Infantil Little Valley ubicado en Quito, que cuenta con 16 niños en inicial I correspondientes a la edad de 3 - 4 años. La situación ha desencadenado que los niños presenten falta de concentración en las actividades, dificultad para estructurar oraciones, deficiencias en la articulación de fonemas y escasas habilidades sociales. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años. La metodología utilizada es cualitativa bajo un diseño etnográfico o de campo puesto que se pretende describir un hecho o suceso de un contexto. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la observación bajo una encuesta a los padres de familia y lista de cotejo aplicada a los niños. La encuesta permitió determinar que el total de la población tiene acceso a dispositivos electrónicos, mientras que la mitad de los niños han sido expuestos desde el primer mes de nacidos, siendo su principal medio de entretenimiento. La lista de cotejo se centró en evaluar el dominio de los


componentes del lenguaje (fonológico, léxico, semántico y pragmáticos), se evidencio que presentan dificultades para articular los fonemas (ñ,f,s) , responder a preguntas, vocabulario limitado y mantener un lenguaje espontáneo. En conclusión, la exposición prolongada a dispositivos electrónicos influye en el desarrollo lingüístico de los infantes, debido a que limita las oportunidades de interacción social y a la vez se reduce la cantidad de tiempo establecido para actividades que contribuyan a fomentar el lenguaje.

Palabras clave: lenguaje oral, dispositivos electrónicos, educación inicial, componentes del lenguaje

Abstract

Excessive screen exposure has become a latent problem at Little Valley Children's Center located in Quito, with 16 children in initial I corresponding to the ages of 3 - 4 years. This situation has resulted in children showing lack of concentration in activities, difficulty in structuring sentences, deficiencies in phoneme articulation, and limited social skills. The research aimed to determine the impact of prolonged exposure to electronic devices on the oral language development of 3 to 4-year-old children. The qualitative methodology used was ethnographic or field research to describe a fact or event within a context. Data was collected through parent surveys and checklists applied to the children. Findings from the survey revealed that all the children have access to electronic devices, with half of them being exposed since their first month of birth, making it their main source of entertainment. The checklist focused on evaluating language components (phonological, lexical, semantic, and pragmatic) and showed difficulties in phoneme articulation (ñ, f, s), answering questions, limited vocabulary, and maintaining spontaneous language. In conclusion, prolonged exposure to electronic devices impacts the linguistic development of young children by limiting social interaction opportunities and reducing the time established for activities that promote language development.

Keywords: oral language, electronic devices, early education, language components

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (4), 436– 443.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263>

INTRODUCCIÓN

En la era digital contemporánea, el uso prolongado de dispositivos electrónicos como televisión, celulares, tablets y computadoras ha afectado el desempeño lingüístico en los infantes. Es un problema latente en el Centro Infantil Little Valley ubicado en Conocoto, que cuenta con 16 niños en el nivel inicial I correspondientes a la edad de 3 - 4 años.

Los infantes consideran a estos artefactos como su principal medio de entretenimiento, lo que conlleva a que su círculo social sea limitado. En este contexto Mejías (2021) menciona que el ambiente es desencadenante de la adquisición del lenguaje, ya que es aquí donde el niño expresa (Broca) y comprende (Wernicke) el uso que se le da a las palabras. En definitiva, se debe promover un ambiente enriquecedor en afecto, diálogo y gestos.

Los padres de familia desconocen la influencia negativa que produce exponer a sus hijos a las pantallas. Esto debido a la escasa información que existe, puesto que en la actualidad se considera un medio indispensable dentro de la cotidianidad de niños y adultos. Según Cerisola (2017) existe una estrecha relación entre el manejo de dispositivos electrónicos y deficiencias en las destrezas cognitivas, lingüísticas, sociales y conductuales. En el aula de clase se ha visto reflejado estos efectos, ya que los niños han presentado falta de concentración en las actividades, dificultad en la estructuración de oraciones y escasas habilidades sociales. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es describir el impacto que produce en los niños, para que los padres tengan conciencia y puedan mitigar las consecuencias que produce esta problemática.

La familia es el primer vínculo con el que los niños expresan sus primeras palabras. Esto se ha visto afectado por el tiempo que consumen en internet sumado a los horarios extensos de trabajo de los padres, provocando una limitada socialización. Para Sampayo et al. (2022) los miembros de la familia tienen la responsabilidad de beneficiar el desarrollo y contribuir a la actividad comunicativa. En síntesis, se debe establecer rutinas en las que se priorice el diálogo cara a cara y se limite el uso de celulares, valorando el hecho de convivir en familia.

En el nivel de inicial I, se ha podido evidenciar que los niños demandan actividades con excesivos estímulos visuales y auditivos. Esto puede afectar su capacidad de atención y concentración. Debido a que se empieza a limitar su capacidad creativa, juego imaginativo (roles), juegos de construcción, entre otros, que llegan a ser fundamentales para su desarrollo integral. Para Tóme (2019) el uso del celular en edades tempranas tiene una repercusión significativa en la plasticidad neuronal, siendo la edad donde presenta con mayor frecuencias modificaciones a nivel cerebral. Es decir, es el periodo en el que se debe controlar con más atención la información que observan nuestros niños.

Es necesario concientizar a los padres, docentes y la comunidad en general sobre las consecuencias perjudiciales de la exposición excesiva de dispositivos electrónicos en el lenguaje y el desempeño en la sociedad de los niños. Se deben promover prácticas y contextos que fomenten la relación humana, el diálogo y la comunicación afectiva para apoyar un desarrollo saludable en la era digital.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, Hernández et al. (2014) afirma que se describen sucesos enfocados a la comprensión del comportamiento de los seres humanos con el fin de dar respuesta a un problema. Para el estudio las características cualitativas se centrarán en recoger información referente a los efectos de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos sobre desarrollo lingüístico de los infantes de 3 a 4 años del Centro Infantil Little Valley, mediante listas de cotejo, cuestionario y análisis documental.

El diseño que se aplicó fue etnográfico o de campo. Para Hernández et al. (2014), los estudios etnográficos tienen el objetivo de profundizar, explorar, analizar y comprender contextos sociales, así como de realizar interpretaciones sobre la conducta de un determinado grupo. Por ello un investigador del grupo acudió al Centro Infantil “Little Valley” para recolectar datos en base a la observación directa de la muestra, es decir de los niños del nivel inicial I.

La población de este estudio está conformada por 16 estudiantes y 16 padres de familia del Centro Infantil Little Valley ubicado en la localidad de Quito, la edad de los niños fluctúa entre los 3 a 4 años y se encuentran matriculados en el nivel de Inicial y durante el periodo lectivo 2023 – 2024. Para Hernández (2014), es la unión de todos los casos que tienen similitud es sus características; se pueden analizar y recopilar sus datos a partir de diferentes instrumentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta

La encuesta realizada a los 16 padres de familia permitió determinar que el total de la población tiene acceso a dispositivos electrónicos, mientras que la mitad de los niños han sido expuestos desde el primer mes de nacidos, en lapsos de tiempo de 1 a 3 horas al día, siendo esto su principal medio de entretenimiento. A continuación, se detallan los resultados más relevantes:

Tabla 1

Codificación abierta o de primer nivel de la encuesta

Codificación	Respuestas
Tipos de dispositivos electrónicos Dispositivos que utiliza en casa	¿Qué tipo de dispositivos electrónicos utiliza su hijo? Los niños tienen acceso con mayor frecuencia al televisor, mientras que otros disponen de teléfonos inteligentes, estos dispositivos están a su alcance en su hogar.
Tiempo utilizado Frecuencia	¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos en un día promedio? La mayoría de la población menciona que sus hijos tienen acceso a dispositivos electrónicos de 1 a 2 horas al día.
Uso Utilidad en casa	¿En qué otro lugar su hijo tiene acceso a dispositivos electrónicos? Los niños tienen mayor acceso a estos dispositivos en la casa de los abuelos, debido a que los padres no mantienen un control en este lugar. ¿Con qué propósito su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos? Es el principal medio de entretenimiento, ya que aquí observan videos y tienen acceso a juegos. ¿Supervisa usted el uso de dispositivos electrónicos por parte de su hijo/a? La mayoría de los padres desconoce de aplicaciones de control parental, mientras que los demás mencionan que se encuentran presentes para supervisar lo que observan sus hijos.

Nota: Datos tomados de las respuestas al cuestionario aplicado (2024).

Tabla 2

Codificación axial o de segundo nivel de la encuesta

Codificación	Respuesta
Dispositivos que utiliza en casa	Teléfono inteligente Televisor Tableta
Frecuencia	1 a 2 horas Menos de 1 horas 2 a 3 horas Por la tarde Por la mañana Después de la escuela
Utilidad en casa	Entretenimiento Para evitar que se duerma Ver películas y videojuegos

Nota: Datos tomados de las respuestas más frecuentes del cuestionario aplicado (2024)

Lista de cotejo

La lista de cotejo se centró en evaluar el dominio de los componentes del lenguaje (fonológico, léxico, semántico y pragmáticos), adaptados por los investigadores a los hitos de desarrollo mencionados por la autora León (2012). Los resultados arrojaron que se presentan dificultades para articular los fonemas (ñ,f,s), responder a preguntas, vocabulario limitado y mantener un lenguaje espontáneo. A continuación, se detalla la información obtenida:

Tabla 3

Codificación abierta o de primer nivel de la lista de cotejo

Codificación	Respuestas
Nivel fonológico Sonidos	En el aspecto fonológico se puede determinar que la mitad de la población observada discrimina sonidos onomatopéyicos, reconoce el nombre de los objetos y puede representar un animal mediante sus sonidos. Sin embargo, en su mayoría presentan dificultad para pronunciar los fonemas (ñ,f,s).
Nivel Semántico Significado	La mayoría de los niños tiene dificultad para identificar el nombre y la función de los objetos. Al presentar una ficha con pictogramas tiende a observar los objetos, pero presenta confusión al señalar el que no pertenece al grupo.
Nivel Sintáctico Oraciones	La mayoría de los niños tienden a confundirse cuando se establecen órdenes en dos etapas, la docente menciona que debe acompañar las instrucciones mediante pictogramas para una mejor comprensión. El lenguaje se encuentra limitado a palabras sueltas, lo que dificulta estructurar y reproducir oraciones.
Nivel Pragmático Uso del lenguaje	En la utilización de este mecanismo como un medio para manifestar sus necesidades se evidencia que los niños mantienen un lenguaje limitado, sin recursos como gestos que enriquecen la comunicación y suelen incorporar dentro de su léxico palabras escuchadas en dispositivos electrónicos.

Nota: Datos recabados de la observación de las destrezas en el área de lenguaje de los niños del centro infantil Little Valley (2024).

Tabla 4

Codificación axial o de segundo nivel de la lista de cotejo

Codificación	Respuesta
Sonidos	Reconoce el nombre de los objetos. Adquisición de los fonemas (ñ.f.s) Identifica y reproduce los sonidos onomatopéyicos.
Significado	Reconoce la función de los objetos. Señala en la ficha el objeto diferente al grupo.
Oraciones	Responde a la pregunta ¿Cómo? Utiliza oraciones de 3 a 4 palabras.
Uso del lenguaje	Emplea el futuro al dialogar. Mantiene un lenguaje oral de manera espontánea.

Nota: Datos recabados de la observación de las destrezas en el área de lenguaje de los niños del centro infantil Little Valley (2024)

DISCUSIÓN

En la actualidad los niños son considerados nativos digitales, por ende, están expuestos de manera prolongada al uso de pantallas. Por consiguiente, ha repercutido en sus áreas de desarrollo específicamente en el lenguaje oral. Los niños que se encuentran dentro de los parámetros planteados para su edad llevan consigo un proceso marcado de estímulos, socialización y habilidades que son adquiridas en base a la relación con su entorno. Es por ello que se considera necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de emplear oportunidades de interacción verbal significativas que disminuyan la incidencia del uso de dispositivos electrónicos y su impacto negativo en el lenguaje.

El total de la población observada hace uso de pantallas, los datos son alarmantes, debido a que la mitad de los niños, han sido expuestos a estos dispositivos desde el primer mes de nacidos. Esto coincide con el estudio realizado por Sacoto et al. (2020) que obtuvo como resultado que 1 de cada 3 niños aprende a utilizar el celular antes de hablar, lo que ha desembocado que tengan un lenguaje limitado y escasas habilidades sociales.

El propósito principal del uso de los aparatos electrónicos es el de entretener al niño, es por ello por lo que es utilizado con mayor frecuencia durante las tardes en lapsos de 1 a 3 horas. Esto conlleva a la situación que mientras que el niño se encuentra observando videos o en juegos en línea, los padres realizan otras actividades, dejando de supervisar el contenido al que se encuentran expuestos. Este dato fue considerado en el análisis realizado por Hernández y Loayza (2023) que mencionaron que el uso de aparatos tecnológicos de 3 a 5 horas diarias presenta complicaciones en la atención al procesar información, ubicación espacial y específicamente en el lenguaje comprensivo y expresivo. Es decir, al no controlar el tiempo que consumen contenido digital, se reduce la oportunidad de tener estímulos lingüísticos que pueden llegar a ser adquiridos mediante la interacción con su entorno.

La investigación permitió determinar que la mitad de los padres reconocen que esto puede llegar a repercutir en el lenguaje de sus hijos, mientras que la tercera parte establece que ya se ha identificado dificultades en la articulación de fonemas, esto ha sido constatado mediante la técnica de la observación en la que mediante diferentes actividades se pudo evidenciar que los infantes presentan deficiencias al emitir los fonemas ñ, f y s, que es un indicador tomado del libro de Secuencias del Desarrollo Infantil de la autora León (2012), que debería estar adquirido en la edad de 3 a 4 años. Lo

que se relaciona con el hallazgo realizado por Rodríguez (2020) en España, en el que establece que niños presentan deficiencias a nivel fonológico, es decir en la pronunciación de las palabras.

En la lista de cotejo, se establecieron destrezas a nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, que hacen referencia a los componentes del lenguaje. Este compendio de habilidades contribuye a determinar el desarrollo lingüístico de los educandos, brindándonos información relevante que logra establecer una relación entre las variables dispositivos electrónicos – lenguaje oral, en efecto los niños mostraron dificultad en responder preguntas, reconocer la función de los objetos, emplear el futuro al dialogar y en establecer un lenguaje espontáneo. Estos resultados se vieron reflejados con mayor incidencia en los niños que tenían acceso a las pantallas en un mayor número de horas.

Este estudio es de gran relevancia para que la sociedad tenga conocimiento del impacto negativo que producen las pantallas en los niños, no solo a nivel del lenguaje, sino también en la forma en la que se relacionan con su entorno. Además, la información recabada será un aporte a futuras investigaciones que tengan como objetivo investigar las repercusiones de estos dispositivos

CONCLUSIÓN

En conclusión, la exposición prolongada a dispositivos electrónicos influye de forma negativa en el desarrollo lingüístico de los infantes, debido a que limita las oportunidades de interacción social y a la vez se reduce la cantidad de tiempo establecido para actividades que contribuyan a fomentar el lenguaje, tales como la lectura de cuentos, diálogo entre pares y los juegos verbales.

En este trabajo de investigación se pudo establecer que los principales efectos que produce en el niño se encuentran ligados a los componentes que integran el lenguaje, es decir, que se evidenció deficiencias en la articulación de fonemas, limitado vocabulario, escasas habilidades sociales, dificultad para formular oraciones y emplear normas gramaticales que enriquezcan su bagaje lingüístico.

La evolución del lenguaje se rige por diferentes factores como la edad cronológica del niño, el ambiente en el que se desarrolle y los estímulos a los que se encuentra expuesto. Además, puede ser medido a través de los hitos del desarrollo que nos dan directrices de las destrezas que ha alcanzado el niño y que necesita reforzar.

Las estrategias que pueden implementarse para reducir el impacto negativo de la exposición excesiva a pantallas parten desde la intervención con los padres de familia, niños y docentes. Los padres de familia son quienes proveen de estos dispositivos por las tardes, a partir del desconocimiento de la afectación que produce en el lenguaje.

REFERENCIAS

Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. In *Pediatra Panamá* (Vol. 46, Issue 2).

Hernández, P., & Loayza, A. (2023). Abuso de los dispositivos electrónicos y su influencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños.

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta, Vol. 6). McGraw Hill.

León, C. (2012). *Secuencias de desarrollo infantil integral (MOIDI)*. (Cuarta).

Mejías. (2021). *Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje Neurological Implications and Effects on Language Development* Universidad Hispanoamericana. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 10, 25–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.17>

Rodríguez, Y. (2020). *Niños pantalla: lenguaje y comunicación*.

Sacoto, R., Cárdenas, N., & Castro, A. (2020). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Universidad Católica de Cuenca*, 1–10.

Sampayo et al. (2022). La orientación familiar para la prevención de la timidez en los niños de infancia preescolar. *Transformación*, 366–384.

Tomé, J. M. S. (2022). Incidencia de los smartphone en el desarrollo de la plasticidad cerebral en niños de 0 a 6 años, en un contexto de alta vulnerabilidad. *South Florida Journal of Development*, 3(6), 6833–6841. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n6-033>