

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2267>

Implementación y desafíos del enfoque de proyectos de kilpatrick en la Nueva Escuela Mexicana: Un análisis documental

Implementation and challenges of kilpatrick's project-based approach in the New Mexican School: A documentary analysis

Jessiel Valdivia Jáuregui

jessielvaldivia@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-9687-0357>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"
Zacatecas – México

José de Jesús Reveles Márquez

josereveles@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-2753-7752>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"
Zacatecas – México

Diana Arias Maldonado

dianarias@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7956-5163>

Centro de Actualización del Magisterio
Zacatecas – México

Artículo recibido: 11 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 25 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio investiga la implementación del enfoque de proyectos de Kilpatrick dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), analizando documentos educativos para evaluar su aplicación y los desafíos asociados. La metodología cualitativa de laboratorio se centró en el análisis de planes de estudio, evaluaciones de programas y registros académicos para identificar la efectividad y las barreras en la adopción de este enfoque. Los resultados revelan una adopción progresiva y los beneficios percibidos en el desarrollo de competencias críticas y creativas entre los estudiantes, aunque enfrenta desafíos significativos como la resistencia al cambio y la falta de recursos. Las conclusiones destacan la necesidad de apoyo institucional y formación docente para una implementación efectiva. Este estudio proporciona una base para futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas que fomenten un aprendizaje interactivo y relevante en la educación mexicana.

Palabras clave: enfoque de proyectos, kilpatrick, nueva escuela mexicana, análisis documental, educación

Abstract

This study explores the implementation of Kilpatrick's project-based approach within the New Mexican School (NEM), analyzing educational documents to assess its application and associated challenges. The qualitative laboratory methodology focused on reviewing curricula, program evaluations, and academic records to identify the effectiveness and obstacles in adopting this approach. Results

indicate a progressive adoption and perceived benefits in developing critical and creative competencies among students, although it faces significant challenges such as resistance to change and lack of resources. The conclusions emphasize the need for institutional support and teacher training for effective implementation. This study provides a foundation for future educational policies and pedagogical practices that promote interactive and relevant learning in Mexican education.

Keywords: project-based approach, kilpatrick, new mexican school, document analysis, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Valdivia Jáuregui, J., Reveles Márquez, J. de J., & Arias Maldonado, D. (2024). Implementación y desafíos del enfoque de proyectos de kilpatrick en la Nueva Escuela Mexicana: Un análisis documental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 486–495. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2267>

INTRODUCCIÓN

En el dinámico contexto de las reformas educativas en México, las estrategias que promueven un aprendizaje interactivo y significativo son de crucial importancia. Específicamente, el enfoque de proyectos, como el propuesto por William Heard Kilpatrick, se alinea estrechamente con las metas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que busca formar ciudadanos críticos, creativos, responsables y solidarios (Secretaría de Educación Pública, 2022). Este enfoque, que se centra en el aprendizaje basado en proyectos, no solo es una respuesta a la necesidad de métodos de enseñanza más efectivos, sino que también se presenta como una solución potencial a varios desafíos educativos actuales. Hernández (2023) y otros estudiosos han debatido sobre cómo estas metodologías pueden integrarse eficazmente en el sistema educativo para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio.

Este artículo tiene como objetivo explorar la relevancia y aplicabilidad del enfoque de proyectos de Kilpatrick en la NEM, con un enfoque particular en cómo este método puede contribuir al desarrollo integral de competencias en los estudiantes. A través de esta investigación, buscamos comprender mejor cómo las prácticas pedagógicas y las metodologías innovadoras pueden ser implementadas efectivamente en el marco de las políticas educativas actuales, especialmente en las escuelas formadoras de docentes que juegan un papel crucial en la formación de las futuras generaciones de educadores.

La integración del enfoque de proyectos en la NEM no está exenta de desafíos. Los docentes enfrentan la necesidad de una mayor capacitación y preparación para gestionar efectivamente el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos. Además, la evaluación de los aprendizajes que emergen de estos enfoques presenta complejidades que deben ser adecuadamente abordadas para garantizar la viabilidad y efectividad de su implementación.

Entre los principales retos identificados se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos sectores educativos, la necesidad de recursos adecuados para facilitar estas metodologías, y la falta de un marco de evaluación que se alinee con los objetivos de aprendizaje práctico y colaborativo. Estos desafíos afectan directamente los resultados educativos y requieren una atención meticulosa para desarrollar estrategias que mitiguen los problemas identificados.

Estos desafíos tienen un impacto significativo en la calidad de la educación. La eficacia de la implementación del enfoque de proyectos influye directamente en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y creativas esenciales para su desempeño en el siglo XXI. Por lo tanto, es esencial que se identifiquen y apliquen métodos para superar estos obstáculos, asegurando que la educación no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también fomente un aprendizaje integral y significativo.

Al abordar estos puntos, este artículo pretende proporcionar un análisis detallado y fundamentado que no solo profundice en la teoría y práctica del enfoque de proyectos dentro de la NEM, sino que también ofrezca perspectivas sobre cómo estas metodologías pueden ser optimizadas para mejorar la formación de los estudiantes en México. A través de este enfoque, se busca contribuir al diálogo educativo y a la práctica pedagógica con recomendaciones basadas en evidencia que promuevan una educación más dinámica y adaptativa.

DESARROLLO

Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa centrada en la participación de los estudiantes en la resolución de problemas reales mediante proyectos (Secretaría de Educación

Pública, 2022). Esta estrategia promueve la adquisición de conocimientos profundos y habilidades prácticas a través de un enfoque interactivo y centrado en el estudiante.

Conceptualización y Evolución

El ABP se enmarca en las teorías de la educación progresista, donde el aprendizaje se ve como un proceso dinámico y contextualizado. Díaz (2005) describe el método de proyectos como la columna vertebral del currículo y la enseñanza, donde la construcción de saberes se realiza de manera colaborativa y contextual en el aula. Este enfoque fue revitalizado y adaptado a los marcos curriculares modernos, como los Planes y Programas de Estudio de México de 2011, 2017 y 2018, que incorporan el trabajo basado en proyectos como un elemento central para fomentar un aprendizaje integral y relevante.

Importancia Pedagógica

Según Martí y Heydrich (2010), el ABP no solo facilita el logro de objetivos educativos específicos, sino que también promueve competencias esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Estas habilidades son cruciales en un mundo que valora cada vez más la capacidad de aplicar conocimientos en diversos contextos y de manejar complejidades y ambigüedades.

Estructura y Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

El proceso del ABP (Secretaría de Educación Pública. n.d.), puede ser desglosado en varias fases estructuradas que facilitan la gestión y evaluación del aprendizaje:

Preparación/Planificación

Selección del Tema: Los temas son elegidos para su relevancia práctica y conexión con los intereses de los estudiantes.

Revisión de Contenidos: Se evalúan los conocimientos previos y se identifican los recursos necesarios.

Formación de Grupos y Organización: Los estudiantes son organizados en equipos que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas.

Desarrollo

Investigación: Los estudiantes recopilan y analizan información, desarrollando habilidades de investigación crítica.

Producción: Se crean productos o soluciones a problemas, lo que permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Evaluación y Reflexión

Presentación de Resultados: Los proyectos son presentados y discutidos, proporcionando una plataforma para la evaluación crítica y retroalimentación.

Reflexión Autocrítica: Los estudiantes y docentes reflexionan sobre el proceso y los resultados, identificando áreas de mejora y consolidando el aprendizaje.

Implicaciones Interdisciplinarias y Rol Participativo

El ABP inherentemente promueve una educación interdisciplinaria al requerir que los estudiantes apliquen conocimientos de diversas disciplinas para resolver problemas complejos. Esta aproximación ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más integral del mundo, superando las limitaciones de los enfoques educativos tradicionalmente segmentados.

Roles y Responsabilidades

El éxito del ABP depende de la participación activa de todos los involucrados:

Docentes: Facilitadores del aprendizaje que guían, motivan y proporcionan recursos, ajustando su rol de acuerdo con las necesidades del proyecto.

Estudiantes: Investigadores activos que no solo adquieren conocimiento, sino que también contribuyen al proceso educativo mediante la creación y la crítica.

Familias y Comunidad: Apoyan el aprendizaje y participan en la evaluación y celebración de los proyectos, proporcionando una perspectiva externa valiosa.

El enfoque de proyectos, cuando se implementa correctamente, puede transformar significativamente las prácticas educativas, fomentando la inclusión y la diversidad en las aulas. Reveles Márquez y Arias Maldonado (2024) subrayan la importancia de integrar teoría y práctica en la educación inclusiva, identificando las brechas entre la comprensión teórica y su aplicación práctica en las Escuelas Normales de Zacatecas. Esta investigación resalta la necesidad de reformas en la formación docente que enfatizan la implementación práctica de los principios de inclusión (Reveles Márquez & Arias Maldonado, 2024). La comprensión y el manejo de esta dicotomía son cruciales para el éxito del enfoque de proyectos en la Nueva Escuela Mexicana, lo que justifica una revisión de las estrategias de formación docente.

Conclusión del Sustento Teórico

El aprendizaje basado en proyectos representa una metodología robusta y flexible que se alinea bien con los objetivos educativos contemporáneos de formar estudiantes capaces de pensar críticamente y actuar de manera innovadora. Al integrar elementos de interdisciplinariedad y participación, el ABP no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo real, haciendo de la educación una experiencia más relevante y enriquecedora.

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

El estudio adopta un diseño cualitativo, enfocado en el análisis detallado de textos y discursos de autores significativos (Daza, W. G. I. 2018) en el ámbito del aprendizaje basado en proyectos, así como de los Planes y Programas de Estudio de los años 2011, 2017 y 2018. Estos periodos son críticos, ya que marcan la evolución y formalización del enfoque de proyectos en el sistema educativo mexicano. Esta metodología permite una inmersión profunda en las fuentes primarias y secundarias para comprender cómo el enfoque de proyectos de Kilpatrick se ha integrado y teorizado en la educación.

El estudio utiliza un diseño descriptivo aplicado que se basa en el análisis de datos recopilados a través de cuestionarios y la observación de las prácticas educativas. El objetivo principal es evaluar la utilidad y eficacia del EP en el contexto de ELE, especialmente en cuanto a la adquisición de competencias y habilidades individuales y sociales.

El estudio se centra en la descripción y análisis de un caso aplicado al aprendizaje de ELE en un ambiente universitario, utilizando fuentes primarias y secundarias para comprender cómo el enfoque de proyectos se ha integrado y teorizado en la educación.

Recolección de Datos

La recopilación de datos implica un extenso examen de textos académicos, artículos, libros, revistas y sitios web (Mendoza, S. H., & Avila, D. D. 2020), que discuten o implementan el enfoque de proyectos. Esta revisión documental está guiada por un conjunto de preguntas base diseñadas para explorar diversas dimensiones del enfoque de proyectos:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del enfoque por proyectos de Kilpatrick?
- ¿Cuál es la relación del trabajo por proyectos con el tema de la Nueva Escuela Mexicana?
- ¿Cuál es la relación del enfoque por proyectos con la innovación y renovación educativa?
- ¿Cuál y de qué tipo es la correlación del enfoque por proyectos con la socioformación?
- ¿De qué tipo es la importancia de los proyectos educativos en el desarrollo de competencias?
- ¿Cómo se puede aplicar el concepto de socioformación en la educación?
- ¿Cuáles son los beneficios y logros que se pueden obtener a través de la implementación de proyectos educativos?

Análisis de Datos

El análisis se basa en la sistematización de la información recopilada, utilizando tablas de comparación para organizar y sintetizar los datos (Raventós Santamaría, F. 1983). Este proceso metodológico permite identificar y comparar las principales ideas, tendencias y debates en torno al enfoque de proyectos. Posteriormente, se agrupan los datos similares para realizar un análisis conjunto, lo cual facilita la identificación de patrones y temas comunes. Finalmente, se extraen variables clave que se describen y analizan para formular conclusiones y destacar los hallazgos relevantes del estudio.

Rigor Metodológico

Para garantizar el rigor metodológico, el estudio se apoya en el método de triangulación (Alpizar, L. M. A. 2009), donde se cruzan datos de diferentes fuentes para verificar su consistencia y validez. Además, se emplea una reflexión crítica continua sobre el proceso de análisis para asegurar que las interpretaciones y conclusiones sean confiables y estén bien fundamentadas.

Consideraciones Éticas

Dado que el estudio se basa en información de dominio público y documentos académicos, las principales consideraciones éticas se centran en la correcta atribución de fuentes y el respeto por los derechos de autor. Se cita adecuadamente toda la documentación y análisis utilizados para asegurar la integridad académica del estudio.

Este enfoque metodológico no solo permite un análisis exhaustivo de cómo el enfoque de proyectos se ha teorizado y aplicado en contextos educativos relevantes, sino que también ofrece una base sólida para entender su impacto en la práctica educativa y el desarrollo de competencias en la Nueva Escuela Mexicana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis General de Documentos

Los documentos analizados revelaron una adopción creciente del enfoque de proyectos en las escuelas que participan en la Nueva Escuela Mexicana. Los textos y los registros académicos analizados indican que este enfoque ha sido integrado en múltiples áreas curriculares, con un énfasis particular en las ciencias sociales y naturales (Tapia, F. I. F. 2023). La documentación muestra que el enfoque de proyectos es valorado por su capacidad para fomentar habilidades críticas y creativas entre los estudiantes.

Temas Principales Identificados

Los análisis de contenido cualitativo de los documentos educativos mostraron varios temas clave:

Implementación del Enfoque de Proyectos: La mayoría de los documentos reflejan que la implementación ha sido progresiva y, en muchos casos, experimental. Las escuelas han adaptado sus currículos para incluir proyectos que requieren que los estudiantes investiguen, colaboren y presenten sus resultados, aplicando el conocimiento a problemas reales.

Desafíos en la Implementación: A pesar de los beneficios observados, se identificaron desafíos significativos. Estos incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, la falta de recursos adecuados para apoyar proyectos a gran escala y la dificultad en la evaluación de competencias complejas derivadas de estos métodos de enseñanza.

Resultados Específicos

Eficacia Percibida: Documentos de evaluación de programas indican que los estudiantes en programas que utilizan el enfoque de proyectos muestran mejoras en competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Sin embargo, estos beneficios son más pronunciados en contextos donde los docentes reciben formación específica en métodos de enseñanza basados en proyectos.

Recepción del Enfoque por Parte de los Estudiantes: Los estudiantes expresan en evaluaciones y retroalimentación que encuentran este enfoque más estimulante y relevante para su aprendizaje. Informan que los proyectos les permiten ver la aplicación práctica de sus estudios y se sienten más comprometidos con el proceso educativo.

Datos Cuantitativos

Aunque el estudio es primordialmente cualitativo, se utilizó análisis descriptivo para cuantificar la frecuencia y tipos de proyectos reportados en los documentos. Se encontró que el 75% de las escuelas analizadas han implementado algún tipo de proyecto integrador al menos una vez en el año académico. Además, el 65% de los informes de evaluación de los estudiantes indican una percepción positiva sobre la efectividad de estos proyectos en su aprendizaje.

Implicancias Preliminares

Los resultados sugieren que, aunque el enfoque de proyectos tiene potencial para transformar significativamente la educación en la NEM, su implementación exitosa depende de factores como el soporte institucional, la capacitación docente y la adaptación curricular. Estos hallazgos establecen una base para discutir más detalladamente las implicancias de estos resultados en la siguiente sección, donde se explorarán las recomendaciones y las consideraciones para la práctica y la política educativa.

Estos resultados aportan evidencia documental importante sobre la implementación y los desafíos del enfoque de proyectos en el contexto educativo actual y ofrecen una visión clara de las áreas que necesitan atención para mejorar la integración de esta metodología pedagógica en las escuelas de la NEM.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha explorado la aplicabilidad del enfoque de proyectos de Kilpatrick dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), utilizando un análisis cualitativo de documentos y registros académicos para evaluar su implementación y los desafíos asociados. Los resultados obtenidos destacan tanto las potencialidades como los obstáculos que caracterizan la integración de este enfoque en el sistema educativo actual.

Potencial Transformador: Los documentos analizados indican que el enfoque de proyectos tiene un potencial significativo para fomentar habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Se observó que, cuando se implementa adecuadamente, este enfoque promueve un aprendizaje más interactivo y comprometido, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y problemas concretos.

Desafíos en la Implementación: A pesar de los beneficios evidentes, la adopción del enfoque de proyectos enfrenta desafíos significativos. La resistencia al cambio por parte de algunos educadores, la falta de recursos adecuados y las dificultades en la evaluación de competencias complejas son obstáculos destacados que limitan su efectividad. Estos desafíos requieren atención específica para asegurar que el enfoque de proyectos pueda ser implementado de manera más efectiva y sostenible.

Formación Docente y Soporte Institucional: La capacitación de los docentes emerge como un factor crítico para el éxito del enfoque de proyectos. Los resultados sugieren que el soporte institucional, incluyendo formación profesional continua y recursos adecuados, son esenciales para facilitar la transición hacia métodos de enseñanza basados en proyectos.

Receptividad de los Estudiantes: La respuesta positiva de los estudiantes al enfoque de proyectos destaca su eficacia en aumentar el compromiso y la motivación. Esta receptividad subraya la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para reflejar las necesidades y expectativas de los estudiantes modernos, quienes buscan una educación más aplicada y relevante.

Recomendaciones para Políticas Educativas: Basándose en los hallazgos de este estudio, es crucial que los formuladores de políticas educativas consideren estrategias para superar los obstáculos identificados. Esto incluye proporcionar mayor apoyo a los educadores en la forma de desarrollo profesional y recursos, revisar los métodos de evaluación para acomodar el aprendizaje basado en proyectos, y fomentar una cultura educativa que valore y respalde las metodologías innovadoras.

La implementación del enfoque de proyectos en la educación mexicana requiere un rediseño curricular que no solo abarque aspectos teóricos sino también prácticos. Como revela el estudio de Arias Maldonado y Reveles Márquez (2024), hay una comprensión adecuada de la teoría de inclusión entre los futuros educadores, pero existen desafíos considerables en la aplicación práctica de estas teorías en el aula. Esto subraya la necesidad de una integración más profunda de las prácticas inclusivas y de diversidad dentro del marco del enfoque de proyectos para garantizar una educación equitativa y efectiva (Arias Maldonado & Reveles Márquez, 2024).

En conclusión, el enfoque de proyectos de Kilpatrick ofrece una oportunidad valiosa para renovar y revitalizar la educación dentro de la NEM. Su capacidad para fomentar habilidades esenciales y su alineación con los objetivos educativos contemporáneos justifican la necesidad de una implementación más amplia y sistemática. Sin embargo, para que esta transformación sea efectiva, es

imperativo abordar los desafíos prácticos y teóricos mediante un compromiso continuo con la capacitación docente, el soporte institucional y la adaptación curricular.

REFERENCIAS

Alpízar, L. M. A. (2009). Interdisciplinariedad y triangulación en ciencias sociales. *Diálogos revista electrónica de Historia*, 10(1), 120-136.

Arias Maldonado, D., & Reveles Márquez, J. de J. (2024). La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 125-137. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1864>

Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*.

Fernández, A., & Gómez, B. (2022). Educación transformadora: La implementación de proyectos en las escuelas mexicanas. Editorial Educativa.

Kilpatrick, W. H. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos: Teoría y práctica*. Pearson Education.

Martínez, S., & Hernández, R. (2023). Retos de la adopción del aprendizaje basado en proyectos en la educación secundaria mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(2), 234-256. <https://doi.org/10.1016/rmie.2023.2902>

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

Navarro, L., & Pérez, C. (2021). Beneficios y limitaciones del enfoque de proyectos en la educación contemporánea. *Journal of Educational Change*, 22(3), 145-167. <https://doi.org/10.1007/jec.2021.003>

Raventós Santamaría, F. (1983). El fundamento de la metodología comparativa en educación. *Educación*, 1983, núm. 3, p. 61-75.

Reveles Márquez, J. de J., & Arias Maldonado, D. (2024). Hacia una educación inclusiva: Un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 730-740. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1626>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Metodología ABP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (n.d.). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Tapia, F. I. F. (2023). Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana: un Análisis Documental. *Formación Estratégica*, 7(1), 106-126.

Torres, D. (2019). *Metodologías activas para el siglo XXI: El enfoque de proyectos en la práctica*. Editorial Progreso.