

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2280>

Estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia para el fortalecimiento de funciones básicas en niños

Psycho-pedagogical strategies based on play therapy to strengthen basic functions in children

Stephanie Gissela Casanova Naranjo

scasanovaranjo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1864-3950>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Joseph Taro

josepharo29@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4213-8377>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 26 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación aborda las estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia. Estas estrategias se ponen de manifiesto en actividades que permiten al estudiante adquirir el aprendizaje y en el caso de los más pequeños fortalecer las funciones básicas que son indispensables para el proceso de la lectoescritura. Para ello se planteó como objetivo: proponer estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia para fortalecer las funciones básicas en niños de Inicial II. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó la prueba de funciones básicas de Dr. Ivan Espinoza a 31 niños inscritos en Inicial II además de la aplicación de una encuesta a docentes que midió tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. En el análisis de resultados se logró identificar las principales insuficiencias en áreas evaluadas en los niños objeto de estudio. Estas insuficiencias evidenciaron la falta de capacitación constante de docentes en estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia. Desde el aporte práctica, la investigación permitió proponer estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia para ser aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de padres de familia.


Palabras clave: estrategias psicopedagógicas, ludoterapia, funciones básicas, niños

Abstract

This research is about the psycho-pedagogical strategies based on play therapy. These strategies are manifested in activities that allow the student to acquire learning and in the case of the youngest children to strengthen the basic functions that are indispensable for the process of reading and writing skills. The objective of this study was to propose psycho-pedagogical strategies based on play therapy to strengthen the basic functions in children of Pre-school II. The research was conducted under a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope. For data collection, Dr. Ivan Espinoza's basic functions test was applied to 31 children enrolled in Initial II, in addition to the

application of a survey to teachers that measured three dimensions: cognitive, procedural and attitudinal. In the analysis of the results, it was able to identify the main deficiencies in the areas evaluated in the children under study. These insufficiencies showed the lack of constant training of teachers in psycho-pedagogical strategies based on play therapy. From a practical point of view, the research made it possible to propose psycho-pedagogical strategies based on play therapy to be applied by teachers in the teaching-learning process with the support of parents.

Keywords: psycho-pedagogical strategies, play therapy, basic functions, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Casanova Naranjo, S. G., & Taro, J. (2024). Estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia para el fortalecimiento de funciones básicas en niños. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 617 – 626. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2280>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida está marcado por diferentes transformaciones en sus órganos de los sentidos y en la adquisición de habilidades y destrezas indispensables para su vida diaria. De ahí, se pone de manifiesto la teoría de Piaget que menciona que la etapa de desarrollo neuronal del niño avanza de una manera acelerada entre los 2 a 7 años culminando por la etapa preoperacional. Desde esa perspectiva, (Rafael Linares, 2007), indica que el niño “puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos”. En ese sentido, los niños empiezan a explorar el mundo y a darle un significado a lo que tienen a su alrededor, además de convertir al juego en una de sus principales actividades.

En base a lo mencionado con anterioridad, las funciones básicas son habilidades que el niño debe adquirir antes de comenzar su proceso de lectura y escritura, las mismas se deben evaluar y fortalecer entre los tres a cinco años de edad; no están relacionadas con conocimientos académicos formales sino, con la capacidad para resolver problemas. En el estudio realizado por (Albarracín, Oña, Yépez, Guerrón, & Padilla, 2021) se determinó que “el desarrollo de las neurofunciones inciden de manera favorable y significativa en la adquisición de los procesos de iniciación a la lectoescritura”.

En ese contexto se refleja la importancia de estimular adecuadamente las neurofunciones principalmente en el ambiente escolar, por ello se plantean las estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia para realizarlo. “Las estrategias psicopedagógicas son los métodos, técnicas, recursos y herramientas que se plantean en el desarrollo de las competencias comunicativas, de acuerdo a las necesidades de cada docente” (Farrel & Dominicana, 2023). Dichas estrategias son adaptadas a la realidad de cada estudiante o grupo de estudiantes y aplicadas por la profesional o padres de familia que tienen la responsabilidad de educar al menor. Para lograr que las estrategias psicopedagógicas impacten positiva y significativamente en la vida de los estudiantes se propone utilizar herramientas de la Ludoterapia. En este sentido Efraín Forero (2020), menciona que el aprendizaje lúdico:

“Engrandece la capacitación por medio de un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, colectividad, comunicación, entretenimiento, creatividad, competición, trabajo cooperativo, análisis, reflexión, uso positivo del tiempo y obtención de resultados en situaciones inciertas reales; el efecto: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.”

Bajo este criterio el juego o las actividades lúdicas permiten fortalecer el desarrollo de funciones básicas debido a que “el juego debe considerarse como una actividad importante en el ámbito educativo, puesto que aportan una forma diferente de adquirir conocimientos, aportan creatividad, espontaneidad y recreación al estudiante” (Pilisi, Fernandez, Hidalgo, Cedeño, & Ramos, 2022). Además de que “favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potenciar actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber, esperar, a discutir en vez de pelear” (Andrade Carrion, 2020). Este juego puede ser guiado o no por un adulto, sin embargo, existen algunas estrategias que despiertan el interés y la motivación del niño con el fin de que su desarrollo y aprendizaje sea mucho más significativo.

En el libro Fundamentos de la Terapia del Juego se describen algunos beneficios de utilizar esta herramienta con los niños, su autor menciona que “los poderes terapéuticos de juego pueden clasificarse en ocho categorías generales: comunicación, regulación emocional, mejora de la relación, juicio moral, manejo del estrés, fortalecimiento del yo, preparación para la vida y autorrealización” (Schaefer, 2013). Al ser el juego una actividad propia del niño esto le permite integrar en su diario vivir y transformar sus experiencias en aprendizajes, además de que el juego representa su espacio seguro en el que el niño puede expresarse de forma libre y espontánea.

La actual investigación se realizó en una institución de la ciudad de General Villamil Playas, a la población de los niños y niñas que ingresan a Inicial II. Bajo el criterio de docentes y autoridades y con el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se determinó la importancia de conocer el estadio inicial de las funciones básicas de los estudiantes que ingresan a la institución con el propósito de brindar un acompañamiento adecuado y especializado a cada estudiante por parte de los docentes y padres de familia. De esta manera se logra que los niños y niñas que empiezan el siguiente año lectivo puedan tener las bases necesarias para comenzar adecuadamente su proceso de lectoescritura y de esta manera disminuir el riesgo de presentar una dificultad de aprendizaje. Por ello el objetivo de la presente investigación es proponer estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia para fortalecer las funciones básicas en niños de Inicial II.

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo debido a que gracias a la aplicación de la Prueba de Funciones Básicas se pudo recolectar datos de las 17 áreas que evalúa de cada niño para poder analizarlos estadísticamente y determinar aquellas áreas que precisan de mayor acompañamiento de parte de la docente, además de la aplicación de una encuesta dirigida a docentes del área que medían la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal sobre el tema de la investigación, lo que permitió analizar esta información de manera objetiva y así obtener resultados concretos que pueden generalizarse a otros grupos de estudio.

En este sentido se dio a la investigación un alcance exploratorio por la razón de que no existen datos concretos sobre el fenómeno de interés en el grupo de estudio, por lo que se desea conocer cómo se encuentran las funciones básicas de los niños mediante la prueba descrita anteriormente. Por otra parte, se estableció un alcance descriptivo, pues de acuerdo con el objetivo de la investigación planteado se analizó e interpretó las características y necesidades del grupo de estudio con el fin de proponer estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia que puedan fortalecer las áreas debilitadas.

En la investigación se trabajó con un muestreo intencional probabilístico considerando el propósito de la investigación. Los estudiantes participantes fueron 31 alumnos inscritos para Inicial II de los cuáles 15 fueron niños y 16 niñas. El criterio de inclusión que se manejó fue que los estudiantes pertenecieran al centro educativo, así como que las docentes fueran específicamente del área de Inicial.

Bajo este criterio es importante mencionar que las funciones básicas, son aspectos del desarrollo psicológico (habilidades y destrezas) del niño que evolucionan y condicionan el aprestamiento para el aprendizaje académico. La Prueba de Funciones Básicas (2010) mide 17 áreas de desarrollo cognitivo, dicha prueba se la aplica de manera individual y tiene una duración aproximada de 40 minutos. Las áreas evaluadas fueron las siguientes: I esquema corporal, II dominancia lateral, III orientación espacial, IV coordinación dinámica, V receptivo auditivo, VI receptiva visual, VII asociación auditiva, VIII expresivo manual, IX cierre auditivo vocal, X pronunciación, XI memoria secuencia auditiva, XII coordinación visual-auditiva-motora (ritmo), XIII memoria visual, XIV discriminación auditiva, XV coordinación visomotora, XVI atención y fatiga, XVII desarrollo manual.

RESULTADOS

Para alcanzar el objetivo del presente estudio, se aplicó una encuesta a docentes del área en la que se analizaron tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal con un total de nueve preguntas cerradas, algunas de ellas en la escala de Likert. Una vez aplicado el instrumento en la dimensión cognitiva se pudo observar que el 100% de las docentes para un total de 3, tiene conocimiento sobre las funciones básicas y los principios básicos de la ludoterapia. En cuanto a su nivel conocimientos sobre estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia el 66,7% para un total de 2 docentes

tenían conocimiento, mientras que una docente para un 33,3% no tenía conocimiento en la temática. Finalmente, el 100% para un total de 3 docentes coinciden que dichas estrategias contribuyen al fortalecimiento de las funciones básicas en niños de ese nivel. Por otra parte, en la dimensión procedimental se observó que del total de las encuestadas el 66,7% representando 2 docentes mencionan que siempre realizan actividades lúdicas dentro del aula, mientras que el 33,3% es decir una docente lo realiza casi siempre. Un total de 3 docentes representando al 100% de encuestadas consideran al juego como una actividad rectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además de que realizan actividades lúdicas con el propósito de fortalecer funciones básicas en niños. Para concluir, en la dimensión actitudinal que midió la predisposición del docente para buscar soluciones a la problemática planteada el 66,7% con un total de 2 docentes siempre buscan alternativas de actividades para fortalecer funciones básicas, mientras que el 33,3% representando a un docente casi siempre lo realiza. En cuanto a la capacitación constante sobre temas o actividades que puedan ayudar a fortalecer funciones básicas en niños el 66,7% que representa a 2 docentes casi siempre se capacitan constantemente, mientras que una docente para un 33,3% a veces lo realiza, considerando a este aspecto un punto fuerte para trabajar.

La presente tabla ilustra la lista de áreas evaluadas junto con el total de aciertos de cada una de ellas, es decir, el total de estudiantes que logró completar la actividad satisfactoriamente:

Tabla 1

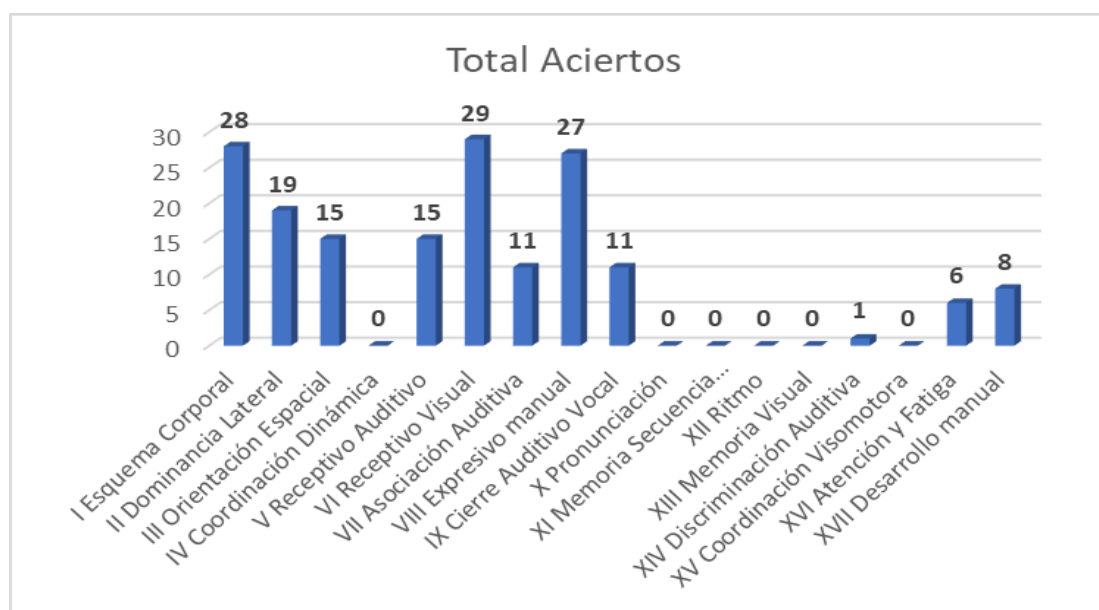
Total aciertos de las 17 áreas de la Prueba de Funciones Básicas (2010)

Áreas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII
Total Aciertos	28	19	15	0	15	29	11	27	11	0	0	0	0	1	0	6	8

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Total aciertos de las 17 áreas de la Prueba de Funciones Básicas (2010).



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico anterior, se observa que el desarrollo verbal es el área que se encuentra debilitada en un 100% de los niños evaluados. Se evidenció en el área X Pronunciación ningún estudiante pudo completar la actividad, mientras que en el área XIV Discriminación Auditiva solo un estudiante logró completar el enunciado. Por otra parte, en las áreas VII Asociación auditiva y IX Cierre Auditivo Vocal, 11 estudiantes lograron completar la consigna, es decir que más del 50% de los niños evaluados requiere acompañamiento. Finalmente, el área V Receptivo Auditivo fue donde más estudiantes lograron calificar satisfactoriamente con un total de 15, aun así no supera el 50% por lo que se requiere la implementación de actividades para fortalecer las habilidades verbales de los niños.

En el desarrollo no verbal se puede observar que en las áreas IV Coordinación dinámica, XII Ritmo, XIII Memoria Visual y XV Coordinación Visomotora ningún estudiante pudo completar la actividad. Estas áreas se enfocan tanto en el control de las partes gruesas del cuerpo como en funciones ejecutivas del cerebro, y son las que requieren un mayor acompañamiento. En el área XVI Atención y Fatiga 6 estudiantes completaron la consigna, y 8 estudiantes en el área XVII Desarrollo Manual que requería el dominio de la tijera. Por otra parte, en las áreas III Orientación espacial, 15 estudiantes puntuaron positivamente, por lo que el acompañamiento debe realizarse a un poco más del 50% de la población. Sin embargo, las áreas en las que la mayoría de los estudiantes lograron completar satisfactoriamente son: I Esquema Corporal, II Dominancia Lateral, VI Receptivo Visual y VIII Expresivo Manual, donde la atención debe ser mínima.

DISCUSIÓN

Los resultados del anterior análisis de los datos recolectados permitieron la determinación de insuficiencias en las áreas que requieren de una intervención para lo cual se procedió a la elaboración de estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia para fortalecer las funciones básicas en niños.

Fase 1: Diagnóstico de funciones básicas de los niños

La fase de diagnóstico se realizó con los niños que se inscribieron al Inicial II con el fin de conocer el estado en el que se encontraban en el momento de evaluación. Para lograr el objetivo se convocó a los padres de familia para solicitar la autorización para la evaluación, sin embargo, se realizaron las actividades sin la presencia de ellos. Una vez realizada la prueba se brindan recomendaciones básicas de lo observado en la evaluación.

Además, se elaboró un instrumento para ser aplicado a las docentes del área, las preguntas fueron validadas y elaboradas para analizar las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Fase 2: Planeación

Una vez evaluados todos los niños, se procede a calificar la prueba acorde a lo que dispone el manual e ingresar en la base de datos la información, con ello se realiza el análisis de resultados y se identifican aquellas áreas que requieren ser intervenidas mediante estrategias psicopedagógicas sustentadas en la ludoterapia. Por otra parte, se analizan las respuestas otorgadas por las docentes del área en la encuesta que fue aplicada y se determinan las principales necesidades.

Fase 3: Ejecución

La docente tutora, una vez compartidas las estrategias puede proceder a incluir en su planificación curricular las actividades a lo largo del año lectivo, sin embargo, la recomendación se centra en que lo realicen en los primeros tres meses debido a que los niños en este tiempo se adaptan y adquieren

destrezas nuevas. La mayoría de las actividades estarán a cargo de la docente, sin embargo, es importante la participación de los padres de familia o representantes legales en este proceso.

Después de realizar los pasos anteriores se procedió a la elaboración de una propuesta de estrategias psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas. Dichas actividades pueden fortalecer una o varias áreas al mismo tiempo y deben ser contextualizadas y adaptadas según las necesidades de los niños o el ambiente en el que se desarrolla la estrategia.

Tabla 1

Estrategias psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas

Área: Coordinación dinámica		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Fortalecer la motricidad gruesa y equilibrio de los niños	“Juegos tradicionales” Instrucción: Docente brinda las reglas de los diferentes juegos (se pueden utilizar otros) Saltar la cuerda Atrapadas El gato y el ratón Ensacados Rayuela Observación: Permitirá mejorar el equilibrio, fuerza muscular y coordinación mano-ojo.	Cuerda Sacos acordes a la estatura
Fortalecer el agarre, manejo y boteo de la pelota.	“Boteo rítmico” Instrucción: Se coloca una canción infantil y los niños deben botear la pelota al ritmo de la música o en el tiempo que indique la maestra. Puede ser el boteo a una o dos manos Observación: Mejorará el control de la parte superior del cuerpo, además fortalece el área de ritmo.	Pelota Amplificador
Área: Pronunciación		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Mejorar la respiración y control de aire de los niños	“Sopla el copito” Instrucción: Se entrega a los estudiantes un sorbete y una bolita de algodón, los niños deben soplar la bolita por la mesa sin que se caiga al piso, si lo hace deben empezar de nuevo. Observación: Se deben acompañar por ejercicios de respiración o relajación.	Sorbete Bola de algodón
Ejercitar los músculos bucofaciales a través de movimientos de la lengua	“La miel” Instrucción: Se coloca miel o mermelada alrededor de la boca de los niños, se les dice que son osos y deben comer la miel con su lengua, pero sin utilizar sus manos. Observación: Se puede acompañar con movimientos para sacar y meter la lengua lo más rápido que puedan.	Miel o mermelada
Área: Memoria secuencial auditiva		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Mejorar la memoria auditiva con patrones de secuencia	“El teléfono descompuesto” Instrucción: Se divide a los niños en grupos, se le da la frase completa al primer niño de cada fila, y ellos deben tratar de decir la frase al oído sin omitir palabras y pasarla de uno en uno. Gana la fila que menos errores tenga la frase Observación: Es importante empezar con frases cortas de tres palabras e ir aumentando conforme lo realicen. Se pueden reemplazar por palabras sueltas o números.	
Área: Ritmo		
Objetivo	Estrategia	Recursos

Desarrollar la coordinación visual auditiva motora a través de movimientos del cuerpo al ritmo de la música	<p>“La banda de papel” Instrucción: Cada niño recibe una hoja de papel y se coloca una canción, la maestra da la indicación de tocar el papel para que emita un sonido, pero al ritmo de la música. Observación: se puede cambiar por palitos u otro material que emita un sonido.</p>	Hoja de papel
Área: Memoria visual		
Objetivo	Estrategia	Recursos
	<p>“La historia desordenada” Instrucción: Se les cuenta una pequeña historia a los niños y después se presentan láminas con dibujos con relación a escenas del cuento, pero están en desorden, los niños deben organizar las láminas para que tenga secuencia el cuento escuchado. Observación: puede realizar también ordenamiento de figuras (empezar por 3) e ir aumentando dificultad.</p>	Cuento Láminas con dibujos
Área: Discriminación auditiva		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Identificar correctamente los objetos por su nombre	<p>“Lo nombró y lo elijo” Instrucción: Se colocan en una bandeja dibujos de varios objetos y se arman dos equipos. La maestra deberá decir el objeto que quiere que los estudiantes traigan de la bandeja. El primero que lo traiga gana. Observación: la maestra con anticipación debe trabajar el vocabulario para que los niños conozcan su nombre y utilidad.</p>	Bandeja Tarjetas con dibujos
Área: Coordinación visomotora.		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Fortalecer la coordinación visomotora a través de reproducción de objetos con material concreto	<p>“Mi bandeja” Instrucción: Se coloca una bandeja con harina para cada niño, después se indica que ellos son artistas y deben crear una obra de arte, se da unos minutos para que realicen trazos libres con su dedo, después la maestra colocará una imagen (cuadrado, círculo, triángulo, sol, etc) para que los niños lo intenten reproducir en su bandeja. Observación: Se puede reemplazar por maicena o arena escolar, no se debe utilizar lápices, solamente la mano.</p>	Bandeja Harina
Área: Atención y Fatiga		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Mejorar el rango de atención de los niños a través de actividades de discriminación visual	<p>“Cuadrados perdidos” Instrucción: Se entrega una hoja con varias figuras geométricas u otros objetos, se les indica que hay varios cuadrados que están perdidos y hay que encontrarlos, y cuando lo hagan lo deben pintar para que no se vuelvan a perder. Observación: Se pueden reemplazar por otras figuras y objetos e incrementar el factor del tiempo para aumentar la dificultad.</p>	Hoja de trabajo Lápices de colores
Área: Desarrollo Manual		
Objetivo	Estrategia	Recursos
Desarrollar la motricidad fina a través del dominio de la tijera.	<p>“El peluquero” Instrucción: Se entrega a cada niño un globo con varias tiras de papel pegadas a este. Se da la indicación que ellos deben cortar el cabello al muñeco sin explotarlo para ello utilizarán la tijera.</p>	Globos Tijeras Tiras de papel

	Observación: Una vez los niños dominen el agarre de la tijera se pueden entregar hojas con patrones para que puedan recortar.	
--	---	--

Fase 4: Evaluación y control

Una vez concluida la aplicación de las estrategias las docentes pueden evaluar si se evidencia una mejora en las funciones básicas de los niños mediante la aplicación de una ficha de observación, entrevista a los padres de familia y aplicación de pruebas informales orales o escritas. La evaluación y el control se realizan con el fin de determinar la efectividad de las actividades y analizar la posibilidad de que se pueda realizar un proceso similar en otros grados de la institución educativa.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió determinar la importancia y beneficios del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La fundamentación teórica asentó la base de las estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia como herramientas para fortalecer funciones básicas en niños. Además, se recalcó la importancia de la evaluación temprana de las funciones básicas en niños debido a que permite identificar las áreas que requieren mayor estimulación y así preparar al niño para el proceso de lectoescritura.

El análisis de los resultados tanto en la prueba de las funciones básicas como en la encuesta docente determinaron insuficiencias tanto a nivel de desarrollo de los niños como la falta de capacitación constante de docentes de este nivel para implementar estrategias lúdicas dentro del aula.

Las estrategias psicopedagógicas sustentadas en ludoterapia permiten generar mayor motivación por el aprendizaje en los niños debido a que el juego es método y a la vez un recurso que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje desde un contexto áulico.

REFERENCIAS

Alvarracin, S., Oña, P., Yopez, E., Guerron, E., & Padilla, G. (diciembre de 2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. Obtenido de Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad: <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/29004>

Andrade Carrión, A. L. (enero de 2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Farrel, W., & Dominicana, M. d. (Julio de 2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. Obtenido de MENTOR Revista de Investigacion Educativa y Deportiva: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6498/5266>

Forero Cañón, E. (septiembre de 2020). Ludoterapia, el arte de curar jugando, alternativa educativa, para estudiantes del grado 5c de primaria de la I.E Sagrados Corazones. Obtenido de Los Libertadores. Fundación Universitaria: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/65d0e4a8-bace-44fc-a1f5-e8959ef0069c/content>

Gutierrez, D. B., Gutierrez, N. K., & Jacome, M. D. (enero de 2023). Ludoterapia para estimular las funciones psicológicas para el desarrollo infantil en niños de 3 años. Obtenido de Cotopaxitech: <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/100/26>

Pilisi, D., Fernandez, G., Hidalgo, J., Cedeño, L., & Ramos, M. (22 de septiembre de 2022). Raciocinio y procesos mentales intervinientes en el área de Psicopedagogía: Enfocado en las terapias del juego como método de aprendizaje. Obtenido de Revista de Investigación en Ciencias de la Salud: <http://8.243.234.173/index.php/conductacientifica/article/view/278/321>

Rafael Linares, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigotsky. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Schaefer, C. (2013). Fundamentos de terapia de juego. México D.F.: El Manual Moderno.