

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2310>

Abordaje de los embarazos tempranos y maternidad infantil en el sistema educativo del departamento de Jalapa, Guatemala

Addressing early pregnancies and child motherhood in the educational system of the department of Jalapa, Guatemala

Tracie Méndez Saravia

traciem.saravia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7478-3885>

Centro Universitario de Sur-Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala
Jalapa- Guatemala

Kleinsy Bonilla Landaverry

kleinsy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5097-508X>

Organization de Mujeres en Ciencia para el Mundo en Desarrollo
Guatemala

Artículo recibido: 15 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 02 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los embarazos infantiles y adolescentes y como esto afecta el desarrollo educativo de las madres constituyen un fenómeno social complejo; sin embargo, esta temática ha sido abordada en Guatemala solamente de forma fragmentada. Ha predominado el enfoque en estadísticas agregadas a nivel nacional y sin análisis específicos desde contextos territoriales. Este artículo presenta resultados de la investigación que analiza la maternidad infantil y el embarazo temprano en niñas y adolescentes escolarizadas en el Departamento de Jalapa, Guatemala. A través de una metodología cualitativa y recolección de datos primarios, se derivan dos perspectivas: una objetiva (acciones institucionales desde el Ministerio de Educación, que se relaciona con políticas, protocolos y mecanismos); y una subjetiva (relacionada con las actitudes de actores clave del sistema educativo). Esto permite determinar la ausencia de políticas públicas, y acciones institucionales operativas y eficientes para apoyar el desarrollo educativo de las mujeres que experimentan una maternidad temprana.

Palabras clave: maternidad temprana, embarazo infantil, embarazo adolescente, desarrollo educativo, Guatemala

Abstract

Child and adolescent pregnancies and how that affect the educational development of mothers constitute a complex social phenomenon; However, this issue has been addressed in Guatemala only in a fragmented way. The focus has been placed on aggregate statistics at the national level without specific analysis from territorial contexts. This article presents results of a study that analyzes child motherhood and early pregnancy in girls and adolescents attending school in the Department of Jalapa, Guatemala. Through a qualitative methodology and primary data collection, two perspectives are derived: one objective (institutional actions from the Ministry of Education, which is related to policies, protocols, and mechanisms); and a subjective one (related to the attitudes of key actors in

the educational system). This allows us to determine the absence of public policies and operational and efficient institutional actions to support the educational development of women who experience early motherhood.

Keywords: early motherhood, child pregnancy, teenage pregnancy, educative development, Guatemala

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Méndez Saravia, T., & Bonilla Landaverri, K. (2024). Abordaje de los embarazos tempranos y maternidad infantil en el sistema educativo del departamento de Jalapa, Guatemala. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1007– 1020.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2310>

INTRODUCCIÓN

Las niñas y adolescentes de Guatemala que se convierten en madres, experimentan obstáculos para su desarrollo integral, tales como abandonar el sistema educativo por causa de embarazo o maternidad. Pueden, además, verse afectadas en su salud mental, por asumir un rol que, según su edad y maduración, no están preparadas. El derecho a la educación es fundamental para mejorar las condiciones de vida y generar herramientas que les permitan vivir dignamente y ejercer con plenitud sus derechos humanos inherentes. Para la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, “el embarazo provoca que nueve de cada diez adolescentes dejen de estudiar. En promedio, las participantes de ese estudio dejaron de estudiar a los 15 años por el embarazo.” (FLACSO Guatemala, 2015, p. 63)

Los embarazos no planificados en las adolescentes, o derivados de situaciones de violencia sexual para las niñas menores de catorce años, son una realidad para Guatemala, y también para el departamento de Jalapa, la cual puede afectar significativamente el curso del desarrollo integral de ellas, y además impactar en su contexto familiar, social e individual, con el riesgo de generar implicaciones para sus vidas, como por ejemplo los peligros de un embarazo temprano en cuanto a su salud física y la vulnerabilidad en cuanto a su salud emocional, por asumir roles que no corresponden aun a sus edades. Según el Observatorio de Salud Reproductiva OSAR (2022) de enero a octubre en Guatemala se reportó 67,688 embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 19 años, de los cuales 3,775 pertenecen al departamento de Jalapa, y 50 casos de nacimientos en menores de catorce años fueron reportados en el mismo período en el departamento de Jalapa.

En estos casos de menores de catorce años de edad, se asume legalmente que se tratan de casos de violencia sexual agravada. Además pueden incurrir otras circunstancias para que se manifieste un embarazo, como la falta de educación sexual, a pesar de existir un marco legal vigente desde el año 2001 que establece la obligatoriedad del MINEDUC de brindar esta educación dentro del CNB, que integre aspectos sobre la condición de género para disminuir la inequidad y o la falta de acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva especializados para adolescentes a través del MSPAS y que incluya el acceso a métodos anticonceptivos y en especial el acceso a la educación integral en sexualidad en torno a la niñez y adolescencia escolarizada (Ley de Desarrollo Social, 2001, Art. 26).

El Departamento de Jalapa se encuentra ubicado en la región IV o Sur Oriente de la República de Guatemala, y su cabecera departamental es Jalapa. Cuenta con siete municipios y una población de 342,923 habitantes. Del dato anterior 177,052 son mujeres, 165,871 son hombres y 164,191 son niños, niñas y adolescentes comprendidos en las edades de cero a diecinueve años, por lo que se puede aseverar que es una población joven el 47.88 por ciento de quienes están comprendidos en el rango de menores de 18 años, son niñas y adolescentes mujeres. (INE,2009)

Con relación al fenómeno estudiado, se cuenta con información oficial de la Dirección de Área de Salud del Departamento de Jalapa, que, de enero a julio de 2022, se reportaron 2,408 casos de embarazos en adolescentes comprendidas entre los 15 y 19 años; y de enero a octubre de 2022. En relación con otros Departamentos de similares características territoriales y poblacionales, Jalapa presenta un reporte elevado de nacimientos de madres adolescentes, a comparación de otros Departamentos como Jutiapa que es más grande en población y territorio; Retalhuleu, Sacatepéquez y Santa Rosa. (Osar, 2022)

Es por esta situación que en los últimos años se han generado diferentes acciones de parte del Estado de Guatemala, para abordar la problemática, como: reformar el marco legal para mejorar la protección y atención de las niñas y adolescentes, pero aún falta mucho con respecto a la implementación de los marcos legales con enfoque de género de manera integral y reparadora para ellas, y que desde sus propios contextos comunitarios puedan protegerse y atenderse.

Se investigó en atención a la relevancia de contar con datos institucionales del Ministerio de Educación, a través de su representación local en el Departamento de Jalapa, sobre las acciones que se realizan en cuanto a la prevención de los casos de embarazo temprano o maternidad infantil que puedan manifestarse en el sistema educativo y el abordaje que se realiza en esos casos; así mismo, si cuentan con un sistema de registro o acciones de seguimiento para atender y prevenir el embarazo temprano y maternidad infantil. Además, es importante mencionar que tanto en el Departamento como en el Municipio de Jalapa no se había realizado un estudio que aborde el fenómeno de la maternidad infantil y el abordaje del mismo en el sistema educativo.

El objetivo del estudio fue analizar la maternidad temprana en niñas y adolescentes y las acciones institucionales en el ámbito educativo en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa, Guatemala. Procura, además, analizar el marco legal que sustenta las acciones de prevención y protección de las niñas y adolescentes ante el embarazo y la maternidad temprana, indagar sobre el abordaje que realiza el sistema educativo al presentarse casos de embarazo temprano o maternidad infantil y reflexionar sobre las percepciones del personal del sistema educativo alrededor de la maternidad infantil y el embarazo temprano.

Es alarmante que el dato revelado por FLACSO (2015), en el que se presenta que 9 de cada 10 menores adolescentes que se convierten en madres, dedican de 1 a 16 horas al día a los oficios del hogar, tanto por sus necesidades como las de las demás personas con las que conviven, coartando las oportunidades de desarrollo e interrumpiendo sus posibles proyectos de vida al asumir funciones para las cuales no están preparadas aun y que les limitan la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida en el presente y en el futuro, por lo cual es importante que el sistema educativo cuente con estrategias para prevenir el fenómeno y atenderlo cuando se manifiesta, en los establecimientos educativos.

Las preguntas de investigación planteadas fueron: la existencia y aplicación del marco legal vigente en Guatemala que establece la protección, prevención y atención de los derechos humanos de las mujeres y de las niñas y adolescentes, las acciones institucionales que realizan en el sistema educativo del departamento de Jalapa en relación al fenómeno a lo que se le denominó perspectiva objetiva, y las percepciones que el personal de educación puede generar sobre los embarazos tempranos y maternidad infantil, a la cual se denominó perspectiva subjetiva.

METODOLOGÍA

En el marco de la ejecución de esta investigación, se aplicó una metodología cualitativa para tener una comprensión más profunda del problema social estudiado, sus causas, efectos, circunstancias y contexto que interviene. El enfoque fue especialmente establecido en las actitudes de los actores clave del sistema educativo ante el fenómeno del embarazo temprano y maternidad infantil, y las acciones que actualmente se implementan por parte de las instituciones educativas, además de las principales acciones que la institucionalidad del Ministerio de Educación en Jalapa, a través de la Dirección Departamental de Educación, Coordinaciones Técnicas Administrativas, direcciones de establecimientos educativos y docentes, están realizando alrededor de la maternidad temprana.

El diseño de la presente investigación es de tipo cualitativa, en la cual se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de datos primarios incluyendo un guía para grupo focal, entrevistas semi estructuradas y cuestionarios para ser completados por actores clave.

Los actores clave se refieren a autoridades educativas, direcciones de establecimientos educativos y docentes. En cuanto a funcionarios del sistema educativo, se priorizó a las Coordinaciones Técnicas Administrativas del Municipio de Jalapa, dado que son las encargadas de emitir las directrices y brindar información a los establecimientos educativos que tienen a su cargo según cada distrito. De igual forma se priorizaron entrevistas con direcciones de establecimientos educativos y docentes que están

en mayor contacto con las niñas y adolescentes que son parte del sistema educativo, y que dentro de su ámbito laboral pueden tener más relación con el objeto de estudio. Esto con el fin de hacer un análisis de sus actitudes (perspectiva subjetiva) y de las acciones (perspectiva objetiva) que implementan para atender la situación. Adicionalmente se incluyeron en el muestreo por conveniencia, entrevistas del sector urbano y del sector rural del sistema educativo en la delimitación territorial de la investigación: Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, Guatemala.

Para la investigación se realizó una triangulación metodológica, en la cual se utilizó el método hermenéutico para analizar constantemente las leyes y el sistema jurídico planteado en el presente trabajo, dado que estas debieron ser constantemente interpretadas a través de la observación y este método:

Bonilla Landaverry (2019), lo define como:

El método que usa consciente o inconscientemente el investigador en todo momento, porque la mente humana es por naturaleza, interpretativa; al hablar de hermenéutica se refiere a que la persona al observar algo trata de buscarle significado. En tal sentido, se aconseja utilizar este tipo de procedimiento cuando la información recabada necesita una continua interpretación. (p. 133)

Así mismo se utilizó el método inductivo para analizar las acciones específicas que realiza el sistema educativo en relación a los embarazos tempranos y la maternidad infantil de la niñas y adolescentes.

En la inducción el proceso que se sigue es de lo particular a lo general, es decir, consiste en observar, identificar y analizar las características regulares que se pueden apreciar en el fenómeno de estudio con el propósito de formular, a partir de ellas, una proposición o ley científica de carácter general. (Bonilla, 2019, p. 91)

El método fenomenológico fue utilizado para interpretar y comprender el fenómeno social del embarazo temprano y la maternidad infantil que por la complejidad de los mismos y todo el contexto que rodea la situación de los embarazos tempranos y maternidad infantil, como cuestiones socio culturales arraigadas, posibles casos de violencia sexual, potenciales delitos y tipos penales, opiniones contradictorias, sesgos y percepciones.

Para la investigación se definieron categorías de análisis desde el enfoque objetivo y desde el enfoque subjetivo. En el enfoque objetivo se definieron aquellas categorías de análisis sobre las acciones implementadas desde el MINEDUC a través de la DIEDUC y desde el enfoque subjetivo se analizaron las categorías que tuvieran relación con percepciones y actitudes de los actores del sistema educativo involucrados en el trabajo de campo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con los datos primarios recabados a través de la metodología cualitativa detallada en la sección correspondiente, y en complemento con datos secundarios se procuró responder las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la situación educativa de las niñas y adolescentes que han experimentado una maternidad infantil?
- ¿Cuáles son las actitudes que tienen los trabajadores de educación, sobre la maternidad infantil?
- ¿Cuáles son las acciones que se están realizando en las instituciones educativas del Municipio de Jalapa?

En cuanto a la situación de las niñas y adolescentes que han experimentado una maternidad infantil, se pudo determinar que no existen mecanismos institucionales que permitan conocer la situación actual de ellas, dado que no existen registros específicos para estos casos. En la totalidad de entrevistas realizadas a los diferentes grupos, se manifestó que las niñas y adolescentes desertan o abandonan el sistema educativo y muchas veces no se vuelve a saber de ellas, a excepción de contextos muy comunitarios en donde las vuelven a ver ya con sus bebés, pero sin que retomen sus estudios por situaciones económicas, familiares y por su actual rol de madre, que les limita el tiempo para estudiar, al no contar con quien pueda apoyarles en el cuidado de los hijos. Además, manifestaron las personas entrevistadas, que las niñas y adolescentes pueden experimentar sentimientos de pena y vergüenza por su situación, así como exclusión de sus compañeras y compañeros, por lo que deciden ya no regresar.

En relación a las actitudes de los trabajadores de educación, sobre la maternidad, se pudo corroborar que la totalidad de las personas entrevistadas en todos los grupos, es muy anuente a la posibilidad que las niñas o adolescentes por la causa de embarazo o maternidad, no abandonen, o quienes han abandonado, retomen sus estudios, pero existe una visión generalizada en todas las entrevistas, que este fenómeno es una problemática social que debe de ser atendida, pero no se visibiliza en las respuestas, la aceptación de una responsabilidad institucional para la prevención y atención de los casos que surjan en el sistema educativo, más bien se tiende a relegar dicha responsabilidad únicamente al ámbito social o familiar; y en cuanto a la propia institución se suele relegar la responsabilidad a otras instancias.

Así mismo al preguntar por las posibles causas de embarazo, se manifestaron opiniones sobre la desintegración familiar, la falta de cuidado de los padres hacia las hijas, y en cuanto al abandono escolar, se manifestaron opiniones que van desde la falta de apoyo de madres, padres y cuidadores, y que el abandono se debe según sus percepciones a la vergüenza y exclusión que sienten las niñas y adolescentes en el embarazo, así también se manifestó que son los padres que las retiran del ámbito educativo, y también se mencionaron los factores económicos que impiden cubrir las necesidades de los bebés y además de los estudios.

En cuanto a las acciones que están implementando en el departamento de Jalapa para prevenir y atender los casos de embarazo infantil y maternidad temprana, se dieron respuestas relacionadas con algunas capacitaciones que reciben especialmente los maestros, pero se manifestó que no son permanentes o parte de un programa específico para generar en ellos herramientas que les permitan atender los casos y prevenirlos, y que en muchas ocasiones, las capacitaciones que reciben, son un apoyo de organizaciones no gubernamentales y no siempre son un proceso o esfuerzo del Ministerio de Educación.

Se preguntó sobre la existencia de algún programa que sirva de apoyo a las niñas y adolescentes que enfrentan el embarazo infantil o la maternidad temprana o que tenga como objetivo prevenir la deserción escolar o buscar medios de reincorporarlas al sistema educativo y en todas las entrevistas se manifestó que no existe ningún tipo de programa o apoyo específico dentro del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

Para la comprensión del significado que para este trabajo tiene cada categoría de análisis, en la tabla 1 a continuación se coloca la definición de cada una, así como el objetivo de la investigación al cual corresponde.

Tabla 1

Categorías de análisis

Objetivo General Analizar la maternidad temprana en niñas y adolescentes y las acciones institucionales en el ámbito educativo en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa		
Objetivo específico 1 Analizar el marco legal que sustenta las acciones de prevención y protección de niñas y adolescentes ante el embarazo y la maternidad temprana.	Categorías de análisis Protocolos Acciones Prevención Atención Capacitación Coordinaciones	Tipo de categorías Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa
Objetivo específico 2 Indagar sobre el abordaje que realiza el sistema educativo al presentarse casos de embarazo temprano o maternidad infantil.	Acciones Atención Capacitación Conocimiento de casos Programas Registro Comisión	Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa
Objetivo específico 3 Reflexionar sobre las percepciones del personal del sistema educativo alrededor de la maternidad infantil y el embarazo temprano.	Percepciones Causas Motivaciones Afectaciones	Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa

Fuente: elaboración propia.

Para el análisis de las categorías desde la perspectiva objetiva, se consideran las acciones que tienen que ver con la institucionalidad, es decir todas aquellas acciones que el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, está implementando en relación a la prevención, atención y seguimiento de los casos de maternidad infantil o embarazo temprano, para lo cual se va analizando cada una de las variables por cada grupo con el que se realizó el trabajo de campo.

Las categorías de análisis desde la perspectiva objetiva fueron:

Protocolos: No existe un protocolo específico que aborde la problemática en particular, pero que si existe un protocolo de identificación, atención y referencia de casos de violencia dentro del sistema educativo nacional, y ese instrumento es el que toman como una guía para el abordaje de los casos de embarazo o maternidad infantil, pero a pesar de esta circunstancia, existe una diferencia muy marcada entre el conocimiento que pueden tener las coordinaciones técnicas administrativas quienes son las personas encargadas de supervisar, y en cuyo caso 4 de las 7 personas entrevistadas de este grupo, manifestaron conocer que existe un protocolo, a diferencia del grupo de docentes que fue entrevistado y que en su totalidad manifestaron no conocer la existencia de un protocolo que se implemente en estos casos y que por no existir uno, implementan sus propios procedimientos que van generando según cada caso.

Conocimiento de casos: En cuanto a la categoría de análisis de conocimientos de casos, en relación con las Coordinaciones Técnicas Administrativas, el cien por ciento de personas participantes en el estudio manifestó que sí existen los casos y que se manifiestan dentro del sistema educativo. Así

mismo en el grupo de direcciones de establecimientos educativos y docentes, pero en este grupo dos personas manifestaron nunca haber tenido que atender casos dentro de su ámbito laboral, pero si estar conscientes que existen y es una realidad dentro del contexto.

Conocimiento sobre la comisión: Durante las entrevistas realizadas a las Coordinaciones Técnicas Administrativas fue recurrente que mencionan una comisión encargada del registro y seguimiento de los casos, pero al preguntar al grupo de docentes y directores de establecimientos educativos, se manifestaba el desconocimiento de la existencia de dicha comisión, y a través del método de la observación, se pudo constatar que la mencionada comisión no existía o no estaba en funcionamiento al momento de la investigación, pero aún así, era a ese ente que las Coordinaciones Técnicas Administrativas, relegaba la responsabilidad de la atención, registro y prevención de los casos dentro del sistema educativo.

Conocimiento sobre el abordaje de casos de embarazos y maternidad infantil: En la mayoría de los casos, se planteó que no existe un abordaje específico para atender estos casos que surgen dentro del ámbito educativo y que en cada caso se van ideando pasos para su abordaje. A pesar que las Coordinaciones Técnicas Administrativas informaron sobre el protocolo, las y los docentes manifestaron no conocerlo y realizar este abordaje según cada caso y el contexto.

Registro de casos: Se pudo corroborar que no existe un registro específico en relación con niñas y adolescentes con embarazo o maternidad temprana dentro del sistema educativo y que el registro general no tiene la opción de colocar que la causa de deserción es el embarazo o la maternidad. El no contar con un registro específico provoca la desatención de los casos y podría ser una limitante para la prevención de estos.

Prevención de casos: Al abordar la forma de prevenir los casos, se manifiestan diferentes actividades como talleres en clase, información sobre embarazos tempranos y algunas campañas que se realizan, pero también se manifestó que no existen procesos permanentes y que existe un curso específico donde se abordan temáticas sobre sexualidad humana, pero no es parte de un proceso transversal.

Atención de casos: En cuanto a atención de casos, es generalizado que manifestaron no contar con las herramientas suficientes para el abordaje y atención de los casos de maternidad infantil y embarazo temprano dentro de sus espacios laborales, por lo cual también manifestaron la necesidad de fortalecerse en ese aspecto.

Coordinaciones: En cuanto a coordinaciones, en la mayoría de las entrevistas se manifestó que realizan coordinación principalmente con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y que las que hacen, son específicamente para solicitar apoyo en capacitación sobre embarazos en niñas y adolescentes y métodos anticonceptivos para que las y los docentes puedan contar con insumos para aplicarlos en los salones de clase. En una sola entrevista se manifestó la coordinación con la misma instancia superior de educación, cuando se presenta un caso de embarazo temprano, para el apoyo de la niña o adolescentes en situaciones de salud y controles.

Acciones implementadas: Dentro de las acciones implementadas, existe una variedad y por lo general no existen acciones estandarizadas y representan esfuerzos específicos que cada establecimiento educativo puede ir realizando. Pero sí existen diversos procesos de capacitación y actualización, aunque no en el abordaje específico de estos casos.

Existencia de Programas: Se pudo corroborar de igual manera que no existe un programa específico para atender los casos de niñas y adolescentes con un embarazo o maternidad y que al no contar con acciones específicas que les permitan continuar sus estudios, suelen abandonarlos.

Capacitación: En cuanto a capacitación del personal educativo, se manifestó que la mayoría de las capacitaciones que reciben suelen darse en relación con la violencia sexual, trata de personas y otras temáticas, pero no así en cuanto a la atención y abordaje de los casos de embarazos temprano y maternidad infantil que surjan en las escuelas.

Desde la perspectiva subjetiva, se realizaron algunas preguntas abiertas con las cuales, durante toda la entrevista se fue brindando información, sobre cuestiones que tienen relación con las percepciones, apreciaciones y toda aquella cuestión que provenga desde la subjetividad de las propias ideas sobre el fenómeno estudiado. Las categorías de análisis desde esta perspectiva fueron las siguientes:

Percepciones: Las principales percepciones que tiene el personal de educación participante en la investigación, alrededor del embarazo temprano y maternidad infantil están relacionadas con que las causas de los embarazos tempranos son, entre otras: hogares desintegrados, la falta de comunicación de padres con sus hijos, además se manifiesta que es una problemática muy recurrente dentro del sistema educativo y hubo entrevistas donde manifestaron que hay niñas y adolescentes que hacen lo posible por seguir estudiando pero que es muy difícil para ellas y que por la vergüenza y exclusión prefieren abandonar sus estudios.

Causas de abandono escolar cuándo las niñas y adolescentes enfrentan la maternidad infantil o el embarazo temprano: La principal causa que identificaron en las diversas entrevistas es la vergüenza que pueden sentir las niñas con sus pares, al encontrarse en la situación de un embarazo. Además de eso manifestaron que pueden ser excluidas por su compañeras y compañeros de clase. Así mismo manifestaron que muchos padres y madres prefieren retirarlas por la misma causa y por complicaciones económicas, dado que al asumir la responsabilidad de otro ser, se pueden limitar los recursos familiares. También hubo opiniones alrededor que algunas de ellas se unen con sus parejas y eso les limita continuar sus estudios.

Motivaciones de quienes continúan: Al preguntar sobre posibles motivaciones para continuar los estudios se manifestó que son pocos los casos, pero que al darse la situación la principal motivación en algunas adolescentes que han podido ver, es el desarrollo personal, aunque en esos casos, manifiestan que, de intentar continuar, luego terminan abandonándolos por no contar con el apoyo necesario y que el tiempo para ellas es limitado luego de un embarazo.

Afectación: Dentro de la principal afectación se nombró, la salud física, así como sus relaciones sociales y un impacto en el desarrollo social y económico a causa de disputar los estudios. Se hizo mucho énfasis en la salud mental y diferentes implicaciones que han podido observar, como depresión, ansiedad y estrés que pueden experimentar las niñas y adolescentes al vivir un embarazo o posteriormente la maternidad infantil, y asumir roles que nos corresponden a su edad y maduración física y psicológica.

CONCLUSIÓN

El sistema educativo no cuenta con herramientas técnicas que permitan la prevención, identificación, registro y atención de los casos de embarazo infantil y maternidad temprana en las niñas y adolescentes que integran el sistema educativo, lo cual genera que las niñas y adolescentes que experimentan la maternidad infantil o el embarazo temprano estando en el sistema educativo, no sean adecuadamente atendidas con relación a sus necesidades del momento, lo cual puede generar que abandonen los estudios sin que existan acciones que prevengan esta deserción. Además, al no registrar los casos adecuadamente, es menos probable que se visualice la problemática y se generen acciones para disminuirlos.

Del análisis de las entrevistas realizadas diferentes actores participantes en la presente investigación, así como del grupo focal con el cual se trabajó, se puede concluir que no existen directrices estandarizadas para la atención de las niñas y adolescentes en situación de embarazo infantil o maternidad temprana en el municipio de Jalapa, y que muchas de las acciones que se realizan, corresponden a serie de pasos que en cada establecimiento educativo van realizando en cada caso, y que no necesariamente garantiza la protección, atención y seguimiento para que no se vulneren los derechos humanos de la niña o adolescente por lo cual necesario crear directrices o una ruta específica para que todo el sistema educativo, tanto la parte administrativa como la docente, conozca e implemente el protocolo o una ruta estandarizada para el abordaje de casos de embarazos y maternidad temprana en niñas y adolescentes escolarizadas.

La comisión de registro y atención de los casos que es constantemente mencionada por las Coordinaciones Técnicas Administrativas, no se encuentra integrada y por ende no está funcionando, por lo cual no existe un canal efectivo de registro y seguimiento de los mismos, o una instancia o un que pueda enlazar a la Dirección Departamental de Educación con los establecimientos educativos en cuanto al registro y seguimiento de los casos que surgen, además, las y los docentes participantes de la investigación, manifestaron no conocerla, por lo que no concurre claridad de cómo los casos son trasladados y atendidos fuera del ámbito del propio establecimiento educativo, por lo que es necesario fortalecer los canales de comunicación efectiva entre la Dirección Departamental de Educación y los establecimientos educativos, sobre las directrices que se deben aplicar al momento de surgir un caso de embarazo temprano o maternidad infantil y la forma de registrarlos y darles seguimiento en la Dirección Departamental de Educación.

La información entre las representaciones administrativas a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas y los propios establecimientos educativos a través de las direcciones y docentes, pueden ser muy diferentes, teniendo menor información los docentes que son quienes tiene relación directa con las niñas y adolescentes, por lo cual es importante fortalecer a los establecimientos educativos sobre las políticas, directrices y marcos legales que se deben implementar.

No existe un programa específico de seguimiento y apoyo a las niñas y adolescentes que presentan la maternidad infantil o embarazo temprano, que pueda incluir directrices claras sobre todos aquellos medios educativos, pedagógicos, metodológicos, incluso económicos o de consideraciones especiales sobre las cargas académicas para las niñas y adolescentes que presentan la maternidad infantil o el embarazo temprano dentro del sistema educativo.

Existe la necesidad de brindar capacitación constante a las y los docentes sobre la prevención de los embarazos tempranos, abordaje de casos de maternidad infantil y embarazo temprano, así como de marcos legales, guías, protocolos y cualquier otro instrumento que permita fortalecer las habilidades técnicas y pedagógicas de este grupo, para que a través de la educación se disminuyan los embarazos tempranos y sean atendidos adecuadamente lo que va surgiendo en el sistema educativo.

Las personas participantes de la investigación, no asumen la corresponsabilidad que tiene el sistema educativo, en relación a la prevención de los casos de embarazo infantil o maternidad temprana por lo que es necesario generar procesos de sensibilización sobre dicha corresponsabilidad, no solo en cuanto a la prevención a través de la educación, sino también la atención adecuada en el marco de los derechos humanos de las niñas y adolescentes, lo que incluye buscar las estrategias para evitar la deserción escolar.

REFERENCIAS

Azevedo, P. J., Favara, M., Ha De acuerdo al estudio realizado por la Asociación de Mujeres AXAYACATL (2017) en Nicaragua ddock, S. E., López, L. F., Müller, M. y Perova, E. (2012). Embarazo Adolescente y Oportunidades en América Latina y El Caribe sobre Maternidad Temprana, Pobreza y Logros Económicos. www.worldbank.org.

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/983641468238477531/pdf/831670WP0> SPA
NI0Box0382076B00PUBLIC0.pdf

López Calva, L. F. (2013, 12 de diciembre). ALC: Pobreza, baja educación y falta de oportunidades aumentan riesgo de embarazo en adolescentes. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2013/12/12/lac-poverty-education-teenage-pregnancy>

Bárcena, A. (2013, 5 de julio). Embarazo adolescente, alerta temprana de la desigualdad. Plaza Pública. <https://www.plazapublica.com.gt/content/embarazo-adolescente-alerta-temprana-de-la-desigualdad>

Barrios Gaitan, M. M. y Crasborn Chavarria, C. M. (2009, octubre). Factores emocionales que afectan a la primigesta menor de 18 años del área urbana [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas]. Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13340/1/13%20T%281651%29.pdf>

Bermúdez, A., García, G., Gómez A., Ochaíta, D. (2014). La sexualidad y la educación en la mujer: historias de vida de dos generaciones. Ministerio de Educación [MINEDUC]. https://guatemala.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Historias_vida.pdf

Bonilla, G. (2019). Investigación científica; métodos, técnicas e instrumentos. Editorial Serviprensa.

Cabrera Pérez, M. L. y Rojas Hernández, A. (2011, 12 de diciembre). El matrimonio infantil y las uniones de hecho forzadas en adolescentes en Guatemala. Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica [CIRMA], Embajada de Suecia y UNICEF. <https://fddocuments.ec/download/investigacion-matrimonios-y-uniones-de-hecho-perspectiva-de-los-derechos-humanos.html>

Céspedes, C. y Robles, C. (2016, mayo). Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Deudas de Igualdad. Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a37bcb15-256c-42a8-8d6c-915cef0fd436/content>

Chaj Coyoy, E. G. (2015, junio). Adaptación emocional en el embarazo precoz (Estudio realizado con adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango) [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología Clínica]. Biblioteca digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Chaj-Gabriela.pdf>

Código Penal Decreto No. 17-73. (1973, 30 de agosto). Congreso de la República de Guatemala. Diario de Centro América No. 1. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://www.oas.org/es/sla/dlc/mesicic/docs/mesicic5_gtm_anexo28.pdf](http://www.oas.org/es/sla/dlc/mesicic/docs/mesicic5_gtm_anexo28.pdf)

Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres [CLADEM]. (2016, febrero). Niñas Madres. Embarazo y maternidad infantil forzada en América Latina y el Caribe. Argentina - Bolivia - Brasil - Colombia - El Salvador - Honduras - México - Nicaragua - Panamá - Paraguay - Perú - Puerto Rico - República Dominicana - Uruguay. <https://ojmbolivia.org/wp-content/uploads/2016/03/nin%CC%83as-madres-resumen-ejecutivo.pdf>

Conde Agudelo, A., Belizán, J. M., & Lammers, C. (2005, febrero). Morbilidad y mortalidad maternoperinatal asociada con el embarazo adolescente en América Latina: Estudio

Transversal. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 192(2), 342-349. [https://www.ajog.org/article/S0002-9378\(04\)01779-X/fulltext](https://www.ajog.org/article/S0002-9378(04)01779-X/fulltext)

Córdova, R. L., (2017, abril - junio). Embarazo no planeado: impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente. *Hospital Materno Infantil 2017. Revista de Investigación Valdizana*. 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099903>

Coronado Velásquez, L. (2017, noviembre). Factores que influyen en los embarazos en adolescentes, Centro de Atención Permanente, Comitancillo, San Marcos, Guatemala. Año 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Licenciatura en Enfermería]. Biblioteca digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/09/02/Coronado-Lucrecia.pdf>

Cuidado Familiar Internacional. (2008, 27 de octubre). Buenas Prácticas en Materia de Prevención del Embarazo Adolescente. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.orasconhu.org/documentos/Oct%2008%20Concepto%2020BP%20en%20PEA%20-4.pdf](https://www.orasconhu.org/documentos/Oct%2008%20Concepto%2020BP%20en%20PEA%20-4.pdf)

El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. (2007). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. [REICE], 5(3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130502>

Escobar, J. C., Navarrete, S. A. y Keller, V. (2019, diciembre). Embarazo y maternidad en niñas y adolescentes menores de 15 años. Consorcio Latinoamericano Contra el Aborto Inseguro [CLACAI].

https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/1273/P1_Embarazo%20y%20maternidad%20en%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20menores%20de%2015%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Guatemala [FLACSO Guatemala]. (2016, 1 de enero). ¡Me cambió la vida! Estudio Nacional de uniones, embarazos y vulneración de los derechos en adolescentes. <https://guatemala.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/me%20cambio%20la%20vida%20-estudio%20uniones%20tempranas.compressed.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. <https://www.unicef.org/lac/media/1316/file/Publicaci%C3%B3n%20Una%20aproximac%C3%B3n%20a%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20.pdf>

Freire, W., Belmont, P., Rivas-Mariño, G., Larrea, A., Ramírez-Luzuriaga, M., & Silva-Jaramillo, KM y Valdivia, C. (2015). Tomo II Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Salud Sexual y Reproductiva. ENSANUT-ECU 2012. <https://www.unicef.org/ecuador/media/1761/file/Encuesta%20Nacional%20de%20Salud%20y%20Nutrici%C3%B3n:%20Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva.pdf>

González Cabrera, C. (2019). Efectos de la modalidad narrativa en la prevención del embarazo adolescente. Modelos de moderación y de mediación moderada. [Tesis doctoral, Universidad D Salamanca]. Repositorio Documental Gredos. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140418>

Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2009). Boletín Informativo Departamento de Jalapa. <http://www.ine.gob.gt>

Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2015). República de Guatemala: Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014. <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/12/11/vjnvdb4izswj0ztuivpicaaxet8lzqz.pdf>

Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 11(3), 192-205.

<https://www.scielo.org/pdf/rpsp/2002.v11n3/192-205/es>

Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas, Decreto No. 09-2009. (2009, 20 de marzo). Congreso de la República de Guatemala. *Diario de Centro América* No.49. <https://igm.gob.gt/wp-content/uploads/2017/09/Ley-SVET.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Instituto Nacional de Estadística y Centros de Control y Prevención de Enfermedades [MSPAS, INE y CDC]. (2011). Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2008 (ENSMI-2008/09). <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/01/22/LYk4A1kGJAO7lvfS0Aq6tezcUa9tQh35.pdf>.

Mujeres Transformando el Mundo [MTM]. (2014, marzo). El embarazo en niñas y adolescentes en Guatemala. ¿Un eslabón más del continuum de violencia contra las mujeres? <https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/979/Embarazo.ni%c3%b1as.adolescentes.Guatemala.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Observatorio de Salud Reproductiva [OSAR]. (2022, enero – diciembre). Registro de nacimientos, Madres entre 14 – 19 años. <https://osarguatemala.org/embarazos-y-registro-de-nacimientos-2022/>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud [OPS y OMS]. (2015, julio). El Embarazo en Adolescentes, Boletín Informativo. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54210/boletinadolescentes_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes, Guatemala [PLANEA]. (2018–2022). Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes. <https://conjuve.gob.gt/descargas/PLANEA.pdf>

Portillo, A. F. (2014, junio). Estudio descriptivo transversal sobre las principales características obstétricas, sociales y familiares que poseen las adolescentes embarazadas de 10 a 19 años que consultan al departamento de ginecoobstetricia del Hospital Nacional “Carlos Manuel Arana Osorio” Chiquimula, durante los meses de septiembre de 2013 a Mayo de 2014. [Tesis de licenciatura, Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Archivo digital. https://cunori.edu.gt/descargas/TESIS_CHARACTERISTICAS_Y_CONSECUENCIAS_SOCIALES_DEL_EMBAZAZO_EN_LA_ADOLESCENCIA.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [PNUD]. (2010). Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009/2010. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://hdr.undp.org/system/files/documents/guatemalaindh2009-10pdf.pdf>

Quintela Babio, C. (2016, 11 de julio) Violencia obstétrica, el enemigo invisible dentro del sistema de salud. Plaza Pública. <https://www.plazapublica.com.gt/content/el-enemigo-invisible-dentro-del-sistema-de-salud>

Secretaría de Gobernación [SEGOB]. (2018, 10 de septiembre). Análisis de causalidades del embarazo en niñas y adolescentes menores de 15 años. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460203/Analisis_de_Causalidades_final_04_04_2019.pdf

Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos*, XXV(73), 105-129. <https://www.redalyc.org/pdf/598/59807304.pdf>

Vélez, E. y Figueredo, L. (2015, enero – junio). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista de Educación en Valores*, 1(23), 18-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7022036>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 