

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2319>

Estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica

Language stimulation in children with phonological disorder: Results of a
psychopedagogical intervention

Dariana Brigitte Del Pezo Baque

darianadelpezo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1865-5595>

Universidad Estatal Península De Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Jessica Aracelly Limones Pozo

jessica19.limones@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3056-4785>

Universidad Estatal Península De Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Anthony Bryan Métiga Lainez

anthonymetiga@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7558-9267>

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación

La Libertad – Ecuador

Joselyn Elena Cobeña Vergara

cobenaelena24@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5392-7921>

Universidad Estatal Península De Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 20 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 04 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La estimulación del lenguaje en los infantes desde edades tempranas favorece al fortalecimiento del acto de comunicación individual que cada persona utiliza en su diario vivir. Considerando el impacto de esta categoría de estudio se evidencia que en los infantes donde no se proporciona una buena estimulación su capacidad para producir sonidos del habla se ve afectada. El presente trabajo demuestra los resultados obtenidos en un estudio de caso cuyo objetivo fue analizar la influencia de la aplicación de estrategias de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico, centrada en una metodología con un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método etnográfico con un diseño descriptivo y de campo, mismos que contribuyeron para la recolección de datos e información veraz con relación a los casos, los instrumentos aplicados permitieron una observación y contacto directo con los sujetos de este estudio. Los resultados obtenidos amplían la visión de la importancia de la estimulación del lenguaje para mejorar y fortalecer el habla en los infantes, además, se destaca la necesidad de una adaptación individualizada considerando las capacidades y necesidades de cada infante. Esta investigación proporciona una base sólida para futuras investigaciones, estudios de caso o campo relacionados a esta temática.

Palabras clave: estimulación del lenguaje, trastorno fonológico, estudio de caso

Abstract

The stimulation of language in infants from an early age favors the strengthening of the act of individual communication that each person uses in their daily lives. Considering the impact of this category of study, it is evident that in infants where good stimulation is not provided, their ability to produce speech sounds is affected. The present work demonstrates the results obtained in a case study whose objective was to analyze the influence of the application of language stimulation strategies in children with phonological disorder, focused on a methodology with an interpretive paradigm, qualitative approach, ethnographic method with a descriptive and field design, which contributed to the collection of data and truthful information in relation to the cases, the applied instruments allowed direct observation and contact with the subjects of this study. The results obtained expand the vision of the importance of language stimulation to improve and strengthen speech in infants, in addition, the need for an individualized adaptation considering the capabilities and needs of each infant is highlighted. This research provides a solid foundation for future research, case studies or fields related to this topic.

Keywords: language stimulation, phonological disorder, case study

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Del Pezo Baque, D. B., Limones Pozo, J. A., Métega Lainez, A. B., & Cobeña Vergara, J. E. (2024). Estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1124 – 1132. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2319>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del habla en la infancia es crucial para el crecimiento y la comunicación efectiva del niño, este proceso permite al ser humano expresarse, interactuar con el mundo y aprender. González y García (2019) hacen referencia a la relación de tres elementos esenciales para el desarrollo del habla tales como la articulación, la voz y la fluidez, como componentes esenciales de la expresión oral. Es común que los niños menores de tres años tengan dificultades para pronunciar algunas palabras, sin embargo, si estas falencias persisten más allá de los seis años, podrían ser indicadores de un posible trastorno fonológico, pues estas dificultades más adelante pueden interferir en la vida futura del infante (Parra, 2021).

La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) cuya guía de consulta del (DSM-5) define al trastorno fonológico como una "dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes" (p.25). Estudios hacen mención a esta dificultad presentada en la población infantil, como una problemática que no solo afecta a la persona que lo padece, sino que influye directamente en sus relaciones interpersonales, familiares, escolares y sociales, lo cual genera consecuencias conductuales, emocionales y socioafectivas que obstaculizan el desarrollo armónico de la persona (González y García, 2019).

Alás et al. (2022) mencionan que estas alteraciones del habla y del lenguaje pueden tener un "origen idiopático (desconocido en la actualidad) o ser secundarias a diversas patologías" (p.20), las cuales al manifestarse también afectan su desarrollo integral y ocasionan un límite en la evolución adecuada o un retraso en sus habilidades comunicativas y lingüísticas. Dada la influencia del trastorno fonológico en los niños, surge la necesidad de elaborar y aplicar una intervención psicopedagógica centrada en desarrollar estrategias que estimulen el lenguaje, de manera que, sus resultados permitan mitigar esta problemática.

Con base a la revisión integradora de la literatura realizada en este estudio se analizó información requerida dentro de diferentes entes nacionales e internacionales, vinculados a la educación y esta problemática, se refleja que el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) detalla en la guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales los diferentes trastornos de aprendizajes considerados en el contexto actual, engloba que toda dificultad del lenguaje se torna una barrera de aprendizaje que impiden el desarrollo idóneo de las habilidades lingüísticas.

Dada la necesidad de mejorar estos resultados, Guzmán (2018) considera que la estimulación del lenguaje debe practicarse desde la primera infancia, ya que es la etapa idónea para fomentar el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas. Por otro lado, Ramírez et al. (2022) señalan que para una óptima estimulación es necesario trabajar desde la motivación, fomentando la curiosidad en el niño dentro de un ambiente acogedor, a través de actividades recreativas que promuevan la participación y el habla de los niños, convirtiendo a la estimulación del lenguaje en una rutina positiva que fortalezca gradualmente la relación entre el adulto y el niño.

Al respecto, Parra (2019) en su trabajo investigativo trata los problemas fonoarticulatorios, buscando comprobar la eficacia de la intervención con praxias fonoarticulatorias en niños de 4 años. Con la participación de 52 niños efectuó una evaluación acerca de los fonemas no adquiridos antes y después del respectivo tratamiento con el RFI de Monfort y Juárez. Los resultados indican que ambos grupos mejoraron su proceso de adquisición de fonemas. No obstante, Ayuso et al., (2022) en su investigación enfocada en la aplicación de un programa de estimulación lingüística, centra su objetivo en comprobar su eficacia en niños con RL y TDL de 3 a 6 años de edad, el estudio fue de tipo cuasiexperimental y demuestran que el programa es muy útil para mejorar todas las áreas del lenguaje, siendo más efectivo si los educandos se encuentran motivados.

Estimulación del lenguaje oral

Huepp y Fornaris (2021) expresan que la estimulación del lenguaje “es un proceso que se desarrolla en un espiral ascendente que va desde la realización de actividades simples a las más complejas, a través del intercambio de influencias entre el niño y el adulto” (p. 38). Desde su perspectiva, Guzmán (2018) indica que la estimulación ocurre a través de la repetición significativa de diferentes estímulos sensoriales, los cuales fortalecen el control emocional del niño, proporcionándole una sensación de confianza que le facilita expandir sus capacidades mentales, esto le permite interactuar y establecer relaciones con otros de manera efectiva en su día a día.

La estimulación del lenguaje comprende diversas actividades y estrategias que deben llevarse a cabo desde la primera infancia, considerada la etapa óptima para promover el desarrollo integral de todas las habilidades. Es fundamental crear un entorno acogedor mediante actividades recreativas que fomenten la participación y la expresión verbal de los niños. Una estimulación efectiva juega un papel importante, ya que los niños que la reciben desde temprana edad suelen experimentar un desarrollo lingüístico más avanzado.

Factores que inciden en el desarrollo del habla

Estudios han demostrado que factores genéticos pueden influir significativamente en las capacidades lingüísticas de los niños. Grolig (2020) señala que estos factores genéticos son especialmente relevantes en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sin embargo, factores como: el entorno familiar, social y escolar inciden de manera directa en el desarrollo correcto del habla de un niño. Por lo tanto, es indispensable realizar estudios tempranos para detectar y abordar posibles trastornos del desarrollo del habla en niños desde una edad temprana.

Errores frecuentes en el habla

Las dificultades o trastornos del habla pueden evidenciarse conforme a los errores que el infante cometa a la hora de producir los sonidos del habla, a continuación, se detallan los errores más frecuentes:

Tabla 1

Errores frecuentes en el habla

Errores	Indicadores
Sustitución	Se trata específicamente de cambiar un sonido por otro en una palabra. Por ejemplo, reemplazar "perro" con "pego".
Distorsión	El niño modificará una palabra para hacerla sonar de manera que se asemeje a la palabra real.
Omisión	La ausencia de la pronunciación de ciertos sonidos que son necesarios. Por ejemplo, decir "libo" en lugar de "libro".
Inserción o adición	La articulación de los fonemas no se ajusta a la estructura correcta de la palabra. Por ejemplo, decir "boroma" en lugar de "broma".
Inversión	Una alteración en la secuencia de los sonidos del habla. Por ejemplo, decir "cocholate" en lugar de "chocolate".

Fuente: Merchán, Hernández, & Fuentes (2017)

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el paradigma interpretativo, puesto que, se centra en el estudio de la vida social y el comportamiento humano, es decir, se valoran los resultados obtenidos

de la realidad (Miranda y Ortiz, 2020). Dentro del contexto educativo, los resultados se centran en la realidad de cada infante y los avances que lograron conforme a la estimulación progresiva enfocada en el fortalecimiento de su lenguaje. La información y datos se analizaron cualitativamente, pues el fenómeno a estudiar fue de carácter humano y social, brindando la apertura a hipótesis surgidas referentes a la temática que a medida del proceso de investigación lograron ser solventadas, basándose en un diseño descriptivo y de campo al obtener información valiosa y verídica para ser comparada y analizada con otras fuentes de información (Guevara et al., 2020).

La población estuvo constituida por 45 estudiantes entre 5 a 6 años que cursaron el segundo grado de EGB, donde a través de un muestreo no probabilístico se seleccionó a dos infantes que cumplieran con características en común relacionadas a dificultades en la producción de los sonidos del habla.

Los técnicas e instrumentos aplicados para la recolección y procesamiento de información constan de: una anamnesis, dirigida a los padres de los infantes que recopila información personal de cada caso, considerando aspectos familiares, sociales, académicos, en otras palabras, demuestran la realidad de cada caso (Creagh et al., 2020). La observación participante, aplicada durante toda la investigación y enfocada en el seguimiento del progreso de las infantes al aplicar la intervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje, esta observación permite al investigador "ser parte de" la investigación en un ambiente y contexto determinado (Jociles, 2018). Así mismo, la psicometría, cuyo objetivo en el presente estudio fue evaluar, detectar y comprender las falencias de las niñas sujetos de esta investigación con relación a su nivel fonológico, la psicometría permite recopilar datos estadísticos conforme al test aplicado y validar su veracidad (Martínez y Villota, 2022).

El instrumento aplicado dentro de la psicometría fue el Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R), que evalúa los procesos de simplificación a nivel fonológico (PSF) y consta de tres niveles de desempeño: normal, riesgo y déficit (Pavez, Maggiolo y Coloma, 2009). Dentro del estudio el test permitió conocer el desempeño con el que iniciaron los infantes y de esta manera los resultados brindaron las pautas para la elaboración de un plan de atención psicopedagógico y posteriormente, su evaluación con la aplicación de un post test.

La intervención es un procedimiento completo de asistencia especializada que consiste en una serie de actividades diseñadas para fortalecer las habilidades de los niños y adolescentes que necesitan este apoyo (Acevedo, 2016). En este estudio el PAP estuvo compuesto de tres fases: ejercicios lingüales, ejercicios articulatorios y desarrollo de la capacidad expresiva (Del Pezo y Limones, 2024).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 2

Resultados de la estimulación del lenguaje en la aplicación del test

	Resultados Pre test		Resultados Post Test	
	Caso 1	Caso 2	Caso 1	Caso 2
PSF				
Estructuración silábica	28	19	15	10
Asimilación	2	4	2	3
Sustitución	8	11	5	7
Nivel de desempeño	D	D	D	D

Fuente: Del Pezo y Limones, (2024)

Los resultados de la aplicación del test demuestran que, inicialmente las niñas mostraron mayor deficiencia en las dimensiones de PSF (estructuración silábica y sustitución de sonidos) el nivel de desempeño que se obtuvo al aplicar la primera prueba fue de déficit, puesto que, superan los 16 errores contabilizados para este nivel y su rango de edad, no obstante, al comparar los resultados obtenidos después de la intervención, se puede evidenciar que existen mejoras en cada dimensión aunque estadísticamente las niñas se encuentran en un nivel de déficit en una nueva aplicación del test, el seguimiento y las observaciones realizadas durante el tiempo que duró la investigación permitieron evidenciar que las niñas fortalecieron ciertas habilidades fonológicas, que tras cada sesión y las diversas estrategias de estimulación del lenguaje aplicadas en las tres fases del plan, lograron que mejoraran su articulación y vocalización al pronunciar palabras.

Con base a esto se inicia la discusión, los resultados obtenidos dentro de un lapso de tiempo de estimulación fue corto pero positivo, por ello, Huepp y Fornaris (2021) aluden a que los beneficios de la estimulación ayudan a incrementar el vocabulario gradualmente, facilitando la expresión de ideas y la demostración de emociones. Esto confirma que este estudio tiene un impacto positivo en los niños con trastorno fonológico que requieren de una estimulación del lenguaje que regule sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

A su vez, se denota el rol de los padres quienes juegan un papel crucial en el desarrollo de diversas habilidades comunicativas del niño, tal como lo estableció Grolig, (2020) los padres son los pilares fundamentales porque motivan al aprendizaje y enseñan conocimientos básicos, con relación a los casos se evidencia la escasa estimulación dentro de su entorno familiar, puesto que, una de las niñas no contaba con la presencia de sus padres debido a las exigencias laborales lo que impidió que compartieran el tiempo necesario con la pequeña, mientras que, la otra niña convivió su infancia con sus abuelos por la ausencia de su madre. Esto provocó en ambos casos que las niñas no logren un vocabulario acorde a su edad y tengan dificultades para vocalizar y producir sonidos.

En el contexto educativo, una de las niñas no realizaba las actividades de expresión oral, fundamentales para mejorar la articulación de los sonidos por inseguridad, mientras que el otro niño estaba en un nivel más bajo comparado con sus compañeros debido a frecuentes faltas, provocando que no adquiriera las destrezas necesarias para el desarrollo adecuado del habla. En el entorno social, una de las niñas tenía dificultades para expresarse adecuadamente, lo que impedía establecer buenas relaciones con sus pares, por consiguiente, la segunda niña sí establecía relaciones con sus compañeros, pero a veces se frustraba por no hacerse entender debido a la omisión de ciertos sonidos, en concordancia con la Asociación Americana de Psiquiatría, (2013) un trastorno fonológico ocurre cuando el niño modifica, altera u omite sonidos de las palabras lo que lleva a la incompreensión del habla.

La aplicación del test TEPROSIF-R determinó las falencias de las niñas considerando tres dimensiones fonológicas: estructuración silábica, asimilación y sustitución, los datos mostraron claramente el campo donde tenía mayores dificultades, acorde a los indicadores propuestos por Pavez, Maggiolo, y Coloma (2009) esto facilitó el análisis de los aspectos que debían abordarse en la intervención psicopedagógica, que acorde con Acevedo (2016) constituye una serie de actividades diseñadas y dirigidas en fortalecer las habilidades necesarias en los niños, considerando esto, el PAP se enfocó en mejorar la conciencia fonológica de las niñas, utilizando estrategias de praxis lingüales, articulatorias y de expresión oral.

Finalmente, se observó que las fases implementadas en el plan permitieron que las niñas fortalecieran sus habilidades fonológicas, en concordancia con lo propuesto por Guzmán (2018) gracias a los beneficios de la estimulación, las niñas incrementaron gradualmente su vocabulario y encontraron más facilidad a la hora de expresar ideas y emociones. Estos resultados confirman que la intervención tiene

un efecto positivo en niños con trastorno fonológico, ya que, a lo largo de las sesiones y prácticas, lograron adaptarse y mejorar su producción de palabras.

CONCLUSIÓN

La estimulación del lenguaje es indispensable desde temprana edad, dado que la participación activa de los padres, ayudan a que este proceso sea satisfactorio, beneficioso e integral en la vida del niño, conforme se siga trabajando promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas fundamentales que son esenciales para la interacción social, el aprendizaje académico y el éxito en la vida. La estimulación adecuada del lenguaje no solo mejora la capacidad del niño para expresarse verbalmente, sino que también fortalece su comprensión del mundo que lo rodea, facilitando así su integración en el entorno familiar, escolar y social.

Por consiguiente, los instrumentos utilizados en esta investigación permitieron diseñar un PAP que aborda las deficiencias en las distintas dimensiones fonológicas en ambos casos, gracias a la aplicación del test TEPROSIF-R, se elaboró un plan incluyendo estrategias con praxias lingüales y praxias de expresión oral, a través de un proceso que no solo fortalece las habilidades bucofonatorias de las infantes, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento y la expresión oral, esto les permitirá participar activamente en las diversas actividades que involucren el habla dentro de su proceso escolar.

Es esencial crear un entorno cálido y acogedor mediante actividades recreativas que fomenten la participación y la comunicación de los niños. Un aspecto clave es integrar la estimulación del lenguaje como una rutina beneficiosa que fortalezca progresivamente la relación entre el adulto y el niño, con el objetivo de facilitar mejoras en el desarrollo personal, académico, social y, a largo plazo del niño.

Por otra parte, es fundamental continuar investigando y explorando tanto desde perspectivas teóricas como prácticas, con la finalidad de ayudar a más niños con problemas similares. En conclusión, el objetivo general del trabajo investigativo se cumplió debido a que se alcanzó un avance significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica de las niñas, además se fortalecieron aspectos emocionales, afectivos y sociales, esto ayudó a que los infantes, poco a poco, establecieran relaciones con sus pares sin miedo a expresarse, lo cual favorecerá su desarrollo integral.

REFERENCIAS

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Acevedo, A. (2016). Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Alás, R., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. AEP Asociación Española de Pediatría, 19-30.

Ayuso, L. A., Santiago, P. R., & Ruiz, R. I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 22-39.

Creagh, B. R., Cazull, I. I., & Creagh, C. A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. Revista Información Científica.

Del Pezo, D., & Limones, J. (2024). Intervención Psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

González, L. J., & García, C. J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. Actualización en Pediatría, 569-577.

Grolig, L. (2020). Shared storybook reading and oral language development: A bioecological perspective. Frontiers in Psychology.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 163-173.

Guzman, R. M. (2018). Estimulación Temprana Y Desarrollo Del Lenguaje En Inicial Del Distrito De Yanacancha – Pasco-2018. Perú: Universidad César Vallejo.

Huepp, R. F., & Fornaris, M. M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollollo infantil. EduSol.

Jociles, R. M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología.

Martínez, C. R., & Villota, B. H. (2022). La psicometría. Sigma, 23-29.

Merchán, M., Hernández, K., & Fuentes, C. (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. Dominio de las Ciencias, 66-92.

Ministerio de Educación. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

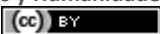
Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 1-18.

Parra, C. V. (2021). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Parra, L. P. (2019). Relaciones entre Problemas Fonoarticulatorios y Variables Temperamentales en Niños de Cuatro Años: Un Estudio de Intervención con Praxias. España: Universidad de Murcia.

Pavez, M., Maggiolo, M., & Coloma, C. (2009). Test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R. ONOMÁZEIN.

Ramírez, L. M., Puello, S. S., & Payadares, M. E. (2022). Aplicación Interactiva para la Estimulación Fonética en Niños Escolares con Trastornos Fonológicos. Areté, 19-26

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .