

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2320>

Estrategias psicolingüísticas para el fortalecimiento del aprendizaje de un estudiante con retraso de lenguaje

Psycholinguistic strategies to strengthening the learning of a student with language delay

Diana Lorena Castro Lindao

diana.castrolindao@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7173-3946>
Universidad Península de Santa Elena
La Libertad – Ecuador

Joseph Taro

Joseptaro29@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4213-8377>
Universidad Península de Santa Elena
La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 20 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 04 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo explora las estrategias psicolingüísticas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con retraso del lenguaje tomando en cuenta la colaboración entre educadores y padres de familia en el proceso de atención. El objetivo principal consistió en identificar estrategias psicolingüísticas efectivas para apollar el desarrollo del lenguaje en estudiantes. El desarrollo se abordó desde un enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico con un alcance descriptivo combinando con revisiones teóricas, repositorios y análisis empíricos. Para ello, se emplearon instrumentos de recolección de datos: Entrevistas a docentes y padres, Observaciones en el aula para recoger información sobre percepciones y experiencias del estudiante. Se pudo comprobar que las estrategias psicolingüísticas basadas en Juegos de lenguaje y actividades interactivas, el uso de tecnología educativa, Intervenciones tempranas y la colaboración entre docentes y padres de familia, aplicadas de manera consistente y personalizadas tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje del estudiante objeto del presente estudio. El aporte de la investigación radica en estrategias psicolingüísticas que mejoran las habilidades comunicativas y de aprendizaje de estudiantes con retraso del lenguaje haciendo énfasis en la importancia de la intervención temprana y la colaboración multidisciplinaria

Palabras clave: estrategias psicolingüísticas, desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje, intervención educativa, técnicas cognitivas

Abstract

The article explores psycholinguistic strategies to strengthen learning in students with language delay, considering the collaboration between educators and parents in the care process. The main objective was to identify effective psycholinguistic strategies to support language development in students. The study was approached from a qualitative approach, a phenomenological design with a descriptive scope combining theoretical reviews, repositories and empirical analysis. To do this, data collection instruments were used: Interviews with teachers and parents, Observations in the classroom to collect information about student perceptions and experiences. It was found that psycholinguistic strategies

based on language games and interactive activities, the use of educational technology, early interventions and collaboration between teachers and parents, applied consistently and personalized, have a significant impact on language development in the student who is the subject of this study. The contribution of the research lies in psycholinguistic strategies that improve the communication and learning skills of students with language delay, emphasizing the importance of early intervention and multidisciplinary collaboration.

Keywords: psycholinguistic strategies, language development, language delay, educational intervention, cognitive techniques

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Castro Lindao, D. L., & Taro, J. (2024). Estrategias psicolingüísticas para el fortalecimiento del aprendizaje de un estudiante con retraso de lenguaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1133– 1143.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2320>

INTRODUCCIÓN

El retraso del lenguaje es una condición donde un niño experimenta un desarrollo lingüístico más lento en comparación con sus pares, manifestándose de diversas maneras como un vocabulario limitado, dificultades para formar oraciones completas y coherentes, problemas de articulación o pronunciación, dificultades para comprender el lenguaje oral. El impacto del retraso del lenguaje en el aprendizaje puede ser significativo. En el ámbito académico, suelen tener conflictos para seguir instrucciones, comprender conceptos complejos y expresar sus ideas de manera clara y coherente. Esto puede afectar su rendimiento en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas, así como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (UNESCO, 2022).

En la última década, ha habido un creciente interés en el desarrollo de estrategias psicolingüísticas para abordar el retraso del lenguaje y fortalecer el aprendizaje en esta población. Estas estrategias se basan en una comprensión profunda de los procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la comunicación humana, así como en los principios de la plasticidad cerebral y la neurodiversidad. Desde esa perspectiva, Justice (2017), considera que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia abarca diversos áreas y niveles como el fonológico, morfosintáctico, nivel semántico, nivel pragmático incluido el retraso del lenguaje y las intervenciones tempranas para abordarlo y fomentar la cultura de la paz mediante la educación multilingüe en todos los niveles educativos, así como promover el respeto por la diversidad lingüística.

En base a lo mencionado con anterioridad, Law & Gathercole (2018), abordaron las principales dificultades del desarrollo del lenguaje y consideraron en sus estudios que se debe tomar en cuenta la identificación temprana de problemas hasta las intervenciones efectivas como solución a la problemática. De ahí, la importancia de la investigación continua y la colaboración entre diferentes actores, incluidos educadores, psicólogos, especialistas en lingüística y padres de familia. El proyecto Linguapax traza como propósito general ofrecer una respuesta psicolingüística específica a los desafíos planteados por la búsqueda de la paz, la defensa de los derechos humanos y la promoción de una educación auténtica para la democracia. Desde esa dinámica, la ONU y la UNESCO promueven el intercambio de conocimientos y mejores prácticas a nivel global para abordar los desafíos educativos (Patera, 2021).

Las estrategias psicolingüísticas según los autores (Castro, 2018; Pinker, 2019; Morgan-Short, 2021) estudian la relación entre el lenguaje y la mente, y cómo se procesan, adquieren y utilizan las capacidades lingüísticas. El primero ha desarrollado teorías sobre la Comprensión del Lenguaje y la Neurociencia del Lenguaje. La segunda investigación trata de las Estrategias de Intervenciones en Afasia y estudio del procesamiento léxico; de cómo los individuos acceden y recuperan palabras del léxico mental. La tercera perspectiva relata sobre el aprendizaje Implícito y Explícito, y la adquisición del lenguaje de la segunda lengua y del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La fundamentación del fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas en niños con retraso del lenguaje se beneficia de un enfoque multidimensional que incorpora teorías y estrategias de autores como Piaget (1980) y su teoría del desarrollo. Vygotsky (1934), destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. De igual modo, Chomsky (1928) introdujo la idea de una gramática universal y la capacidad innata para el lenguaje: Input lingüístico rico y estimulación temprana. Skinner (1990) destacó el papel del refuerzo positivo en el aprendizaje del lenguaje y modelado e imitación. Por último, la teoría de Bruner centró la importancia del contexto social y el andamiaje en el aprendizaje del lenguaje. Estas estrategias proporcionan una base sólida para desarrollar intervenciones efectivas que apoyen el desarrollo del lenguaje en niños, combinando la interacción social, el refuerzo positivo, el input lingüístico rico y el andamiaje estructurado (Gonzabay, 2024).

En la actualidad, el mayor aporte de la psicolingüística educativa se centra en la investigación de los procesos cognitivos, como el lenguaje, la memoria y la conciencia fonológica, los cuales han ayudado a comprender mejor cómo influyen en el aprendizaje del lenguaje escrito y en las dificultades asociadas (Quimí, 2023). Por otro lado, la psicopedagogía ha sido parte integral del currículo de las escuelas de educación y pedagogía desde el principio, enfocándose en trabajar con niños que tienen dificultades de aprendizaje. Se ha basado principalmente en corrientes europeas de psicología pedagógica y se considera una disciplina aplicada que utiliza los conocimientos de la psicología para mejorar la práctica (De la Luisa, 2024).

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” ubicada en Ballenita provincia de Santa Elena, con una población de un niño que cursa el segundo grado de Educación Básica. El caso del niño muestra retraso del lenguaje, mediante un análisis se decidió intervenir debido a que en las clases virtuales no se evidencio ningún inconveniente, pero en las clases presenciales se identificó el desfase, producto del cambio de tres docentes durante todo el año lectivo.

Debido a estos antecedentes, se interviene con el propósito de brindar un acompañamiento adecuado y personalizado al estudiante por medio de la trilogía educativa, y es así como se logra que el estudiante de segundo grado de educación general básica adquiera las bases sólidas y pueda realizar con mayor facilidad su proceso de lectoescritura. Se define el objetivo de la investigación de plantear estrategias psicolingüísticas para el fortalecimiento del aprendizaje de un estudiante con retraso del lenguaje.

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, donde se revisó el diagnóstico del niño sustentado en la aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), prueba de diagnóstico comparativo de funciones psicológicas y lingüísticas que evalúa de forma individual la capacidad del niño en los canales de comunicación, procesos lingüísticos y niveles de organización. El estudio se realizó a partir de un diseño fenomenológico y de alcance descriptivo para interpretar las funciones principales del retraso del lenguaje del niño, proponer estrategias psicolingüísticas que fortalezcan el aprendizaje y abordar los vacíos cognitivos del niño.

En cuanto a los instrumentos empleados en el estudio, las entrevistas a docentes y padres de familia mediante preguntas desde las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal; permitieron recabar información objetiva relacionada con la percepción de los docentes y padres de familia sobre el retraso del lenguaje y las alternativas como las estrategias psicolingüísticas para los estudiantes.

El muestreo intencional no probabilístico de la investigación se centró en un estudiante con retraso del lenguaje de la Unidad Educativa Malena Drouet de Carrera de la provincia de Santa Elena. Se establecieron criterios de inclusión propio de la institución educativa en el sentido que el estudiante objeto de la presente investigación, los docentes y padres de familia deberían de tener un vínculo directo con la institución educativo donde se llevó a cabo el estudio.

Las pautas que destacan una amplia gama de habilidades psicolingüísticas en niños, suelen presentar dificultades específicas en el procesamiento del lenguaje en ciertos casos. El Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) según Apolo & Lozano (2021) contiene 12 subtests que evalúa de forma individual la capacidad del niño con una duración de 1 hora divididos en 3 dimensiones: Canales de comunicación (auditivo-verbal y visual-motor), procesos psicolingüísticos (de recepción, organización y expresión), y niveles de organización (automático y representacional).

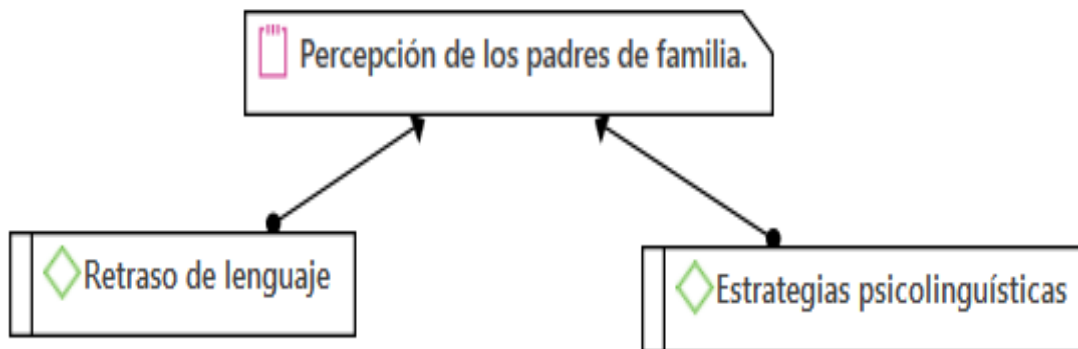
RESULTADOS

El análisis de los resultados de las entrevistas a la psicóloga y docente tutor tomando en cuenta las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal con un total de 10 preguntas abiertas y una

ficha de observación al estudiante arrojaron resultados manifestado en las siguientes categorías y subcategorías:

Figura 1

Ilustración 1: Análisis del ITPA Diagnóstico retraso del lenguaje



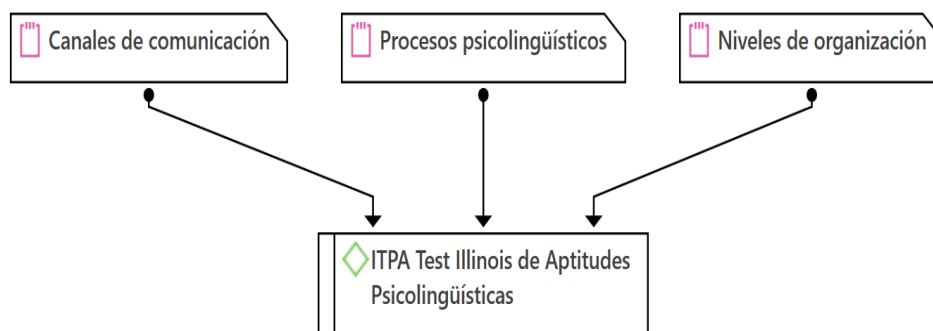
Análisis ITPA

En la figura 1 se resalta en estudio previo realizado del ITPA en el niño que no presenta una coordinación adecuada en lo que escucha como en lo que dice, le falta desarrollar la habilidad de la memoria a corto y largo plazo, tampoco asocia lo que ve con lo que hace, no tiene equilibrio, ni tiene claro su lateralidad, se evidencia la falta de organización en su entorno, no acata órdenes y es poco expresivo.

En referencia a la ilustración del análisis del ITPA se visualiza la carencia de las destrezas de sus habilidades principales, le cuesta recordar ordenes, formas, lugares; por la falta de orden y organización de los materiales u objetos con los que trabaja.

Figura 2

Ilustración 2: Nube de palabras de Entrevistas



Entrevista a los padres de familia del estudiante

En la figura 2. Se observa que dentro de la percepción de los padres de familia con el caso del estudiante con retraso del lenguaje tienen una buena visión sobre las estrategias psicolingüísticas. El padre de familia considera que se debe de apoyarse en elementos visuales utilizando imágenes,

Entrevista a los docentes del estudiante

De la entrevista a los docentes del estudiante se puede destacar la actitud ante el caso de ser inclusivos y partícipes en la educación personalizada del niño, para complementar establecer rutinas y estructuras claras en el aula para proporcionar seguridad y predictibilidad al estudiante. Esto puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la comprensión con apoyo individualizado según las necesidades específicas del estudiante, lo que puede incluir sesiones de tutoría adicionales, adaptaciones en la evaluación y la asignación de un asistente.

La reducción del ruido, proporcionar materiales visuales de apoyo, y asegurarse de que el estudiante esté ubicado cerca del maestro para facilitar la comunicación. Fomento de la participación activa al involucrar al estudiante en actividades interactivas que fomentan la práctica del lenguaje y la comunicación con sus compañeros y maestros. Exhortando el Feedback constructivo.

Guía de observación al estudiante

En el análisis de la Ficha de Observación se evidencia que el estudiante tiene una Memoria a corto plazo ya que demostró estrategias para memorizar información auditiva en el ítem actitudinal un alto nivel educativo.

En cuanto a su capacidad de Procesamiento auditivo el estudiante evidenció dificultades para procesar información auditiva compleja en el ítem actitudinal un alto nivel educativo mientras que en la Motivación para el aprendizaje se comprobó que el niño se esfuerza por superar las dificultades.

En los otros aspectos a observar como en los ítems de actitud procedimental promedio

Comprensión auditiva, sigue instrucciones orales de manera adecuada. Expresión oral, formula oraciones completas y gramaticalmente correctas.

En la Atención auditiva, se distrajo con facilidad ante estímulos auditivos irrelevantes. En el indicador relacionado con la Lectura, el estudiante lee palabras y frases de manera fluida y con precisión y en la Escritura, escribe oraciones completas y gramaticalmente correctas.

Por último, en el ítem sobre la Conciencia fonológica, se evidenció una segmentación de las palabras en sílabas por el estudiante mientras que, en las Habilidades narrativas, utiliza un vocabulario variado y rico en descripciones.

Se observa al estudiante durante una actividad de aprendizaje que involucra el uso del lenguaje y registra de la siguiente manera sus observaciones: Compromiso auditivo, expresión oral, atención auditiva, lectura, escritura, conciencia fonológica y actividades narrativas tienen un indicador medio "a veces" en comparación a memoria a corto plazo, procesamiento auditivo y motivación para el aprendizaje que lograron un "siempre".

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio demostraron en el análisis de los datos recolectados insuficiencias en las áreas que requieren intervención y se procedió a la elaboración de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de un estudiante con retraso del lenguaje.

Fase 1: Identificar las dificultades específicas de lenguaje presentes en un estudiante de 6 años con retraso del lenguaje. Como preámbulo se realizó la prueba de diagnóstico para evaluar los conocimientos adquiridos hasta ese momento. Convocando a los padres de familia y con su respectiva autorización se procede a diagnosticar solo al estudiante, y al culminar la prueba se realizan las respectivas recomendaciones de lo que se observó en los resultados. Por otro lado, a los docentes se

aplicó un instrumento de entrevista y estas preguntas fueron validadas y formuladas en pro del análisis cognitivo, procedimental y actitudinal.

Fase 2: Estrategias psicolingüísticas que influyan en el mejoramiento del aprendizaje de estudiantes de 6 años con retraso del lenguaje para luego seleccionar de forma particular las actividades adecuadas que pueda captar la atención del estudiante y a su vez que le motive a su aprendizaje.

Tabla 1

Estrategias psicopedagógicas

Dramatización: "El lobo feroz y los 3 cerditos"		
OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Inferir e interpretar textos escritos A partir de la puesta en escena y libretos.	El docente repartirá los personajes a los estudiantes y aplicará reglas. Los estudiantes deberán ensayar con un libreto.	Escenario Trajes Música libreto
OSERVACIONES:	Los estudiantes desarrollan emociones, coordinación, lectoescritura e inferencia, oratoria	
Descripción y adivinanza: "Lo digo con mímicas"		
OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Ayudar a los estudiantes a practicar descripciones detalladas y la construcción de oraciones completas mientras intentan adivinar personajes, objetos o acciones	El docente aplicará reglas Participarán de 2 en 2. 1 participante leerá la cartilla y realizará las mímicas El otro participante adivinará mediante mímicas	Dos participantes o más Cartillas con palabras marcador
OSERVACIONES:	Los estudiantes adquieren habilidad de pensamiento, palabra, MCP. Leerá con motivación	
Actividad sensorial: "Amaso y formo palabras o figuras"		
OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Incorporar actividades que permitan a los estudiantes tocar, manipular y experimentar físicamente objetos relacionados con el vocabulario	Incorporar actividades que permitan a los estudiantes tocar, manipular y experimentar físicamente objetos relacionados con el vocabulario	Incorporar actividades que permitan a los estudiantes tocar, manipular y experimentar físicamente objetos relacionados con el vocabulario
OSERVACIONES:	Los estudiantes aprenden a formar letras o palabras, crean objetos que pueden nombrar y describir	
Aplicación: "Método de los 20 días o Vacachadafa"		
OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Desarrollar el proceso de lecto escritura	Desarrollar el proceso de lecto escritura	Desarrollar el proceso de lecto escritura
OSERVACIONES:	Los estudiantes desarrollan comprensión auditiva, expresión oral, memoria a largo plazo, conciencia fonológica	

Fase 3: Aplicar actividades pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales del estudiante, acorde a los resultados de la prueba de diagnóstico, utilizando estrategias psicolingüísticas para mejorar su comprensión y producción del lenguaje.

Así mismo se analizan las respuestas formuladas a los docentes en la entrevista aplicada para determinar sus necesidades primordiales.

Fase 4: Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes en relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas para maximizar el aprendizaje. La docente tutora se encargará de realizar actividades acordes a lo planificado donde el estudiante logre su elaboración y fortalecimiento en varias áreas y estas a su vez se adapten a sus necesidades.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica fue esencial para establecer una base teórica sólida sobre las estrategias psicolingüísticas aplicables a estudiantes con retraso del lenguaje. La fundamentación teórica proporcionó un panorama detallado de las teorías subyacentes y de las prácticas efectivas previamente documentadas, lo que permitió identificar métodos probados y áreas que requerían más investigación. Esta revisión también ayudó a contextualizar la investigación dentro de un marco más amplio, asegurando que las estrategias evaluadas y propuestas estuvieran alineadas con las mejores prácticas y conocimientos actuales en el campo.

Las entrevistas a docentes, padres y especialistas en lenguaje revelaron una comprensión compartida sobre la importancia de las estrategias psicolingüísticas al confirmar la necesidad de intervenciones personalizadas. Los participantes destacaron la eficacia de enfoques que combinan teoría y práctica, así como la importancia de la colaboración interdisciplinaria. La ficha de observación evidenció que el estudiante que participó en actividades interactivas y juegos de lenguaje mostró una mejora notable en su participación y habilidades de comunicación. Los datos recopilados de los cuestionarios y encuestas indicaron que tanto los docentes como los padres percibieron mejoras significativas en las habilidades lingüísticas de los estudiantes cuando se aplicaban las estrategias psicolingüísticas, y de la utilidad de la tecnología educativa en el apoyo al estudiante. De las evaluaciones lingüísticas los resultados confirmaron que las intervenciones tempranas y la utilización de recursos tecnológicos contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje.

El principal aporte de la estrategia desarrollada en esta investigación radica en su enfoque integral y personalizado. Las estrategias psicolingüísticas propuestas no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los estudiantes con retraso del lenguaje, sino que también promueven un enfoque holístico que incluye la colaboración entre profesionales y familias. Además, la incorporación de tecnología educativa y actividades interactivas proporciona herramientas modernas y efectivas que pueden adaptarse a diversos contextos educativos. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en la práctica, ofreciendo una guía valiosa y basada en evidencia para docentes y padres que buscan mejorar el aprendizaje y la comunicación en estudiantes con retraso del lenguaje.

REFERENCIAS

Bruner, J. (2016). Andamiaje, .

Castro, J. (2018). Introducción a la lingüística clínica: Aproximaciones a los trastornos de la comunicación. Lima, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú.

Ceron, C. A. (28 de 07 de 2021). "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SAN JOAQUIN – CENTRO PARROQUIAL, CUENCA 2020". Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUK Ewj-h-XG96yGAXxTDABHcYmBj0QFnoECB4QAAQ&url=https%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12404%2F21299%2FDAVALOS_TORRES_LOZANO_TRELLES_SUA

Chomsky, N. (1928). Teorías sobre adquisición del lenguaje.

De la Luisa, J. (03 de 2024). Educando en Ballenita. (D. C. Lindao, Entrevistador)

Gathercole, S. E. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/799/79955443012/html/>

Gonzabay, C. (02 de 2024). La educación en Santa Elena. (D. Castro, Entrevistador)

Justice, L. M. (2017). Retraso del lenguaje y del habla: cómo se manifiesta y cómo abordarlo en el aula. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/retraso-lenguaje-y-habla/>

Law & Gathercole, M. (2018). Estudios sobre la adquisición del lenguaje. Dialnet, 27 - 57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8302>

Law, J. (2021). Psicolingüística o Psicología del lenguaje, ¿en qué consiste? Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/psicolingustica-psicologia-lenguaje/>

Mejorecuador. (2022). Mejora continua en la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. México: talleres de Impresos Santiago, S.A. de C.V. Trigo 80-B, col. Granjas Esmeralda, alcaldía Iztapalapa C.P. 09810,. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje - 2023. Bolivia: La Paz Bolivia. Obtenido de <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/4104.pdf>

Morgan-Short, K. (2021). The neurocognition of second language. New York: Routledge.

Patera, P. E. (2021). El modelo pedagógico-didáctico expansivo. Quito: © Ediciones Abya-Yala. Obtenido de <file:///C:/Users/Diana%20Castro/Downloads/Documents/El%20modelo%20pedago%CC%81gico.pdf>

Piaget, J. (1980). Etapas del desarrollo cognitivo.

Pinker, S. (2019). The Language Instinct: How The Mind Creates Language. New York: HarperCollins. Obtenido de corpus paralelo del CAPÍTULO 3.

Quimí, M. (12 de 2023). Aporte de la psicolingüística en lo s proceso scognitivos. (L. D. Castro, Entrevistador)

Secu, S. d. (4 de 09 de 2020). La diversidad lingüística y cultural, única manera que tiene el mundo para enriquecerse - México. (J. Poth, Ed.) Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116070_spa?posInSet=11&queryId=N-EXPLORE-349e6adc-64aa-4817-917d-e0a6dd764485: <https://www.gob.mx/cultura/prensa/la-diversidad-linguistica-y-cultural-unica-manera-que-tiene-el-mundo-para-enriquecerse#:~:text=través%20de%20internet-,%20La%20diversidad%20lingüística%20y%20cultural%20es%20la%20única%20manera%20que,Traducción%20de%20PEN%20>

Skinner, B. F. (1990). Las conductas de los organismos.

UNESCO. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>

UNESCO. (14 de 10 de 2022). El derecho a la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/right-education/need-know>

Unir. (15 de 02 de 2021). Psicolingüística o Psicología del lenguaje, ¿en qué consiste? Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/psicolingüística-psicología-lenguaje/>

Vygotsky, L. (1934). Lenguaje y pensamiento: Buenos Aires.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/test-illinois-aptitudes-psicolingüísticas>

<https://es.slideshare.net/slideshow/prueba-illinois-de-habilidades-psicolingüísticas/5600787>

<https://es.slideshare.net/slideshow/prueba-illinois-de-habilidades-psicolingüísticas/5600787>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 