

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.238>

La importancia de la formación integral en pregrado de las universidades Jorge Basadre Grohmann y Universidad Privada de Tacna en el siglo XXI

The Importance of Comprehensive Undergraduate Training at The Jorge Basadre Grohmann And Universidad Privada De Tacna Universities In the 21st century

Mitzi Lourdes del Carmen Linares Vizcarra

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Universidad Privada Grohmann de Tacna, Perú

mlinaresv@unjbgo.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0471-8856>

Tacna - Perú

Artículo recibido: 30 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 18 de enero de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Se investigó la importancia de la formación integral en pregrado de las Universidades Nacional Jorge Basadre Grohmann y Privada de Tacna en el siglo XXI, por lo que se hizo un estudio entre los estudiantes sobre sus percepciones de la enseñanza en este siglo. La estrategia metodológica fue exploratoria, a través de cuestionarios aplicados en Google forms, y entrevistas informales con los docentes de ambas universidades, hallando que, a consecuencia de la pandemia del SARS-CoV2, se ha incursionado en el uso de las tecnologías y la gamificación, concluyendo que el 95.8% de los encuestados creen que la tecnología y sus avances han llegado para quedarse, buscando un equilibrio entre la presencialidad y el uso de las nuevas tecnologías (96.9%), para el logro de la formación integral de los estudiantes de pregrado, implicando la necesidad de que los catedráticos y pupilos se encuentren en constante capacitación.

Palabras clave: educación, formación, universidad, universidad nacional, universidad privada

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Linares Vizcarra, M. L. del C. (2023). La importancia de la formación integral en pregrado de las universidades Jorge Basadre Grohmann y Universidad Privada de Tacna en el siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 201–212. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.238>

Abstract

The importance of comprehensive undergraduate training at the National Jorge Basadre Grohmann and Private Universities of Tacna in the 21st century was investigated, for which a study was conducted among students on their perceptions of teaching in this century. The methodological strategy was exploratory, through questionnaires applied in Google forms, and informal interviews with teachers from both universities, finding that, as a result of the SARS-CoV2 pandemic, the use of technologies and gamification has been ventured, concluding that 95.8% of those surveyed believe that technology and its advances are here to stay, seeking a balance between face-to-face attendance and the use of new technologies (96.9%), for the achievement of comprehensive training of high school students. undergraduate, implying the need for professors and students to be in constant training.

Keywords: education, training, university, national university, private university

INTRODUCCIÓN

La importancia de la formación integral en pregrado, es lo que motivó este estudio, que, en definitiva, dejará líneas de investigación, más aún cuando se entiende que debe tener un contenido enfocado en las dimensiones humanas, lo que no se encuentra determinado necesariamente en algún discurso político y que dependerá, sobre todo, de los formadores, conocidos como docentes o profesores que se encuentra preocupados más allá de sólo compartir conocimientos o ser meros instructores sobre algo que han de conocer los estudiantes para desenvolverse en su carrera profesional, preocupados sólo de su economía, faltando el interés de formar profesionales que puedan desarrollarse como personas insertadas en una sociedad y sean agentes de cambio en el desarrollo del país (Nova Herrera, 2017).

Precisamente, lo que hace que una persona sea un mejor profesional, es cuando ésta ha absorbido los conocimientos y las habilidades de todos sus docentes y descubierto otras que harán de ella un crecimiento sustentado en el tiempo, coadyuvando al desarrollo de su entorno más cercano, redundando en el crecimiento del país, pues hará que otros tengan similares ambiciones, exigiendo a sus docentes no sólo sus conocimientos, sino también compartir sus experiencias de vida, en lo laboral y personal. Una persona formada integralmente, se posiciona en la sociedad como sobresaliente, disminuyendo la mediocridad, llevando consigo, tatuada la recopilación de todas las personas que pasaron por su vida y dejaron huella indeleble que será apreciada en el tiempo, y los valores éticos y morales reproducidos para su sustentabilidad, considerando que la gestión del conocimiento nos permite romper con el patrón tradicional de la formación universitaria en áreas que generan nuevos conocimientos y habilidades (Moro Ortiz, 2022).

Por ello, es que afirmamos que las líneas de investigación que quedan pendientes, entre otras, es la posibilidad de mejorar las mallas curriculares, el del ingreso a la carrera profesional docente en forma adecuada, la necesidad de un mayor presupuesto, la importancia de las evaluaciones al ingreso a la carrera profesional, según sea el caso, la enseñanza por competencias y homogeneidad en la misma dentro de una misma Escuela Profesional, de forma que todos los docentes tengan la misma línea de enseñanza, la importancia de las tutorías en los primeros años, y el seguimiento que debe efectuar la universidad a sus egresados, por determinado tiempo, así como el acompañamiento al egresado de por lo menos, un año.

La estrategia utilizada fue la de encuestas dirigidas a la población docente y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y en la Universidad Privada de Tacna, así como entrevistas formales e informales llevadas a cabo durante más de cinco años, que se encuentran dentro de la experiencia de la investigadora, de igual forma, se realizó una indagación documental de diferentes definiciones sobre formación integral, con el propósito de ahondar en el tema y determinar líneas de investigación.

Al determinar el tema de investigación, por ser preocupante, se inició la búsqueda de información, teniendo como resultado, estudios de diferentes países, lo que llamó la atención es la poca importancia en el Perú que se le da a este tema, pues son pocos los investigadores que se han ocupado al respecto. Sin embargo, encontramos autores españoles que coinciden en la importancia de la formación integral, así, por ejemplo, un equipo de expertos de la Universidad de Valencia (2022), ha efectuado una investigación sobre la "Formación integral: un pilar clave en el desarrollo educativo y profesional", definiéndola como un proceso continuo para desarrollar varios aspectos fundamentales de una persona. Busca el desarrollo holístico y armónico de las personas, promoviendo su desarrollo cognitivo, moral, afectivo y comunicativo. Por lo tanto, su implementación tiene un impacto extremadamente significativo en el progreso social, político y económico de la sociedad. Por este motivo, es que podemos asegurar que, con una educación integral, un país puede adquirir los recursos humanos necesarios para lograr un desarrollo progresivo a lo largo de los años. La razón principal de esto es que la educación de calidad de los ciudadanos hace una contribución significativa a las sociedades y países a los que pertenecen.

A través de este proceso, cualquier persona puede obtener el conocimiento y los recursos que necesita para el logro personal. Además, es un consejo pedagógico para todo tipo de alumnos.

Al alcanzar el nivel universitario, una persona accede a un sistema académico preparatorio que le permite utilizar sus conocimientos profesionalmente. En esta etapa, la formación integral refuerza todos los conocimientos adquiridos previamente por el estudiante, cualquiera que sea la carrera elegida. De esta manera, diversas instituciones universitarias pueden crear currículos académicos y hojas de vida más completas, en la actualidad, y a consecuencia de la pandemia del Covid-19, los cursos de pregrado en línea han invadido el mundo, a pesar de que en algunos países se venía dando, no con la intensidad alcanzada desde el 2020, por lo que ahora, son el canal adecuado para que la educación integral proporcione a los estudiantes los recursos cognitivos profesionales que necesitan. Esto se debe a que la formación en línea ha permitido la implementación de herramientas académicas más sofisticadas y efectivas, preguntándonos nuevamente, sobre la formación profesional integral, resumiéndola como un proceso teórico y aplicado para el desarrollo de conocimientos técnicos y científicos. Por un lado, pretende fomentar habilidades y valores de convivencia que favorezcan la integración de cada persona en la sociedad. Además, cuenta con otros fundamentos para estimular la creatividad y el pensamiento crítico para que las personas puedan aplicarlos en su entorno laboral y personal (Equipo de expertos de la Universidad de Valencia, 2022a).

La formación profesional general se centra en impartir los conocimientos que permitan dominar una determinada profesión tanto instrumental como operativamente. Este objetivo se logra a través de la certificación de habilidades técnicas y técnicas aplicables profesionalmente. Al mismo tiempo, el proceso de formación profesional influye en el desarrollo de la capacidad del sector para adaptarse a sus necesidades productivas, siendo una de las características más interesantes de la formación profesional integral es que pone en práctica los conocimientos. Para lograrlo, proporcionamos el conocimiento categórico necesario para una óptima comprensión, explicación y transformación de conceptos. A través de este proceso, los humanos pueden resolver problemas de manera creativa mientras aprenden a resolverlos de manera efectiva (Equipo de expertos de la Universidad de Valencia, 2022b).

Asimismo, la cubana Adriana María Moro Ortiz (2022) efectuó una en la que se indica: "...los fundamentos teóricos necesarios para la comprensión de la relación existente entre la gestión del conocimiento y la formación integral del estudiante en la Educación Superior. La gestión del conocimiento permite la ruptura de esquemas dentro de la educación tradicional universitaria en el ámbito de la generación de nuevos conocimientos y habilidades. Dicha gestión guarda relación con la formación integral de los estudiantes universitarios por lo que, el tema se ha convertido en interés para académicos y profesionales, quienes reconocen su impacto positivo sobre el aprendizaje." Indicando, además, que este conocimiento tiene carácter estratégico, confirmando nuestra hipótesis de la importancia de la formación integral en pregrado, toda vez que influye en el desarrollo social y cultural.

En Perú, la educación es un derecho amparado en la Constitución Política del Estado de 1993, la que se ve radicalmente diferenciada entre la educación nacional y la privada, esto por razones presupuestales, preponderantemente, pues el Estado no administra correctamente los recursos para este sector de tanta importancia para el desarrollo del país, que a pesar de ser una política de Estado, no se le da la importancia debida, aunque en los discursos se indique lo contrario, es así que, desde el siglo pasado, se tiene una formación educativa no acorde con los tiempos, ingresando la tecnología tímidamente en el siglo pasado, misma que empieza a fortalecerse en el siglo XXI (Sucari León et al., 2022).

Entendemos que se da a consecuencia de la pandemia, que obliga a la educación virtual, relacionándose con el uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), así mismo, se hace fuerte el problema social en la educación integral, en un país convulsionado por fuerzas sociales, económicas y políticas que tienen como denominador común la enseñanza y formación integral del estudiante universitario, tornándose a una educación innovadora, crítica y reflexiva; sin embargo, es imposible no observar las desigualdades existentes en las universidades nacionales, cuyos ingresos familiares de los estudiantes, no alcanzan para la adquisición de computadoras o Internet con un ancho de banda adecuado para recibir las sesiones sincrónicas (Huanca-Arohuana et al., 2020), por lo que ha originado un mayor esfuerzo de los docentes para que se capaciten en herramientas tecnológicas, al igual que los estudiantes, posibilitando el descubrimiento y desarrollo de la educación virtual e integral a través de la enseñanza gamificada, lo mismo sucede en la universidad privada, con la diferencia del status económico de los estudiantes; que, si bien es cierto, no todos son de una economía que les permita acceder a costos elevados por la accesibilidad al ancho de banda o a una computadora, es más homogénea la situación y permite que la gran mayoría tenga acceso a la tecnología, por lo que se empieza a determinar una brecha en la enseñanza de pregrado, aunado a las inadecuadas didácticas que se utilizan en aula, por ello, la formación integral debe iniciarse desde los primeros años escolares, de forma que cuando se llegue a pre grado, el estudiante tenga las herramientas para enfrentar los diferentes escenarios y ser disruptivo en su actuar, al igual que los catedráticos, que no sólo deben preocuparse por impartir conocimientos, sino que deben continuar con la formación de la persona, básicamente en la investigación, de forma que el egresado tenga los valores que demanda la sociedad (Silva-Díaz & Cajandilay-Díaz, 2018).

En las universidades a las que nos referimos, en sus carreras profesionales que se imparten, al tener una diferencia entre los estudiantes, así como de docentes, se puede ver la desigualdad entre las habilidades blandas desarrolladas, por ejemplo, en ambas, se evidencia la existencia de docentes como estudiantes, que tienen un buen manejo de estas habilidades, como otros que les falta desarrollarlas, lo que nos hace concluir que los egresados, tanto del colegio como del nivel universitario, son el cúmulo de todo lo aprendido de sus profesores y maestros durante el transcurso de su vida, siendo la familia, un factor importantísimo en la formación de la persona, contribuyendo en la misma (Bellei C., n.d.).

De igual forma, se denota un disimilitud en el manejo del léxico, lo que ya hace que se diferencie en los modos y constructos, escribiendo igual como hablan, en desmedro de una formación integral en las universidades mencionadas, refiriéndonos a su forma de insertarse en la población económicamente activa y ser competitivos a nivel nacional e internacional, no fomentando su creatividad por no existir homogeneidad en la formación por parte de los docentes, siendo algunos muy permisivos y otros muy rígidos, no mostrando un equilibrio entre ambos, lo que perjudica al estudiante, así como la resistencia al cambio por parte del catedrático que no utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación, de modo que vaya al mismo ritmo que el estudiante, en la medida que las TIC's ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje en una sociedad que ya incrementó su conectividad y abarató la accesibilidad al internet para contribuir a satisfacer las necesidades surgidas a consecuencia del covid-19 (Cuetos Revuelta et al., 2020). El objetivo es determinar la importancia de la formación integral en pregrado de las Universidades Nacional Jorge Basadre Grohmann y Privada de Tacna en el siglo XXI.

MÉTODO

Exploratoria, a través de cuestionarios aplicados en Google forms, y entrevistas informales con los docentes de ambas universidades, siendo un estudio transversal.

RESULTADOS

En Perú, la educación es un derecho amparado en la Constitución Política del Estado de 1993, la que se ve radicalmente diferenciada entre la educación que se encuentra a cargo del Estado y la privada, esto por razones presupuestales, preponderantemente, pues el Estado administra un presupuesto de S/. 35,228 millones para este sector de tanta importancia para el desarrollo del país (MINEDU, 2021), que a pesar de ser una política de Estado, no se le da la importancia debida, aunque en los discursos se indique lo contrario, es así que, desde el siglo pasado, se tiene una formación educativa no acorde con los tiempos, ingresando la tecnología tímidamente en el siglo pasado, misma que empieza a fortalecerse en el siglo XXI (Sucari León et al., 2022), entendemos que se da a consecuencia de la pandemia, que obliga a la educación virtual, relacionándose con el uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), así mismo, se hace fuerte el problema social en la educación integral, en un país convulsionado por fuerzas sociales, económicas y políticas que tienen como denominador común la enseñanza y formación integral del estudiante universitario, tornándose a una educación innovadora, crítica y reflexiva; sin embargo, es imposible no observar las desigualdades existentes en las universidades nacionales, cuyos ingresos familiares de los estudiantes, no alcanzan para la adquisición de computadoras o Internet con un ancho de banda adecuado para recibir las sesiones síncronas (Huanca-Arohuanca et al., 2020), por lo que ha originado un mayor esfuerzo de los docentes para que se capaciten en herramientas tecnológicas, al igual que los estudiantes, posibilitando el descubrimiento y desarrollo de la educación virtual e integral a través de la enseñanza gamificada, lo mismo sucede en la universidad privada, con la diferencia del status económico de los estudiantes; que, si bien es cierto, no todos son de una economía que les permita acceder a costos elevados por la accesibilidad al ancho de banda o a una computadora, es más homogénea la situación y permite que la gran mayoría tenga acceso a la tecnología, por lo que se empieza a determinar una brecha en la enseñanza de pregrado, aunado a las inadecuadas didácticas que se utilizan en aula, por ello, la formación integral debe iniciarse desde los primeros años escolares, de forma que cuando se llegue a pre grado, el estudiante tenga las herramientas para enfrentar los diferentes escenarios y ser disruptivo en su actuar, al igual que los catedráticos, que no sólo deben preocuparse por impartir conocimientos, sino que deben continuar con la formación de la persona, básicamente en la investigación, de forma que el egresado tenga los valores que demanda la sociedad (Silva-Díaz & Cajandilay-Díaz, 2018).

En las universidades a las que nos referimos, en sus carreras profesionales que se imparten, al tener una diferencia entre los estudiantes, así como de docentes, se puede ver la desigualdad entre las habilidades blandas desarrolladas, por ejemplo, en ambas, se evidencia la existencia de docentes como estudiantes, que tienen un buen manejo de estas habilidades, como otros que les falta desarrollarlas, lo que nos hace concluir que los egresados, tanto del colegio como del nivel universitario, son el cúmulo de todo lo aprendido de sus profesores y maestros durante el transcurso de su vida, siendo la familia, un factor importantísimo en la formación de la persona, contribuyendo en la misma (Bellei C., n.d.).

De igual forma, se denota una disimilitud en el manejo del léxico, lo que ya hace que se diferencie en los modos y constructos, escribiendo igual como hablan, en desmedro de una formación integral en las universidades mencionadas, refiriéndonos a su forma de insertarse en la población económicamente activa y ser competitivos a nivel nacional e internacional, no fomentando su creatividad por no existir homogeneidad en la formación por parte de los docentes, siendo algunos muy permisivos y otros muy rígidos, no mostrando un equilibrio entre ambos, lo que perjudica al estudiante, así como la resistencia al cambio por parte del catedrático que no utiliza la Tecnología de la Información y la Comunicación, de modo que vaya al mismo ritmo que el estudiante, en la medida que las TIC's ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje en una sociedad que ya incrementó su conectividad y abarató la accesibilidad al internet para contribuir a satisfacer las necesidades surgidas a consecuencia del covid-19 (Cuetos Revuelta et al., 2020).

El objetivo es determinar la importancia de la formación integral en pregrado de las Universidades Nacional Jorge Basadre Grohmann y Privada de Tacna en el siglo XXI.

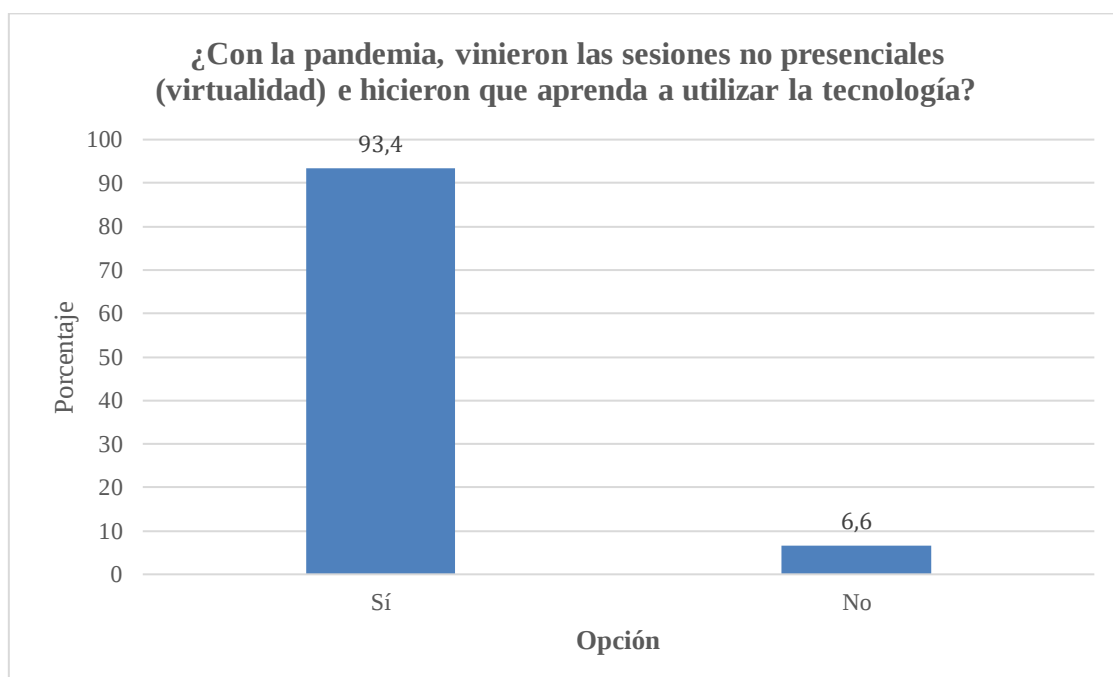
DISCUSIÓN

Hay que considerar que, en Perú, en el 2020, año en el que se evidencia la pandemia y nos somete a cuarentena estricta a través de normas legales en Perú y se apresura la evolución de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), no sólo en el ámbito laboral, sino que también en el académico (Díaz Vera y otros, 2021), convirtiéndose en una importante herramienta en el campo educativo, aprovechando los recursos que nos entrega la Web y el uso que se le da para una mejor formación del estudiante (Hernández y otros, 2018).

De las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes de las dos universidades, el 93.4% refiere que aprendieron a utilizar la tecnología a consecuencia de la pandemia, misma que se inició en marzo del 2020, en Perú, con la cuarentena que se instaló el 16 de marzo de aquel año, he hizo que todos tuviéramos que aprender la utilización de la tecnología, en todas sus maneras, dependiendo de dónde se desenvuelve. En este caso, en el ámbito académico; sin embargo, el 6.6% no aprendió a utilizar la tecnología, evidenciándose la desidia en el avance y desarrollo personal.

Figura 1

¿Con la pandemia, vinieron las sesiones no presenciales (virtualidad) e hicieron que aprenda a utilizar la tecnología?



En la Figura 2, se muestra que el 72.3% de los encuestados han recibido clases a través de juegos, denominado gamificación de la enseñanza, u otras herramientas tecnológicas, mientras un 27.7% no tuvo clases gamificadas, demostrando que no todos los docentes se preocuparon por descubrir nuevas formas de enseñanza, lo que deviene en el desmedro de la formación integral, dependiendo de los tiempos, disminuyendo la importancia de esta formación.

Figura 2

¿Al tener conocimiento del uso de la Tecnología de la Información de la Comunicación (TIC), las clases se hicieron con juegos (Gamificación) u otras herramientas tecnológicas?

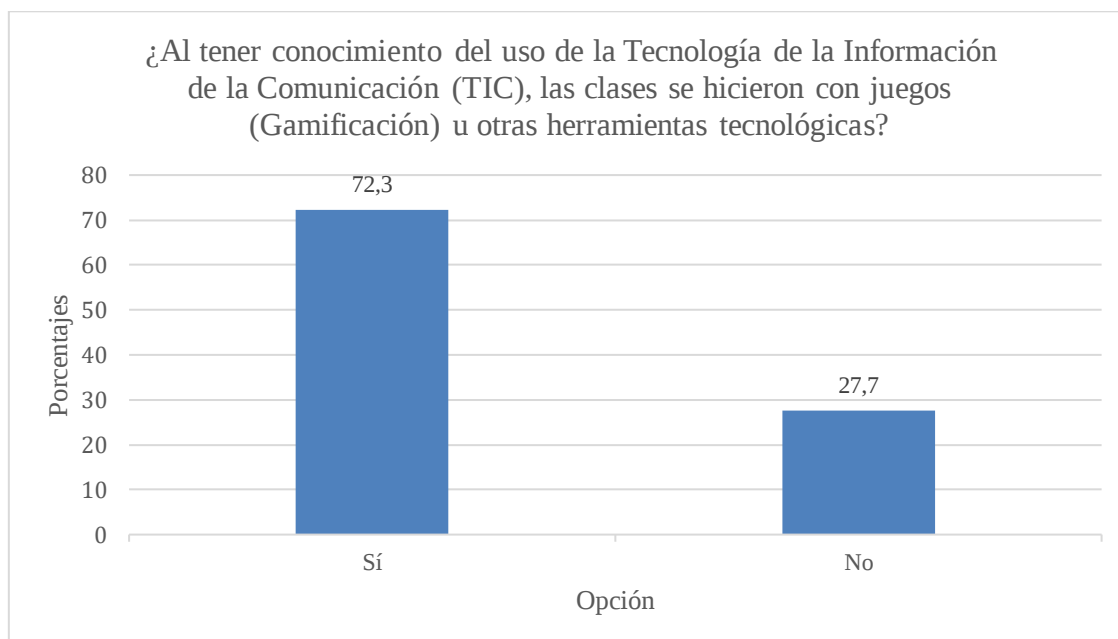
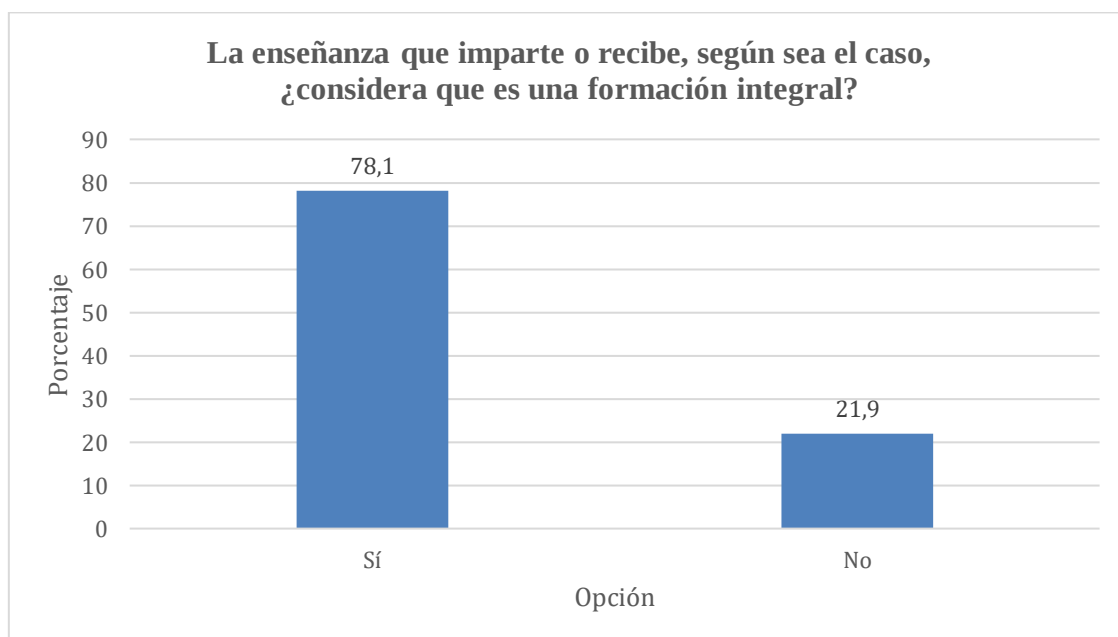


Figura 3

La enseñanza que imparte o recibe, según sea el caso, ¿considera que es una formación integral?

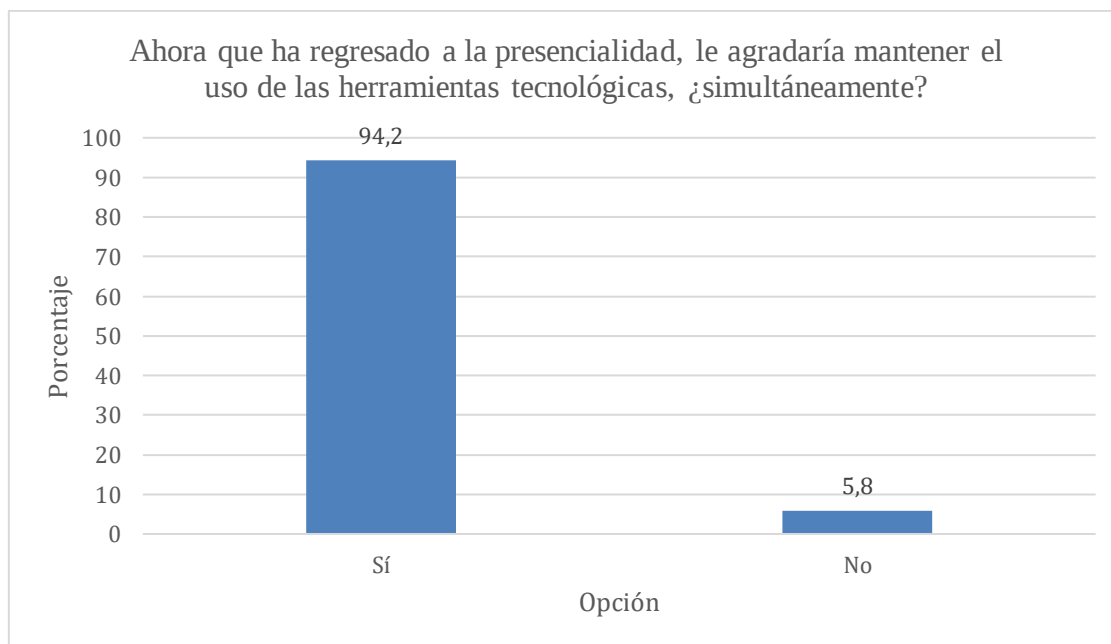


El 78.1% como se muestra en la figura 3, indicó que la enseñanza que imparte, en el caso de los docentes, y la que recibe, en el caso de los estudiantes, es considerada como una formación integral, siendo preocupante que el 21.9% de los encuestados, no hayan entregado o recibido esa formación que acrecienta a la persona en sus habilidades, así como en sus valores para el ejercicio adecuado e idóneo de su profesión, sabiendo desempeñarse en el campo laboral.

En la figura 4, se determinó que el 94.2% le agradaría mantener el uso de las herramientas tecnológicas simultáneamente, mientras que el 5.8% no le gustaría utilizar esas herramientas ya aprendidas, y esto, se colige con la figura 1, en la que el 6.6% de los encuestados, manifestaron que no aprendieron a utilizar la tecnología.

Figura 4

Ahora que ha regresado a la presencialidad, le agradaría mantener el uso de las herramientas tecnológicas, ¿simultáneamente?



En la figura 5, el 9.4% determinaron que la tecnología llegó para quedarse, y el 3.6% cree lo contrario; sin embargo, es de notarse, que la tecnología está en el mundo, desde hace varios años, en algunas universidades en Perú, lo mismo, desde que se imparten carreras profesionales de pre grado y posgrado de forma semipresencial y en el último caso, en forma no presencial al 100%, lo que implica una resistencia al cambio, siendo relativamente amparado con el 6.6% que no aprendió el manejo de la tecnología, como se ha determinado en la Figura 1

Figura 5

¿Cree que la tecnología llegó para quedarse?

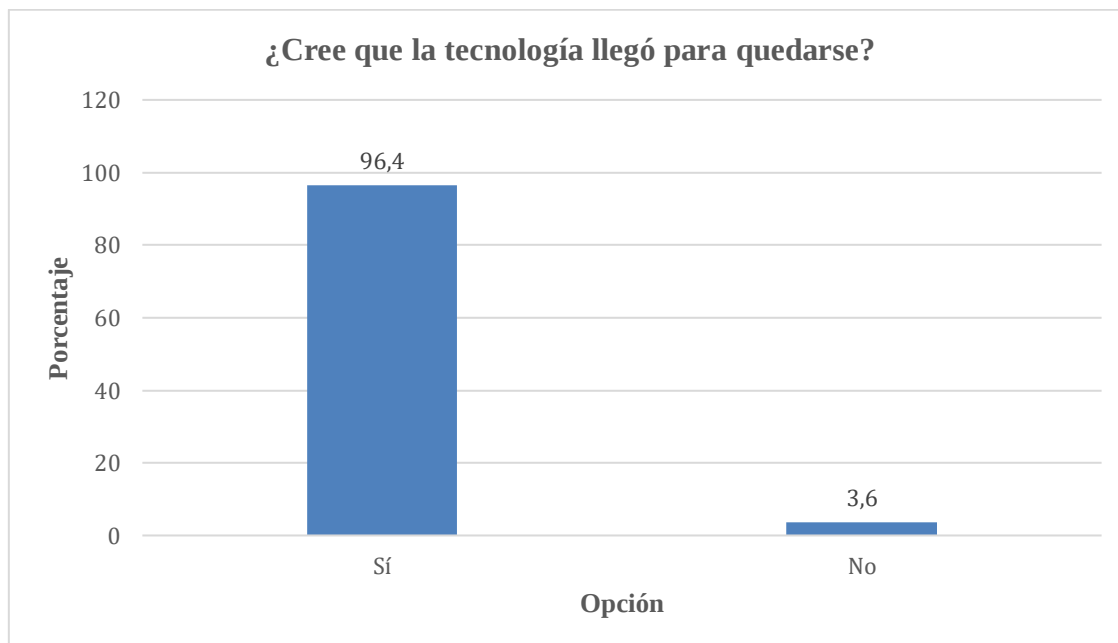
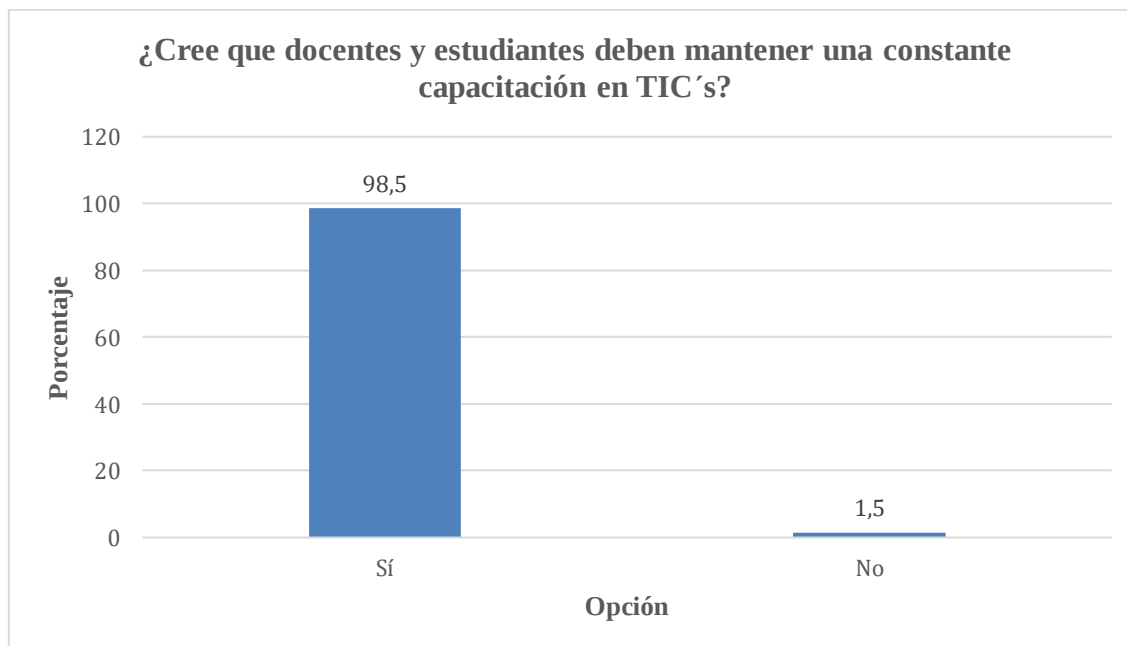


Figura 6

¿Cree que docentes y estudiantes deben mantener una constante capacitación en TIC's?



El 98.5% de los encuestados, cree que debe mantenerse la constante capacitación en TIC's. y el 1.5% lo contrario, conociéndose, nuevamente, con la figura 1, en la que el 6.6% no aprehensión el uso de la tecnología, a pesar que es un factor exógeno incontrolable a considerar en la globalización, y en que la academia debe ser el primer actor para su desarrollo, menoscabando la formación integral, en la medida que no sólo es el impartir conocimientos, inculcar valores éticos y morales, sino que también implica la enseñanza y aprendizaje de la tecnología, de forma que docente y estudiante puedan afrontar los factores tecnológicos en su avance y aplicación para el desarrollo integral.

COMENTARIOS

Los resultados obtenidos, satisfacen el propósito de esta investigación, que es probar la importancia de la formación integral en pregrado de las Universidades Nacional Jorge Basadre Grohmann y Privada de Tacna en el siglo XXI, no sólo a consecuencia de la lectura de la encuesta aplicada, sino que también se dilucida por las entrevistas efectuadas durante cinco años, a los docentes que han sido contratados y nombrados, así como de los estudiantes de ambas universidades, de los que ya hay egresados y profesionales, saliendo a flote la carencia de la formación integral y la importancia que se le da al volver la vista atrás.

Se ha contrastado, igualmente, que el entorno virtual de aprendizaje, ha hecho que querámoslo o no, ha llegado para quedarse, y su importancia en la enseñanza y formación en el siglo XXI (Urquidi Martín y otros, 2020), en el que los docentes requieren tener mayores competencias y habilidades, no sólo como tales, sino que deben complementar sus conocimientos con los transversales que apoyen su desarrollo y desenvolvimiento ante el estudiante que se debe formar, así, debe de conocer de psicología, administración, tecnología, historia y otros que coadyuven a la formación integral del estudiante en pregrado de las Universidades Jorge Basadre Grohmann y Privada de Tacna, en las que a pesar de existir alguna capacitación, no valen de nada si el docente no la aplica en sus estudiantes, sin temores y corrigiendo lo que debe y motivar o afirmar lo bueno en la visión de futuro que conlleva a que el estudiante sea mejor persona, profesional y sea un factor de crecimiento y desarrollo en su país, haciendo de la tecnología un factor importante como competencia que debe adquirir el docente (Gutiérrez Martín y otros, 2022).

REFERENCIAS

Bellei C., C. (n.d.). Educación para el siglo XXI, en el siglo XXI. ¿Tomamos el tres correcto? [Ensayo]. <https://1bestlinks.net/CKKBk>

Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla

Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>

Equipo de expertos de la Universidad de Valencia. (2022, November 2). Formación integral: qué es y cómo contribuye en la educación. VIU. <https://cutt.ly/F1xwTYJ>

Gómez, V., & Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.*, 23(2), 287 - 306. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>

Gutiérrez Martín, A., Pinedo González, R., & Gil Puente, C. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado.: Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 70, 21-33. <https://cutt.ly/M1WHYka>

Hernández, R. M., Orrego Cumpa, R., & Quiñones Rodríguez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-685. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

Huanca-Arohuana, J. W., Supo-Condori, F., Sucari León, R., & Supo Quispe, L. A. (2020, octubre). El problema social de la educación universitaria virtual en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(supl.1), 115-128. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>

MINEDU. (28 de November de 2021). Presupuesto del Minedu priorizará la emergencia educativa y el retorno a la presencialidad. <https://cutt.ly/E1WHEzL>

Moro Ortiz, A. M. (2022). Gestión del Conocimiento y Formación Integral en la Universidad Cubana. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 8(1), 1-14. <https://cutt.ly/N1xwInt>

Nova Herrera, A. J. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181-200. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>

Silva-Díaz, H., & Cajandilay-Díaz, E. (2018, julio - septiembre). Formación científica en el Perú: Actualidad y retos. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 4(3), 117-118. <https://1bestlinks.net/dQFrr>

Sucari León, R., Zambrano Arce, C. T., Aroquipa Durán, Y., Chambi Condori, N., & Vítor Flores, R. (2022, January 17). Más de un siglo para presenciar la alfabetización digital en el Perú. *Puriq Revista de Investigación Científica*, 3(3), 403-416. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.3.206>

Urquidi Martín, A. C., Calabor Prieto, M. S., & Tamarit Aznar, C. (15 de abril de 2020). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>