

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>

Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes

Excessive Family Protection: Adverse impacts on the educational and social progress of infants

Flavio Eduardo Álvarez Álvarez

falvareza@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-33-76-6220>
Universidad Estatal de Milagro
Azogues – Ecuador

Viviana Monserrath García Novillo

vgarcian@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0036-3321>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

Adriana Paola Inca Viteri

aicav@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3872-1098>
Universidad Estatal de Milagro
Ambato – Ecuador

Graciela del Carmen Zhindón Arévalo

gzhindona@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6361-015x>
Universidad Estatal de Milagro
Azogues – Ecuador

Mercy Lucía Zhindón Cáceres

mzhindonc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1328-9109>
Universidad Estatal de Milagro
Azogues – Ecuador

Artículo recibido: 01 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 16 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio abordó el impacto del exceso de protección en niños de Educación Inicial, destacando cómo éste limita el desarrollo de habilidades, empatía y relaciones interpersonales. La investigación se centró en infantes de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, identificando los efectos negativos de esta práctica en el progreso educativo y social. El principal objetivo fue describir la incidencia del exceso de protección y proponer estrategias para mejorar la relación entre los padres y sus hijos, lo que se abordó mediante trabajo de campo y revisión bibliográfica. El marco teórico analizó teorías y dimensiones relevantes, incluyendo contribuciones personales y antecedentes de estudios previos. La metodología fue descriptiva y mixta (cualitativa y cuantitativa), usando una encuesta en Google Forms y observación directa para recolectar datos de 15 padres y 15 niños. El análisis cuantitativo empleó estadísticas descriptivas e inferenciales para verificar hipótesis y responder preguntas investigativas, mientras que el análisis cualitativo utilizó segmentación para las respuestas abiertas en la encuesta. Los resultados indicaron que la sobreprotección afecta negativamente la

autonomía y convivencia de los infantes, lo que lleva a problemas académicos. Se propuso un programa de Escuela para Padres con talleres y recursos educativos como solución a largo plazo. Como conclusión, se resalta la necesidad de intervenciones y estrategias educativas para promover una crianza equilibrada y mejorar la calidad de vida familiar. Se recomendó desarrollar programas de formación y apoyo parental para prevenir los efectos negativos del exceso de protección en el progreso integral de los niños.

Palabras clave: sobreprotección, autonomía, rendimiento académico, empatía, crianza equilibrada, calidad de vida

Abstract

The study addressed the impact of excessive protection on Early Childhood Education children, highlighting how it limits the development of skills, empathy and interpersonal relationships. The research focused on infants aged 4-5 years from the Indo-American Bilingual Educational Unit, identifying the negative effects of this practice on educational and social progress. The main objective was to describe the incidence of excessive protection and propose strategies to improve the relationship between parents and their children, which was addressed through field work and literature review. The theoretical framework analyzed relevant theories and dimensions, including personal contributions and background from previous studies. The methodology was descriptive and mixed (qualitative and quantitative), using a Google Forms survey and direct observation to collect data from 15 parents and 15 children. The quantitative analysis used descriptive and inferential statistics to verify hypotheses and answer investigative questions, while the qualitative analysis used segmentation for open-ended responses in the survey. The results indicated that overprotection negatively affects the autonomy and coexistence of infants, which leads to academic problems. A School for Parents program with workshops and educational resources was proposed as a long-term solution. In conclusion, the need for interventions and educational strategies to promote balanced parenting and improve the quality of family life is highlighted. It was recommended to develop training and parental support programs to prevent the negative effects of excessive protection on the comprehensive progress of children.

Keywords: overprotection, autonomy, academic performance, empathy, balanced parenting, quality of life

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Álvarez Álvarez, F. E., García Novillo, V. M., Inca Viteri, A. P., Zhindón Arévalo, G. del C., & Zhindón Cáceres, M. L. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1915 – 1929. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>

INTRODUCCIÓN

El exceso de protección en los infantes de Educación Inicial representa todo aquello que se sale de la normalidad en cuanto a los cuidados que se deben dar a los mismos, tal como indican Herrera et al. (2021) cuando hacen alusión a la incapacidad que se les otorga con los altos niveles de protección indebida, de tal forma que no pueden actuar por cuenta propia ni explorar su propio entorno, limitando la capacidad de desarrollo de habilidades, empatía y relación interpersonal con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa.

La sobreprotección parental se manifiesta a través de una excesiva preocupación y una intromisión constante en la vida y decisiones de los hijos, conocida como hiperpaternidad. Este comportamiento se caracteriza por un control exagerado de las actividades diarias de los niños, la resolución de sus problemas y la restricción de su independencia. Al respecto, Mongrut (2021) indica que aunque la pretensión de la excesiva protección sea garantizar el bienestar de los infantes, las consecuencias en el progreso emocional y social, son extremadamente negativas. También, Anchundia y Navarrete (2021) argumentan que cuando las decisiones son tomadas por otros, se evita asumir retos y enfrentar desafíos, limitando la capacidad de solucionar problemas o desarrollar autoconfianza sólida. En definitiva, esa falta de autonomía afecta considerablemente la capacidad de los niños para poder actuar con eficacia ante situaciones complicadas, o adaptarse a las diversas situaciones de su entorno, propias a su crecimiento personal, emocional y social.

Los padres a menudo desean lo mejor para sus hijos, a veces tratando de compensar lo que no tuvieron en su propia infancia. Sin embargo, esta preocupación excesiva puede llevar a una crianza anclada en modelos obsoletos, que no tienen en cuenta los cambios significativos en el mundo actual. De plano, Estévez (citado en Tigse 2022) indica que las fobias de los padres sobreprotectores se enfocan en la salud, abrigo excesivo, higiene desmedida, restricción de las salidas y dolor físico, lo que no permite explorar el entorno o jugar en lugares que según los adultos resultan peligrosos. Cuando se habla de la sobreprotección familiar, se pueden también identificar tipos, que de una u otra manera inciden en el comportamiento de los niños o niñas.

Dentro de la sobreprotección familiar, a decir de Castelos (citado en Toscano, 2023), existen varios tipos de padres sobreprotectores, cada uno con sus propias características y efectos en el comportamiento de los niños:

- Los padres helicóptero, controlan cada aspecto de la vida de sus hijos, lo que puede llevar a problemas académicos y emocionales.
- Los padres tigre, que son exigentes y presionan a sus hijos para alcanzar la perfección, causando estrés e infelicidad.
- Los padres quitanieves, que eliminan obstáculos y corrigen errores para evitar que sus hijos enfrenten dificultades.
- Los padres secretarios, que organizan todas las actividades de sus hijos para evitar olvidos o descuidos, lo que les impide asumir responsabilidades.
- Los padres bocadillos, que ofrecen constantemente alimentos a sus hijos para evitar que se detengan y coman, lo que puede generar inmadurez emocional.
- Los padres guardaespaldas, que protegen a sus hijos de cualquier daño, haciéndolos sentir inseguros y dependientes.
- Los padres mayordomos, que satisfacen todos los deseos de sus hijos, retrasando su madurez y afectando su independencia.

La función de la familia en el crecimiento y desarrollo de los infantes es esencial, ya que en ese entorno se reproducen actitudes y aptitudes sociales que influyen en la vida adulta. En esta línea, Cadena y

Peñafiel (2020) opinan que la sobreprotección es antagónica a la autonomía. Del mismo modo, Silvestre (2019) afirma que la sobreprotección es una acción de prever las necesidades de los infantes, sin permitir que sean comunicadas por cuenta propia y sin brindar la posibilidad de aprender de sus errores. Es decir, la sobreprotección causa efectos negativos en el rendimiento académico de los infantes de diferentes edades, en su comportamiento estudiantil y familiar, a la vez que incide en el desempeño de los docentes.

En la actualidad, la crianza sobreprotectora se ha vuelto común, con diversas y complejas causas que la respaldan. Según Estévez (citado en Tigse, 2022), una de las razones detrás de la sobreprotección es el exceso de temor ante el posible sufrimiento físico o emocional de los niños. Además, algunos padres buscan compensar el amor que sintieron que les faltó en su propia infancia, mientras que otros experimentan un complejo de culpa por situaciones pasadas con otros hijos. Estas circunstancias contribuyen a que los padres estén constantemente elogiando y premiando a sus hijos por los logros más mínimos, sin fomentar su propio esfuerzo.

El miedo a perder a un ser querido, especialmente a un hijo, puede llevar a los padres a confundir el bienestar con la sobreprotección, lo que puede incidir en el vínculo con sus hijos y la autonomía de los mismos. Según Olivos y Urtrecho (2020), esta sobreprotección puede tener repercusiones en la relación de los infantes con sus pares o su autonomía en el accionar educativo y social. Del mismo modo, Naranjo (2019) afirma que los perjuicios a corto, mediano o largo plazo en el desarrollo educativo y social de los infantes, dependen de la sobreprotección consciente o inconsciente que sus padres puedan ejercer. Además, Palomeque (2021) identifica ciertos factores que pueden convertirse en causas de la sobreprotección familiar, como un embarazo muy deseado o tardío, tener un hijo único, tener un hijo enfermo o con necesidades educativas especiales, así como vivir en un entorno peligroso.

Las experiencias personales de los padres también influyen en su estilo de crianza, y muchas veces prevalece la sobreprotección en las familias actuales. Esta tendencia ha llevado a que los niños y adolescentes sean etiquetados como la "generación de cristal". Arévalo (2019) señala que los padres sobreprotectores suelen ser el resultado de circunstancias específicas en sus propias vidas, como una educación autoritaria y restrictiva, falta de autoridad debido a la inmadurez, falta de tiempo y sentimientos de culpa, tener hijos con discapacidades o problemas físicos, entre otros. Los padres sobreprotectores tienden a adoptar ciertas actitudes hacia sus hijos e hijas que reflejan esta sobreprotección, como dormir con ellos, vestirlos y alimentarlos, complacer todas sus demandas para evitar que lloren, no asignarles tareas en el hogar, aplaudir todas sus acciones, limitar su exploración del mundo y evitar que se enfrenten a situaciones difíciles. Estas actitudes pueden hacer que los infantes se vuelvan dependientes e intolerantes ante la adversidad, incapaces de enfrentar los desafíos de la vida por sí mismos.

Los niños que experimentan sobreprotección pueden enfrentar dificultades al separarse de sus padres, especialmente en situaciones como el ingreso a la guardería o preescolar. Falconí (2022) señala que estos niños a menudo necesitan la presencia constante de la docente para poder avanzar, lo que puede dificultar las actividades en el aula. Zambrano (2020) describe cómo los niños sobreprotegidos tienden a ver en la maestra la figura materna sustituta, lo que puede resultar en comportamientos como hacer muchas preguntas, buscar constantemente su atención o incluso mostrar actitudes de rechazo cuando se quedan solos. Estas reacciones son distintivas de los niños sobreprotegidos y los diferencian claramente de los estudiantes regulares que no tienen problemas al integrarse al sistema educativo.

Hay signos comunes que indican la sobreprotección en los niños. Entre ellos se encuentran la falta de concentración, la dificultad para hacer amigos debido a su constante atención en sí mismos, la percepción de los deberes como desafíos especiales, la desconfianza y el distanciamiento de la escuela. Zambrano (2020) detalla algunas características específicas de los niños sobreprotegidos

que requieren atención especial para comprender su comportamiento y las razones detrás de él. Estos incluyen llorar frecuentemente al ingresar al aula, mostrar poco interés en trabajar y preguntar constantemente por sus padres, incapacidad para realizar tareas básicas por sí mismos, necesidad de compañía durante el recreo y falta de autonomía para actividades simples como coger un lápiz.

Estos comportamientos pueden tener consecuencias a largo plazo en el progreso social y educativo de los infantes. Por ejemplo, de acuerdo a Valera (2020) pueden volverse inseguros, dependientes y egocéntricos, lo que dificulta su participación en clase y su capacidad para aprender de manera efectiva. Además, pueden desarrollar una baja autoestima, dificultades en las habilidades sociales y una marcada dependencia de los demás. A medida que crecen, estos efectos pueden persistir y manifestarse en problemas de relaciones interpersonales, dificultades para tomar decisiones y un mayor riesgo de depresión.

En tal contexto, los infantes de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica han mostrado los efectos de esta mala práctica, por lo que se ha planteado realizar la investigación, teniendo como objetivo describir la incidencia del exceso de protección familiar en el progreso educativo y social de los estudiantes de este plantel mediante el trabajo de campo y la revisión bibliográfica, para proponer estrategias que permitan mejorar el trato de los padres con sus hijos y por ende el rendimiento académico y comportamental. Un aspecto crucial del conflicto, está marcado por la preocupación manifiesta de docentes y autoridades institucionales.

Dentro de la metodología, se considera una investigación descriptiva, la misma que busca explorar la temática y generar un espacio de conocimiento de los aspectos influyentes en el entorno sobreprotector de las familias. El enfoque será mixto (cualitativo y cuantitativo), con el propósito de comprender la relación entre la sobreprotección y los efectos en el progreso educativo y social de los niños. Se realizará una revisión bibliográfica para respaldar los conceptos y acercarse a la realidad, con el fin de proponer estrategias de prevención o tratamiento de la sobreprotección familiar en función de la percepción de los autores sobre las situaciones inherentes al exceso de protección. Así mismo, la revisión documental ayuda a analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la recolección de la información se emplea la encuesta en Google Forms con el objetivo de obtener la percepción de los padres sobre el tema y evaluar el nivel de sobreprotección en los hogares. Además, se aplica la observación directa mediante una escala numérica que ayuda a registrar el comportamiento o accionar de los infantes durante su permanencia en el aula y en otros espacios fuera de ella. La población en estudio comprende 15 representantes legales y los 15 niños de Educación Inicial. La muestra corresponde a la totalidad de los sujetos en cuestión, por conveniencia debido a las condiciones que garantizan.

Lo mismo se realiza con la escala numérica, pero con un informe diferente de validación por criterio de expertos, estando los parámetros relacionados a pertinencia, adecuación, factibilidad, contextualización y extensión. Al final de la entrega de las valoraciones por parte de las expertas se realiza la consolidación de las mismas para verificar el promedio general de cada instrumento. Antes de la aplicación instrumental hubo que realizar el respectivo pilotaje de la encuesta con 9 representantes legales de primer grado de la misma institución educativa.

Tomando en cuenta la característica mixta de la investigación, en el ámbito cuantitativo se emplea el análisis estadístico con recolección de datos en matrices de Excel, tablas dinámicas y gráficos representativos de pasteles. Para esto sirven los planteamientos teóricos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, a fin de comprobar o refutar la hipótesis y preguntas investigativas, según 4 preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia.

En el ámbito cualitativo se utiliza la técnica de segmentación o grillado para analizar la información recopilada en 3 preguntas abiertas de la encuesta, las mismas que miden la percepción personal de los representantes legales respecto a situaciones que permiten mejorar los efectos de la sobreprotección y estrategias de implementación, al igual que los resultados de la escala de observación y los resultados del informe de rendimiento.

Como resultados importantes se pueden anotar que los estilos de crianza afectan la buena relación padre-hijo, puesto que el afán de convertirse en guardaespaldas todo el tiempo origina que los infantes sean dependientes y no puedan cumplir tareas sencillas como vestirse, abrocharse el uniforme, amarrarse los cordones de los zapatos, tener autonomía a la hora de relacionarse con los demás y poder explorar por sí mismos el mundo que les rodea, lo que acarrea también problemas académicos, sobre todo en los ámbitos de autonomía y convivencia.

Para combatir los efectos adversos de estas malas acciones se plantea una propuesta de Escuela para Padres, donde se trabajará con talleres, videos interactivos en las redes sociales y folletos informativos. Esta propuesta no arroja resultados inmediatos, ya que es de largo plazo y concienciación constante, requiere de una planificación adecuada para una aplicación efectiva y fructífera.

La principal conclusión asume que el proyecto investigativo ha permitido identificar, analizar y comprender de manera integral y detallada el problema del exceso de protección familiar y sus impactos adversos en el desarrollo integral, el progreso educativo y social de los niños, evidenciando la necesidad de implementar intervenciones, estrategias y acciones educativas formativas, preventivas y de apoyo parental, para promover una crianza equilibrada, la autonomía infantil, el desarrollo integral de los niños y un vínculo armonioso, saludable y afectivo entre progenitores e hijos, que permita mejorar la calidad de vida familiar y el bienestar de los niños, familias y comunidades.

Finalmente, se plantea como recomendación desarrollar e implementar programas de formación, capacitación y apoyo familiar centrados en el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción de una crianza positiva, equilibrada, flexible y adaptativa y la prevención de los efectos negativos del exceso de protección en el progreso integral de los niños y niñas.

Así mismo, aunque hay numerosas investigaciones sobre este tema, es necesario realizar más estudios para establecer estrategias específicas dirigidas a los padres de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, con el objetivo de abordar la excesiva protección y sus efectos en el aula. Esta investigación busca resolver un problema real que dificulta la labor docente al requerir que las maestras dediquen tiempo a resolver asuntos familiares y sociales en lugar de centrarse en el progreso académico. Además, el contacto diario con los padres revela su desconocimiento sobre estrategias prácticas y efectivas para reducir la sobreprotección, lo que impide que los niños desarrollen autonomía en tareas que podrían realizar por sí mismos.

METODOLOGÍA

El propósito de la investigación es sugerir estrategias para los padres de familia, que puedan mitigar los efectos del exceso de protección en el progreso educativo y social de sus hijos e hijas. Según Galarza (2020), este objetivo implica comprender las condicionantes del fenómeno y lo que se plantea descubrir en un grupo específico.

En este sentido, Colcha y Álvarez (2022) proponen una estructura de cuatro fases para el desarrollo del estudio. En primer lugar, está la fase teórica, que implica revisar la literatura y las experiencias relacionadas con el tema. Luego sigue la fase de trabajo de campo, destinada a implementar instrumentos para el diagnóstico y la recopilación de información. Después viene la fase analítica, en

la que se sistematiza la información para obtener conclusiones parciales y percepciones de los involucrados sobre las situaciones positivas y negativas de la sobreprotección. Finalmente, está la fase de proyección, que representa la formulación de estrategias con los padres de familia para superar la sobreprotección. Queda para un próximo estudio la aplicación de las tácticas propuestas.

En lo referente al escenario de la investigación, Munarriz (citado en Bravo y Tacuri, 2022) indica que el mismo se refiere al lugar donde ocurren los eventos investigados o el contexto natural donde se encuentran los sujetos de estudio. Para este trabajo, el escenario corresponde al aula de clases de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, donde se hallan los infantes de Educación Inicial 2 (grupo 4-5 años), quienes manifiestan los efectos de la sobreprotección. Otro entorno relevante es fuera del salón de clases, en los recesos, al ingreso y salida del plantel, ya que ahí es donde se visualizan los comportamientos propios del exceso de protección en correlación con el ámbito social.

En cuanto a la población, se hace referencia al conjunto total de individuos que serán objeto de estudio y sobre quienes se realizarán todas las acciones posteriores. En este estudio, la población consta de 15 representantes legales y 15 infantes de Educación Inicial 2 (grupo 4-5 años), paralelo C de la institución en cuestión. La muestra es considerada como no probabilística por conveniencia. Condori (2020) indica que una parte representativa de la población corresponde a la muestra, teniendo sus mismas características, mientras que, Hernández (2021) asegura que cuando es por conveniencia, los integrantes de la muestra son elegidos por decisión de los investigadores. Dentro de esta conveniencia priman aspectos claves que dan los criterios de inclusión y exclusión.

Para conformar la muestra se maneja el siguiente criterio de inclusión: representantes legales que tienen mayor contacto con los infantes y niños que sufren los efectos del exceso de protección. Por tanto, se toma en cuenta a la totalidad de representantes legales, puesto que han demostrado empatía con el proceso investigativo y tienen la conectividad para responder a la encuesta que se les plantee. Así mismo, participan todos los niños porque asisten normalmente al plantel y se pretende no dejar por fuera a ninguno. Para realizar la observación a los infantes se solicita la aprobación escrita de sus progenitores. Del mismo modo, como criterio de exclusión se considera la menor o ninguna incidencia sobreprotectora en los infantes en relación a los representantes legales, por lo que se deja por fuera a los cónyuges, docentes y demás estudiantes del plantel educativo.

Por ser una investigación descriptiva con enfoque mixto, las variables categóricas y las sub categorías o dimensiones destinadas al análisis forman parte de los instrumentos utilizados para recopilar información, ya que están relacionadas con las preguntas de investigación y los objetivos, considerando los enfoques cualitativo y cuantitativo del estudio, por lo que tendrán parámetros fijos de respuesta, así como inquietudes que se pueden responder bajo el criterio de cada sujeto. Desde esta óptica, según Colcha y Álvarez (2022), las subcategorías o dimensiones de análisis son características que identifican al tema en cuestión y forman parte del conflicto planteado, así como de los objetivos y el marco teórico de referencia. En el tema de la presente investigación se pueden identificar dos variables categóricas: Exceso de protección familiar (independiente) y progreso educativo y social (dependiente).

De acuerdo a López, como se enuncia en Balta (2022), la sobreprotección como variable categórica independiente, corresponde al demasiado cuidado a los infantes, sin dejarles que exploren el entorno y solucionen sus propios problemas. Es una preocupación a veces innecesaria que restringe la independencia y autonomía. Este fenómeno está marcado por ciertas causas desde el rol de los progenitores o cuidadores, dependiendo también de los estilos de crianza en los que se encuentra inmerso el niño o niña. En relación con la variable categórica independiente, se halla la variable categórica dependiente que corresponde al progreso educativo y social. Este aspecto último, hace alusión a todo lo referente al rendimiento estudiantil en la escuela: aprovechamiento y

comportamiento, a más de los aspectos adicionales que conlleva. Morales y Anaya (2021) indican que este rendimiento tiene estrecha relación con el contexto social, por cuanto la manera de actuar en el ámbito escolar refleja el accionar en el entorno.

Así mismo, las seis subcategorías o dimensiones que surgen de las variables categóricas son: necesidad de sobreproteger, tipos de padres sobreprotectores, estilos de crianza (variable categórica independiente); aprovechamiento, comportamiento en el salón de clases y comportamiento fuera del salón de clases (variable categórica dependiente). Partiendo de estos aspectos claves se proyectan los ítems del cuestionario de la encuesta y la escala numérica, a fin de recabar resultados relevantes que permiten establecer estrategias para tratar la sobreprotección con la colaboración de los progenitores. Aquí, se plantea aplicar la metodología de la revisión bibliográfica y documental, la observación y la encuesta. Cada uno de estos métodos tiene su función específica en el abordaje y obtención de datos relevantes, sin embargo, no se puede pretender que esa distinción les aleje de la relación intrínseca que tiene el uno con el otro.

Falcón y Serpa (2021) afirman que la revisión bibliográfica consiste en recabar críticamente la información que consta en artículos científicos, textos o trabajos de titulación, pero de forma ordenada, considerando que sean de actualidad, pertinentes y profundos, por lo que se deduce que la consulta bibliográfica permite tener referencias idóneas y citas adecuadas que aclaran cualquier duda sobre la investigación que se está realizando. En cambio, el método de la encuesta, según Folgueiras (s. f.), consiste en obtener información de manera abierta y flexible a través de preguntas abiertas o cerradas. Además, Sánchez y Murillo (2021) afirman que este método sirve para recoger información mediante interrogantes estructuradas con cierta intención para los investigados. El método de la observación, de acuerdo a la descripción de Arias (2020), permite mirar sujetos o eventos del entorno para recoger datos o palpar sus impresiones, de manera objetiva y sutil.

Entre los efectos de la sobreprotección se encuentra el impacto en la labor docente. Para justificar la parte teórica y contextual sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección, así como para explorar posibles estrategias a implementar, se emplea la técnica de indagación bibliográfica, que implica recopilar información disponible en diversas fuentes bibliográficas. De acuerdo a Iglesias y Gómez (citados en Aucapiña y Vélez, 2020), la revisión bibliográfica permite recoger, seleccionar, resumir y evaluar los datos de artículos especializados. Esta información teórica servirá como punto de referencia para compararla con los resultados obtenidos en el trabajo de campo, al igual que la revisión documental de los informes de aprendizaje.

Para obtener la percepción de los participantes en la investigación, se utiliza como técnica la encuesta. Según Munarriz (citado en Bravo y Tacuri, 2022), la encuesta ayuda a recoger la percepción de los involucrados y conocer sus experiencias personales. Por lo tanto, se busca recopilar información relevante desde la perspectiva de los participantes. El instrumento utilizado es un cuestionario diseñado a través de Google Forms que contiene preguntas con sus respectivas opciones de respuesta, así como otras que quedan a criterio de los investigados y se administra a los padres de familia con el objetivo de identificar aspectos pertinentes a las subcategorías o dimensiones del estudio.

También se emplea la técnica de la observación directa para verificar el comportamiento de los infantes en el transcurso del horario escolar, dentro del salón de clases y fuera de él, obviamente, con el consentimiento informado de los representantes legales. Esta técnica se fundamenta en las fichas de observación, con las que, a decir de Arias (2020) se logra detallar y documentar adecuadamente lo que se observa en fenómenos del contexto real. Para ello, se utiliza como instrumento la escala numérica, con los indicadores que surgen de las subcategorías del estudio.

El cuestionario de la encuesta y la escala numérica fueron sometidos a la validación de cinco expertas, quienes cuentan con la experiencia suficiente en la rama de la docencia y poseen títulos de cuarto nivel en el ámbito educativo. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada, caso contrario se la debe modificar o realizar ajustes.

En el caso de la escala numérica se emplea un informe diferente de validación por criterio de expertos, estando los parámetros relacionados a pertinencia, adecuación, factibilidad, contextualización y extensión. Al final de la entrega de las valoraciones por parte de las expertas se realiza la consolidación de las mismas para verificar el promedio general de cada instrumento. Antes de la aplicación instrumental hubo que realizar el respectivo pilotaje de la encuesta con 9 padres de familia de primer grado de la misma institución educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se analizan los resultados obtenidos con la aplicación de los dos instrumentos que viabilizan el estudio. Respecto a los factores que inciden en la sobreprotección parental, se encuentra la compensación por lo que no se tuvo (46,70%), en primera instancia, seguido de la inseguridad que tienen los progenitores (40%) y la falta de tiempo por sus trabajos (13,30%), lo que hace pensar que con sobreproteger se pueden solventar estas falencias.

En lo referente a los tipos de padres de familia con los que se identifican, el mayor porcentaje (40%) corresponde a la categoría de Guardaespaldas, por cuanto protegen a sus hijos ante cualquier daño.

Sin embargo, en lo relacionado al estilo de crianza que brindan los progenitores a sus hijos, el mayor porcentaje (73,40%) corresponde al estilo democrático, seguido del estilo permisivo y estilo autoritario (13,30%).

El mayor porcentaje (60%) de los padres de familia está totalmente de acuerdo en que la influencia del exceso de protección incide en el progreso educativo y social de los infantes de Educación Inicial.

En cuanto a los efectos del exceso de protección en los niños de Educación Inicial dentro del salón de clases, los padres de familia indican que éstos se traducen en aislamiento e introversión, culpando a los demás de sus acciones, desinterés en la clase, egoísmo y dependencia en aspectos cercanos, falta de cumplimiento de indicaciones de la profesora, retraimiento y dificultad para enfrentar problemas del entorno, restricción de desarrollar pensamientos propios, inhabilidad para desenvolverse solo en diversas situaciones, necesidad constante de compañía y corrección, falta de desarrollo personal y autosuficiencia, temor a no poder desarrollarse adecuadamente, carencia de habilidades sociales, dificultades de autonomía en el desarrollo social, motriz e intelectual e inseguridad en sus acciones y decisiones.

Estas características indican una serie de problemas que pueden surgir cuando los infantes no tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera autónoma y experimentando el mundo por sí mismos.

Así mismo, los efectos del exceso de protección en los niños de Educación Inicial fuera del salón de clases pueden ser: inseguridad, berrinches y malos comportamientos, egoísmo y rebeldía, dependencia y falta de autonomía, niños temerosos de experimentar en el mundo, restricción de desarrollar pensamientos propios, problemas para socializar con compañeros, lentitud en el aprendizaje, miedo constante, necesidad constante de la presencia de padres, aislamiento social, dificultad para afrontar

conflictos cotidianos y protegerse, vulnerabilidad a ciertos abusos, falta de habilidades sociales y dificultad para hacer amistades.

Dichas características y problemas indican los efectos negativos que pueden surgir cuando los niños carecen de la oportunidad de desarrollar autonomía, confianza en sí mismos y habilidades sociales adecuadas desde una edad temprana.

Las estrategias que se consideran más viables para combatir la sobreprotección desde el punto de vista de los padres de familia son: fomentar la comunicación asertiva; permitir que los niños crezcan y tomen sus propias decisiones; establecer límites claros y firmes desde el inicio para guiar la educación de los hijos hacia el futuro deseado; brindar más confianza y amor a los niños; permitir que los niños resuelvan sus problemas por sí mismos, guiándolos pero no resolviendo sus problemas por ellos; permitir que los niños sean autónomos y se desarrollen por sí mismos; proporcionar información sobre las capacidades de acuerdo a la edad y tener confianza en los niños; fomentar la autonomía y el desarrollo individual de los niños; enseñarles que no siempre estarán acompañados por sus padres; promover la comunicación afectiva entre padres e hijos; educar a los padres sobre las mejores prácticas en la crianza, evitando actuar por desconocimiento o por un exceso de amor; realizar talleres y charlas para padres de familia para mejorar sus habilidades parentales.

Estas prácticas y recomendaciones buscan adecuar un entorno en el que los infantes puedan desarrollar confianza, autonomía, habilidades sociales y la capacidad para enfrentar y resolver problemas por sí mismos, preparándolos para un futuro más independiente y saludable.

Tomando en cuenta la escala numérica, en lo concerniente al comportamiento dentro del salón de clases, se puede notar que en el cuidado personal de los niños y niñas en educación inicial se revela una preocupante falta de hábitos básicos de higiene, la incapacidad para mantener el peinado, conservar la vestimenta limpia, lavar adecuadamente la cara y las manos, así como el descuido de las uñas, esto sugiere una falta de supervisión o conciencia sobre la importancia de la higiene personal. Tales problemas no sólo afectan la salud y el bienestar de los niños, sino que también pueden tener repercusiones en su entorno escolar y social.

Los desafíos de responsabilidad que enfrentan los niños y niñas en educación inicial revelan un conjunto de dificultades fundamentales en su desarrollo. La incapacidad para ordenar su espacio de trabajo y guardar los juguetes refleja una falta de autonomía y habilidades de organización, mientras que el no cumplimiento de tareas en clase sugiere dificultades para mantener la atención y el compromiso. Además, la falta de conciencia ambiental se manifiesta en la incapacidad para ubicar la basura en su lugar.

La autonomía en los infantes de educación inicial destaca una serie de obstáculos significativos en su capacidad para desenvolverse de manera independiente. La necesidad de ayuda para actividades cotidianas como vestirse, abrochar el uniforme y comer, sugiere una falta de habilidades básicas de autocuidado y autonomía, lo que puede impactar su autoestima y confianza. Además, el desinterés en actividades de exploración y descubrimiento limita su desarrollo cognitivo y de resolución de problemas. La dificultad para amarrar cordones de zapatos y la necesidad de ayuda para tareas simples como guardar útiles en la mochila reflejan limitaciones en habilidades motoras y organizativas. Estas dificultades subrayan la importancia de intervenir tempranamente para fomentar la independencia y habilidades autónomas en los niños, lo que no sólo contribuirá a su desarrollo personal y social, sino que también sentará las bases para un aprendizaje más efectivo en el futuro.

La importancia de las relaciones familiares radica en el desarrollo emocional y social de los infantes. Además, la constatación de que la carencia de los progenitores afecta a los niños, sugiere que las

relaciones familiares desempeñan un papel central en su seguridad emocional y bienestar. Esta presencia y apoyo parental proporcionan a los niños una sensación de seguridad y estabilidad crucial para su desarrollo emocional. Además, el hecho de que los niños se refugien en la figura de la docente cuando los padres no están presentes, resalta la importancia de relaciones seguras y de apoyo con adultos significativos fuera del hogar. Esto puede ayudar a mitigar el impacto de la ausencia parental y promover un entorno escolar más seguro y acogedor. Estos hallazgos subrayan la relevancia del apego temprano en el desarrollo infantil y la necesidad de colaboración entre padres y docentes para apoyar los requerimientos emocionales y sociales de los infantes en esta etapa clave de sus vidas.

La observación de que no interactúan durante el juego sugiere una dificultad para participar activamente en actividades compartidas, lo que puede resultar en aislamiento social y dificultades para formar amistades. Además, la falta de habilidades para compartir juguetes u otros objetos señala una carencia en la cooperación y reciprocidad, aspectos esenciales para establecer relaciones saludables. La ausencia de diálogo con los compañeros indica una limitación en la comunicación interpersonal, lo que puede dificultar la construcción de conexiones significativas y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. Estos desafíos subrayan la importancia de intervenir tempranamente para promover habilidades emocionales y sociales en los infantes, fomentando un ambiente escolar inclusivo y colaborativo que apoye su desarrollo integral.

Hablando de la dimensión del comportamiento fuera del salón de clases, existe un marcado descuido de los niños y niñas que reciben exceso de protección por cuanto presentan dificultades en el peinado, la limpieza de la vestimenta, el no lavarse las manos luego de ir al baño, mantener uñas largas y con basura, estornudar sin cubrirse la boca. De igual forma, en lo que respecta a la responsabilidad, se dan por no guardar los juguetes que utilizan, incumplen las normas del plantel o no cuidan del medio ambiente depositando la basura en su lugar.

En lo referente a la autonomía, dependen mucho de los adultos para vestirse o desvestirse, abrocharse el uniforme, amarrarse los cordones de los zapatos, comer, ir al baño, saludar, subirse al vehículo o buseta, presentando desinterés en actividades de exploración y descubrimiento. Esto implica un grave apego a los padres de familia, evidenciando que requieren la aprobación continua de los mismos para poder realizar las actividades propias de su edad, implicando que no quieren jugar con los compañeros si no existe aprobación de los padres. Esto a su vez, provoca una mala relación con los demás miembros de la comunidad educativa, puesto que no participan de los juegos, no comparten objetos o se mantienen al margen del diálogo con otras personas.

Realizando la triangulación de la información, se puede notar que existe estrecha relación entre los estilos de crianza que propenden el exceso de protección con los efectos adversos que éste puede ocasionar en aspectos referentes a autoestima, convivencia y exploración del entorno de manera libre y espontánea, así como con el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Inicial.

La discusión de los resultados del estudio revela varios aspectos críticos relacionados con el exceso de protección familiar y su incidencia en el desarrollo de los niños en Educación Inicial. Los factores principales que inciden en el exceso de protección por parte de los padres son: la compensación por lo que no se tuvo en la infancia, la inseguridad de los progenitores y la falta de tiempo debido a sus trabajos, lo que sugiere que los padres suelen sobreproteger como una forma de compensación de sus propias carencias o inseguridades, lo que origina efectos negativos en el desarrollo autónomo y saludable de los infantes.

Este estudio indica que el estilo de crianza más frecuente es el democrático, seguido del permisivo y autoritario, aunque la mayoría de padres de familia se identifica como guardaespaldas de sus vástagos, mostrando una preocupación significativa en términos de sobreprotección. Del mismo modo, un

elevado porcentaje de padres están de acuerdo en que el exceso de protección afecta negativamente el progreso educativo y social de los infantes, indicando una conciencia generalizada sobre los efectos perjudiciales de la sobreprotección en el desarrollo de los estudiantes.

Los efectos negativos de la sobreprotección en los niños y niñas se manifiestan en diferentes áreas, tanto dentro como fuera del salón de clases. Éstos incluyen aislamiento, falta de autonomía, dependencia, falta de habilidad social y problemas en el desarrollo cognitivo y emocional. Dichos resultados subrayan la importancia de permitir a los niños desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera autónoma para un desarrollo integral y saludable.

Las estrategias consideradas más viables por los padres para combatir la sobreprotección, incluyen fomentar la comunicación asertiva, permitir que los niños tomen sus propias decisiones, establecer límites claros, brindar confianza y amor, y proporcionar información sobre las capacidades de acuerdo a la edad. Estas recomendaciones buscan crear un entorno en el que los niños puedan desarrollar confianza, autonomía, habilidades sociales y la capacidad para enfrentar y resolver problemas por sí mismos. Los niños y niñas que reciben exceso de protección muestran una falta de hábitos básicos de higiene, incapacidad para ordenar su espacio de trabajo, dificultades para mantener la atención y el compromiso y limitaciones en habilidades motoras u organizativas. Estos desafíos subrayan la importancia de intervenir tempranamente para fomentar la independencia y habilidades autónomas en los niños.

Los hallazgos indican la importancia fundamental de las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los niños. La presencia y apoyo parental proporcionan a los niños una sensación de seguridad y estabilidad crucial para su desarrollo emocional. También subrayan la relevancia del apego temprano en el desarrollo infantil y la necesidad de colaboración entre padres y docentes para apoyar los requerimientos emocionales y sociales de los infantes.

Por último, los resultados del estudio muestran que el exceso de protección por parte de los padres puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo autónomo, emocional y social de los infantes de Educación Inicial. Es fundamental que los padres y educadores estén conscientes de estos efectos y trabajen juntos para implementar estrategias y prácticas de crianza que promuevan un desarrollo integral y saludable de los niños, fomentando la autonomía, la autoconfianza y las habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana.

CONCLUSIÓN

Se ha indagado la incidencia del exceso de protección familiar en el progreso educativo y social de los infantes de educación inicial, a través de la percepción de los actores de la investigación y los autores especializados. Ante lo cual, se nota que existen estilos de crianza que están ligados a las consecuencias del exceso de protección familiar. Es así que, el tipo de crianza autoritaria, combinado con el estilo guardaespaldas, limitan el desarrollo de la autonomía, resiliencia y destrezas sociales necesarias para enfrentar desafíos y adaptarse a diferentes situaciones en su vida cotidiana y entorno social. Incluso, generan inhibición en la exploración, el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la construcción de habilidades de autoayuda y autorregulación emocional. Todo esto, llevó a destacar la necesidad de implementar estrategias de sensibilización, orientación y acompañamiento a los padres, para promover una crianza equilibrada, democrática, flexible y adaptativa. Una de las ideas fundamentales de combate a la sobreprotección, resultó en la implementación de la Escuela para Padres, donde se puedan abordar todos los aspectos inherentes a las malas prácticas en la crianza de los vástagos, procurando reducir la incidencia en el ámbito educativo y social, al mismo tiempo que se propende a un desarrollo integral

REFERENCIAS

Anchundia Paredes, R. V., y Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico-Methodológica*, (73), 83-97. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200083&script=sci_arttext&tlng=en.

Arévalo García, A. R. E. (2019). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 20331 La Esperanza de la UGEL N° 09 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4400>

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

Aucapiña P., V. M. y Vélez T., J. P. (2020). Asesoramiento al directivo en el seguimiento pedagógico para las observaciones áulicas [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de la calidad en Educación, UNAE]. Repositorio Institucional. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUK Ewjxu8ys4bn2AhWhRDABHW0RCqwQFnoECAUQAQ&url=http%3A%2F%2Frepositorio.unae.edu.ec%2Fhandle%2F123456789%2F1588&usg=AOvVaw164UiafvFKqvk3Z9N2R-mp>

Balta Victorino De Cancino, M. L. (2022). Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa 2343, Trujillo, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86699>

Bravo Quintuña, C. M., y Tacuri Duma, M. M. (2022). Evaluación externa del Componente Enseñanza y Aprendizaje de los Estándares de Desempeño Directivo en la Unidad Educativa "26 de Febrero" [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2864>

Cadena, M. N., y Peñafiel, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* [Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>

Colcha Narea, F. E. y Álvarez Álvarez, F. E. (2022). La retroalimentación en la Auditoría de Seguimiento a la Auditoría Regular General en la Unidad Educativa "Nicanor Aguilar Maldonado", 2021-2022 [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2497>

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>

Falcón, A. L., y Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

Falconí Cevallos, L. E. (2022). La sobreprotección en el ámbito escolar en una institución educativa de la ciudad de Quito [Bachelor's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/FALCONI%20CEVALLOS%20LESLEY%20E%20STEFANIA.pdf>

Folgueiras, P. (s.f.). La entrevista. entrevista pf (core.ac.uk). https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjvq_3Um7j2AhXyRDABHaDeAQMQFnoECAsQAQ&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F99003%2F1%2Fentrevista%2520pf.pdf&usg=AOvVaw3rpAMhXO3C3r0X4YnoU6oy

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext

Herrera, L. S. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 235-240. doi:0.32641/andespediatr.v92i2.1955

Mongrut Terán, N. K. (2021). Efectos que genera la sobreprotección familiar en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos del 6° de primaria, de la IEP Líderes de Guadalupe. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2699225>

Morales Acosta, B. P., y Anaya Quintana, I. E. (2021). Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil [Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8500>

Naranjo Tamayo, E. V. (2019). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4849>

Olivos, D. y Urtecho, E. (2020). La sobreprotección familiar en edad escolar [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Aurelio Urello]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4849>

Palomeque Trelles, E. A. (2021). La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9751>

Sánchez, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>

Silvestre Ramos, B. L. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años [Tesis de grado, Universidad de Tumbes]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>

Tigse Herrera, C. I. (2022). La sobreprotección familiar y sus efectos en el desarrollo motriz en niños del nivel preparatoria [Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8866>

Toscano Segovia, K. M. (2023). Sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura. Estudio de caso en niños de segundo de educación general básica [Bachelor's thesis, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26408>

Valera Saavedra, L. S. (2020). La sobreprotección en los niños y niñas del nivel inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63538>

Zambrano Luna, A. (2020). Nivel de sobreprotección familiar en los estudiantes de inicial de la institución educativa "Rafael Gastelua" Satipo, 2019 [Tesis de Grado, ULADECH Católica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25887>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 