

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2399>

## Atención temprana a la dislexia

Early care for dyslexia

**Blanca Ipiales**

soledadlove1984@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3759-824X>  
Universidad de Panamá  
Ibarra – Ecuador

**Regina de la Caridad Agramonte**

r-c-agramonte-r@up.pe  
<https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>  
Universidad Enrique José Varona-Cuba  
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 04 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 18 de julio de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El objetivo de este trabajo ha consistido en efectuar una revisión de literatura en las que se pueda abordar la atención temprana a la dislexia, por lo que se ha desarrollado una investigación cualitativa, de tipo documental y descriptiva, en el que se han empleado documentos recopilados de bases de datos y repositorios con alta confiabilidad. Como hallazgos principales se tiene que se ha determinado que existe evidencia científica de los beneficios de la atención temprana, por lo que apenas sea detectado un niño con dislexia debe crearse un programa de atención temprana dirigido a superar esta dificultad, además que de que se propone la atención temprana de los escolares con dislexia, con sustento en el uso de herramientas tecnológicas. Se concluye que se ha evidenciado que para poder realizar una atención temprana, se requiere previamente de una detección oportuna de la dislexia, la cual debe partir de la identificación de los signos asociados con esta dificultad y se ha documentado que en previas investigaciones se ha confirmado que la atención temprana es beneficiosa para el escolar, porque es de esta manera que se puede garantizar el abordaje de la problemática y que se pueda superar la misma.

*Palabras clave:* atención temprana, desarrollo, dislexia, niños

### Abstract

The objective of this work has been to carry out a review of the literature in which early attention to dyslexia can be addressed, for which a qualitative, documentary and descriptive investigation has been developed, in which documents collected from databases and repositories with high reliability. As main findings, it has been determined that there is scientific evidence of the benefits of early care, so as soon as a child with dyslexia is detected, an early care program should be created aimed at overcoming this difficulty, in addition to the fact that it is proposed early care of schoolchildren with dyslexia, based on the use of technological tools. It is concluded that it has been shown that in order to provide early attention, timely detection of dyslexia is previously required, which must start from the identification of the signs associated with this difficulty and it has been documented that in previous investigations it has been confirmed that early attention is beneficial for the school, because it is in this way that the problem can be addressed and that it can be overcome.

Keywords: early attention, development, dyslexia, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Ipiales, B., & Agramonte, R. de la C. (2024). Atención temprana a la dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2114 – 2125.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2399>

## **INTRODUCCIÓN**

Debe considerarse lo expuesto por Roales (2021) al señalar que la dislexia es un “problema que se extiende desde la antigüedad hasta el día de hoy, siendo esta una dificultad de aprendizaje desconocida tanto en los contextos escolares como en los familiares, donde la identificación tardía o inexistente, provoca que la dificultad se agrave” (p. 2). Bajo esta línea de pensamiento se entiende que una problemática que se viene evidenciando desde tiempos remotos, la cual es vinculada con una dificultad que afecta el normal desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños que experimentan tal afección y cuya desatención puede convertirse en la posibilidad de que pueda empeorar sus efectos adversos.

En este punto, se estima pertinente precisar que la atención temprana viene a ser el “conjunto de intervenciones que busca prevenir retrasos o alteraciones en el desarrollo infantil” (Torres y Zhañay, 2023, p. 6). Queda claro que la atención temprana comprende un proceso en el que se aborda al escolar y la dificultad que le ha sido diagnosticada.

En concordancia con lo antes expuesto, se ha decidido llevar a cabo este estudio investigativo con miras a efectuar una revisión de literatura en las que se pueda abordar la atención temprana a la dislexia, a la luz de los tiempos actuales. Ahora bien, tal revisión bibliográfica se ha emprendido sobre la base de las siguientes investigaciones: Martínez (2021), Antón (2021), Hernández y Bravo (2022) y Raposo-Rivas y González (2023), Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022), Quiroga (2022), Balladares y Chenet (2023), Aguirre-Medrano y González-López (2021), Castañeda et al. (2020), Sevilla et al. (2021), Cervera-Mérida et al. (2024), Bastidas et al. (2023); García y Rute-Pérez (2024), quienes han hecho referencia a la temática abordada y por tanto se convierten en antecedentes de este estudio de atención temprana a la dislexia.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se sustentó en una investigación cualitativa, expuesta en la revisión de la literatura denominada atención temprana a la dislexia con tipología documental y descriptiva, en el que se han empleado algunos documentos recopilados de bases de datos y repositorios con alta confiabilidad, de los cuales se han levantado los datos que han sido requeridos para poder emitir unas reflexiones finales.

La revisión sistemática sistémica de literatura resalta la importancia del enfoque cualitativo en la atención a la dislexia, donde todos los fragmentos de interés abordan temas interesantes para llegar a una meta grupal. Silamani y Girao (2015), mencionan que una revisión sistemática es definida como un resumen de evidencias, habitualmente realizada por un experto o panel de expertos en un tema determinado, que utiliza un riguroso proceso (para minimizar los sesgos) que identifica, evalúa y sintetiza estudios para contestar a un pregunta clínica específica y extraer conclusiones sobre los datos recopilados (34%). De forma tradicional se considera que una revisión sistemática analiza de forma sistematizada la efectividad de las intervenciones de modo que responde fundamentalmente a preguntas sobre qué es lo que funciona. Este tipo de revisiones se clasifica como investigación de la investigación, o investigación secundaria.

Se enmarca en resultados de fuentes bibliográficas que se centran en la flexibilidad de la calidad de variables, y resultados exhaustivamente esenciales interesado en detallar procesos problemáticos. En este sentido se manifiesta lo importante sobre la aplicación de datos cualitativos que

Es importante destacar que dentro de las ciencias sociales, la investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de

comprenderlos. De la misma manera, analiza, interpreta y comprende la realidad estudiada tal como aparece, esto es, tal como es y se da, situación que la hace caracterizar como una metodología fenomenológica (Senovia , 2023).

Además facilita la comprensión de conocimientos que permite a la sociedad precisar y continuar con la dinámica innovadora de los aspectos de la realidad. Es obligatorio la elección de puntos accesibles como la comprensión, revisión de casos, estudios de problemas y realidades que se viven a diario en la educación direccionado a una investigación literaria, esta investigación está recabada en libros, revistas, periódicos, documentos filmados e internet. Quecedo y Castaño (2002), aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Observó a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias (p. 8).

Cabe recalcar que se adquirió fuentes bibliográficas, brinda flexibilidad oportuna para comprender las experiencias oportunas de varios autores esenciales para los docentes, motiven el desarrollo de aplicación de factores para detectar la dislexia, lo que a su vez influye ajustes al diseño curricular y la viabilidad de mejorar el aprendizaje.

## RESULTADOS

Los resultados de esta revisión se estarán abordo teóricamente desde las perspectivas de varios autores, siendo las siguientes:

### Atención temprana la dislexia

Varios autores manifiestan la amplia lista de signos que se traducen en alertas y que deben ser del conocimiento tanto de los padres de familia como de los profesionales de la educación, pues ello lo que permitirá determinar que un niño está manifestó signos de dislexia y que por tanto debe procurarse la detección oportuna para que luego pueda procederse a la atención temprana.

Entre tanto, Martínez (2021) ha señalado que existen signos que permiten la detección temprana, que es el primer paso para la atención de la misma. Los signos identificados han sido los siguientes:

**Lenguaje oral:** adquisición tardía del lenguaje, nivel bajo de comprensión oral, falta de fluidez en la expresión oral y un empobrecimiento de vocabulario, confusión entre las palabras similares fonéticamente, dislalias y problemas de articulación, inversión y omisión de fonemas y lenguaje espontáneo menos claro.

**Capacidades cognitivas y conductuales:** falta de concentración y problemas de atención, dificultad de ritmo, coordinación, equilibrio y orientación, alteración de la lateralidad, poca memoria a corto plazo, mayor habilidad en capacidades manuales y es curioso y creativo.

**Dificultades de aprendizaje:** dificultad para escribir y reconocer nombres, adquirir conceptos básicos, orientación espacial y temporal, segmentación silábica entre grafema/fonema, reconocimiento del esquema corporal, aprender secuencias, memorizar canciones y rimas y operaciones matemáticas y el manejo del reloj.

**Motricidad y grafía:** torpeza motriz, movimientos gráficos invertidos, agarrotamiento de la mano al escribir, coge mal el lápiz y lo presiona demasiado, escritura en espejo, confusiones entre grafemas y dificultad para vestirse, abrocharse los botones y cordones” (p. 16).

Mediante la previa explicación recalca la importancia fundamental de la atención temprana a la dislexia considera que es óptimo la detección en los primeros años de educación, utilizar las herramientas

necesarias como el tipo de lenguaje oral, capacidades cognitivas, dificultades y demás signos que se pueda acoplar a la detección.

Antón (2021) ha puntualizado que “numerosos estudios han comprobado y demostrado que los programas de intervención temprana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura hacen que el alumnado pueda alcanzar un mayor rendimiento y, en algunos casos, evitar o disminuir signos de dificultades en el aprendizaje” (p. 21). Sobre la base de esta idea, puede afirmarse que existe evidencia científica de los beneficios de la atención temprana, por lo que apenas sea detectado un niño con dislexia debe crearse un programa de atención temprana dirigido a superar esta dificultad.

Hernández y Bravo (2022) han enfatizado que “la preparación e implementación de actividades de capacitación e intervención temprana son importantes para el funcionamiento correctivo en el proceso de evaluación y diagnóstico educativo” (p. 19). De este modo se reitera que la intervención o atención temprana de niños con dislexia es determinante para favorecer el desarrollo de los mismos.

Raposo-Rivas y González (2023) manifiestan que una de las dificultades más comunes entre los escolares es la dislexia, señaló que esta puede abordarse por medio de recursos digitales. Esta postura es innovadora, pues propone la atención temprana de los escolares con dislexia, con sustento en el uso de herramientas tecnológicas, lo que en la actualidad resulta interesante, además de que se considera que es pertinente aprovechar las bondades de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022) se encargaron del diseño y validación de una escala para la identificación de la dislexia al inicio de Educación Primaria el cual han descrito como “una herramienta breve, fácil y rápida de administrar que pretende ayudar a los docentes, pedagogos, psicólogos y todos aquellos profesionales relacionados con la dislexia y las dificultades en el aprendizaje a identificar a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de presentar dislexia, u otras dificultades de aprendizaje, además de generar actitudes positivas hacia la implementación de metodologías inclusivas” (p. 10).

Con este estudio es posible advertir de la necesidad de crear instrumentos de recolección de datos por medio de los cuales sea posible la detección de problemas de aprendizaje en la comunidad escolar, dentro de los cuales se encuentra la dislexia. Partiendo de lo antes expuesto, se puede sostener que este estudio es de gran relevancia por su aporte en este sentido.

Quiroga (2022) afirma que “a pesar de tener más de un siglo de recorrido, el diseño de instrumentos que permitan identificar tempranamente a los sujetos que presentan dislexia y dificultades lectoescritoras, suscita todavía numerosas investigaciones en el campo de las dificultades específicas del aprendizaje. Por ello, durante muchos años, el objetivo de los investigadores de la dislexia ha sido desarrollar pruebas sencillas de detección que puedan ser aplicadas en las aulas de Educación Infantil por parte de los maestros con el fin de predecir si el niño o la niña se encuentran en una situación de riesgo para el aprendizaje de la lectura” (p. 196).

Este autor refiere al hecho de que desde décadas atrás se vienen emprendiendo labores investigativas que tienen como finalidad desarrollar pruebas que posibiliten la detección temprana de la dislexia, sin embargo a criterio de este autor, se ha avanzado en este sentido, pero aun en la actualidad no existe un instrumento de detección que tenga un unánime respaldo de parte de la comunidad científica, lo que se trata de una reflexión que invita a seguir perfeccionar los instrumentos existente con miras a lograr la construcción de uno realmente preciso.

Balladares, Esteves y Chenet (2023) han expuesto que “para la mayoría de los docentes la dislexia es un trastorno de aprendizaje, pero no consideran la posibilidad de que esté presente en sus salones de

clases, ya que la pobre permisibilidad y formación docente alineada con la adecuada atención a la diversidad, les limita el pensar que un estudiante universitario pueda ser dislexico/a. La dislexia es una problemática que no tiene una cura per se, pero realmente puede lograrse un adecuado manejo si en el mismo intervienen de manera intersectorial y multidisciplinar la escuela y la familia, así como psicólogos, logopedas y neuropsiquiatras, entre otros perfiles afines” (pp. 6-7).

Esta es si se quiere una crítica a la perspectiva de los profesionales de la docencia, debido a que se precisa que los mismo logran advertir que existe la dislexia pero no contemplan la posibilidad que entre su grupo de estudiantes exista alguno con esta problemática. En este sentido, se plantea la necesidad de que los docentes sean capacitados en cuanto a la detección de problemas en el proceso de aprendizaje, lo que a criterio de la autora de esta labor investigativa es acertado.

Aguirre-Medrano y González-López (2021) proponen que “la dislexia es una dificultad para aprender a decodificar, es decir leer en voz alta y deletrear. El DSM5 clasifica la dislexia como una forma de trastorno del desarrollo neurológico (...). En cuanto a este problema, hay un llamado a reconocer el papel del diagnóstico en el campo de las necesidades educativas especiales de un constructor social y de la perspectiva relacional (...)” (p. 136).

Sobre la base de la idea antes puntualizada, debe indicarse que se insiste en la trascendencia que tiene el diagnóstico temprano de la dislexia, por cuanto se considera que este es un factor determinante para que se pueda realizar un abordaje oportuno, que puede beneficiar y posibilitar que el escolar afectado pueda superar esta adversidad que entorpece el proceso de aprendizaje y su normal desarrollo.

Castañeda et al. (2020) manifiesta que “los profesores de aula son quienes pueden detectar las primeras señales de que existe alguna alteración en el proceso de adquisición de la lectoescritura y/o el cálculo, al encontrarse con lectura en espejo, inversiones, sustituciones (...). Estudios de intervención en las dificultades de lectura basados en modelos de déficit fonológico son bastante prometedores desde el punto de vista del comportamiento. Existen intervenciones bastante diversas como el método cognitivo, fonológico, auditivo, visual y basadas en la fluidez lectora que han mostrado mejoras significativas en la lectura de palabras en los estudiantes con dislexia. El énfasis de todos estos programas ha sido mejorar las dificultades en la decodificación de palabras y en algunos casos, la fluidez lectora a través de diferentes métodos” (p. 32).

Este autor deja en manos de los profesionales de la docencia la detección de problemáticas de aprendizaje como la dislexia, indicó además de que existe un amplio abanico de estrategias de intervención con el cual es posible abordar diversos aspectos que se pueden ver afectados por la dislexia y con ello mejorar el proceso de lecto escritura del estudiante de que se trate.

Sin embargo, en este punto la autora considera que debe hacerse una salvedad, pues efectivamente los docentes son profesionales que tienen una formación que les permite detectar este tipo de problemáticas, pero también los propios padres y familiares pueden ser capaces de comprender que existen problemas que están afectado a su hijo/a y a partir de tal información pueden buscar el apoyo y asistencia requerida.

Sevilla et al. (2021) señalan que “una de las ventajas del software es que diagnostica a niñas y a niños por igual. Las niñas son más difíciles de diagnosticar por los sistemas educativos, porque su rendimiento promedio en lectura es más elevado y pueden pasar más desapercibidas. Una hipótesis en la que trabajaremos como línea de investigación futura es si las chicas se benefician más de Detective y Detective U porque son diagnosticadas y tratadas en mayor medida que los chicos. El análisis descriptivo de este artículo muestra una primera evidencia correlacional de que el programa de Ayuda a la Dislexia diagnostica más a las niñas que a los niños” (pp. 242-243).

Un aspecto a resaltar de este estudio es que pone de relieve que el hecho de que las escolares de género femenino suelen tener un mayor nivel de desarrollo de las competencias de lectura y por ello puede ocurrir que los docentes no adviertan de manera temprana sus problemas de dislexia.

Esto es, a criterio de la autora de este estudio, un punto crucial que debe ser conocido por los maestros para que puedan estar atentos e identificar las señales, partiendo de la idea de que las niñas aunque demuestran habilidades en la lectura, podrían estar experimentando problemas de dislexia.

Cervera-Mérida et al. (2024) plantea que “la conducta general de exageración de los síntomas se aprecia en la lectura de texto y en la copia de pseudopalabras. Igualmente, la conducta de fingimiento puede revelarse mediante pruebas emparejadas en las que las personas con dislexia pueden realizar bastante bien una de las dos tareas y con mucha dificultad la otra, mientras que los simuladores se comportan por igual en ambas. Los adultos con dislexia sufren con claridad los efectos de la frecuencia de uso al leer palabras aisladas, de la supresión articulatoria al escribir al dictado y del indicador fonológico frente al semántico en la tarea de fluidez verbal, mientras que las personas que fingen no acusan estos efectos y actúan de la misma manera en las pruebas emparejadas” (pp. 220-221).

Estos autores abordan una temática realmente alarmante pues su enfoque se centra en el hecho de que existen quienes pueden tratar de simular tener dislexia que puede ser identificada puesto que quienes fingen esta afección suelen exagerar en los síntomas, por lo que se considera trascendental que se desarrollen estudios encaminados a elaborar una lista de los patrones específicos de comportamiento que pueden ser evidenciados en individuos con afectados por la dislexia, quienes suelen demostrar determinadas dificultades en tareas específicas.

En este sentido, puede decirse que los docentes también deben desarrollar competencias para detectar la simulación de la dislexia, lo que de alguna manera hace que sea un poco más complejo este proceso.

Bastidas et al. (2023) expone que “esta dificultad de aprendizaje crea en el disléxico pensamientos negativos de no ser capaces de superar este problema, son pensamientos recurrentes que van deteriorando la autoestima, y la imagen de sí mismo. El desconocimiento de esta dificultad tiene consecuencias significativas, no solo para quienes la padecen, sino también para su entorno, familia y escuela, y esto también genera frustración y sufrimiento. El desconocimiento quita oportunidades y termina en exclusión. Cabe recalcar que el trabajo que realizan los maestros en las aulas de clases es de gran ayuda para los estudiantes con este tipo de dificultad de aprendizaje, considero que la formación en este tipo de trastorno debe ser mayor y eficaz para con conocimiento ayudar de manera oportuna a los estudiantes con dislexia. No tener un diagnóstico genera problemas emocionales y sufrimiento que pudieran ser ahorrados al tenerlo, sin que esto implique una etiqueta para el sujeto” (p. 9207).

Sobre la base de la idea expuesta, se comprende que la dislexia es una afección que va más allá, pues puede llegar a trascender a la esfera emocional del estudiante que se ve afectado por ella, pues pueden llegar a considerar que nunca podrán superar las consecuencias adversas que de esta se desprende, además se ha manifestado que existe un bajo nivel de conocimiento social que conduce a que se excluya a las personas afectadas por la dislexia, motivo por el cual las familias y los docentes deben contar con los conocimientos requeridos para brindar el apoyo requerido. Finalmente se advierte que ante la falta de diagnóstico, conlleva a que la situación empeore posibilitando a que el alumno sea discriminado y estigmatizado por sus pares y propios familiares.

García y Rute-Pérez (2024) puntualizan que “los factores que ayudan a la detección precoz de riesgo de dislexia en el alumnado de El son las deficiencias en la alfabetización (conciencia fonológica, conocimiento de letras, denominación automatizada rápida, ortografía, vocabulario, gramática y decodificación) (...), la memoria verbal a corto plazo, la atención y el procesamiento auditivo (...). Estas

deficiencias, a su vez, están relacionadas con la aparición de dificultades en la percepción del habla y producción y percepción rítmica (...). Además de los factores anteriores se debe tener en cuenta el entorno de alfabetización en el hogar, la salud del infante, el estrés familiar y el RF (...) y la exposición a libros que fomentan el aumento de vocabulario (...), ya que también son importantes predictores del riesgo de dislexia debido a sus vínculos con el desarrollo del lenguaje temprano del infante”

A partir de las ideas precisadas, se puede sostener que existe una variedad de factores que pueden ser utilizados para lograr una detección temprana de la dislexia, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- La conciencia fonológica
- El conocimiento de letra
- La denominación automatizada rápida
- La ortografía
- El vocabulario
- La gramática
- La decodificación
- La memoria verbal a corto plazo
- La atención
- El procesamiento auditivo

En este sentido, debe señalarse que el docente debe estar atento a todas estas señales que puede ayudarle a identificar deficiencias y que con la aplicación de instrumentos de detección podría lograrse la detección y atención temprana de esta afección.

**Tabla 1**

*Atención temprana de la dislexia*

Detección de dificultad	Factores de detección precoz
Dislexia	Lenguaje oral Capacidades cognitivas y conductuales Dificultades de aprendizaje Motricidad y grafía Lectoescritura Situación de riesgo y vulnerabilidad Déficit fonológico Dificultades en la decodificación Leer palabras aisladas

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos aportados por Martínez (2021).

La lectura y escritura es una pieza clave en los primeros años de educación, el docente pionero principal de la detección de las dificultades de aprendizaje, uno de los problemas en la educación al cual enfrentarse con ingenio y programas que deben estar acordes a las necesidades educativas, estos factores de detección precoz abarcan importantes aspectos sobre los obstáculos de la continuidad en la ilustración estudiantil.

La intervención a temprana edad permite vislumbrar indicios de la dislexia, facilitó varias adaptaciones curriculares dentro del aula, además del uso adecuado de las estrategias dirigidas a superar esta dificultad necesaria para el avance educativo, contribuyendo a las necesidades de cada niño y facilitó los estudios en los primeros años escolares.

## **DISCUSIÓN**

El vínculo entre las perspectivas de análisis de revisión de literatura que comprenden; Martínez (2021), Antón (2021), Hernández y Bravo (2022) y Raposo-Rivas y González (2023), Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022), Quiroga (2022), Balladares y Chenet (2023), Aguirre-Medrano y González-López (2021), Castañeda et al. (2020), Sevilla et al. (2021), Cervera-Mérida et al. (2024), Bastidas et al. (2023); García y Rute-Pérez (2024), quienes han hecho referencia a la temática abordada y por tanto se convierten en antecedentes de este estudio de atención temprana a la dislexia.

Esta revisión de literatura, según Martínez (2021), Antón (2021), Hernández y Bravo (2022), Raposo-Rivas y González (2023), manifiestan que existen varias alertas de aprendizaje que deben ser de conocimiento y detectados con anticipación como es la dislexia, por medios de programas dirigidos a las dificultades que favorezca al desarrollo de los mismos, además que se considera concerniente aprovechar las bondades de los recursos tecnológicos.

Las dificultades de aprendizaje deben ser detectadas a tiempo, en particular Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022) y Quiroga (2022), afirman que desde décadas atrás se ha evidenciado labores investigativas sobre pruebas que faciliten la recolección de datos sobre la dislexia. Balladares y Chenet (2023), Aguirre-Medrano y González-López (2021) y Castañeda et al. (2020), mencionan que los docentes sean capacitados en la detección de problemas así dar continuidad de realizar un diagnóstico temprano de la dislexia para un abordaje oportuno, e implementar estrategias de intervención.

A pesar de la utilización de varias estrategias, Sevilla et al. (2021), Cervera-Mérida et al. (2024), Bastidas et al. (2023), consideran trascendental que se desarrollen una lista de los patrones específicos de comportamiento, el hecho de que las escolares de género femenino suelen tener un mayor nivel de desarrollo de las competencias de lectura y es más difícil su diagnóstico y pueden llegar a considerar que nunca podrán superar las consecuencias adversas. Y por tal razón García y Rute-Pérez. (2024), sostienen que existen variedad de instrumentos que pueden utilizar para la detección precoz de la dislexia para el apoyo requerido.

## **CONCLUSIÓN**

Al terminar este trabajo se considera pertinente precisar que se ha efectuado una revisión de literatura en las que se pueda abordar la atención temprana a la dislexia en la que se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se ha evidenciado que para poder realizar una atención temprana, se requiere previamente de una detección oportuna de la dislexia, la cual debe partir de la identificación de los signos asociados con esta dificultad.

Se ha documentado que en previas investigaciones se ha confirmado que la atención temprana es beneficiosa para el escolar, porque es de esta manera que se puede garantizar el abordaje de la problemática y que se pueda superar la misma.

Se ha advertido que los profesionales de la docencia no solo tienen que tener los conocimientos para la detección de la dislexia, sino que también deben desarrollar competencias para detectar la simulación de la dislexia, lo que de alguna manera hace que sea un poco más complejo este proceso.

Se han enlistado diversos factores determinantes para la detección y atención temprana de la dislexia dentro de los cuales se encuentran los siguientes: 1) La conciencia fonológica; 2) El conocimiento de letra; 3) La denominación automatizada rápida; 4) La ortografía; 5) El vocabulario; 6) La gramática; 7) La decodificación; 8) La memoria verbal a corto plazo; 9) La atención; 10) El procesamiento auditivo.

## REFERENCIAS

Aguirre-Medrano, A. y González-López, C. (2021) 'Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura', Santiago 156, pp. 135–148.

Antón, A. (2021) Intervención temprana para posibles casos de dislexia en la etapa de Educación Infantil. Tesis. Universidad de Valladolid. Available at: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/hyle/10324/48949/TFG-G4826.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Balladares, J., Esteves, Z. y Chenet, M. (2023) 'Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia', Revista Cubana de Educación Superior, 42(3), pp. 1–10.

Bastidas, K. et al. (2023) 'La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica', Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), pp. 9191–9208. Available at: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5112](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112).

Castañeda, M. et al. (2020) 'Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia', Revista Memoriza.com, 16, pp. 29–35.

Cervera-Mérida, J., Pellicer-Magraner, A. y Ygual-Fernández, A. (2024) 'Indicadores específicos para la detección de simulación de la dislexia', Revista De Educación, 1(404), pp. 201–225. Available at: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-623>.

García, P. y Rute-Pérez, S. (2024) 'Detección Temprana de la Dislexia en la Etapa de Educación Infantil', Anuario de Psicología Educativa Aplicada, 1(5), pp. 1–24. Available at: <https://doi.org/10.5093/apea2024a5>.

Gutiérrez-Fresneda, R. y Pozo-Rico, T. (2022) 'Diseño y validación de una escala para la identificación de la dislexia al inicio de Educación Primaria', Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 21(2), pp. 1–14. Available at: [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2022.21.2.2973](https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2973).

Hernández, L. y Bravo, L. (2022) Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa” Modesto Chávez Franco. Tesis. Universidad Estatal de Milagro. Available at: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6796/1/Hern%c3%a1ndez%20Arreaga%20Leidy%20Nataly%20.pdf>.

Martínez, N. (2021) Primeros indicios de la dislexia en Educación Infantil: propuesta de intervención. Tesis. Universidad de Valladolid. Available at: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/hyle/10324/49017/TFG-G4866.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Quecedo Lecya, R., y Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Psicodidactica(14), 5-39. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Quiroga, C. (2022) Estudio de los predictores de la dislexia evolutiva y elaboración de una escala para su detección temprana. Tesis Doctoral. Universidade de Santiago de Compostela. Available at: <https://minerva.usc.es/xmlui/hyle/10347/29807>.

Raposo-Rivas, M. y González, A. (2023) 'Atención a la dislexia con recursos digitales: una revisión de la literatura', Ciencia y Educación, pp. 57–74.

Roales, P. (2021) El estudio de la dislexia desde la técnica de la observación no participante. Tesis. Universidad de Sevilla. Available at:


[https://idus.us.es/bitstream/hyle/11441/129252/195\\_29547991\\_20210901\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/hyle/11441/129252/195_29547991_20210901_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Senovia , L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA , VIII(15), 1-3.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Sevilla, A. et al. (2021) 'Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid', Cuadernos Económicos de ICE, 102(2), pp. 221–245. Available at: <https://doi.org/10.32796/cice.2021.102.7317>.

Silamani, J., y Girao , A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Scielo, 9(2).  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>

Torres, K. y Zhañay, K. (2023) Proyecto de atención temprana dirigido a niños de 0 a 3 años en condiciones de riesgo biológico y psicosocial. Tesis. Universidad del Azuay. Available at: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12710/1/18237.pdf>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .