

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2401>

Sexismo e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Barranca, 2023

Sexism and emotional intelligence in secondary level students of an educational institution, Barranca, 2023

Judi Katherine Callirgos Inga

Judi.Psicologa@Gmail.Com
<https://orcid.org/0000-0002-1130-0151>
Universidad Señor De Sipán
Chiclayo – Perú

Jhoon Aníbal Osorio Obregon

Jhonorioobregon@Gmail.Com
<https://orcid.org/0000-0001-9226-5601>
Investigador Independiente
Lima – Perú

Artículo recibido: 05 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 19 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Estamos actualmente en una situación alarmante donde los jóvenes están siendo influenciados por estereotipos de género y prejuicios sexistas, lo que les lleva a internalizar roles de género limitantes que afectan cómo perciben y expresan sus sentimientos. Por ello, es crucial que se incorporen temas de manejo en inteligencia emocional dentro del currículo nacional educativo. La presente investigación tiene por objetivo principal determinar la relación entre sexismo e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023; además, de manera específica determinar el sexismo en los estudiantes del nivel secundario, determinar la inteligencia emocional y establecer la relación entre el sexismo hostil y sexismo benevolente con las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario. Respecto a su metodología presenta enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo transaccional – correlacional, la muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes con un total de 98 estudiantes del nivel secundario, se utilizaron dos instrumentos: El Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Versión Abreviada. que fue adaptado y validado por la Dra. Nelly Ugarriza; y La Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes DSA desarrollada por los autores Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos. De los resultados obtenidos se concluye que no existe relación entre las variables sexismo e inteligencia emocional; lo que implica que las acciones sexistas no están acompañadas de un inadecuado manejo de inteligencia emocional o viceversa, ninguna influye sobre la otra.

Palabras clave: sexismo hostil, sexismo benevolente, inteligencia emocional

Abstract

We are currently in an alarming situation where young people are being influenced by gender stereotypes and sexist prejudices, leading them to internalize limiting gender roles that affect how they perceive and express their feelings. Therefore, it is crucial that emotional intelligence management topics be incorporated into the national educational curriculum. The main objective of this research is

to determine the relationship between sexism and emotional intelligence in secondary level students of an Educational Institution, Barranca, 2023; In addition, specifically determine sexism in secondary level students, determine emotional intelligence and establish the relationship between hostile sexism and benevolent sexism with the dimensions of emotional intelligence in secondary level students. Regarding its methodology, it presents a quantitative approach, non-experimental design, of a transactional - correlational type, the sample was made up of all students with a total of 98 secondary level students, two instruments were used: The BarOn ICE Emotional Inventory: NA - Abbreviated Version. which was adapted and validated by Dr. Nelly Ugarriza; and the DSA Sexism Detection Scale in adolescents, authored by Patricia Recio, Isabel Cuadrado and Esther Ramos. From the results obtained, it is concluded that there is no relationship between the variables sexism and emotional intelligence; which implies that sexist actions are not accompanied by inadequate management of emotional intelligence or vice versa, neither influences the other.

Keywords: hostile sexism, benevolent sexism, emotional intelligence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Callirgos Inga, J. K., & Osorio Obregon, J. A. (2024). Sexismo e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Barranca, 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2139 – 2149.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2401>

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos enfrentamos a una preocupante situación en la que los adolescentes están expuestos a estereotipos de género y prejuicios sexistas logrando que los mismos internalicen roles de género restrictivos condicionando la forma en que puedan percibir y expresar sus emociones, por lo cual es de vital importancia que dentro de la currícula nacional dentro del ámbito educativo sea insertado temas relacionados al manejo de inteligencia emocional brindándoles estrategias que pueda utilizarlos en su vida cotidiana y de esta manera tendrán mejor capacidad para no verse influenciados de manera disfuncional por los desajustes psicológicos y comportamientos desadaptativos dentro de la sociedad con violencia en sus diferentes tipos.

En el entorno de la institución educativa, se observa una preocupante problemática relacionada al manejo de emociones y actitudes sexistas dentro de su cotidianidad, los adolescentes en esta etapa crucial de desarrollo se encuentran expuestos a diversas influencias sociales que pueden contribuir a la internalización de actitudes y creencias sexistas, así como a la limitación en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional.

Además, estas actitudes sexistas pueden tener un impacto en la percepción de la regulación emocional basada en el género. Los estereotipos arraigados podrían llevar a considerar que ciertos aspectos de la inteligencia emocional son más adecuados para un género que para otro, lo que a su vez limita el adecuado desarrollo en los estudiantes en esta área crucial de competencia interpersonal. Esta problemática no solo tiene implicaciones en la formación personal de los adolescentes, sino que también puede influir en la dinámica general del entorno educativo. La presencia de actitudes sexistas y la falta de habilidades de inteligencia emocional pueden contribuir a conflictos interpersonales, malentendidos y limitaciones en la empatía y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

Estudios asociados a sexismo e inteligencia emocional en adolescentes señalan que existen diferencias significativas en los participantes cuando consideran el género, autores tales como (Díaz y Sánchez 2019) observan diferencias significativas en relación con el mayor grado de actitudes de sexismo hostil manifestado por hombres en comparación con mujeres, también identifican una estrecha conexión para distinguir entre la atención excesiva de emociones en hombres y la manifestación de actitudes sexistas hostiles, se observa una conexión. Respecto a las mujeres se reveló que presentan mayor capacidad gestionar sus emociones vinculadas con actitudes sexistas respecto al trato hacia los hombres. Así mismo, indican que el sexismo exhibe un patrón definido de manejo emocional que varía notablemente entre hombres y mujeres, además de ser congruente con las creencias sexistas propias. Según esta perspectiva, las mujeres muestran una puntuación más elevada en el ámbito de la atención emocional, pero una puntuación más baja en lo que respecta a la mediación emocional. Por otro lado, los varones presentan alto puntaje en el estatuto emocional, pero bajo puntaje en la atención emocional. Este patrón de sesgo emocional sexista muestra diferencias significativas en comparación con los resultados obtenidos de la población no sexista examinada. En resumen, nuestros descubrimientos indican la existencia de este patrón de prejuicio basado en emociones y subrayan la relevancia de incluir el componente emocional, es decir, la dimensión emocional.

Otros estudios encontraron que la característica predominante es la relación con la capacidad de mejora emocional, autores tales como (García y Cunuhay 2022 y Cabanillas 2018), refieren que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres donde se destacan los hombres con mayor grado de inteligencia emocional. Igualmente, se establece la asociación entre el sexismo y el género, lo que contribuye al aumento de ideas sexistas benévolas causando altos índices de violencias psicológicas. Estas actitudes sexistas benevolentes son evidentes en ambos géneros, pero el sexismo hostil prevalece en el género masculino, mientras que el sexismo benevolente es más común en el género

femenino. Por último, es importante destacar que el sexismo tiene repercusiones en la salud mental, ya que se observa una prevalencia desigual de enfermedades mentales entre los dos géneros.

El sexismo tiene varios conceptos desde hace mucho tiempo atrás, varios autores tales como (Chavarry 2017, Glick y Fiske, 1996) diferencias dos tipos de sexismos: negativo y positivo llamando ambivalente, porque resulta de la interacción de dos factores con cargas emocionales opuestas y es resultado de la compleja relación acercamiento/evitación característicos de ambos sexos. El sexismo ambivalente está conformado por la denominación de hostil y benevolente. Por otro lado, (Allport 1954 y Recio et al 2007) sostienen que esta causa una monomanía contra la mujer, teniendo una conducta hostil y de aborrecimiento, es así, que este primer acercamiento al concepto de sexismo estuvo acompañado de juicios negativos que evidenciaban de forma desigual y nocivo en la población femenina, lo que hoy se llama abiertamente "sexismo" porque es fácil de detectar, ver y observar; siendo que este tipo de sexismo sirve para mantener los roles tradicionales de hombres y mujeres.

Por su parte, la inteligencia emocional es definida por varios autores Goleman (2015), Gardner (1993), Martino y Elgehart (1996) como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones e influir en las emociones de los demás. La inteligencia emocional se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios, y tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Es por ello que el objetivo general es determinar la relación entre sexismo e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023.

METODOLOGÍA

Este estudio se caracteriza por su diseño no experimental, el cual implica la indagación sin manipulación intencional de las variables. Su finalidad radica en observar fenómenos tal y como se presentan en su entorno natural para su posterior análisis. Asimismo, este estudio es de tipo transeccional-correlacional, ya que recolecta datos en tiempo real para describir y analizar las interrelaciones en un momento específico (Hernández et al., 2014).

La población de estudio se compone de estudiantes de una institución educativa, Barranca 2003, con un total de 98 estudiantes de nivel secundario, distribuidos según la siguiente tabla, siendo la muestra, de carácter censal, incluyó a todos los participantes disponibles, lo que resultó en un total de 98 estudiantes manejables. El muestreo se realizó de manera intencionada y no probabilística, considerando a todos como un patrón posible, con reglas exactas para distinguir los elementos (Soto, 2015). Se incluyeron estudiantes actualmente inscritos en la institución educativa desde el primer hasta el quinto grado de secundaria durante el año 2023, de ambos géneros y que completaron adecuadamente los instrumentos de investigación. Se excluyeron estudiantes que no cumplían con los criterios mencionados anteriormente. Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar datos mediante cuestionarios y la revisión documental como técnica complementaria. Para evaluar las variables de inteligencia emocional y sexismo, se empleó la técnica psicométrica, entre los instrumentos empleados se encuentran el Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Versión Abreviada, adaptado y validado por la Dra. Nelly Ugarriza, y la escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA), desarrollada por Patricia Recio, Isabel Cuadrado, y Esther Ramos.

Los datos recolectados fueron procesados inicialmente en Excel, codificándolos, y posteriormente se sometieron a análisis estadístico con el software SPSS versión 23. Se aplicaron estadísticas descriptivas y pruebas inferenciales como la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra.

Además, se consideraron aspectos éticos como el consentimiento informado, confidencialidad, beneficencia, transparencia, revisión ética y participación voluntaria, asegurando la integridad y ética en todas las etapas de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación al objetivo general se muestra que la variable sexismo e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023, no se relacionan entre sí teniendo un $Rho = -0.135$ tal como se muestra en la tabla 01.

Estos resultados difieren con la investigación de Cunuhay (2022) en donde se precisa que entre las variables sexismo e inteligencia emocional se tiene una alta correlación con un $Rho = 0,242$, predominando la inteligencia emocional en hombres más que en mujeres. Asimismo, con la investigación de Rodríguez (2019) en donde la inteligencia emocional y el sexismo se relacionan significativamente teniendo un valor $Rho = 0.524$.

En ese sentido la teoría según Chavarry (2017) refiere que el sexismo es un perjuicio que está basado en aquellas creencias de sexo o género, siendo una forma de discriminación al considerarse inferiores, pues de cierta forma estos índices de superioridad se presentan más en hombres que en mujeres, pues al creer que son el sexo débil estas deben de estar supeditadas a órdenes, racismo, chantaje entre otras actitudes racistas que limitan el rol de la mujer en la sociedad, siendo que ello repercute negativamente en la vida social y el entorno de la mujer con los demás, incrementando las brechas de la violencia de genero.

Tabla 1

Correlación entre la variable sexismo e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023

		Sexismo	Inteligencia emocional
Sexismo	Correlación de Pearson	1	-.135
	Sig. (bilateral)		.183
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	-.135	1
	Sig. (bilateral)	.183	

En la tabla 1 apreciamos que entre las variables sexismo e inteligencia emocional no existe correlación alguna lo que implica que las acciones sexistas no están acompañadas de un inadecuado manejo de inteligencia emocional o viceversa, ninguna influye sobre la otra.

Los resultados del objetivo específico 1 demuestran que el sexismo se encuentra en un nivel medio con 53.1%, seguido de un nivel bajo con 44.9% y alto con 2.0% en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023, tal como se muestra en la tabla 02. Estos resultados guardan relación con la investigación de Cunuhay (2022) en donde se tuvo un nivel moderado de sexismo con 30%. Y difieren con la investigación de Muratori y Garcia (2022) donde se tuvo un nivel alto de sexismo con 67%, en donde al predominar este nivel se manejan estereotipos rígidos con las mujeres.

En relación a la teoría según Glick y Fiske (1996) refiere que el sexismo está comprendido de tres elementos, entre ellos el paternalismo, el cual hace referencia a las mujeres como el sexo débil y dependientes de los hombres, seguido de las diferencias de género, la cual hace mención a todas aquellas cualidades de las mujeres que aporta a la sociedad, y finalmente aquellos rasgos positivos que complementan las ideas de los hombres sumando de manera positiva a la sociedad.

Tabla 2

Nivel de sexismo de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023

Nivel	f	%
Bajo	44	44.9
Medio	52	53.1
Alto	2	2.0
Total	98	100.0

Fuente: Datos de los niveles de la escala de detección de sexismo.

En la tabla 2 apreciamos que el 53.1% de la población presenta nivel medio respecto a sexismo, seguido de un 44.9% con un nivel bajo; sin embargo, la población de menor porcentaje con 2.0% presentan nivel alto. Es importante mencionar que la mayor cantidad de estudiantes presentan nivel medio de sexismo lo que significa que la adquisición de conductas sexistas se realizan a través de la observación de comportamiento en sus seres queridos, reflejando tolerancia media hacia la población femenina frente a indicadores de violencia psicológica por parte de sus parejas.

En relación al objetivo específico 2 se determinó que la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario se encuentra en un nivel adecuado con 65.3%, seguida de un nivel alto con 24.5% y muy alto con 2.0%. Estos resultados guardan relación con la investigación de Recalde (2022) en donde se determinó que entre los adolescentes del nivel secundario existen altos niveles de inteligencia emocional lo que les permite poder actuar con respeto con los demás en cada circunstancia de su vida. Estos resultados difieren con la investigación de Janos (2023) donde se evidenció que existe un nivel bajo con 75%, por lo que se deben de reforzar todos aquellos programas e intervenciones, con la finalidad de mejorar el pensamiento y actuar de los estudiantes.

De otra parte, la teoría según Goleman (2015) afirma que la inteligencia emocional es aquella capacidad que tiene todo ser humano de poder reconocer y comprender todas aquellas emociones propias en relación a las demás, siendo una de las habilidades que permite al ser humano poder adaptarse a diversos cambios autónomos, esta se da a través de cinco elementos importantes, el autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023

Nivel	f	%
Muy baja	0	0.0
Baja	8	8.2
Adecuada	64	65.3
Alta	24	24.5
Muy alta	2	2.0
Atípica	0	0.0
Total	98	100.0

Nota: Datos de los niveles del inventario emocional Baron.

En la tabla 03 apreciamos que el 65.3% de la población presenta nivel adecuado respecto a inteligencia emocional, seguido de un 24.5% con un nivel alto; sin embargo, la población de menor porcentaje con

2.0% presentan nivel muy alto. Es importante mencionar que la mayor cantidad de estudiantes presentan nivel adecuado de inteligencia emocional lo que significa que poseen adecuadas destrezas emocionales y personales que los ayudan a tener comunicación fluida con las personas.

Respecto al objetivo específico 3 muestra que el sexismo hostil solo se relaciona con la dimensión intrapersonal con un valor $Rho = -0.202$, tal como se muestra en la tabla 04. Estos resultados guardan relación con la investigación de Díaz y Sánchez (2019) en donde el sexismo hostil se relaciona con las dimensiones de la inteligencia emocional. Por otro lado, según Janos (2023) en su investigación tuvo un sexismo hostil alto en varones con 65%, lo que implica que los varones deben de cambiar su forma de pensar y actuar al momento de emitir algún comentario relacionado al género opuesto.

Respecto a la teoría Chavarry (2017) manifiesta que el sexismo hostil hace referencia aquellas actitudes negativas hacia las mujeres, en donde el varón ejerce superioridad en relación a la mujer por considerarla del sexo débil, menospreciando las nociones competitivas de las mujeres, justificando la desigualdad y la dominación del hombre sobre todas aquellas decisiones e ideas que presenten las mujeres.

Tabla 4

Relación entre el sexismo hostil y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023

		Sexismo Hostil	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo De estrés	Adaptabilidad	Impresión Positiva
Sexismo Hostil	Correlación de Pearson	1	-.202*	-.096	.001	-.138	.012
	Sig. (bilateral)		.046	.345	.992	.176	.905

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 apreciamos que la dimensión de sexismo hostil se correlaciona únicamente con la dimensión intrapersonal lo que significa que a medida que aumenta el sexismo hostil disminuyen las relaciones interpersonales.

Finalmente, el objetivo específico 4 establece que no existe correlación entre el sexismo benevolente y las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023; se muestra en la tabla 5. Si bien no se cuenta con antecedentes precisos sobre el sexismo benevolente, si se cuenta con teoría la cual según Moya et al (2007) es aquella manifestación de desigualdad y dominación masculina a través de distintas actitudes aparentemente protectoras hacia las mujeres, la cual hace referencia aparentar y creer que las mujeres son un grupo que necesita de protección por su condición de tal. Es así que Lamieras y Rodríguez (2003) sostienen que la violencia en adolescentes está relacionada al sexismo y aquellas actitudes sexistas que se tiene en contra de la mujer, dichas creencias y actitudes se forman en casa en donde el padre en muchas veces tiende a tener una conducta intimidante y de control sobre la madre, haciendo creer que esta por su condición de tal debe de tener dependencia económica y emocional por parte del varón. De lo descrito podemos afirmar que la violencia de genero se da a través de conductas negativas sexistas lo que influye en la inteligencia emocional, pues para Salovey (2000) toda persona tiene la capacidad de poder percibir, comprender y regular sus emociones e impulsos, como también la autonomía de poder competir con los demás.

Tabla 5

Relación entre el sexismo benevolente y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Barranca, 2023

	Sexismo Benevolente	Intrapersonal	Interpersonal		Manejo De Estrés	Adaptabilidad	Impresión Positiva
Sexismo Benevolente	Correlación De Pearson	1	-.119	.007	-.029	-.041	-.086
	Sig. (Bilateral)		.245	.942	.777	.690	.400

En la tabla 5 apreciamos que la dimensión de sexismo benevolente no se correlaciona con ninguna dimensión de inteligencia emocional; respecto a la inteligencia intrapersonal e interpersonal sugiere que la capacidad de comprender y regular emociones propias y de los demás no está influenciada por este tipo de sexismo; del mismo modo, el manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva que involucra habilidades para adaptarse a diferentes situaciones emocionales y mantener una impresión positiva en contextos de alto impacto emocional.

CONCLUSIÓN

En base a los hallazgos de la presente investigación se establecen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se descarta que exista relación entre las variables sexismo e inteligencia emocional; lo que sugieren que la inteligencia emocional no está influenciada por las actitudes sexistas, esto puede tener implicaciones importantes para la educación y la formación en habilidades emocionales potencializando en los estudiantes los ya adquiridos y formando las habilidades de bajo nivel.

En segundo lugar, se ha concluido que el nivel de sexismo en los estudiantes con mayor prevalencia es de nivel medio lo que significa que la adquisición de conductas sexistas se realizan a través de la observación de comportamiento en sus seres queridos, reflejando tolerancia media hacia la población femenina frente a indicadores de violencia psicológica por parte de sus parejas y respecto a sus dimensiones tiene mayor prevalencia el sexismo benevolente a diferencia del hostil.

En tercer lugar, respecto a la inteligencia emocional en los estudiantes se aprecia que en su mayoría presentan adecuada inteligencia emocional es decir poseen adecuadas destrezas emocionales y personales que los ayudan a tener comunicación fluida con las personas prevaleciendo en ellos con nivel alto la dimensión intrapersonal y adaptabilidad y necesitando fortalecer la dimensión intrapersonal.

Y, por último, se concluye que el sexismo benevolente no se relaciona con las dimensiones de inteligencia emocional, a diferencia del sexismo hostil que solamente se relaciona con la dimensión interpersonal lo que sugiere que las prácticas hostiles tanto en hombres como en mujeres influye en cómo los estudiantes se relacionan con los demás lo que puede tener implicaciones en el desarrollo de sus habilidades interpersonales.

REFERENCIAS

- Baron, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-social Intelligence (ESI). (2.º ed.). Vol. 18. Pag 13 – 25. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Brito, T. (2022). Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Revista Panamericana de Salud Pública. Revista psicológica*, 43(26) pg. 1-12. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50485>
- Cabanillas J. (2018). Inteligencia emocional y actitudes frente al machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo. Repositorio Institucional de la USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5685/Cabanillas%20Prado%2c%20Juan%20Jhoel.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Carretero, R, y Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo/Approach to the concept of Emotionality. The Emotional Stereotype of Sexism. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 4(1), 34- 41.
- Clavón A, y Contento L. (2023). Sexismo y su relación con el género. Repositorio Institucional de la UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10988>
- Conangla, M. (2014). Crisis Emocionales: La inteligencia emocional aplicada a situaciones límite.
- Díaz, C, y Gonzales, M. (2022). Escala de Machismo Sexual. *Revista Summa Psicológica UST*, 7(2), 35-44.
- Díaz, J. y Sánchez, M. (2019). Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas. *Revista INFAD de Psicología. España. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 157–172. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1684>.
- García, Y. (2022). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1 (404), 27-38.
- Gardner H. (1993). *La Inteligencia Emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas.* (Primera edición). (R. Benzaquén, Trad.) Troquel S.A., Pichincha 969.
- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa.* (9na. ed.). Colombia: Editorial Zeta. 2(5). Pág. 155.168.
- Grijalva, H. (2018). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, (2), 245-275. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.1622>
- Horque M. (2019). Dependencia Emocional, Alexitimia, Sexismo y Violencia en Relación de Pareja en Estudiantes Universitarios de Lima. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53445/Horque_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Janos E. (2023). Relación entre sexismo ambivalente, inteligencia emocional percibida y culpabilización de la víctima de violencia en relaciones de pareja. Lima. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25263?show=full>
- Jiménez, A. (2017). *Inteligencia Emocional.* Madrid: Curso de Actualización Pediatría.
- Martineaud J y Elgehart K. (1996). *Inteligencia emocional infantil y juvenil.* Madrid: Aguilar. Vol.27, núm. 2, pp. 65-74.

Mayer, D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. Nueva York: Basic Books.

Mayer, J, Sal, P. y Caruso R. (2008). Inteligencia emocional: ¿nueva habilidad o rasgos eclécticos? Psicólogo estad onidense, 63(6), 503-517.

Mendoza L., y Pozo, L. (2021). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72605/Mendoza_NLS- Polzo_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Müller, K. y Ramos, M. (2020). Revisión sistemática de las escalas de sexismo a nivel internacional. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51471/M%c3%bcller_PKL-Ramos_FMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muratori, M y Zubieta E. (2021). Estereotipos de género, sexismo ambivalente y dominancia social en estudiantes universitarios civiles y militares. vol. 28, núm. 1, pp. 365-374.

Muratori, M. y García, C. (2022). Sexismo y estereotipos de género en estudiantes universitarios de una institución militar. Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano. Vol. 5 núm. 1. ISSN: 2618-2246.

Navarro, T. (2015). Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atrévete a actuar para adaptarte a los cambios. Barcelona: Planeta: Zenith. 1. Ed. ISBN 978-84-08-13967-6.
<https://www.serlib.com/pdflibros/9788408139676.pdf>

Nogués, S. (2022). Estudio transversal: Influencia de la formación específica en creencias y sexismo. Revista de ciencias jurídicas 1(11), 353-376. Valencia, España.

Nunura, E. (2020). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. Journal of Personality and Social Psychology, 70(3), 491-512.

Perela, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. Revista de ciencias jurídicas y sociales 1(11), 353-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3759984>

PNUD. (2020). Nueve de cada diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas. <https://www.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuiciossexistas-paises-mundo-7877272>

Recalde, J. (2022). Inteligencia Emocional y Violencia de Género en adolescentes universitarios, Lima 2022. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93515/Recalde_MJC-SD.pdf?sequence=1

Recio, P. Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). Psicothema, Universidad de Oviedo. España. Vol. 19, núm. 3, pp. 522-528. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Rodríguez, V. (2019). Sexismo e Inteligencia Emocional: exploración en un grupo de adolescentes canarios. Repositorio Institucional UL.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14665/Sexismo%20e%20inteligencia%20e>

mocional%20exploracion%20en%20un%20grupo%20de%20adolescentes%20canarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y


Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances En Psicología*, 28(2), 229–242. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251>

Trinidad, T. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes bolivianas de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en Psicología*, 28(2), 229-242. <https://orcid.org/0000-0001-9702-630980>

Valderrama, S. y León, L. (2009). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Editorial San Marcos EIRL. ISBN: 9789972386961. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1454>

Vieira, D. (2020). Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Danielle%20Vieira%20de%20Oliveira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilela, S., & Yarleque, J. (2022). Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103906/Vilela_QSA-Yarleque_MJA-SD.pdf?sequence=1

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .