

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar

Associated factors with academic performance: Family support

Gellibert Stalin Suárez Reyes

gellibertsuarez1999@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2440-685X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena - Ecuador

Fatima Ximena Rialpe Valiente

fatimarialpe14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6049-1654>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena - Ecuador

Juan Alejandro Muñoz García

alejandromunoz199661@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7253-2542>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena - Ecuador

María Azucena Neira Yagual

marianeira2986@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6052-119X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena - Ecuador

Byron Armando Solano Clemente

byronperrosol@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7678-8225>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena - Ecuador

Artículo recibido: 05 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 19 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El apoyo familiar es crucial para el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes. La familia actúa como un refugio emocional y un faro moral, ayudando a los niños a enfrentar situaciones difíciles. El presente estudio analiza la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante, identificando factores asociados. Se utilizó una metodología interpretativa con un enfoque cualitativo y un método descriptivo. Las técnicas incluyeron observación reflejada en fichas etnográficas y entrevistas semiestructuradas a la madre del estudiante y al docente. Además, se aplicó la herramienta tecnológica ATLAS.ti para facilitar el análisis de triangulación, permitiendo una interpretación detallada de los patrones emergentes. Los resultados indican desafíos académicos y emocionales, y una falta de apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante. En conclusión, el estudio destaca que el apoyo familiar, que incluye la participación activa de los padres, comunicación afectiva, apoyo emocional, motivación y confianza, es esencial para el desarrollo integral y éxito escolar del estudiante. Aunque las circunstancias personales y laborales pueden limitar la participación de los padres, su influencia sigue siendo significativa. Factores como la separación de los padres y la ausencia de la madre por motivos laborales pueden afectar negativamente la concentración y rendimiento académico del estudiante.

Palabras clave: apoyo familiar, factores asociados, rendimiento académico

Abstract

Family support is crucial to student growth and academic performance. The family acts as an emotional shelter and moral beacon, helping children cope with difficult situations. The present study analyzes the influence of family support on a student's academic performance, identifying associated factors. An interpretative methodology with a qualitative approach and a descriptive method was used. The techniques included observation reflected in ethnographic sheets and semi-structured interviews with the student's mother and teacher. In addition, the technological tool ATLAS.ti was applied to facilitate triangulation analysis, allowing a detailed interpretation of emerging patterns. The results indicate academic and emotional challenges, and a lack of family support in student learning. In conclusion, the study highlights that family support, which includes the active participation of parents, affective communication, emotional support, motivation and trust, is essential for the integral development and success of the student. Although personal and working circumstances may limit parental involvement, their influence remains significant. Factors such as separation of parents and absence of the mother for work reasons can negatively affect the concentration and academic performance of the student.

Keywords: family support, associated factors, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: uárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2210 – 2222.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar en la actualidad ha demostrado tener efectos beneficiosos en el crecimiento y rendimiento académico de los estudiantes. En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la familia actúa como un refugio emocional y un faro moral para ayudar a los niños a enfrentar situaciones difíciles. El diálogo abierto y el apoyo efectivo dentro del hogar fomenta la resiliencia emocional, equipando a los niños con las habilidades necesarias para hacer frente al estrés y la adversidad.

El apoyo familiar constituye la base fundamental sobre la cual los niños desarrollan su confianza en sí mismos, su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables a lo largo de sus vidas. Por ello, en la segunda publicación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2023), en referencia al tercer estudio regional comparativo y explicativo, se presentaron datos reveladores sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la región. La investigación destacó una relación positiva entre el desempeño académico y el apoyo activo de los padres, resaltando el compromiso parental en la educación de sus hijos. Se enfatizó la importancia de involucrarse activamente, ofrecer apoyo y crear un entorno seguro dentro del hogar.

El apoyo familiar es un pilar fundamental para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes, como lo señala en la investigación realizada por León (2021) titulada “Apoyo de los padres para los primeros años escolares y el éxito académico”. Los resultados obtenidos revelaron una correlación estadísticamente significativa entre el éxito académico y el apoyo psicológico y emocional proporcionado por los padres a sus hijos. De esta manera, se evidencia que el respaldo emocional de los padres hacia los niños en edad escolar emerge como un factor crítico en el éxito académico en general.

De la misma manera, El trabajo investigativo llevado a cabo por Carvajal et al., (2022) titulado “Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia”, destaca la importancia del papel de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación han resultado en la implementación de una propuesta pedagógica que enfatiza el acompañamiento familiar como elemento crucial para el éxito académico. Esta propuesta resalta la necesidad de la investigación activa por parte de los docentes en el fortalecimiento de las relaciones familiares, la cuales tienen impacto directo en el rendimiento educativo de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo que los maestros comprendan el entorno de cada estudiante para poder establecer estrategias afectivas de acompañamiento y apoyo tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal de los estudiantes.

Ecuador ha sobresalido en investigaciones relacionadas al estudio de caso, como lo demuestra Molina (2023) titulado “Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023”. Revelando la incidencia moderada del acompañamiento familiar en el desarrollo de las actividades escolares realizadas desde el hogar. El estudio profundiza en las experiencias y percepciones de estudiantes y padres involucrados en el proceso educativo, resaltando que la falta de apoyo y la ausencia parental tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Subrayando la importancia de fortalecer la participación y el respaldo de los padres en la educación de sus hijos para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico.

En el estudio llevado a cabo por Suárez (2019) titulado “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio Santa Elena”. Se obtuvieron resultados reveladores. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.794, lo que indica una relación fuerte entre el entorno familiar y el rendimiento estudiantil. Es importante

destacar que esta relación demostró ser significativamente más fuerte con la conexión entre la convivencia familiar y el rendimiento académico, la cual obtuvo un coeficiente de correlación de 0.243. Resaltando así, la importancia de tener una familia que fomenta hábitos académicos y de estudios, sugiriendo que esta influencia puede ser un motivador crucial para el niño. Incluso en caso donde surjan conflictos entre los miembros familiares, el apoyo y la estimulación hacia el aprendizaje por parte de la familia se revelan como factores determinantes en el desarrollo educativo del niño. Ante todos los acontecimientos se planteó el siguiente objetivo enfatizado en analizar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante a partir de la identificación de los factores asociados.

Factores asociados en la educación

Los factores asociados se encuentran vinculados al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Estos factores, se pueden manifestar de manera directa o indirecta, abarcan una diversidad de aspectos, incluyendo lo personal, o familiar.

Según el Ministerio de Educación (2020), estos factores comprenden dimensiones personales, familiares, socioeconómicas, culturales, e incluso incluyen consideraciones geográficas y de infraestructura institucional. En este contexto, es esencial reconocer la interconexión entre estos elementos. Por ejemplo: el apoyo familiar puede influir directamente en el rendimiento académico del niño, mientras que factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos, también juegan un papel determinante.

Dentro del ámbito educativo, es indispensable considerar de manera integral cada uno de estos factores. Padres de familia y docentes deben comprender que estos elementos no actúan de forma aislada, sino que están entrelazados lo cual impacta en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer la interrelación entre factores personales, familiares, socioeconómicos y culturales, se sientan las bases para diseñar estrategias educativas que atiendan de manera integral las necesidades de cada estudiante, fomentando un desarrollo académico y socioemocional más sólido y equitativo.

Por otro lado, UNESCO (2023) destaca que los factores asociados muestran que los logros de aprendizaje se relacionan positivamente con el nivel del contexto económico de las familias, respaldo parental, estímulo a la lectura y asistencia previa a la educación. Los factores proporcionan recursos adicionales el cual se integra el apoyo familiar. Es importante el apoyo familiar y otros factores socioeconómicos, culturales y personales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos brindándoles apoyo emocional, atención, motivación pueden contribuir positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, de esta forma obtener un aprendizaje significativo.

Sin embargo, Bustos (2023) indica unos de los diversos factores que afectan el nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, es el nivel y tipo de comunicación que existe entre los padres y sus hijos. Por tal motivo, la comunicación que exista entre los padres de familias con sus hijos es fundamental, desarrollar una comunicación afectiva, abierta, crea un ambiente de confianza y apoyo en el hogar.

Factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes

Los elementos que afectan o limitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes engloban diversos factores internos y externos que pueden impactar de manera positiva o negativa en el desarrollo de sus habilidades. Estos factores que inciden en el aprendizaje en los niños están estrechamente vinculados tanto al papel de los padres como al de los docentes.

Guzmán (2021) menciona factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Factores fisiológicos: Están vinculados con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés, y los tiempos de reacción. Es crucial considerar el contexto del estudiante; por ejemplo, la baja concentración en clase puede deberse a ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Además, algunos estudiantes aprenden mejor por la mañana, otros por la tarde o incluso durante la noche.

Factores socio-afectivos: El factor socio-afectivo se refiere a la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el afecto, la confianza y el respeto. Guardan relación con las emociones, los sentimientos y las interacciones sociales. Al planificar acciones y experiencias de aprendizaje, es esencial comprender la configuración personal de los estudiantes, estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso intelectual.

La ansiedad: López (2021) menciona que es una emoción que manifiesta el temor, se experimenta ante ciertas circunstancias. En un nivel adecuado, puede favorecer la motivación y el desempeño de los estudiantes, pero cuando se vuelve excesiva puede generar una impresión que perjudica su rendimiento académico, su habilidad de atención e incluso, las posibilidades de triunfar en su formación. Puede ser el resultado del miedo, fracaso o inseguridad del estudiante.

La falta de confianza: Puede tener varias causas, como el miedo al fracaso, la presión social, las expectativas ajenas, las experiencias negativas, la comparación con los demás, la falta de apoyo o de reconocimiento, etc. Estos factores pueden generar dudas, inseguridad, ansiedad, frustración, desmotivación o aislamiento en los estudiantes. Para el estudiante es un problema que puede afectar su aprendizaje, su motivación y su autoestima.

Factores ambientales o contextuales: Se refieren al espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el entorno, entre otros. Dado que, existen diversos estilos de aprendizaje, es fundamental observar cómo aprenden los estudiantes para que puedan desarrollarse en su propio estilo y adquirir nuevos enfoques. En situaciones de trabajo en equipo, por ejemplo, es beneficioso equilibrar la participación con estudiantes que posean diferentes estilos de aprendizaje.

Ausencia de los padres: En la actualidad, tanto padres como madres trabajan extensas jornadas para sostener económicamente a la familia. Esto limita el tiempo que pueden pasar con sus hijos, generando tristeza en los niños y en algunos casos, afectando su rendimiento académico. Los padres deben aprender a aprovechar el poco tiempo disponible para involucrarse en las actividades diarias de sus hijos y asegurarse de que no se sientan solos o desatendidos.

La separación de los padres: Puede tener efectos negativos en los niños, quienes a veces se sienten culpables o son afectados por las actitudes inapropiadas de los padres. Es esencial que las familias que atraviesan un divorcio hablen con sus hijos, explicándoles la situación sin convertirlos en mediadores.

Factores cognitivos: El factor cognitivo se refiere a las habilidades, los conocimientos, las estrategias, la motivación y la atención. Están relacionados con los hemisferios cerebrales, resulta útil diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen y fortalezcan ambos hemisferios de manera equitativa, buscando alcanzar un aprendizaje integral y completo.

Apoyo Familiar

El apoyo familiar se puede demostrar por distintas formas ya sean emocional, social, cognitivas. Según Molina (2023) el apoyo familiar en los y las estudiantes es indispensable, la cual involucra a la ayuda mutua que se brinda en el espacio familiar para superar dificultades significativas, ampliar sus capacidades ya sean estas cognitivas o afectivas, teniendo en cuenta que se verán reflejada en el rendimiento académico. El apoyo familiar juega un papel importante en la educación de los niños, el cual ayuda a superar las dificultades y potenciar las habilidades.

Las familias desempeñan un papel importante al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Menciona Vygotsky (1997) citado Suárez (2019) "La familia constituye un factor significativo en este proceso, el apoyo incondicional que estos den a sus hijos será indispensable en su desarrollo integral". Las familias deben motivar, fomentar actividades que complementen el aprendizaje en los estudiantes lo aprendido en la escuela y obtener un buen rendimiento académico.

La familia es el primer núcleo social que tiene el ser humano, por lo tanto, juega un papel fundamental en su educación y desarrollo. Desde la infancia, los padres transmiten a sus hijos valores, principios, hábitos y conocimientos que les ayudan a formar su personalidad y su identidad. Además, la familia les ofrece un ambiente de confianza y comunicación, donde pueden expresar sus emociones, opiniones, dudas, recibir orientación y apoyo. Así, la familia contribuye a que los niños asimilen aprendizajes significativos y desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

La falta de apoyo familiar no solo genera un entorno desfavorable para el aprendizaje, sino que también afecta negativamente a procesos psicológicos superiores, comprometiendo las funciones y habilidades básicas del estudiante. Por todo esto, la familia influye de manera decisiva en el desarrollo integral del niño desde la formación temprana.

Lastre et al., (2017) Indica que el apoyo familiar puede ser visto como una categoría predictora del éxito o fracaso escolar del estudiante, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del niño. La familia en su núcleo se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, la familia influye significativamente en el desarrollo del niño desde la formación temprana.

La participación familiar

La participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para el éxito tanto académico como emocional de los estudiantes. A través de la motivación, la confianza, los afectos y el apoyo emocional, los padres contribuyen a fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares. Además, desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores, creencias y tradiciones familiares, lo que enriquece la formación de la identidad y la comprensión cultural de los niños.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) destaca la importancia de la participación de los padres en la educación a través del programa "Educación en Familia". Este programa, en línea con el artículo 347, numeral 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, enfatiza la necesidad de garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo. Se promueve una comunicación abierta y efectiva entre estudiantes, padres y docentes, reconociendo el papel primordial de los padres en la educación de sus hijos.

Participación presencial de padres

La participación presencial de los padres de familia es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes. Manifiesta Molina (2023) considera que es importante que los padres y madres acompañen a sus hijos e hijas a las instituciones educativas, tanto al dejarlos como al recogerlos; aprovechando la ocasión para acercarse al profesor y establecer una relación que les permita conocer el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos e hijas, así como participar activamente en su proceso de aprendizaje, con recursos o asistencia en el área pedagógica. Los estudiantes que sienten la presencia de los padres de familia en las actividades académicas generan un sentimiento positivo y un buen rendimiento académico.

Participación habitual

(Molina Vicente, 2023) menciona la participación habitual al compromiso que deben tener los padres por asistir a las reuniones de grados o cursos que se hagan de manera regular o extraordinaria en la institución educativa, de igual forma a preocuparse de que los niños, niñas o adolescentes tengan una asistencia regular al espacio educativo con sus tareas al día. Los padres de familia están involucrados en la educación de sus hijos, por esta razón, madres, padres o representantes tienen la obligación de participar en las reuniones, de la asistencia de sus representados y entregas de tareas escolares.

Rendimiento académico

El rendimiento académico no se limita solo en las calificaciones de los estudiantes sino también están incluidas las asistencias, la participación en las actividades, tareas, proyectos educativos. Según Albán y Calero (2017) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. El rendimiento académico no debe ser visto como la única medida del éxito de un estudiante, es decir, que a través de su desarrollo cada alumno tiene diferentes habilidades, intereses y talentos.

El rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo familiar son indispensables, por lo que es crucial que los padres y docentes proporcionen una enseñanza de calidad, motiven, se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, brinden apoyo y guía, y sirvan como modelo a seguir. El bajo rendimiento académico puede derivar de diversos factores relacionados con el apoyo familiar de los estudiantes y cada una de esas causas deben ser abordadas de manera exhaustiva y adecuada, requiriendo atención individualizada para ofrecer el apoyo necesario y fomentar éxito académico. Por esta razón, la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es un elemento fundamental para alcanzar este objetivo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en el paradigma científico interpretativo, que se centra en comprender cómo los individuos interpretan su realidad y cómo esto influye en sus acciones y decisiones. Este enfoque es ideal para explorar comportamientos humanos complejos y la diversidad cultural. Utilizando un enfoque cualitativo, el estudio busca comprender y explorar los fenómenos humanos y sociales de manera profunda y reflexiva, permitiendo flexibilidad y adaptabilidad en las técnicas de investigación.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Comienzos del Cantón La Libertad, empleando un método descriptivo para analizar detalladamente las particularidades del objeto de estudio. Se realizaron observaciones y entrevistas semiestructuradas para recolectar datos. La observación participante, documentada en fichas etnográficas, capturó comportamientos y características de un estudiante de quinto grado, mientras que las entrevistas con un docente y la

madre del estudiante proporcionaron información relevante sobre el apoyo familiar y su impacto en el rendimiento académico.

La validez de las preguntas de investigación fue asegurada mediante la evaluación de un experto de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La población del estudio, aunque pequeña, incluyó a un estudiante, un docente y la madre del estudiante, permitiendo una comprensión detallada del fenómeno investigado. Este enfoque integral garantiza la recolección de datos significativos y relevantes, contribuyendo a una mejor comprensión del papel del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

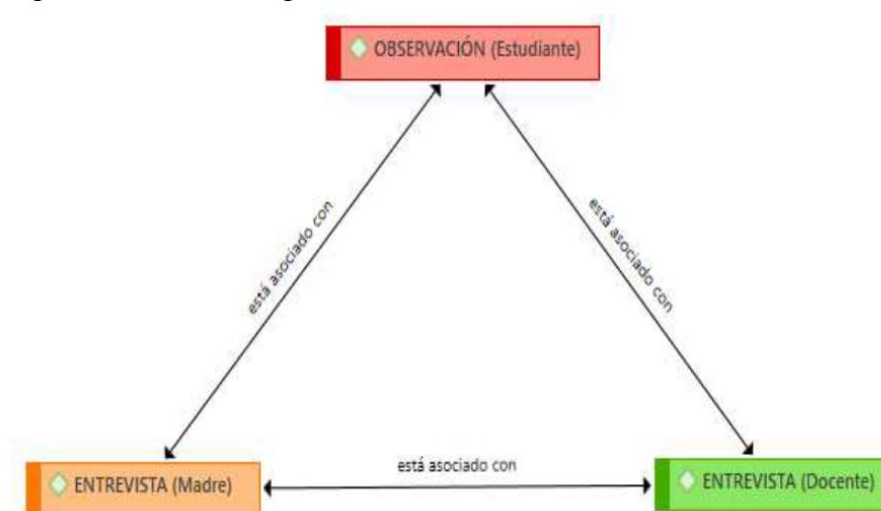
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se verán reflejados mediante la triangulación, utilizando la herramienta Atlas. Ti como análisis de datos cualitativo, el cual facilitará la organización, codificación y exploración de los datos recopilados. La triangulación se logra al combinar la información de las fichas etnográficas y las entrevistas con la madre de familia y la docente.

¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un estudiante e identificando los factores asociados?

Figura 1

Triangulación de metodología



Fuente: extraído del Atlas. Ti

Este análisis proporciona una base sólida para comprender los factores asociados al rendimiento académico (estudio de caso) que apuntan la influencia que tiene el apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante y las herramientas metodológicas utilizadas.

Fichas etnográficas

Ficha del 3 de octubre de 2023: La docente inicia la clase con un juego de memoria para trabajar las funciones ejecutivas. Un estudiante tiene dificultades al principio, pero con apoyo individualizado logra resolver el juego y muestra entusiasmo. Durante la clase, el estudiante se distrae y se levanta varias

veces. Al final, la docente revisa un deber de Ciencias Naturales, y el estudiante explica que no lo hizo porque su abuelita no estaba en casa.

Ficha del 10 de octubre de 2023: La clase comienza con una dinámica motivadora y una exposición de los estudiantes. Uno de ellos presenta su material en una cartulina con un marcador casi sin tinta, lo que dificulta la lectura. El estudiante explica que hizo el trabajo solo y con los recursos que tenía. A pesar de las dificultades, cumple con su exposición.

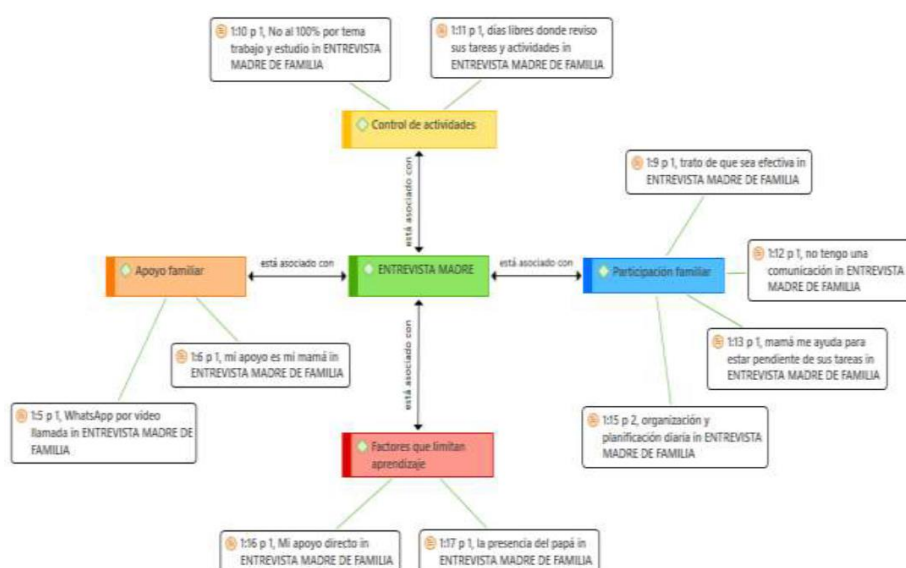
Ficha del 17 de octubre de 2023: La docente empieza la clase con un juego de tangram en la asignatura de matemáticas. El estudiante tiene dificultades para encontrar las formas del tangram. Luego, en una actividad de divisiones, el estudiante logra resolver los ejercicios escribiendo la tabla en la pizarra. Más tarde, se queja de dolor de barriga y expresa su deseo de irse a casa porque su mamá está allí. La docente decide llamar a la madre del estudiante.

El estudiante enfrenta dificultades para comprender diversas actividades en clase, lo que sugiere desafíos en la memoria de trabajo y la concentración. Factores como la falta de confianza, ansiedad y la limitada disponibilidad de los padres contribuyen a estas dificultades. La ausencia de apoyo familiar se refleja en los trabajos del estudiante. Bustos (2023) señala que el nivel y tipo de comunicación entre padres e hijos afectan el involucramiento de los padres en las actividades académicas. Padres que se involucran y brindan apoyo emocional y motivación contribuyen positivamente al rendimiento académico.

Los datos de la ficha etnográfica indican desafíos académicos y emocionales, y una falta de apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante. Según Molina (2023), el apoyo familiar es esencial para superar dificultades, ampliar capacidades cognitivas y afectivas, y mejorar el rendimiento académico. Factores asociados al rendimiento del estudiante incluyen aspectos socioafectivos, cognitivos, fisiológicos y la disponibilidad de tiempo de los padres, los cuales limitan el aprendizaje del niño.

Figura 2

Red semántica 1: entrevista a madre de familia



Fuente: extraído del Atlas. Ti

En la presente figura, se presentan los resultados de la entrevista con la madre, su participación y apoyo familiar están limitados debido a compromisos laborales fuera de la provincia. Aunque intenta estar

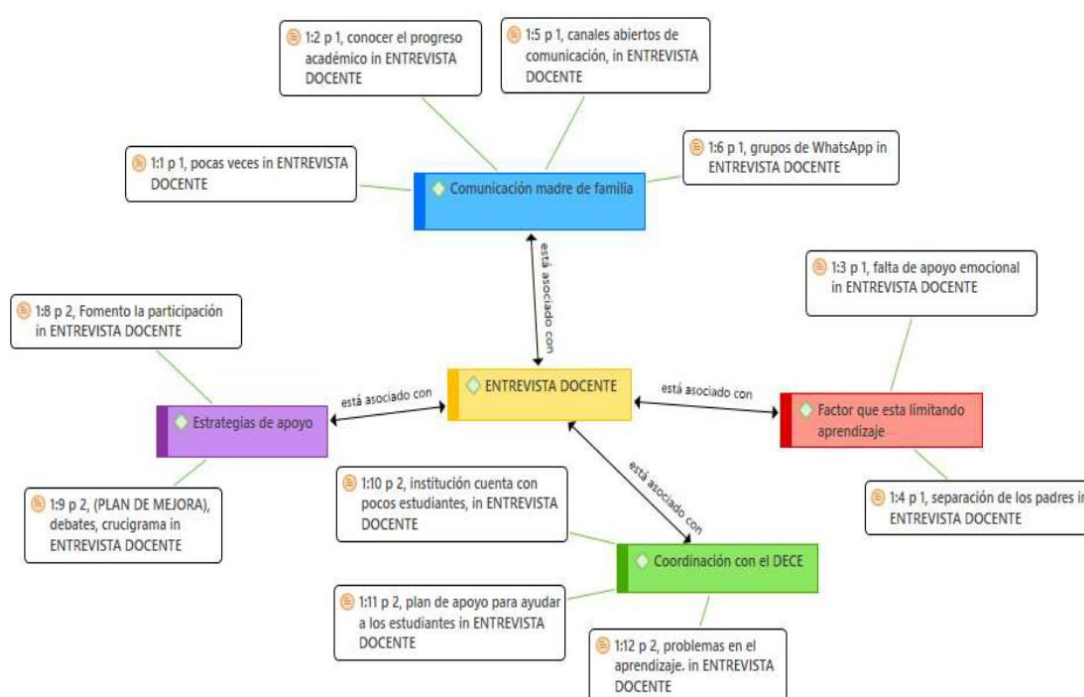
presente mediante videollamadas, es la abuela quien ayuda con las actividades escolares del niño. La madre planifica su tiempo libre para revisar tareas y motiva a su hijo con amor y respeto. Además, la separación de los padres y la falta de comunicación constante con los docentes son factores que pueden estar afectando el aprendizaje del niño.

La participación limitada de la madre debido a su trabajo resalta la importancia del apoyo familiar para un buen rendimiento académico. Lastre et al. (2017) consideran el apoyo familiar como un predictor clave del éxito escolar, destacando la necesidad de que los padres se involucren en tareas escolares, reuniones y mantengan una comunicación efectiva con los docentes. Rojas (2019) también señala la responsabilidad de los padres en participar en actividades escolares y motivar a sus hijos para mejorar su rendimiento.

La familia, como primer núcleo social, juega un papel fundamental en la educación y desarrollo del niño. Los padres transmiten valores, hábitos y conocimientos desde la infancia, formando la personalidad e identidad del niño. La familia facilita aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales, influyendo de manera decisiva en el desarrollo integral del niño desde una edad temprana.

Figura 3

Red semántica 2: Entrevista a docente



Fuente: extraído del Atlas. Ti

Según la entrevista con la docente, la comunicación con la madre del estudiante es limitada. La madre rara vez asiste a actividades académicas o eventos en la institución educativa, y es la abuela, una adulta mayor, quien está más involucrada en las actividades del niño. La docente señala que el niño carece de apoyo familiar y emocional en el hogar. A pesar de ello, la docente se esfuerza en mantener una comunicación efectiva con los padres mediante grupos de WhatsApp y reuniones presenciales para discutir el progreso académico del niño.

La docente ha implementado un plan de apoyo para el estudiante, proporcionando recomendaciones y estrategias a los padres para ayudar en el aprendizaje en casa. Utiliza diversas estrategias, como fomentar la participación, ofrecer apoyo adicional, y emplear actividades lúdicas y plataformas educativas. Aunque la coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no es frecuente debido al reducido número de estudiantes, los docentes elaboran planes de apoyo para aquellos con dificultades de aprendizaje, complementando el apoyo psicológico, emocional y social que ofrece el DECE.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) subraya en el manual del programa Educando en Familia, según el artículo 347, número 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la importancia de la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. La participación de las familias es clave para el éxito escolar y el desarrollo integral de los niños. Esto implica crear una comunicación abierta y efectiva entre estudiantes, padres y maestros, y reconocer el papel fundamental de los padres en la educación de sus hijos. Por lo tanto, las escuelas deben proporcionar información clara sobre el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes y fomentar la participación activa de las familias en la vida escolar.

CONCLUSIÓN

El apoyo familiar es crucial para el rendimiento académico de un estudiante, ya que se relaciona con diversos factores que influyen en su proceso de aprendizaje. Los factores asociados al apoyo familiar incluyen aspectos socio-afectivos, cognitivos y fisiológicos, los cuales pueden tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico, dependiendo de cómo se manifiesten y se afronten.

El apoyo familiar es esencial para el desarrollo integral y el éxito escolar del estudiante. Este apoyo se caracteriza por la participación activa de los padres, la comunicación afectiva, el apoyo emocional, la motivación y la confianza, lo que favorece el crecimiento cognitivo y social del niño.

La participación activa de los padres influye directamente en el rendimiento académico del niño. Aunque las circunstancias personales y laborales pueden limitar la participación en actividades escolares, la influencia de los padres sigue siendo significativa. La colaboración familiar, respaldada por una comunicación abierta con la escuela, es un factor clave para el compromiso exitoso.

Se identificaron factores que limitan su aprendizaje, como la separación de los padres y la ausencia de la madre debido a compromisos laborales. Estos factores afectan su concentración, comprensión y rendimiento académico.

REFERENCIAS

Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L. (2017). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

Bustos Yépez, M. J. (2023). Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. *Repositorio Virtual Hispánica de México*.

Carvajal Durango, J. A., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43–68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. In *Conrado. La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico* (Vol. 16, Issue 75). Universidad de Cienfuegos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guzmán, M. (2021). Factores que influyen en el aprendizaje. <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>

Jiménez Colina, Yoselis Norvelis; Suárez Porriño, M. del V. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

León, A. (2021). Acompañamiento De Padres De Familia a Estudiantes De Primero De Primaria Y Rendimiento Académico. 1680. <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONCHOCOAMALFI.pdf>

López, C. (2021). La ansiedad en los estudiantes y el rendimiento - Corpoeducación. <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/17/la-ansiedad-en-los-estudiantes-y-el-rendimiento/>

Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación - Investigalia. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mineduc. (2020). Guía para docentes tutores, apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Ministerio de Educación Del Ecuador, 1–76. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación. (2021). Entrevista socioemocional Ministerio de Educación. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, E. (2020). Guía de tareas escolares. *Tierra de Todos*, 5(3), 248–253.

Misterio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. www.educacion.gob.ec

Molina Vicente, S. G. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. *Repositorio Universidad Central Del Ecuador*, 4(1), 88–100.

Paternina, K. G. P. (2021). Factores Asociados a La Falta De Acompañamiento Familiar. Corporación Universitaria Del Caribe – CECAR.

Rojas Neira. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. Repositorio.

Roksa, J., & Kinsley, P. (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*, 60(4), 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>

Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018 [Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educacion UNESCO, 3–72. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

UNESCO. (2023). Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-terce-mejora-el-desempeno-escolar-en-america-latina-pero-las-inequidades-y-otros-factores>

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13–33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>