

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2415>

## La reinserción al sistema educativo de la persona joven-adulta: que influyen en el fenómeno de exclusión educativa

The reintegration of young adults into the educational system: what influences the phenomenon of educational exclusion

**Evelyn Salazar Hernández**

gasalhdz1982@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9654-0864>

Ministerio de Educación Pública (MEP)

San José – Costa Rica

Artículo recibido: 08 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 22 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El presente artículo se desarrolla a partir de la investigación, Gestación de la Metamorfosis Educativa en las Modalidades de Personas Jóvenes y Adultas de la Dirección Regional de Educación San José Norte. Tiene como objetivo determinar las causas que inciden en la exclusión de estudiantes reinsertados al sistema educativo. Se analizan tres de las cuatro modalidades educativas para jóvenes y adultas, de la Dirección Regional de Educación San José Norte. El estudio se desarrolló a partir de un enfoque de investigación exploratoria con características de naturaleza cuantitativas. Los resultados se dividieron según cada una de las modalidades en análisis del programa de Educación para Personas Jóvenes y Adultas presentes en la Dirección Regional de Educación San José Norte, con la finalidad de conocer la incidencia en la deserción y exclusión de los y las estudiantes en cada una de las modalidades por separado. Dentro de las conclusiones más relevantes, está que la reincorporación al sistema educativo es alta, sin embargo, la deserción y exclusión representan un porcentaje significativo en los resultados obtenidos.

*Palabras clave:* deserción, exclusión, reincorporación, educación, jóvenes-adultos

### Abstract

This article is developed from the investigation Gestation of Educational Metamorphosis in the Modalities of Young and Adult Persons of the San José Norte Regional Direction. Aims at determining the causes that influenced reinserted students in three of the four modalities of youth adult education of the San José Norte Regional Direction, were excluded from the system. The study was developed from an exploratory investigation approach with characteristics of nature, quantitative. The results were divided according to each of the modalities under analysis of the Education for Young and Adult Persons present in the San José Norte Regional Direction with the purpose of knowing the incidence of the subject matter in each of the modalities separately. One of the most relevant conclusions of the system is high; nevertheless, desertion and exclusion represent a significant percentage in the results obtained.

*Keywords:* desertion, exclusion, reinstatement, education, young-adult

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Salazar Hernández, E. (2024). La reinserción al sistema educativo de la persona joven-adulta: que influyen en el fenómeno de exclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2318 – 2330. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2415>

## **INTRODUCCIÓN**

La expulsión anticipada del sistema educativo se ha convertido, en un problema público que va aumentando con el tiempo; en términos de exclusión, esto permea y vulnera de manera directa el derecho de las y los costarricenses para acceder a la educación pública. Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación Pública (MEP), como órgano competente, se ha visto en la obligatoriedad de intervenir en programas que buscan revertir el efecto exclusión sistemática. Esto a raíz de la implementación de políticas públicas formuladas, para cumplir la función de reincorporar al sistema educativo a las personas excluidas por el mismo.

En menester de lo señalado anteriormente, se lleva a cabo el presente escrito, el cual se desarrolla a partir de la investigación, "Factores Biopsicosociales de exclusión educativa en adultos de la provincia de San José. Una propuesta para una educación más inclusiva". Estudio en el que se realiza un diagnóstico aplicado a estudiantes que cursan algún ciclo lectivo, en una de las cuatro modalidades del programa de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, (EPJA). El diagnóstico consistió, en una serie de hallazgos, sobre los desafíos que presenta el programa en ejecución, específicamente en materia de reinserción de personas jóvenes y adultas al sistema educativo y la funcionalidad del programa.

Por tanto, la importancia de este tipo de informes se basa en que permiten tener un acercamiento al cómo operan las diferentes modalidades educativas, en términos de ejecutar acciones que favorezcan la reinserción al sistema educativo y con ello disminuir la exclusión. Además, conlleva a construir un balance, entre lo que se ha logrado y lo que se debe lograr, siendo un análisis que ofrece pistas, sobre la estrategia a la que se debe apostar para asegurar que las y los costarricenses accedan a un sistema educativo de calidad.

El contenido de esta reflexión teórica-analítica se desarrolla en cuatro apartados: uno que retoma los elementos teóricos que dan pie, a conocer conceptualizaciones sobre la reinserción y la exclusión del sistema educativo, además de abordar aspectos referentes, a las modalidades de educación para personas jóvenes-adultas y el accionar del MEP, ante el tema en cuestión. En un segundo momento, se describe la metodología, a partir de la cual, se desarrolla el presente escrito, tomando en cuenta la importancia, de datos cuantitativos propios de la investigación y la bibliografía que sustenta el contenido.

En un tercer momento, se realiza un análisis de resultados por modalidad, en función de la cantidad de personas que en el 2019 fueron reinsertadas al sistema y los motivos que conllevan, a que el estudiantado sea excluido del mismo. En un cuarto y último momento se desarrollan las conclusiones que permiten amplificar el análisis del contenido expuesto en el apartado anterior. Lo cual permite una mirada amplia y comparativa entre lo que se necesita y lo que sucede en el sistema educativo ante la reinserción y exclusión estudiantil.

## **DESARROLLO**

### **Acercamiento conceptual al término de reinserción educativa**

En relación con la conceptualización de reinserción escolar, la UNICEF, citado en Galaz y Marchant (2014), plantea que esta se entiende como "...un proceso de recuperación de espacios y ritos perdidos, o bien, de construcción de nuevos espacios y ritos que permiten retomar lo cotidiano y abrir posibilidades al desarrollo personal" (p.85). Lo anterior, quiere decir que la reinserción escolar es considerada como ese momento en el cual las y los estudiantes que han desertado o han sido excluidos del sistema se reincorporan nuevamente al nivel educativo en el que quedaron. Para así continuar con su proceso educativo y potenciar su desarrollo personal en cuanto a habilidades, capacidades y nuevos conocimientos.

Aunado a lo anterior, es importante referir, siguiendo a Galaz y Marchant (2014) que, el objetivo de la reinserción del estudiantado al sistema educativo esta direccionado a generar estrategias posibilitadoras que permitan mantener a las y los alumnos que estén en situación de abandonar el sistema. Puesto que la deserción escolar es según lo planteado por la CEPAL (2002):

(...) el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son propios de los niños y jóvenes y de su situación socioeconómica (factores extraescuela) y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescuela). (p.27)

Además de reincorporar a aquellos estudiantes que ya han salido del sistema educativo por los diversos factores que les motivan a hacerlo. Para esto según ambos autores se hace necesario “Promover en la comunidad escolar una reflexión crítica tanto de la organización escolar (desde una perspectiva sistémica) como del trabajo realizado, lo que ayudará a desarrollar estrategias para superar la desmotivación de los jóvenes” (p.86).

Por tanto, se hace necesario en los espacios educativos mantener activas diversas estrategias y generar acciones de reinserción educativa que, “favorezca aportar las herramientas necesarias para contribuir a la disminución de la exclusión educativa, potenciando el desarrollo de su aprendizaje” (Delgado Molina, 2022, p. 12) y que permitan en el estudiantado una reflexión crítica y positiva sobre la importancia de terminar el proceso educativo.

Con objeto de erradicar paulatinamente la deserción y aumentar de forma significativa la reincorporación al sistema. Así también, es relevante fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje direccionado a atender las necesidades particulares de las y los estudiantes. Donde estos se sientan acompañados, apoyados y escuchados, para con ello fomentar un empoderamiento que les permita superar las situaciones difíciles y volver a integrarse en el sistema.

### **Conceptualización sobre exclusión educativa**

En cuanto a la exclusión educativa Escudero (citado en Rodríguez, 2012) retoma que, la exclusión educativa es un proceso acumulativo que lleva a un acceso desigual a ciertos contenidos, experiencias y aprendizajes escolares (esenciales). En este caso, es relevante comprender que un proceso acumulativo quiere decir que, las y los estudiantes se sobre cargan en los espacios educativos de situaciones desfavorecedoras tanto internas como externas; que conllevan a que salgan de las aulas de forma temporal o permanente. Muchas de ellas están asociadas a aspectos como la discriminación, la desigualdad, situaciones familiares, problemas económicos e inclusive necesidades laborales.

Reforzando el anterior planteamiento, Rodríguez, (2012) profundiza en la dimensión ética del concepto y define la exclusión educativa como el “proceso acumulativo a través del cual se impide la satisfacción del derecho a la educación plena y con sentido, que debería garantizarse a todas las personas. Se trata, pues, de una privación de un derecho clave para garantizar el pleno desarrollo de la infancia y de la sociedad en su conjunto”. (p.6) En este sentido retomar que, la exclusión en los espacios educativos se presenta mayoritariamente cuando las diversas instituciones no cuentan con las herramientas necesarias, primero para garantizarle una educación de calidad. Segundo para solventar las necesidades educativas del estudiantado y tercero para realizar diagnósticos constantes sobre la situación de vida de estudiantes en situación de riesgo.

En esta misma línea, Rodríguez (2012), amplía la conceptualización, al retomar que, la exclusión educativa se entiende como “un proceso amplio y gradual, que va desde la educación inclusiva hasta la exclusión educativa y que genera espacios de vulnerabilidad sobre los que es preciso incidir” (p.7). En este caso, abordar dicha vulnerabilidad desde una mirada integral es valorar la situación de

estudiantes con necesidades educativas especiales hasta de la población escolar potencialmente vulnerable o en riesgo psicosocial.

De forma que se pueda conocer, pensar y trabajar en y para el desarrollo de una institución que todo el estudiantado sienta realmente como suya y que le brinde la oportunidad de llegar a ser miembro pleno de la sociedad a la que pertenece. Para que, según Lozano (2003), (citado en Carrizo et al., 2020) la participación activa de los y las estudiantes en una institución que brinde las oportunidades óptimas para la enseñanza-aprendizaje favorezca “a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal”. (p. 48)

Por consiguiente, abordar la exclusión educativa debería ser incorporado en las instituciones, ya que estas son los agentes socializantes clave que puede detectar las necesidades educativas en razón de las características y contextos de cada estudiante, “con el fin de garantizar que todos/as aprendan y permanezcan” en el sistema educativo. (Carrizo et al., 2020, p. 144)

### **Sobre las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

Las directrices y lineamientos, dirigidos a las modalidades de Educación para Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación Pública, establecen elementos que permiten explicar el funcionamiento de las tres modalidades que se retoman en el presente escrito. Al respecto de lo que se plantea, la modalidad de Educación Abierta, MEP. (2020):

“Es una modalidad educativa formal que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense. Propicia el auto y mutuo aprendizaje, es flexible, se adecua al estudiantado en relación con su ritmo, capacidades y condiciones psicosociales de aprendizaje, fortaleciendo la Educación Permanente. La modalidad de Educación Abierta se desarrolla a través de sedes y proyectos ubicados en las instituciones educativas públicas MEP, en las Direcciones Regionales de Educación del país; se amplía hacia el sector productivo, comercial, industrial, de servicios y empresarial mediante el proyecto denominado Educación Abierta para el sector Empresarial e Institucional”. (p.11)

Por su parte, en lo que respecta a la modalidad de Proyectos Empresariales, el Ministerio de Educación Pública, (2020), expone que este, “consiste en implementar y desarrollar el proceso educativo propiamente en los lugares de trabajo de las personas, con el apoyo solidario y comprometido entre el Ministerio de Educación Pública, el patrono (empresario) y sus colaboradores” (p.18). Dicho proyecto se desarrolla según el MEP únicamente en aquellas empresas, organizaciones o instituciones públicas o privadas, en las que exista un interés por parte de los empresarios en motivar a sus colaboradores a culminar la Educación General Básica o la Educación Diversificada.

En lo que respecta, a los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), el MEP (2020) menciona que estas “son instituciones oficiales del Sistema Educativo Costarricense, que atienden las necesidades educativas de la población joven y adulta en las diversas comunidades mediante las sedes y los satélites, inclusive aquellas zonas de difícil acceso y que no cuentan con otros servicios educativos. Su estructura organizativa está constituida por una sede central y un máximo de cinco satélites. (p.42). En cuanto a esta modalidad, es importante referir que está dirigida a estudiantado mayor de 15 años que no haya terminado la primaria o la secundaria o bien para las personas que quieran recibir una formación técnica mediante la oferta emergente, para incorporarse al mundo del trabajo.

### **Acciones del Ministerio de Educación Pública ante los factores que influyen en la exclusión educativa**

En cuanto a las acciones realizadas por el Ministerio de Educación Pública, ante los factores que influyen en la deserción, dicha entidad emite en el 2019, lineamientos para prevenir la exclusión educativa de las personas estudiantes. Por tanto, para efectos del presente escrito, resulta de interés retomar los siguientes lineamientos, ya que componen acciones que se deben de realizar en los espacios educativos, para mitigar los factores que influyen en la exclusión:

El equipo de funcionarios, para la permanencia estudiantil se organiza en el centro educativo, para la identificación de situaciones de riesgo o vulnerabilidad que causan exclusión escolar. Este comité promueve la participación de los actores de la comunidad educativa, implementando acciones y estrategias que incluyen las áreas: administrativa, pedagógica y psicosocial.

Cada docente realiza un registro de estudiantes en riesgo de exclusión aplicando el instrumento, de Alerta temprana (se adjunta propuesta de instrumento), el cual contiene algunas variables, para detectar situaciones de riesgo de exclusión educativa, que pueden ser modificadas y contextualizadas a la realidad de cada centro educativo o Dirección Regional de Educación.

Este registro de personas estudiantes identificadas en el instrumento de Alerta temprana será entregado al Equipo, para la permanencia estudiantil y para su respectivo análisis.

En caso de personas menores de edad, el personal docente a cargo debe notificar, a las personas encargadas legales, cualquier situación de riesgo psicosocial y educativo identificadas, utilizando el cuaderno de comunicaciones, otro medio escrito o llamada telefónica debidamente registrada.

El equipo para la permanencia estudiantil realiza un análisis de las situaciones de riesgo, vulnerabilidad psicosocial y educativa identificadas, que sirve de punto de partida, para formular estrategias, acciones o proyectos pertinentes, para la atención de estas que, a su vez, serán incorporados en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

El equipo para la permanencia estudiantil, en articulación con las personas docentes y otros actores educativos claves (administrativos, equipos interdisciplinarios, servicios de apoyo educativo, orientación, funcionarios de otras instituciones públicas y privadas, miembros de la comunidad, juntas de educación y administrativas, entre otros), realizan un plan de apoyo educativo y psicosocial (individuales y grupales), nombrando responsables de su aplicación y seguimiento, así como plazos de ejecución y evaluación final.

Los planes que se elaboran deben contemplar la proyección y gestión de los servicios de apoyo educativo requeridos, para la permanencia y el éxito educativo. Estas gestiones deben coordinarse, con otros comités o equipos institucionales, tales como: comité de becas, comedor, transporte, equipo convivir, comité de apoyo educativo, evaluación u otros.

El equipo para la permanencia estudiantil en articulación, con las personas docentes y otros actores educativos claves, darán seguimiento quincenalmente a la implementación de lo siguiente:

Aplicación del instrumento de Alerta temprana (las situaciones de riesgo psicosocial y educativo se pueden presentar, en cualquier momento del curso lectivo, por eso esta acción debe implementarse, en todo el año escolar).

## Planes de apoyo educativo y psicosocial

### Situaciones referidas a otras instituciones

En cuanto a la estructura de las anteriores acciones referidas por el MEP, respecto a cómo disminuir y atender la exclusión educativa en las escuelas y colegios. Resulta relevante manifestar la importancia que tiene que, en las diferentes instituciones educativas se realice una alerta temprana que permita identificar el estudiantado en estado de vulnerabilidad o de riesgo psicosocial. Para así poner en práctica diferentes estrategias o herramientas que permitan solventar los requerimientos y necesidades del estudiantado y con ello favorecer la estadía de estos en las instituciones educativas o bien lograr la reinserción temprana al sistema educativo, de las y los estudiantes ya excluidos.

### **METODOLOGÍA**

En lo correspondiente a la metodología utilizada en el presente escrito, resulta fundamental en primera instancia, realizar una breve aclaración en torno a los elementos que desarrollan el siguiente apartado. Para efectos de una mejor comprensión del escrito hay que apuntar que, en este se analizará únicamente la dimensión cuantitativa de la investigación de la que se desprende el presente escrito. Esto permitirá comprender el motivo del uso de los gráficos y el porqué del análisis de datos numéricos. Además, se hará referencia a aspectos como la técnica de recolección de información, cantidad de personas participantes del estudio y otros datos que permitan aclarar el abordaje del estudio.

En este sentido, retomar que, el enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014) utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y medir variables en un determinado contexto. En el caso específico del presente escrito y tomando en consideración las ocho variables utilizadas en la investigación de la que se desprende este artículo; interesa retomar únicamente la variable de "razones por la que deserto". Misma que permitirá comprender de manera numérica porcentual según las opciones que se brindaron en la Ficha UPRE, cual o cuales son las razones con mayor incidencia, que llevan al estudiantado de cada una de las modalidades a desertar.

En relación con lo anterior, hay que mencionar que el instrumento de medición utilizado en el estudio fue un cuestionario llamado Ficha UPRE, que "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p.217). En este sentido, la Ficha UPRE utilizada como cuestionario, contenía una serie de preguntas que buscaban dar respuesta a las ocho variables de investigación, de las cuales, se interesa en la presente la cuestionante ¿Cuál de las siguientes opciones fue la razón por la que se vio excluida o excluido del sistema educativo? Esto por cuanto interesa realizar un análisis exploratorio de dichas razones y así también conocer cuál es la de mayor y menor incidencia en cada una de las modalidades.

En cuestión de datos de las personas participantes del estudio, hay que destacar que, en el mismo participó un total de 449 estudiantes reincorporados, es decir, de los estudiantes que habían desertado o habían sido excluidos del sistema educativo se reincorporaron 449 estudiantes. De los cuales 118 eran del Programa de Educación Abierta, donde se contabilizaron 61 hombres y 57 mujeres, 206 de CINDEA en el cual participaron 124 mujeres y 82 hombres y 125 de Proyectos Empresariales-MEP en donde se encuentra a 75 hombres y 50 mujeres. Por lo tanto, se contó con la participación de 217 hombres y 232 mujeres, los cual demuestra una participación bastante activa de ambos sexos en el estudio ya que, la diferencia de participantes es mínima. Esto deja en evidencia también que la reincorporación de mujeres al sistema es más alta que la de los hombres, donde los adultos-jóvenes son los que más reincorporación presentan según los datos del estudio.

## RESULTADOS

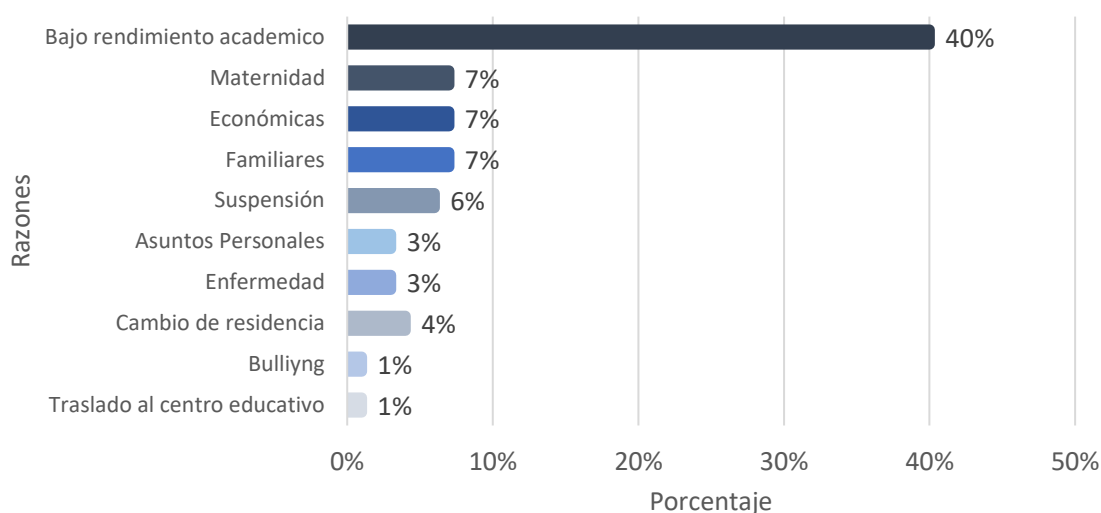
### Reflexiones sobre las razones de exclusión en la modalidad de Sedes y Proyectos de Educación Abierta

Las reflexiones contenidas en el presente apartado serán desarrolladas, a partir de un análisis de contenido, tomando en cuenta los datos expuestos mediante gráficos en la Investigación, “Factores Biopsicosociales de exclusión educativa en adultos de la provincia de San José. Una propuesta para una educación más inclusiva”, (2019).

En lo que respecta, propiamente, a la modalidad Sedes y Proyectos de Educación Abierta se puede visualizar, en el siguiente gráfico que, son 10 las razones seleccionadas por el estudiantado de esta modalidad que conllevan a la exclusión o deserción educativa. Un 40% de las y los estudiantes refieren que el bajo rendimiento académico es el mayor motivo por el cual se presenta la exclusión del sistema, siendo el “bullying” y el traslado de centro educativo las razones, con menor porcentaje de un 1%,

#### Gráfico 1

Distribución de la variable razones



Por las cuales se excluyeron del sistema educativo las personas incorporadas en la modalidad de Sedes y Proyectos de Educación Abierta para I semestre 2019 en la DRESJN. Por las cuales esta población es excluida de las instituciones educativas.

**Nota:** En el gráfico se muestra, según porcentaje de respuesta, los motivos por los cuales las personas se excluyen del sistema educativo. Tomado de Investigación Factores Biopsicosociales de exclusión educativa en adultos de la provincia de San José. Una propuesta para una educación más inclusiva, 2019.

Resulta de gran interés reflexionar a profundidad tomando en cuenta el anterior gráfico, sobre el motivo por el cual el bajo rendimiento académico resulta ser la razón con mayor peso en las modalidades PEA, para que el estudiantado deserte. En este caso, en muchas de las ocasiones cuando las y los estudiantes consideran que sus notas son muy bajas y que en determinada cantidad de tiempo semestres o trimestres o no las pueden subir optan por desertar.

También, es de conocimiento, que en otras ocasiones el sistema no les provee las herramientas de aprendizaje necesarias y adecuadas a la particularidad de cada estudiante para que puedan vivir

un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, motivante por la cual el rendimiento académico no es el esperado y se llega a la deserción. Asimismo, se presentan de manera transversal detonantes familiares, económicos y laborales que sin duda llegan a permear en el rendimiento académico del estudiantado.

Así como estas motivantes antes planteadas probablemente existan más, pero lo importante aquí es visualizar si los mecanismos de deserción o exclusión prevalecen por sobre las acciones que necesariamente deben realizarse en los espacios educativos para evitar este tipo de desenlaces. Sin duda alguna, las instituciones educativas tienen una labor muy ardua por realizar, misma que no debe dejar entrada a que la exclusión o deserción prevalezca de ninguna manera, esto por cuanto se estaría afectando el bienestar integral del estudiantado.

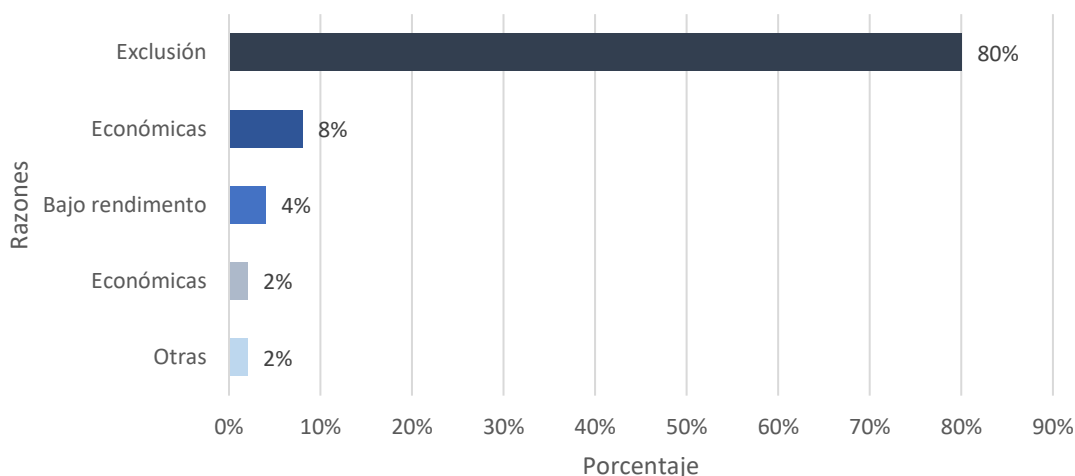
Cabe referir, según queda evidenciado en el gráfico que las razones de exclusión y deserción se presentan en áreas como la familiar, personal, educativa, social y económica. Las razones de índole personal, seguidas de las académicas son las que más se presentan y en un nivel menor se toman en cuenta las económicas y las sociales. Sin duda, es fundamental referir que se requieren acciones por parte de los sistemas educativos, donde se centre un mayor interés en la atención de las situaciones personales y académicas que conllevan a la exclusión, para así favorecer la permanencia educativa.

### Reflexiones sobre las razones de exclusión en la modalidad de Centros Integrados de Educación para Adultos

En cuanto a los factores que conllevan a la exclusión de las personas jóvenes-adultas en la modalidad, Centros Integrados de Educación para Adultos. Es importante referir que, de las tres modalidades expuestas en el presente escrito, los CINDEA son los que menos razones de exclusión o deserción presentan ya que, solo se puntualizan un total de cuatro motivos. Sin embargo, de la información visualizada en siguiente el gráfico, se puede determinar que, la exclusión es la razón con mayor porcentaje de mención por parte de las personas participantes del estudio, esto por cuanto representa un 80% de las respuestas. En contra parte a esto, la razón económica y la opción otras, son las de menor presencia, debido a que cada una representa un 2% de respuestas.

#### Gráfico 2

Distribución de la variable razones



Por las cuales se excluyeron del sistema educativo las personas reincorporadas en la modalidad de CINDEA, para I semestre 2019 en la DRESJN.

**Nota:** En el gráfico se muestra el porcentaje de las razones, por las cuales las personas reincorporadas fueron excluidas del sistema educativo. Tomado de Investigación Factores Biopsicosociales de exclusión educativa en adultos de la provincia de San José. Una propuesta para una educación más inclusiva, 2019.

A modo reflexivo es importante hacer hincapié en comprender como opera la exclusión en el sistema educativo, aunque este dato no se encuentre como parte de los resultados del estudio. Se considera la importancia de reflexionar al respecto ya que, la exclusión es un acto mediante el cual los espacios educativos no operan bajo el termino de igualdad. Motivo por el cual las y los estudiantes acumulan diversas situaciones de índole académico, familiar, económico, laboral e inclusive social que les obliga a abandonar el sistema.

Sin embargo, si los centros educativos operaran bajo la premisa de brindarle al estudiantado apoyo, oportunidades e igualdad, tomando en cuenta las necesidades particulares de cada alumno; estos se sentirían a gusto con lo que el sistema les está brindando y por ende, se presentaría una disminución por términos de exclusión. Esta no es una tarea fácil, pero sí indispensable, para ofrecer al estudiantado una educación de calidad que se ajuste a sus necesidades y requerimientos, para continuar de manera activa y positiva en el sistema.

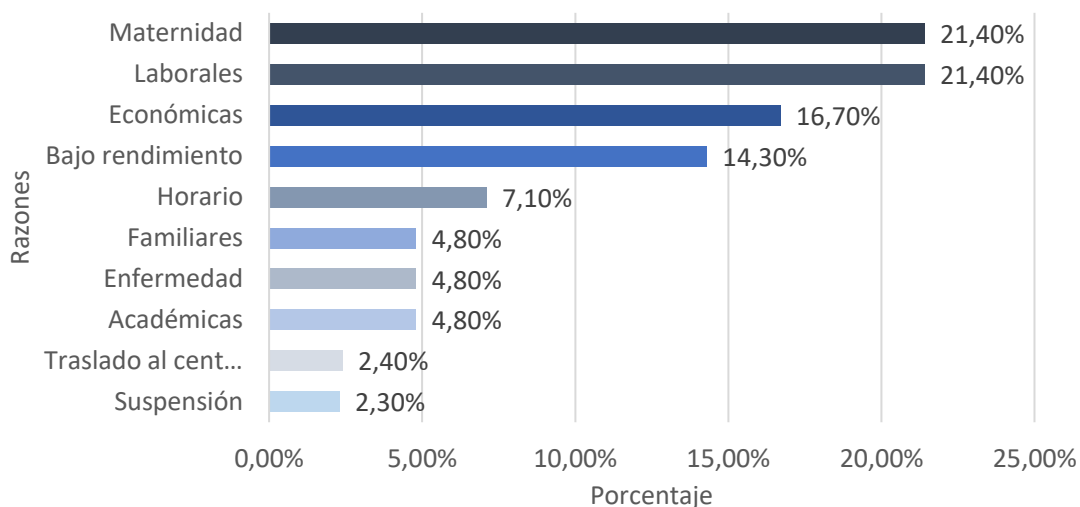
En cuanto a la distribución de los factores de exclusión, por áreas de mayor incidencia, se puede observar que tanto la educativa como la económica se presentan en los Centros Integrados de Educación de Adultos, en la misma medida. Esto deja entrever, a manera de reflexión, las situaciones generadoras de exclusión en esta modalidad requieren, de grandes esfuerzos, por parte del sistema, para subsanar las necesidades presentadas por la población estudiantil, y así, se logre erradicar, en la medida de lo posible, la exclusión.

### **Reflexiones sobre las razones de exclusión en la modalidad de Proyectos Empresariales**

Con respecto a los factores o razones que generan exclusión, en la modalidad de Proyectos Empresariales (PE), se puede mencionar que, estos son diversos y representan un gran número. Ya que, en total son 10 las razones de exclusión mencionadas por las personas participantes del estudio. Como dato de interés se puede resaltar la similitud numérica existente entre las razones de exclusión como lo son la maternidad y la parte laboral; esto debido a que ambas representan un 21,40% de las respuestas, por lo cual son las de mayor incidencia. En contraposición a esto, la suspensión de estudios con un 2,30%, seguido del traslado de centro educativo, con un 2,40% son los de menor incidencia, según se muestra en el siguiente gráfico.

### Gráfico 3

Distribución de la variable razones



Por la que se excluyeron las personas reincorporadas, en la modalidad de Proyectos Empresariales MEP-UCR y MEP-UCR para I semestre 2019 en la DRESJN.

**Nota:** En el gráfico se muestra según porcentaje las razones, por las cuales, las personas reincorporadas desertaron del sistema educativo. Tomado de Investigación Factores Biopsicosociales de exclusión educativa en adultos de la provincia de San José. Una propuesta para una educación más inclusiva, 2019.

Tomando en cuenta los datos y detalles del gráfico anterior, se puede visualizar que, los factores de exclusión están divididos en áreas: la personal, la laboral, la económica, la educativa y la familiar, que, a diferencia de los proyectos empresariales, en esta modalidad se presenta el área laboral. En cuanto, a la menor o mayor presencia de estas áreas, se puede mencionar, sin duda alguna, que el área académica es la que mayor influencia genera en la exclusión del sistema, con 5 factores a su favor, seguido del área personal, con 2 motivos y las demás. áreas, con una sola razón de exclusión.

En síntesis, se puede interpretar a partir del análisis de contenido realizado, que el área académica es la que mayor incidencia, influencia y presencia tiene, para que se dé la exclusión educativa de las modalidades. Esto se determina ya que, dicha área se refleja con alta incidencia, en las 3 modalidades y gráficos analizados, por tanto, se puede externar, a modo de interpretación, el mismo sistema educativo genera de alguna manera, que el estudiantado sea expulsado de los centros educativos.

Sin darle mayor hincapié, al hecho sistemático de generar exclusión en los estudiantes reincorporados. Es importante reflexionar sobre la idea que el sistema educativo requiere, de mayores acciones, para garantizar la permanencia del estudiantado en las aulas. Más allá, de tomar en cuenta los lineamientos que emite el Ministerio de Educación Pública, al respecto y sin duda, son de alto interés e importancia, es necesario extrapolar la realización de acciones concretas, dentro del espacio educativo, para favorecer a los estudiantes que presentan algún nivel de vulnerabilidad.

El acompañamiento y apoyo interdisciplinario podría generar que los factores analizados, en el presente escrito y encontrados en la investigación, disminuyan, para posibilitar que las y los estudiantes continúen en las aulas y logren culminar con éxito su proceso educativo. El sistema educativo debe de actuar como un agente de cambio que proporcione seguridad y un proceso de

enseñanza-aprendizaje, acorde con las necesidades, en cada una de las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

### **CONCLUSIONES**

En primera instancia, se concluye que son diversas las razones, por las cuales, son excluidas las personas reincorporadas en el sistema educativo, bajo alguna de las modalidades de personas jóvenes-adultas. Se retoma la importancia en el hecho de que, entre cada una de las modalidades analizadas, los factores varían mucho, por ejemplo, se puede observar que en las Sedes y Centros de Educación Abierta y en los Proyectos Empresariales, son numerosos los factores que conllevan a la exclusión, en comparación a los que se extrajeron de los Centros Integrados de Educación de Adultos.

Cabe destacar que, entre cada una de las modalidades, varía la razón de exclusión que tiene mayor incidencia. Se puede observar, por ejemplo, en las Sedes y Centros de Educación Abierta, el área académica presenta mayor porcentaje, donde el bajo rendimiento académico lleva a la exclusión del sistema. Por su parte, en lo atinente a los Centros Integrados de Educación de Adultos, se puede ver que el área educativa prevalece, donde la exclusión es la razón que mayormente los lleva a salir del sistema. En este sentido, entiéndase por exclusión, la acción donde el sistema educativo expulsa al estudiante por diversos factores.

Propiamente, en lo referente a la modalidad de Proyectos Empresariales, se puede observar que el área personal tiene mayor incidencia en la exclusión, la maternidad no les permite continuar en el sistema. En síntesis, en torno a este planteamiento, se puede determinar que los factores, sin duda alguna, son muchos, pero entre una modalidad y otra, varían, sin soslayar las particularidades, de la metodología educativa que se utiliza en cada una de ellas.

Finalmente, se concluye que es fundamental ejercer, no solo técnicas de control garantizante de la eficiencia y el valor de los procesos educativos desarrollados, en materia de Educación Para Personas Jóvenes y Adultos, sino también garantizar el acompañamiento permanente y oportuno del estudiantado en las modalidades de Educación andragógica, para así garantizar, no solo la permanencia en el sistema, sino también una educación de calidad en pro del bienestar integral de la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS

Carrizo Silva, Camila, Sofía Díaz Silva y Francisca González López. (2020). Conocer los impactos del Programa de Protección Especializada en reinserción educativa y las características del abordaje profesional desde el Modelo Ecológico en la Ciudad de Valparaíso. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valparaíso, Chile. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/9567dcc4-9039-4238-b182-668250129c32/content>

CEPAL. (2002). Panorama Social de América Latina. Santiago de Chile. Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c2104490-6f37-436e-95c5-4d8812abe8b7/content>

Delgado Molina, José Luis. (2022). Estrategia pedagógica para la reinserción educativa de los adultos con escolaridad inconclusa en el rango etario de 30 a 40 años en la zona rural de San Bartolomé, parroquia General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2022 – 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2536/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Galaz, V y Marchant, M. (2014). Educación Popular y Reinserción Escolar. (Tesis para optar al grado de licenciado en Trabajo Social tesis para optar al título de Asistente Social, Universidad Academia, Humanismo, Cristino). Recuperado de: <https://cutt.ly/1hXpgTV>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://cutt.ly/4hXpcoB>

Ministerio de Educación Pública (2019). Lineamientos para prevenir la exclusión educativa de personas estudiantes, en el curso lectivo 2019. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://cutt.ly/6hXpELg>.

Ministerio de Educación Pública (2020). Directrices y lineamientos para las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas: educación abierta, instituto profesional de educación comunitaria (IPEC) y centro integrado de educación de adultos (CINDEA), colegios académicos nocturnos (can), escuelas nocturnas, centro de atención institucional (CAI) y colegio nacional de educación a distancia (CONED). Recuperado de: <https://cutt.ly/lhXpSUy>

Rodríguez, M. (2012). Perspectiva teórica de los efectos psicosociales de la exclusión educativa en estudiantes que cursan séptimo año de educación secundaria. Ministerio de Educación Pública. <https://cutt.ly/HhXpZtG>