

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2425>

Retraso simple del lenguaje y su importancia en el proceso de prelectura y preescritura en inicial II

Simple language delay and its importance in the pre-reading and pre-writing process in initial II

Maritza Rocio Silva Silva

msilvas5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6808-7026>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Adriana Magdalena Cangas Vaca

acangasv@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8496-7160>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Blanca Judith Maldonado Rivadeneira

bmaldonador@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8346-5542>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Andrea Estefanía Naranjo Meza

anaranjom7@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9930-8705>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Stefany Aracely Narváez Sampedro

snarvaezs2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1253-2025>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 10 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Dotar a los niños de habilidades en lectoescritura en los últimos tiempos se ha convertido en un gran reto, especialmente en Educación Inicial, por tal motivo el presente análisis de investigación se centra en identificar cómo influye el Retraso Simple del Lenguaje (RSL) en el proceso de iniciación a la prelectura y preescritura en los niños. Los sujetos de estudio fueron infantes de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro de Educación Inicial Fiscal “Adele Pinargote” en el Sur de Quito, en quienes se observó debilitada su área lingüística. El proyecto presentó una metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cuali-cuantitativo y etnográfico. Para obtener dicha información se aplicó una lista de cotejo dirigida a los infantes, la cual estaba dividida en 4 indicadores y 12 ítems, el instrumento fue validado por tres expertos en el área de Educación Inicial. Finalmente, los datos fueron analizados presentando en ellos un déficit en el dominio de conciencias lingüísticas mismas que tienen una relación bidireccional con el retraso del lenguaje y la adquisición de habilidades tempranas de lectoescritura. Se enfatizó la importancia de fortalecer las competencias lingüísticas a través de actividades y espacios estimulantes que los motiven a aprender y por ende beneficien su desempeño integral y personal.

Palabras clave: retraso simple del lenguaje, prelectura, preescritura, conciencias lingüísticas, educación inicial

Abstract

Providing children with literacy skills in recent times has become a great challenge, especially in Early Education, for this reason the present research analysis focuses on identifying how Simple Language Delay (SLD) influences the process of initiation to pre-reading and pre-writing in children. The subjects of the study were infants from 4 to 5 years old, belonging to the Centro de Educación Inicial Fiscal "Adele Pinargote" in the south of Quito, whose linguistic area was observed to be weakened. The project presented a descriptive methodology, with a quali-quantitative and ethnographic approach. To obtain this information, a checklist was applied to the infants, which was divided into 4 indicators and 12 items; the instrument was validated by three experts in the area of early childhood education. Finally, the data were analyzed, showing a deficit in the mastery of linguistic awareness, which has a bidirectional relationship with language delay and the acquisition of early literacy skills. The importance of strengthening linguistic competencies through stimulating activities and spaces that motivate them to learn and thus benefit their integral and personal performance was emphasized.

Keywords: simple language delay, pre-reading, pre-writing, linguistic awareness, early education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Silva Silva, M. R., Cangas Vaca, A. M., Maldonado Rivadeneira, B. J., Naranjo Meza, A. E., & Narváez Sampedro, S. A. (2024). Retraso simple del lenguaje y su importancia en el proceso de prelectura y preescritura en inicial II. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2400 – 2407. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2425>

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es fundamental en la interacción social humana, se da desde el llanto inicial hasta la comunicación compleja oral o escrita. Se ha identificado un problema común en niños, el RSL, mismo que se define por un desarrollo tardío del vocabulario sin déficits neurológicos, auditivos o físicos específicos. Este retraso, es usual entre los 2 y 6 años, puede ser influenciado por factores genéticos o por el entorno familiar, donde patrones lingüísticos deficientes o una crianza sobreprotectora limitan la estimulación necesaria al momento de adquirir de forma adecuada el lenguaje.

En la escuela, la falta de programas efectivos para fomentar la expresión oral puede agravar este retraso. Este fenómeno ha sido notable en el grupo Inicial II del CEI "Adela Pinargote", señalando la necesidad de intervenciones pedagógicas que promuevan habilidades lingüísticas tempranas esenciales para el aprendizaje futuro, como la prelectura y la preescritura. En este ámbito Peláez (2020) menciona que actividades previas a la lectura y la escritura como la comprensión de grafías y sonidos son cruciales para el desarrollo cognitivo y académico posterior. Estos descubrimientos resaltan la importancia de abordar el retraso del lenguaje de forma proactiva para facilitar la transición hacia habilidades más avanzadas.

El retraso simple del lenguaje (RSL) en niños pequeños, marcado por dificultades en la adquisición y su uso sin causas aparentes, es un trastorno que puede impactar significativamente en las etapas de prelectura y preescritura. El nivel de inicial II es crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que establece las bases para futuras habilidades lectoescritoras. Los niños afectados por RSL pueden enfrentar barreras adicionales en estas etapas fundamentales, afectando su capacidad para entender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, lo que es esencial para una comunicación efectiva.

En sus respectivos estudios, Pueyo (2019), Aguinaga y Barboza (2023) y Jordán (2023), examinan aspectos cruciales del desarrollo del lenguaje y habilidades paraacadémicas en niños. Pueyo enfatiza que la estimulación afectivo-social continua es esencial para el desarrollo del lenguaje, indicando que la falta de estimulación puede llevar a retrasos o trastornos. Propone que el juego simbólico puede ser un método efectivo para fortalecer sus habilidades comunicativas en niños con retraso simple del lenguaje. Aguinaga y Barboza destacan la importancia de la prelectura en la educación infantil, señalando que mejora la expresión oral y escrita y prepara mentalmente a los niños para la complejidad de la lectura, mientras Jordán, resalta la importancia de la preescritura, argumentando que habilidades como la codificación y decodificación son fundamentales para el desarrollo de la escritura y lectura, influenciadas significativamente por el entorno del niño. Todos concuerdan en que una estimulación adecuada desde edades tempranas, son la clave para el desarrollo integral de los niños.

Así mismo, Zambrano y Mieles (2023) señalan que los estudiantes con retrasos en el lenguaje enfrentan desafíos significativos en sus interacciones sociales, lo que puede generar frustración, ansiedad y problemas para establecer relaciones. Finalmente, Ferreiro (1986), citado por Padilla y Yépez (2021), basa sus postulados en la alfabetización social y la importancia de brindar a los infantes ambientes estimulantes que le permitan tomar conciencia de su comunicación con el entorno, además menciona en su teoría de lectoescritura, que para que esta habilidad sea adquirida se necesita dotar al niño de experiencias significativas desde su nacimiento para fortalecer habilidades lingüísticas relacionadas con la toma de conciencia de los sonidos que le rodean, mismos que le permitirán comprender el lenguaje hablado y posterior el escrito.

El presente estudio ha tomado en cuenta el referente curricular de Educación Inicial del 2014, el cual enfatiza al desarrollo del lenguaje como elemento indispensable para la comunicación y el futuro aprendizaje de lectoescritura, los cuales deben desarrollarse de manera conjunta con las destrezas donde se propone la adquisición de las conciencias lingüísticas que son esenciales para dar inicio al proceso de lectoescritura.

Es imperativo detectar y atender a tiempo el RSL durante los periodos sensibles de adquisición de habilidades lingüísticas para mitigar su impacto en el desarrollo integral del niño. Los problemas en aprender a leer y escribir debido al RSL afectan el desempeño académico, la confianza y la motivación de los infantes, es por ello que se resalta la importancia de intervenciones tempranas, las cuales son cruciales para apoyar a los niños con RSL a potenciar las destrezas necesarias para tener éxito académico y mejorar su aprendizaje, facilitando un desarrollo integral correcto.

METODOLOGÍA

El estudio actual utilizó una metodología de tipo descriptivo y exploratorio, que involucra elementos de investigación cuali-cuantitativa, además su enfoque es etnográfico pues se aboca en examinar y comprender las costumbres y comportamientos sociales de un grupo específico. (Sánchez et al., 2021). Dicho enfoque se distingue por el tiempo que se pasa dentro de los entornos educativos, pues permitió observar de forma directa las interacciones entre los niños, las docentes y su espacio de aprendizaje, permitiendo comprender cómo se desarrollan las habilidades de la variable independiente, además la investigación es de tipo mixta, ya que se van a analizar datos cualitativos y cuantitativos, dado que el objetivo del diseño es describir las características del RSL y su nexos con habilidades de prelectura y preescritura.

Para la compilación de datos de la presente problemática, se tomó en cuenta una muestra de 24 estudiantes del CEI "Adela Pinargote" ubicado al Sur de Quito, la edad promedio de la población de estudio es de 4 a 5 años y pertenecen al nivel Inicial II. Para Sampieri et al. (2010), la población de estudio es el conjunto de todos los casos que comparten características similares; sus datos pueden ser analizados y recopilados utilizando diversos instrumentos.

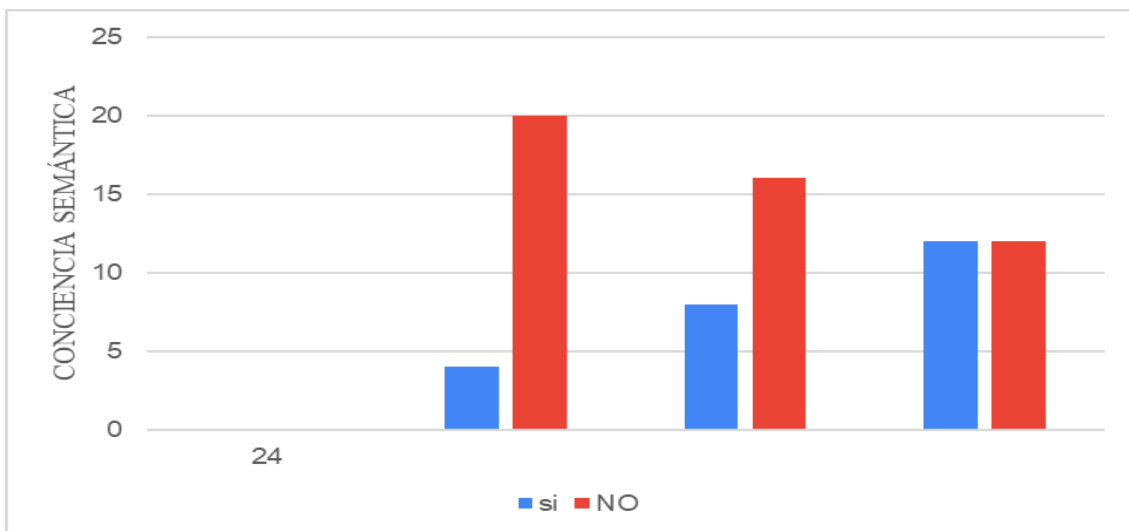
Los datos se obtuvieron tras la aplicación y empleo de un formato organizado para facilitar la recolección, revisión y medición objetiva de los resultados obtenidos en relación con el desarrollo lingüístico presente en los educandos del nivel inicial II, el cual constó de tres indicadores por cada conciencia lingüística. Asimismo, los resultados cuantitativos se obtuvieron al recoger datos numéricos que proporcionaron información importante sobre la dificultad en las conciencias lingüísticas y su correlación con el rendimiento en prelectura y preescritura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para Sampieri et al. (2014) el análisis de contenido se refiere al estudio objetivo, metódico, deductivo, certero y fidedigno de la información que se recopiló del sujeto de análisis, transformando esta información en datos cuantificables.

Gráfico 1

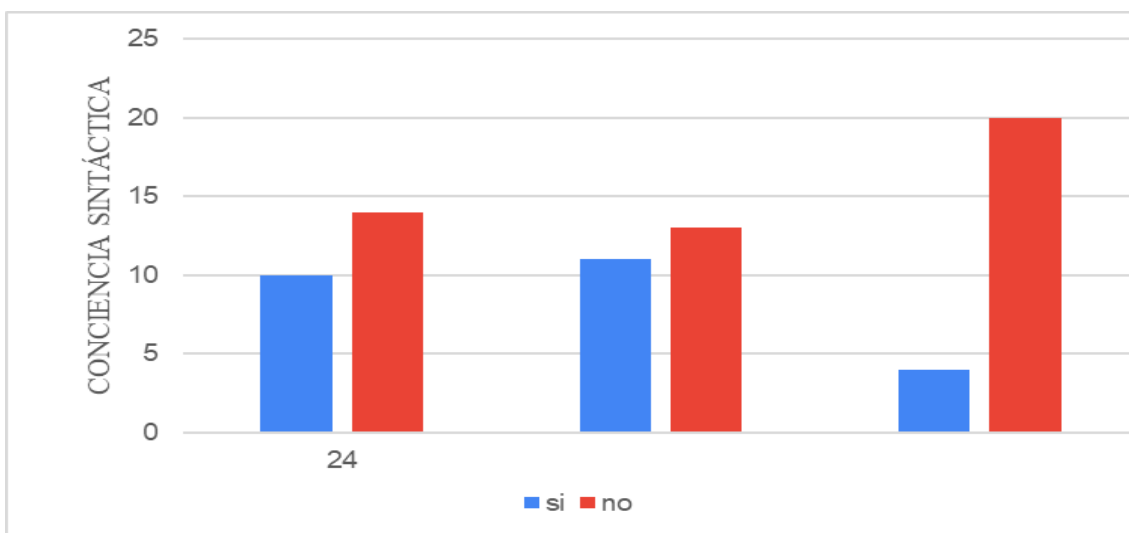
Ítems de la conciencia semántica



Nota: En el gráfico, representa el rango de aciertos y desaciertos en el indicador de conciencia semántica, la cual se puntualiza en 67% considerando así que los niños presentan dificultades para dar posibles significados a una palabra dentro de un contexto y establecer una relación entre palabra y objeto.

Gráfico 2

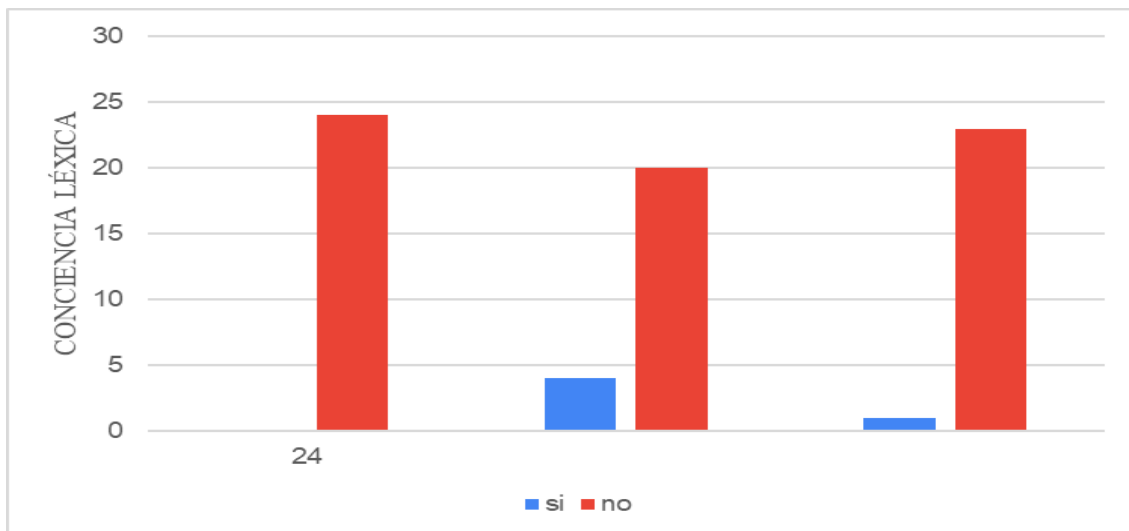
Ítems de la conciencia sintáctica



Nota: En el gráfico representa el rango de aciertos y desaciertos del indicador de conciencia sintáctica, en la cual se evidenció que un 65% de los niños, aún no han desarrollado la habilidad de participar de un ejercicio verbal en voz alta y no pueden expresar verbalmente frases que escuchan con anterioridad.

Gráfico 3

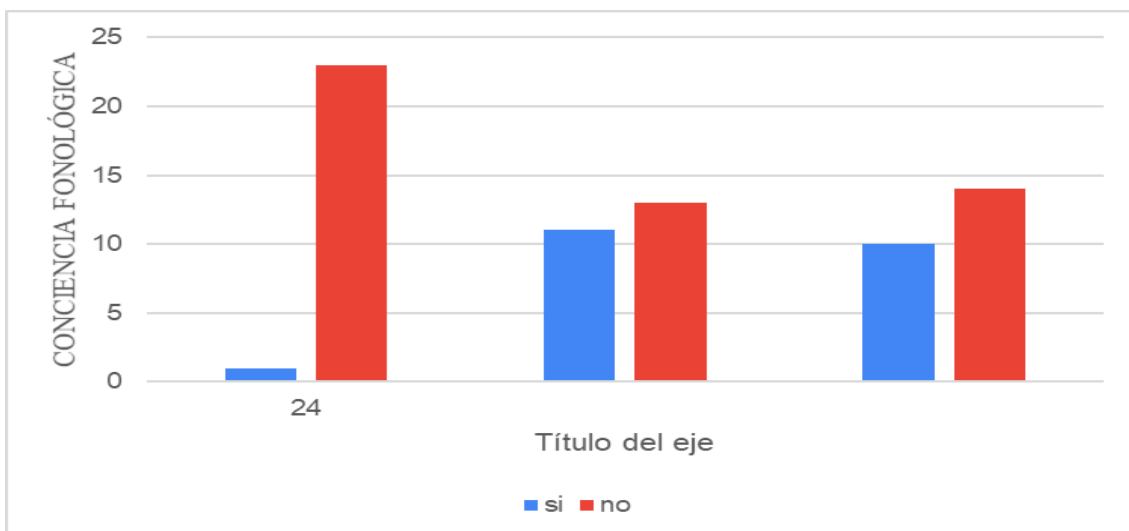
Ítems de la conciencia léxica



Nota: En el gráfico, representa el rango de aciertos y desaciertos del indicador Conciencia léxica, la cual presentó mayor alteración, pues se observó que en un 91% los niños presentan dificultad al momento de realizar las actividades, relacionadas con la identificación de fonemas y la formación de oraciones.

Gráfico 4

Ítems de la conciencia fonológica



Nota: En el gráfico, representa el rango de aciertos y desaciertos del indicador conciencia fonológica, mismo que arroja como resultado que en un 69% los infantes presentan dificultades para identificar, segmentar y combinar los sonidos del habla.

Los hallazgos obtenidos gracias a la aplicación de reactivos enfocados en el proceso de lenguaje de los estudiantes de inicial II, evidencian que existe cierto grado de retraso en el desarrollo del lenguaje, esto desencadena a su vez dificultades en la comunicación verbal de su contexto tanto escolar como familiar, tomando en cuenta que dicho aspecto son trascendentales en la adquisición del proceso de

prelectura y preescritura; es importante mencionar que, en la mayoría de ítems evaluados a los infantes existen dificultades en el desarrollo de las conciencia lingüística (semántica, sintáctica, léxica y fonológica), las mismas que son las capacidades que tienen que comprender, para propiciar un lenguaje apropiado.

Actualmente en el Ecuador existen investigaciones encaminadas en el desarrollo de la expresión lingüística basadas en el retraso simple del lenguaje, como un práctico ejemplo de investigación por el autor García et al. (2017), señala que los infantes investigados tenían escasez de expresión del habla y un deficiente conocimiento de palabras afines a su edad. Además, los niños tenían dificultades en narrar cuentos, formular frases estructuradas por lo que han presentado escaso desarrollo lingüístico.

Varios estudios relacionados con dicha temática señalan lo siguiente; Peláez et al. (2020) afirma que el control meta semántico beneficia la habilidad de reconocer el sistema de lengua como código convencional a través de la manipulación de palabras, conociendo su significado. Mientras que López y Barrera (2020), mencionan que existe un retraso simple del lenguaje en el niño cuando no presenta alguna otra alteración, esto hace referencia a que solo adquiere el lenguaje más tarde que otros infantes de su misma edad. Moreira (2023) destaca en su investigación, que la conciencia lingüística potencia en el infante el conocimiento del lenguaje hablado, como el descubrimiento de fonemas que conforman palabras y posterior se ven relacionado con la obtención satisfactoria de la preescritura y prelectura.

La relación que tiene nuestro estudio con las investigaciones antes mencionadas permite identificar la importancia de trabajar con las conciencias lingüísticas que involucren la comprensión precisa de las reglas gramaticales, el significado de palabras, la correcta estructuración del lenguaje, como procesos principales para alcanzar las habilidades en el proceso de prelectura y preescritura.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el retraso simple del lenguaje (RSL) es una dificultad que algunos niños pueden experimentar, caracterizada por un desfase en la habilidad para expresarse verbalmente en comparación con lo esperado para su edad cronológica. Este desfase no se atribuye a causas neurológicas, auditivas o físicas. Es importante destacar que, con una intervención temprana y adecuada, los niños con RSL tienen altas probabilidades de mejorar tanto su pronunciación como la comprensión del lenguaje. Es por ello la relevancia que tiene el identificar oportunamente estas deficiencias para asegurar que estos niños puedan alcanzar su pleno potencial comunicativo, lo cual también influye positivamente en su desarrollo social y académico.

El desarrollo del lenguaje es esencial para el crecimiento integral de las personas, siendo fundamental desde las primeras etapas de la vida y continuando con la complejidad lingüística a lo largo del tiempo. Al fomentar una sólida conciencia lingüística desde edades tempranas nos aseguramos de preparar a los niños para comprender mejor cómo se estructuran las palabras y cómo se pueden manipular los sonidos dentro de ellas, lo cual es esencial para su decodificación.

El desarrollo de la lectoescritura en la educación inicial es fundamental para el éxito académico y personal de los niños. La identificación temprana de los desafíos en la lectoescritura y la implementación de estrategias adecuadas pueden mejorar significativamente las habilidades de los niños en estas áreas. A través de la valoración es observable las falencias que presentan los niños en sus competencias lingüísticas, esto nos pauta a desarrollar actividades de intervención para el retraso simple, mismas que permitan fortalecer la conciencia semántica, la comprensión de los conceptos oracionales, la atención, la conciencia léxica y las habilidades fonológicas, que a lo largo del tiempo son la base para adquirir habilidades de lectoescritura.

REFERENCIAS

- Aguinaga, R., & Barbosa, M. (2023). Prelectura en educación inicial. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3413086>
- García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Análisis de la Prelectura en Educación Inicial. [Analysis of Pre-Reading in Early Education]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://acortar.link/gJtlMC>
- Jordán, A. (2023). Construcción de los procesos de escritura en educación inicial <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57989>
- López, S., & Barrera, H. (2020). Conciencia semántica y comunicación oral en el área de lengua y literatura en básica media. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50. <https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moreira, D. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. Vol. 6, Núm. 11 (Ed. Especial, mayo-2023) ISSN: 2737-6354. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0129>
- Padilla, G., & Yépez, E. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 01–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Peláez, A., García, G., Ávila, M., & Erazo, C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692–710. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>
- Pueyo, S. (2019). Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39358>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Zambrano, V., & Mielles, C. (2023). Estrategias neuro pedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes. *Revista San Gregorio*, 1(56), 5671. <http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2402>