DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2438

Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente

Microteaching as a strategy for improvement in teaching practice

Linda Citlalli López Madrid
lindamadrid@uas.edu.mx
https://orcid.org/0009-0005-4355-776X
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Teresita de Jesús Duarte Pérez
teresitaduarte@uas.edu.mx
https://orcid.org/0009-0004-3692-6478
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Jesús Leobardo Garibay López
leobardo.garibay@uas.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-0507-1994
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Artículo recibido: 13 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 29 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La práctica docente ha presentado cambios a través del tiempo, cambios que están en constante adaptación de estrategias acordes con las necesidades de la sociedad. Una de las estrategias implementadas con el propósito de mantener en línea a estos cambios al personal docente, ha sido la microenseñanza. Esta estrategia ha sido implementada con éxito en diversos centros educativos y prestigiosas Universidades. Hasta la actualidad se han podido sumar ya más de 60 años y gracias a su poder transformador, mantiene vigencia y efectividad. Los objetivos del presente estudio son identificar las áreas de oportunidad en la práctica docente de los maestrantes de la 16 generación de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud mediante la implementación de un taller de microenseñanza. De la misma manera, se pretende desarrollar en esta población de profesores, habilidades que favorezcan su labor docente. Para ello, se realizó una intervención educativa en la que se explican los momentos y elementos de cualquier clase áulica ordinaria en la intensión de que se conozcan tales elementos y momentos para que de esa manera puedan ser desarrollados de manera cabal. Metodología: La muestra se compone por ocho maestrantes, quienes realizaron presentación de clases de cinco minutos en tres sesiones, posterior a ello una autoevaluación y coevaluación. En los resultados se identificaron las fortalezas y las áreas de oportunidad. La conclusión hace evidente que se recomienda seguir la implementación de esta práctica como método de evaluación personal para seguir la mejora continua en la práctica docente.

Palabras clave: microenseñanza, docencia, estrategias, actualización docente

Abstract

Teaching practice has evolved over time, constantly adapting strategies to meet the needs of society.

One such strategy is microteaching, which has been successfully implemented in various educational institutions and prestigious universities for over 60 years. Its transfomative power has ensured its continued relevance and effectiveness. The objetives of this study are to identify the areas for imprvement in the teaching practice for the 16th generation of Master´s Degree students in Teaching in Health Sciences through the implementation of a microteaching workshops. In the same way, it seeks to develop teaching skills within this group of professors. An educational intervention was conducted, explaining the elements and phases of a typical classroom session to ensure comprehensive devoloptment of these aspects. The sample consisted of eight graduate sudents who delivered five-minute class presentations across three sessions, followed by self and peer evaluation. Results identified strengths and areas for improvement. The conclusión highlights the recommendation to continue using microteaching as a self-evaluation method to promote ongoing improvement in teachin practice.

Keywords: microteaching, teaching, strategies, teacher development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . (cc) BY

Cómo citar: López Madrid, L. C., Duarte Pérez, T. de J., & Garibay López, J. L. (2024). Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (4), 2552 – 2564. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2438*

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la docencia se ha adaptado a los cambios que enfrenta la sociedad, pasando de un enfoque tradicionalista a un enfoque basado en competencias. En ese sentido, la microenseñanza ha demostrado ser una estrategia eficaz que ayuda a los docentes a detectar las áreas de oportunidad, mismas que se han de trabajar para transformarse en un maestro que potencialice sus capacidades y logre enseñar a sus alumnos haciendo de ellos los partícipes de su propio aprendizaje.

Al respecto, es importante señalar que la microenseñanza tuvo su origen en 1963 en la Universidad de Stanford, Estados Unidos de Norteamérica por el Dr. Dwight W. Allen. Esta práctica es un procedimiento de entrenamiento y reentrenamiento para que el futuro docente se prepare para enfrentar diversas situaciones reales. En cada sesión se pueden observar tanto aspectos de contenido del aprendizaje (lo que se enseña), como las habilidades pedagógicas de los maestros (cómo se enseña). En esta práctica el tamaño del grupo es reducido, en lo relativo al tiempo, la clase se disminuye a breves minutos, al igual que los trabajos de enseñanza (Jiménez, 2015). Es así como, por la conformación de grupos reducidos y la brevedad del tiempo, se le ha conferido el nombre de microenseñanza.

En el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa 2022, se consigna claramente las características de la buena docencia y el proceder deseable del maestro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que se resalta en el siguiente listado:

- Crea una atmósfera de confianza y seguridad en clase.
- Favorece el desarrollo de motivaciones intrínsecas por aprender.
- Propicia la participación de todos los miembros del grupo, facilita el aprendizaje cooperativo en armonía con el individuo y, en consecuencia, actúa como facilitador, moderador y gestor, pero también como tutor, experto y supervisor.
- Emplea el error con fines educativos, dado que no se puede construir conocimiento sin cometer errores; convierte los errores en una oportunidad de aprendizaje.
- Utiliza métodos de enseñanza esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción con los métodos expositivos.

Las características señaladas son fáciles de identificar y evaluar durante las sesiones de microenseñanza dado que, durante ésta, se movilizan dichos elementos de manera consciente y planeada.

La Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa ofrece tres posgrados: la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, la Maestría en Ciencias en Biomedicina Molecular y el Doctorado en Ciencias en Biomedicina Molecular. La Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud tiene como objetivo…

profesionalizar a docentes universitarios de ciencias de la salud para elevar la calidad y promover la innovación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en los programas educativos de este campo de formación, con la finalidad de mejorar la educación de profesionales que contribuyan a la prevención y solución de los problemas de salud de la sociedad (UAS, 2024).

En este sentido, implementar la microenseñanza en la Maestría en Docencia es fundamental para que el docente identifique, practique y adquiera los saberes necesarios para impartir una clase de excelencia.

Con el fin de demostrar los beneficios de la microenseñanza, se implementó esta estrategia en la Universidad Autónoma de Sinaloa en la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. El universo de los informantes lo conformaron 8 maestrantes del segundo semestre de dicha Maestría. El tiempo que tomó el trabajo de campo fue de 3 días, inició el jueves 24 de agosto, lunes 28 y concluyó el miércoles

30 de agosto del 2023. Se evaluó la exposición de cada uno de los informantes por medio de una lista de cotejo realizada por la 16 generación de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, con la finalidad de analizar las habilidades pedagógicas del maestrante.

Objetivos

Identificar las áreas de oportunidad en la práctica docente de los maestrantes de la 16 generación de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud por medio de la microenseñanza.

Desarrollar en los maestrantes de la 16 generación de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud habilidades que favorezcan su labor docente.

DESARROLLO

De acuerdo con Delors (1996), para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que se espera de él, si no posee las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren.

Una de las estrategias para mejorar el desempeño docente en el aula es la microenseñanza. Se espera que, con ella, el profesor perfeccione su práctica educativa y desarrolle competencias didácticas por medio de una práctica simulada en la que resuelve situaciones reales tal y como se presentan en una clase habitual. La técnica de microenseñanza para la capacitación y formación de docentes se originó en Estados Unidos. En 1963, un equipo de investigadores educativos y formadores de docentes en la Universidad de Stanford desarrolló un nuevo método denominado "microenseñanza" (Allen y Ryan, 1968). Este método fue creado con el objetivo de abordar numerosas deficiencias de los programas tradicionales de formación docente y mejorar la comprensión del proceso interactivo entre el docente y la enseñanza. La microenseñanza es una técnica de entrenamiento diseñada para simplificar la complejidad del proceso de enseñanza convencional. (Motta-Ramírez & Hernández-Molina 2016)

León (2013), señala que el profesor conoce los contenidos que ha de manejar en su práctica docente, sin embargo, algunos aún se resisten a planear sus programas, a conducir la dinámica educativa y a evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, Peleberg (1970), considera que la mayoría de los profesores en formación y experimentados están conscientes que la educación de un maestro es un proceso que nunca termina. Sin embargo, no se les da la importancia suficiente como para motivarlos a mejorar y mucho menos se les provee de técnicas y habilidades de autoevaluación que provoquen una mejor interacción en la clase.

Todo docente debe tener la capacidad de planear, ejecutar y evaluar su quehacer docente diario, debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan tener la atención de sus estudiantes, trabajar de manera colegiada y con recursos didácticos, uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como reforzar el desarrollo de competencias socioemocionales, así lo menciona Estrada et al. (2024), lo cual es parte de los Modelos Educativos de las universidades en México quienes forman a los profesionales del área de la salud para solucionar los problemas de la sociedad.

Si bien la microenseñanza ayuda a los profesores a tomar conciencia de algunos vicios o errores en el manejo de sus habilidades, no debe contemplarse como el método que resuelve todos los problemas del adiestramiento de los maestros, además de ella es necesaria la preparación académica del docente, así lo mencionan De Lara et al. (1977) “La microenseñanza es una técnica o procedimiento, de relativamente nueva incorporación en la didáctica, fácil de manejar y que, por lo tanto, está al alcance de cualquier docente”.

Para Orellana (2023), la microenseñanza didáctica permite el desempeño docente más organizado al proporcionar claridad sobre las acciones a tomar y los resultados esperados. Esta técnica permite a los docentes planificar y ejecutar sus lecciones con mayor precisión, lo que a su vez mejora la calidad de la enseñanza. Al saber exactamente qué se debe hacer en cada etapa del proceso educativo, los docentes pueden estructurar sus clases de manera más efectiva, lo que facilita un entorno de aprendizaje más efectivo. Orellana también sostiene que la microenseñanza fomenta la concientización del aprendizaje, lo cual ayuda a los profesores a reflexionar sobre su métodos y prácticas, lo que conduce a una mejora continua.

Con relación a lo anterior Villalobos et al. (2023) destacan que la microenseñanza proporciona a los docentes una valiosa retroalimentación sobre sus actividades pedagógicas. Este enfoque permite a los profesores practicar, reflexionar y mejorar continuamente sus habilidades docentes. Por su parte, Yarahuan et al. (2023) afirman que la microenseñanza tiene un impacto significativo y medible en las tres etapas fundamentales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Debido a estos beneficios observados, ambas investigaciones sugieren ampliar la aplicación de la microenseñanza en las instituciones educativas, para mejorar la calidad de la enseñanza y beneficiar a los docentes en su desarrollo profesional como a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Así pues, aplicar la microenseñanza en la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina, ayudará a los maestrantes a ser conscientes de aquellas habilidades pedagógicas que van desarrollando y aquellas que están a punto de lograr para continuar su formación en la práctica docente y cumplan con el perfil que promueve el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

METODOLOGÍA

De acuerdo con las características del taller el método utilizado fue cualitativo, debido a que se diseñó un instrumento para determinar el nivel de mejora en la práctica docente con base en los aspectos abordados en el taller. Además, se describen los hallazgos encontrados, por lo que también puede considerarse descriptiva. La muestra fue a conveniencia, se conformó por ocho maestrantes quienes realizaron presentación de clases de cinco minutos en tres sesiones, donde se utilizó la lista de cotejo (Apéndice A), elaborada por Beltrán et al. (2023). Posterior a ello, una autoevaluación y coevaluación entre los participantes.

Actividades

Día 1. Diagnóstico

Presentación del proyecto: se hizo una breve descripción del proyecto para que los maestrantes comprendieran el propósito y el mecanismo de este, el cual consiste en desarrollar en los estudiantes de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud las habilidades que favorezcan su práctica docente a través de la microenseñanza.

Se explicaron los momentos de una clase: inicio, desarrollo y cierre, así como los elementos que integran cada uno de estos momentos.

Se mostró la lista de cotejo con la cual serán evaluados.

Para la evaluación diagnóstica de su hacer áulico los maestrantes compartieron una presentación de una clase breve de cualquier tema por medio de un video de 10 minutos, misma que se sujeta a un análisis inicial por los propios pares en el que se destaca las áreas de oportunidad que se advierten entre ellos mismos.

Día 2. Sesión 1

Los maestrantes realizaron la presentación de su clase ante el grupo con una duración de 5 minutos la cual fue videograbada.

Una vez que cada participante terminó la presentación de su clase ante el grupo, se proyectó la misma, primeramente, se hizo una auto evaluación, posterior a ello cada uno fue retroalimentado por los mismos docentes del grupo considerando la lista de cotejo con el objetivo de continuar fortaleciendo lo que se hizo bien y que se debe seguir fomentando en el desarrollo de la clase, así como para reforzar aspectos a mejorar.

Día 3. Sesión 2

Los maestrantes realizaron la presentación de una clase diferente a la pasada ante el grupo con una duración de 5 minutos la cual fue videograbada.

Una vez que cada participante terminó la presentación de su clase ante el grupo, se proyectó la misma para que cada uno fuera retroalimentado por los mismos compañeros.

Se cerró la sesión con sugerencias y acuerdos de parte del docente, el maestrante evaluado y sus pares con el fin de identificar las áreas de oportunidad y mejorar su práctica docente.

Recursos

El programa fue viable y factible debido a la disponibilidad de recursos materiales como laptops, equipos de sonido, proyectores, hojas blancas, impresora y videocámaras. Además, la Institución y la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud proporcionaron el respaldo necesario para su ejecución, al contar con infraestructura adecuada.

Las autoridades jugaron un papel fundamental al facilitar lo necesario para llevar a cabo el programa de manera efectiva. Asimismo, se contó con el personal humano capacitado y comprometido, cuya participación fue de suma importancia para la implementación y conclusión éxitos de todas las actividades planificadas.

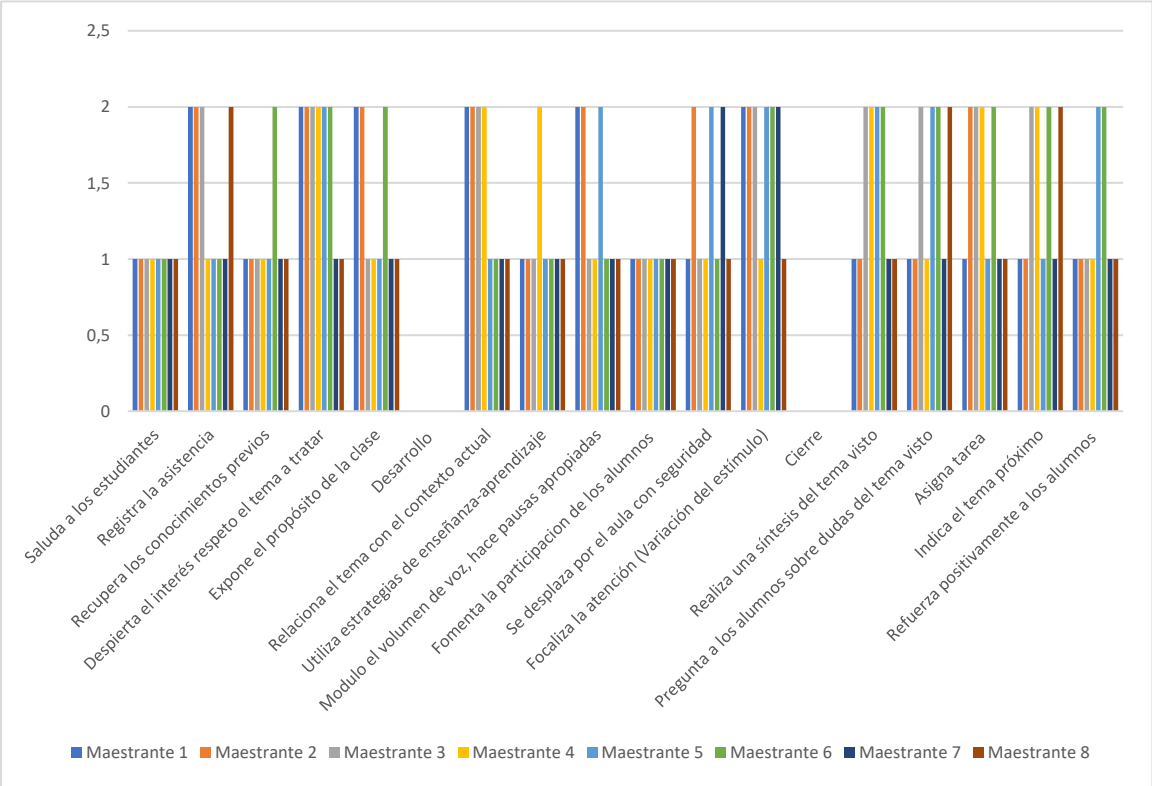
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la gráfica 1, Diagnóstico Taller de Microenseñanza, es posible observar que, dentro de las tres etapas de la clase, inicio, desarrollo y cierre. Los resultados muestran que los maestrantes enfrentan mayores dificultades durante la etapa de cierre. En esta fase se observa que la mitad no realizó una síntesis del tema visto; no preguntó a los alumnos sobre dudas del tema; no asignaron tareas y no indicaron el tema próximo. En los indicadores que presentaron mayor problema fue en despertar el interés respecto al tema a tratar y en focalizar la atención.

En la etapa de inicio, la mayoría de los participantes no despertó el interés respecto al tema a tratar y algunos no registraron asistencia. Por último, en el desarrollo presentaron dificultad al relacionar el tema con el contexto actual y en focalizar la atención, es decir, en la variación del estímulo. Estos resultados resaltan áreas específicas que requieren atención y mejora para optimizar la clase con la implementación del taller de microenseñanza.

Gráfico 1

Diagnóstico Taller de Microenseñanza



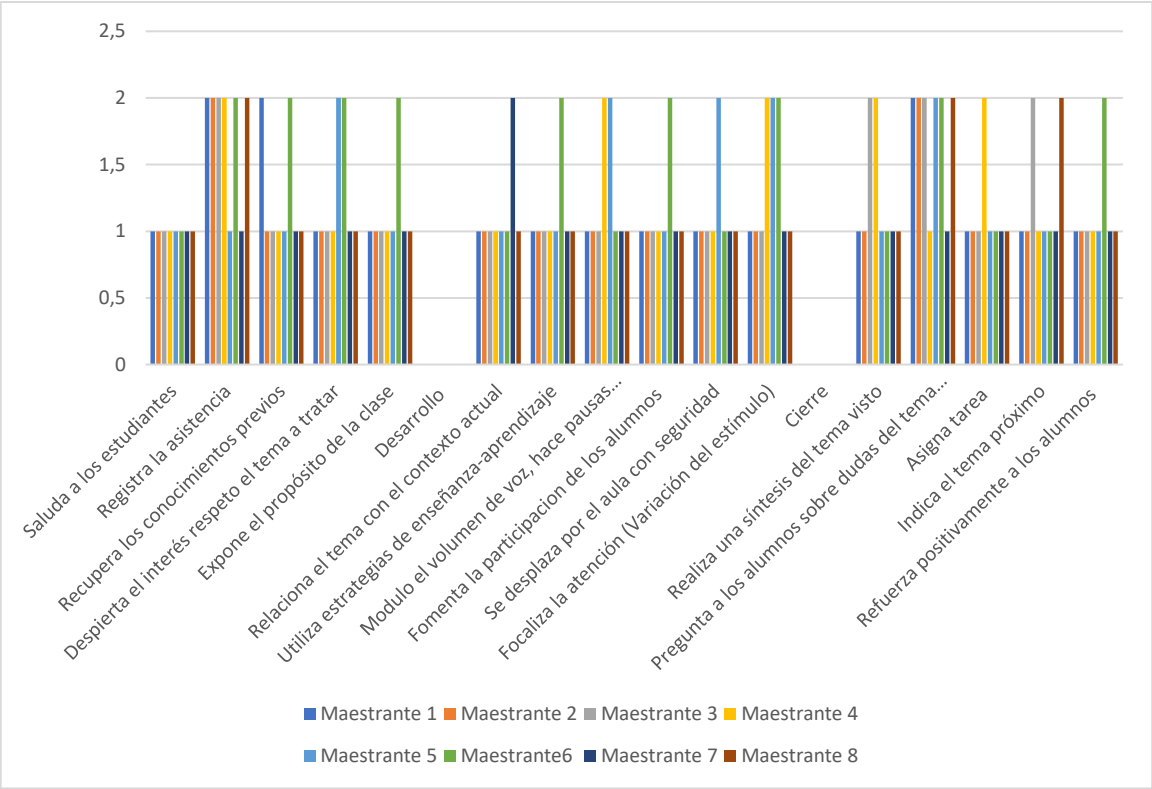
En la gráfica 2, que muestra los resultados de la sesión 1. Taller de Microenseñanza, podemos observar una mejoría en las tres etapas de la clase. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún se advierte dificultad en el cierre de la clase.

En esta ocasión, los indicadores que presentaron mayor problema fueron registrar la asistencia y preguntar a los alumnos sobre dudas del tema visto.

Precisamente, preguntar a los alumnos sobre sus dudas al finalizar la clase es de suma importancia para evaluar la comprensión del material enseñado y para identificar áreas que requieren mayor explicación. Este paso también ayuda a los estudiantes a resolver cualquier confusión antes de avanzar a nuevos temas y asegurar así una comprensión más sólida del contenido.

Gráfico 2

Sesión 1. Taller de Microenseñanza



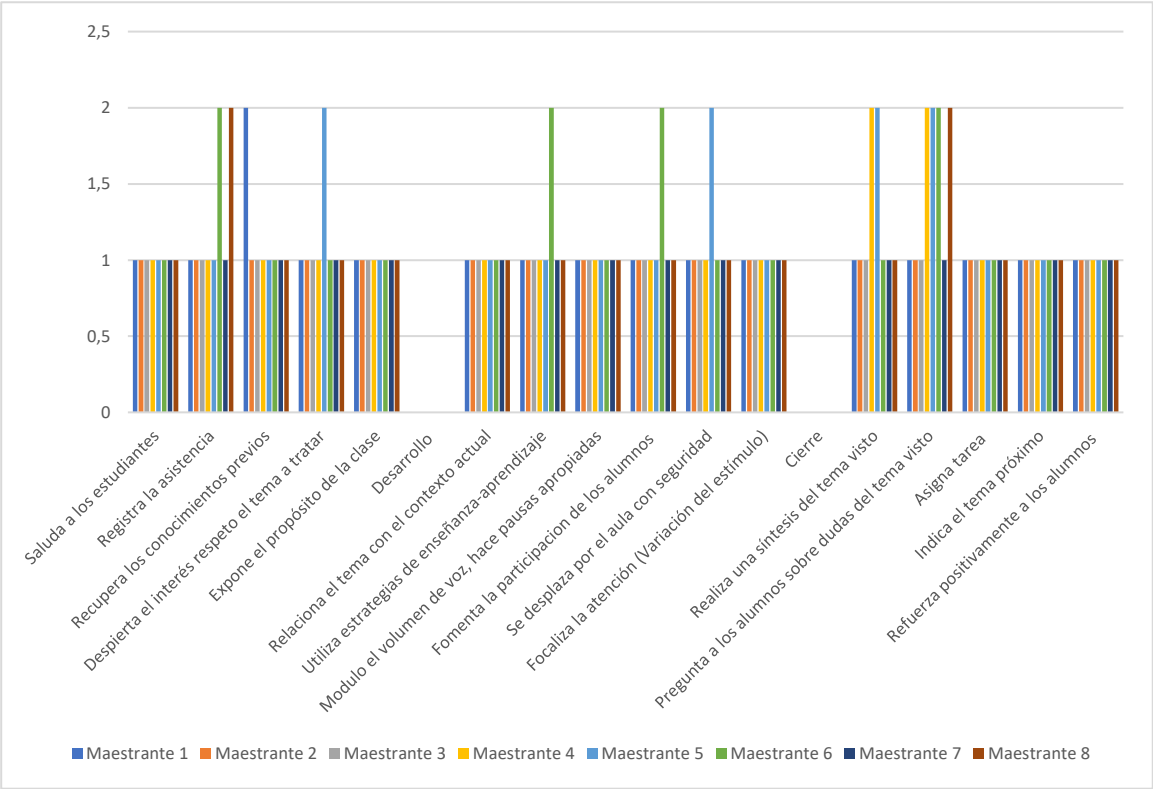
Por último, en la gráfica 3 se muestra la sesión 2. Taller de Microenseñanza, donde se observa una mejora considerable por parte de los maestrantes en comparación con las sesiones anteriores. Esta gráfica evidencia un progreso importante en la ejecución de las tres etapas de la clase.

Los maestrantes aplican las retroalimentaciones y estrategias aprendidas, lo que resultó en un desempeño más eficaz y fluido en la mayoría de los indicadores evaluados.

A pesar de estas mejoras generales, aún se identificó un área problemática: preguntar a los alumnos sobre sus dudas respecto al tema visto. Este indicador, aunque ha mostrado alguna mejora, sigue siendo un desafío para los maestrantes. Preguntar a los alumnos sobre sus dudas es un componente importante del proceso educativo, ya que permite evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes y aclarar conceptos que puedan no haber quedado claros durante la lección. Además, este intercambio fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo, donde los estudiantes se sienten más cómodos expresando sus inquietudes y pensamientos.

Gráfico 3

Sesión 2. Taller de Microenseñanza



Cómo discusión, es pertinente recordar las palabras de Delors (1996), quien subrayó la importancia de contratar, formar, apoyar y proporcionar buenas condiciones laborales a los docentes como elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación. Estos aspectos no solo afectan directamente la efectividad de los profesores, sino que también influyen en el desarrollo y el éxito educativo de los estudiantes.

Así mismo Orellana (2023) menciona que la microenseñanza facilita un desempeño docente más organizado al proporcionar claridad sobre los pasos a seguir y los objetivos a alcanzar en cada sesión de enseñanza. Esta metodología no solo promueve la conciencia reflexiva sobre los métodos pedagógicos utilizados, sino que además la microenseñanza representa una herramienta valiosa para mejorar la práctica docente.

En este mismo sentido, las investigaciones de Villalobos et al. (2023) y Yarahuan et al. (2023), junto con los hallazgos de este estudio, resaltan la eficacia de la microenseñanza como una estrategia de desarrollo profesional docente. La capacidad de esta metodología para proporcionar retroalimentación estructurada y oportunidades para la práctica sugiere que su integración más amplia podría ser beneficiosa para elevar los estándares educativos y apoyar el crecimiento profesional continuo de los docentes.

CONCLUSIÓN

Los aportes teóricos revisados en esta investigación subrayan la importancia crítica de la microenseñanza en el desarrollo de habilidades pedagógicas entre los estudiantes de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. La adquisición de habilidades más refinadas para la planificación y ejecución de clases influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través

del taller de microenseñanza, los estudiantes pudieron identificar áreas de mejora significativas, principalmente enfocadas en la fase de cierre de la clase. Al revisar y analizar sus proprios videos, reconocieron errores, reflexionaron sobre sus prácticas y, en consecuencia, desarrollaron una enseñanza más consciente e intencionada, demostrando un dominio más completo de cada etapa del proceso de enseñanza habitual.

Es importante destacar que, durante las evaluaciones entre pares, se mantuvo un ambiente de respeto y colaboración, lo que facilitó la recepción positiva de las observaciones y sugerencias realizadas. Como resultado de este proceso de aprendizaje reflexivo, los maestrantes no solo adquirieron nuevas habilidades docentes, sino que también mostraron mayor seguridad en su desempeño. Por lo tanto, se recomienda continuar con la implementación de la microenseñanza como una herramienta efectiva para la autoevaluación y mejora continua de la práctica docente en este contexto educativo específico.

REFERENCIAS

De Lara Galindo, S., Granados Navarrete, M., & Téllez-Girón, J. R. (1977) Microenseñanza. Revista de la Facultad de Medicina, 12(12).

Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Laurus, 14(26), 136-167.

Estrada, R. C. S., Rodríguez, F. C., & Leal, A. L. M. (2024). Desarrollo de competencias docentes en enfermería en una universidad pública de baja california: retos como promotores de educación para la salud. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Guillermo, C. (1997) Microenseñanza: ¿una técnica vigente para el desarrollo de habilidades docentes? Educación y Ciencia, 2 (1). 59-68

Jiménez-Calixto, A., Pérez-Ramos, M., Ortega-Pérez, E., Rodríguez-Martínez, M. (2015). La Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente. Revista de Investigación y Desarrollo. 1 (2). 81-89

Jiménez-Calixto, A., Pérez-Ramos, M., Ortega-Pérez, E., Rodríguez-Martínez, M. (2015). La Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente. Revista de Investigación y Desarrollo. 1 (2). 81-89

León, A. N., & Santiago, P. R. (2013). Microenseñanza una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando. Perspectivas docentes, (52).

León, A. N., & Santiago, P. R. (2013). Microenseñanza una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando. Perspectivas docentes, 52.

Mota, G. Hernández, S. (2016). La microenseñanza: técnica de actualidad para la capacitación y formación de docentes. La educación en nuestro medio. Revista de Sanidad Militar, 70 (2). 230-23

Motta-Ramírez, G. A., & Hernández-Molina, S. I. (2016). La microenseñanza: técnica de actualidad para la capacidad y formación de docentes. Revista Sanidad Militar México, 70(2), 230-234.

Orellana Guevara, C. (2023). La microenseñanza: metodología para el desarrollo de habilidades en la formación docente en ciencias de la educación. Percepción del estudiantado de la Universidad de Costa Rica. Papeles, 15(30), e1589. https://doi.org/10.54104/papeles.v15n30.1589

Peleberg, A. R. Y. E. (1970). Microenseñanza: un innovador procedimiento de laboratorio para mejorar la enseñanza y el entrenamiento de profesores. Traducción del original publicado en Unesco's Bulletin Prospects in Education, 1(3).

UAS (2021). Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa. UAS. México.

Universidad Autónoma de Sinaloa. Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud UAS. (2024) https://mdcs.medicina.uas.edu.mx/index.php/nosotros/

Villalobos. G., Yarahuan. S., Salazar. D., Garibay. J. (2023) Microenseñanza como estrategia para mejorar la práctica docente en anatomía. ¡Quatro editores. 133-142

Yarahuan. S., Villalobos. G., Salazar. D., Garibay. J. (2023) Optimizando la competencia docente en Histología mediante la Microenseñanza. ¡Quatro editores. 122-132

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.

ANEXOS

Lista de cotejo para evaluar la exposición del docente en microenseñanza grupal.

Universidad Autónoma de Sinaloa

Facultad de Medicina

Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud

Pedagogía, didáctica y estrategias para el aprendizaje en Ciencias de la Salud

Instrucciones: indica si el expositor presenta el indicador señalado con 1 (Sí), 2 (No).

Maestrante		**Mtr. 1**	**Mtr. 2**	**Mtr. 3**	**Mtr. 4**	**Mtr. 5**
Inicio						
1	Saluda a los estudiantes.					
2	Registra la asistencia.					
3	Recupera los conocimientos previos.					
4	Despierta el interés respecto el tema a tratar.					
5	Expone el propósito de la clase.					
Desarrollo						
1	Relaciona el tema con el contexto actual.					
2	Utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje.					
3	Modula el volumen de voz, hace pausas apropiadas.					
4	Fomenta la participación de los alumnos.					
5	Se desplaza por el aula con seguridad.					
6	Focaliza la atención (variación del estímulo),					
Cierre						
1	Realiza una síntesis del tema visto.					
2	Pregunta a los alumnos sobre dudas del tema visto.					
3	Asigna tarea.					
4	Indica el tema próximo.					
5	Refuerza positivamente a los alumnos.					
Observaciones:						

Fuente: Elaborado por Generación 16°. Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud (2023).